PLAN DE GESTION DEL RIESGO DE ACCIDENTES



UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN – MIS ANGELITOS
EDUCACION INICIAL CAMPESINA
FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
ABRIL_2025

INTRODUCCIÓN

La seguridad de los niños y las niñas se entiende como el conjunto de medidas preventivas y de atención inmediata orientadas a garantizar su vida, salud y bienestar, en los contextos en los que transcurre su vida cotidiana, entre ellos los lugares en los que reciben Atención Integral del Programa Educación Inicial Campesina y el contexto donde residen.

Para garantizar condiciones de seguridad, es necesario trabajar desde el concepto e identificación de riesgos y desde ahí establecer medidas y acciones permanentes para la reducción de riesgos y manejo de accidentes, con el propósito de contribuir a la seguridad, protección y bienestar de los niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de programa Modalidad Propia e interculturalidad de la UCA – MIS ANGELITOS

JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Gestión de Riesgos se diseña con el fin de garantizar condiciones de protección y seguridad a la primera infancia. Así como brindar una mejor capacidad de reacción ante una situación de emergencia. Define procedimientos y rutas, para atender o disminuir la vulnerabilidad ante factores que atente contra la integridad física de los niños y niñas de la unidad comunitaria de atención.

PÚBLICA

OBJETIVOS GENERALES

Diseñar un documento de forma secuencial y descriptiva de actividades necesarias para garantizar la protección de los niños y niñas vinculadas al programa Educación Inicial Campesina en los casos que se presenten situaciones especiales o accidentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Prevenir y atender en primera instancia accidentes y enfermedades que ocurran dentro de las instalaciones de las Unidades comunitarias de Servicio.
- Prevenir y controlar epidemias y todo tipo de enfermedades virales.
- Detectar, activar rutas según sea el caso de vulneración de derechos y seguimiento a los mismos.
- Promover las actuaciones en casos de accidentes o situaciones especiales que coloquen en riesgo a los niños, niñas, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia vinculadas al programa Educación Inicial Campesina de la UCA- MIS ANGELITOS.
- Realizar articulación interinstitucional para capacitar a la población usuaria en cómo actuar en caso de emergencia.

PREVENCIÓN Y ATENCION DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN PRIMERA INFANCIA

Un niño o niña menor de cinco años puede accidentarse por diferentes motivos, en los que se incluyen los factores de riesgo del medio que lo rodea, por el descuido o ausencia del cuidado de los adultos y porque ante ciertas circunstancias, medios y condiciones no puede cuidarse ni protegerse solo. Por esta razón la importancia de implementar y adaptar acciones o planes de emergencias teniendo en cuenta los puntos de riesgos en cada una de las unidades de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad y socializarlo a las familias usuarias para ser tenido en cuenta en sus hogares y comunidad.



IDENTIFICACION DE LOS RIESGOS EN LA UCA.

IDENTIFICACIÓN DE LOS RIESGOS PRESENTES EN LAS UNIDADES DE SERVICIO

MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE ATENCION

Con el fin de reducir la presencia de accidentes en niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de la Modalidad Educación Inicial Campesina, conviene conocer e implementar las medidas preventivas y de atención de los accidentes más frecuentes.

Para las comunidades indígenas es necesario tener presente las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales o en el manejo en los diferentes eventos. A continuación, se relacionan las acciones preventivas y atención:

1. Ahogamiento
2. Asfixia o atragantamiento
3. Caídas y Golpes
4. Electrocución, choque eléctrico o descargas eléctricas
5. Envenenamiento e intoxicación
6. Laceraciones y Cortadas
7. Mordeduras y picaduras
8. Quemaduras
9. Cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.
10. Atrapamiento o aplastamiento.

1. AHOGAMIENTO

Es el proceso de sufrir dificultades respiratorias por sumersión/inmersión en un líquido, provocando la muerte o secuelas.

Cómo prevenir

Para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven al ahogamiento, tenga en cuenta los almacenamientos de agua como: balsas, pozos, tanques de almacenamiento de agua, albercas y contenedores de agua deben permanecer tapados o cercados, de tal manera que los niños y niñas no puedan acceder a ellos.



Como atender

Por cuerpo extraño: Comprima el abdomen entre el ombligo y la “boca del estómago” (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

Por inmersión: busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

PÚBLICA

2. ASFIXIA / ATRAGANTAMIENTO

Se entiende como la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño, ya sea comida o no, comprometiendo la vida.

Cómo prevenir: para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven a la asfixia o atragantamiento, tenga en cuenta los siguientes:

a. Asfixia por sofocación

- Nunca ponga al niño o niña boca abajo para dormir. Vigile su sueño mientras descansa, porque puede bronco aspirar.
- Para los niños y niñas menores de dos años, garantice la postura antirreflejo durante el sueño. (elevada la cabecera entre 30 y 40 grados). Evite que los niños jueguen con bolsas de plástico, pues si se las ponen en la cabeza pueden asfixiarse.

b. Asfixia por estrangulación

- No colocar en el cuello de los niños o niñas cordones, cadenas o collares.
- No deje al alcance de los niños y niñas cuerdas, cauchos u otro tipo de elementos que puedan atarlos o ahorcarlos.
- Evite las rejas que tengan diámetros grandes ya que los niños pueden introducir la cabeza, quedar atrapados y estrangularse. Máximo de separación de 7,5 cms

c. Asfixia por atragantamiento

- Nunca permita que los niños y las niñas jueguen con monedas, botones, joyas, canicas, alfileres, ojos de peluches, ruedas pequeñas de carritos, en general todo objeto pequeño que puedan llevarse a la boca, porque puede provocar asfixia o atragantamiento.
- Asegúrese que los ganchos, chinches, chupas o puntillas que estén en paredes, estén seguros y fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite que los niños y niñas corran o jueguen mientras estén comiendo, así mismo, evite que los niños rían, lloren o jueguen con comida en la boca. Nunca introduzca comida en la boca cuando lloren o estén exaltados.
- A la hora de comer los niños y las niñas deben estar sentados acompañados por un adulto.
- Compruebe que los juguetes sean adecuados para la edad de los niños y niñas y que no tengan piezas pequeñas, ni pilas de botón que puedan desprenderse.
- Evité dar a los niños y niñas menores de 5 años frutos secos: maní, nueces, almendras, turrones, dulces, caramelos u otros comestibles pequeños y duros.
- Enseñar a los niños y niñas que no deben ponerse objetos pequeños en la boca.

Como atender

- Ubíquese detrás del niño o niña (mayores de 2 años) y rodee con los brazos la cintura. Coloque el puño derecho debajo de las costillas. Cubra el puño con la otra mano. Preferiblemente

PÚBLICA

arrodíllese para que sus manos se nivelen con el cuerpo. Empuje hacia adentro y hacia arriba (en un movimiento de gancho) con fuerza y rápidamente. Continúe esto hasta que tosa o expulse la comida pegada o el objeto atorado.

- Evite la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

3. CAÍDAS Y GOLPES

Las caídas en los niños y niñas son muy frecuentes, pueden ser desde su propia altura o desde alturas indeterminadas, son acontecimientos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en el piso u otra superficie que lo contenga.

Cómo prevenir: para evitar situaciones en las que los niños y niñas puedan caerse o golpearse, realice las siguientes acciones:

- El material y los juegos didácticos una vez terminada la actividad deben organizarse y ubicarse en su puesto. De esta manera se evita que los niños y niñas tropiecen con ellos y se asegura su cuidado.
- No deje a los niños y niñas solos sobre lugares elevados como camas, muebles, mesas, sillas, etc.
- Verifique que los muebles que contengan materiales estén asegurados, para evitar la caída de estos.
- Inspeccione los espacios donde permanecen los niños y las niñas no deben existir huecos, pozos, ni excavaciones, porque impiden su libre movimiento y pueden ocasionarles lesiones.
- Compruebe que las puertas y ventanas quedan bien cerradas y garantice que el control de apertura esté en un adulto.
- Asegúrese que las escaleras cuenten con barandas de protección o pasamanos en todos sus tramos, así como antideslizantes que eviten resbalones.
- Revise periódicamente los escalones, pasamanos y barreras protectoras para ver si son necesarias algunas reparaciones.
- Cuando los bebés están preparados para bajarse de la cama, enséñeles cómo hacerlo sosteniéndolos de la camiseta por la espalda.
- Evite colgar materas u objetos pesados que puedan generar accidentes en el lugar donde los niños y niñas transitan, tampoco en sitios altos.
- Para evitar resbalones, los pisos deben estar libres de grasa, jabón y humedad.



Como atender

Traumatismos de extremidades:

- Si hay mucho dolor en una extremidad y está limitado el movimiento o el apoyo, debe inmovilizarse la extremidad con un cartón que quede por encima y por debajo de la lesión, de tal manera que impida el movimiento de la articulación.
- Prohibir cualquier tipo de masaje o de sobijo.

PUBLICA

- Trasladar de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana.

Traumatismos de la cabeza:

- Si hay dolor de cabeza y/o vomito persistente, el niño o niña deben trasladarse urgente a una institución de salud.
- Si hay pérdida de la conciencia, debe medirse cuanto tiempo trascurre hasta que el niño o niña se recupere.
- Si el niño o niña en aparentes buenas condiciones se duermen, despiértelo cada media hora con calma evaluando si está consciente.
- Si presenta convulsiones, gírelo completamente de medio lado para evitar que aspire el vómito o se pueda atragantar con un diente u otro objeto. No introduzca la mano en la boca y acuda inmediatamente al servicio de urgencias más cercano.
- Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios.

En caso de caídas de altura o de accidentes de tránsito.

- No movilice al niño o a la niña, acompáñelo con calma y tranquilícelo háblele y trate de mantenerlo alerta, pregúntele que parte de su cuerpo le duele, como se siente.
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.
- Solicite la ayuda de otras personas adultas para que se encarguen de la víctima o de los demás niñas y niños.
- No proporcione al niño o niña herido agua, bebidas, ni alimentos.

4. ELECTROCUCIÓN, CHOQUE ELÉCTRICO O DESCARGA ELÉCTRICA

Se entiende por electrocución o choque eléctrico al contacto del organismo con la corriente eléctrica, puede producir lesiones de muy variada gravedad, desde una levísima quemadura superficial en la piel, hasta una destrucción masiva de tejidos o la muerte fulminante.

Cómo prevenir: para evitar situaciones que conlleven a producir accidentes por electrocución a los niños y niñas, tenga en cuenta las siguientes condiciones:

- Los cables eléctricos deben estar protegidos de tal manera que los niños y las niñas no puedan tener contacto con ellos.
- Preferiblemente los aparatos eléctricos no deben ser manipulados por los niños: Del mismo modo tampoco pueden manejarse por los adultos cuando estén parados sobre un piso húmedo de cualquier parte de la casa o cuando tengan las manos mojadas.
- Cubra con protectores, enchufes falsos o anule con tapas metálicas, todos los tomacorrientes y las extensiones que estén a su alcance, ya que estos les generan curiosidad, especialmente a los bebes que gatean.

PUBLICA

- Ponga fuera del alcance de los niños y las niñas todos los cables y evite que estén sueltos y sin aislante.

Como atender

- Nunca trate de tocar al niño o niña que está recibiendo una sobrecarga eléctrica porque usted puede ser atrapado por la corriente y convertirse en una víctima más.
- Ubique el lugar del enchufe del aparato, desconéctelo y asegúrese de que no haga polo a tierra. Si está demasiado asustado para hacerlo, utilice un palo de escoba u otro elemento de madera para desconectarlo, debido a que la madera no conduce la electricidad.
- En cuanto a la víctima, intente tirar de ella fuera de la corriente mediante el uso de una prenda de ropa o cuerda seca. Deje que permanezca inmóvil, especialmente si cree que ha sufrido lesiones en el cuello la columna vertebral.
- Facilite que la persona capacitada en Primeros auxilios atienda la situación, especialmente si nota que el niño o niña no está respirando, intente aplicar la respiración boca a boca o comenzar la RCP (Reanimación Cardiopulmonar).
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.

5. ENVENENAMIENTO E INTOXICACIÓN

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.

Cómo prevenir

- Por sus colores, las hojas de las plantas llaman la atención de los niños y niñas y tienden a llevárselas a la boca, por lo que es recomendable que los enseñen a no llevárselos a la boca, ni ojos.
- Para evitar su ingestión, ubique en estanterías o muebles altos o con cerradura, todos los productos de limpieza como detergentes, jabones, aerosoles y otros productos potencialmente tóxicos. Manténgalos en sus recipientes originales y bien cerrados. En ningún caso los almacene en recipientes para alimentos o bebidas.
- Luego de tratar las habitaciones con insecticidas, evite ingresar a ellas antes de una hora y hasta que desaparezca el olor, porque los químicos pueden causar alergias respiratorias.
- No adelantar procedimientos de desinfección durante la prestación del servicio.
- No ingrese en las habitaciones recién pintadas o barnizadas, espere por lo menos dos días para usarlas.
- Nunca diga a los niños y niñas que las medicinas son golosinas para conseguir que las tomen sin protestar. Si lo hace los invita a buscarlas para tomarlas por su cuenta. Es mejor no tomar medicinas en presencia de los niños y las niñas.
- El botiquín debe estar en un lugar seguro y fuera del alcance de los niños y las niñas y no debe contener medicamentos. Los únicos medicamentos que pueden estar presentes deben tener prescripción médica y en lugar seguro.
- Los cosméticos y artículos de tocador deben estar fuera del alcance de los niños y niñas. Preste atención especial a los perfumes, los tintes y laca para el cabello, esmalte y removedor de esmalte para uñas, y el betún para los zapatos. Incluso elementos aparentemente inofensivos como el extracto de vainilla o de almendra pueden ser altamente venenosos.

PÚBLICA

- Deshágase de las pilas de relojes, linternas y demás aparatos que las requieran, de forma segura y almacene las pilas nuevas lejos del alcance de los niños. Deseche las pilas viejas en almacenes, tiendas, locales o lugares que las acumulen para evitar daños ambientales.

Como atender

En cada uno de los tratamientos en caso de envenenamiento e intoxicación comunicarse al centro de salud más cercano.

- ***Tratamiento de venenos ingeridos:*** En el caso de que un niño o niña accidentalmente ingiera materiales venenosos, esto es lo que debe hacer:
  - Evite la administración de medicamentos o darle al niño una bebida sin asesoría profesional. Si lo hace, podría empeorar la condición.
  - Evite forzar el vómito.
  - En los lugares apartados siga las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales.
- ***Tratamiento en caso de inhalación de tóxicos*** El veneno también podría estar en el aire. Por lo tanto, es necesario aplicar un enfoque diferente de primeros auxilios para estos casos, cuando el niño o cualquiera de su familia inhalan veneno accidentalmente llévelo a un área con aire fresco.
- ***Tratamiento de veneno de la piel*** El veneno podría afectar la piel al entrar en contacto directo con las sustancias nocivas. Por lo tanto, tiene que saber exactamente qué tipo de primeros auxilios administrar en caso de que esto suceda.
  - Retire cualquier prenda de ropa que ha sido contaminada con veneno.
  - Enjuague con abundante agua el área envenenada durante unos 10 minutos.
- ***Tratamiento de veneno en los ojos:*** En el peor de los casos, el veneno puede penetrar en los ojos del paciente. Esto es más probable que suceda en los niños debido a su curiosidad. Para evitar más daños en los ojos, debe lavar con agua tibia el ojo del niño o la niña durante al menos 15 minutos, el agua debe correr por encima del ojo, si no cuenta con agua potable, en el botiquín debe contar con suero fisiológico o agua estéril o agua potable tratada.

6. LACERACIONES Y CORTADAS

Una cortadura, también conocida como laceración, es una ruptura o abertura en la piel. La cortadura puede ser profunda, lisa o mermada. Puede estar cerca de la superficie de la piel o afectar tejidos profundos, como tendones, músculos, ligamentos, nervios, vasos sanguíneos o hueso.

Cómo prevenir

- Mantenga fuera del alcance de los niños y niñas todos los objetos que presenten superficies o aristas cortantes o punzantes (cuchillos, punzones, aspas de ventilador, trituradora, cuchillas de afeitar, agujas de coser o de punto, tijeras, entre otros).
- Guarde las herramientas en los cajones con las puntas y áreas cortantes hacia adentro y mantenga los cajones cerrados y con llave.
- Elimine platos, vasos, mesas y sillas rotas y quebradas. Las astillas y puntas cortan y hacen daño.
- Siempre y sin excepción, los niños y las niñas deben usar vasos plásticos.

PÚBLICA

- El uso de las tijeras y punzones se debe trabajar con el apoyo de auxiliares u otros adultos, en grupos más pequeños, al final de la sesión, se deben contar los instrumentos entregados y recibidos.

Como atender

En caso de cortaduras menores proceda de la siguiente manera:

- Lávese las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Luego, lave completamente la herida con agua y un jabón suave.
- Use presión directa para detener el sangrado.
- Aplique un ungüento antibacteriano y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

En caso de punciones menores:

- Lave las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Enjuague el sitio de la punción durante al menos 5 minutos con agua corriente y luego lave con jabón.
- Busque objetos dentro de la herida (pero no hurgue). Si encuentra alguno, NO lo retire, sino que acuda al servicio o sala de urgencias.
- Si no puede ver nada dentro de la herida, pero falta un fragmento del objeto que la causó, busque también atención médica.
- Aplique un ungüento antibacteriano (Isodine) y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

7. MORDEDURAS Y PICADURAS

Se entiende por mordedura la lesión producida por la acción de morder (al asir y apretar con los dientes). Las mordeduras pueden ser entre niños y niñas, de animales a los niños y niñas, es este último caso la herida o lesión que se produzca dependerá fundamentalmente del animal, pero también depende de cómo haya sido la mordida, de la fuerza con la que el animal haya mordido y también de la parte del cuerpo que haya resultado afectada.

Cómo prevenir mordeduras y picaduras



- El espacio de atención de los niños y las niñas debe estar libre de animales domésticos o silvestres.
- Todas las unidades de servicio deben permanecer libres de plagas y roedores.
- Como parte de sus actividades de exploración y expresión de sentimientos, los niños y niñas suelen morder, enséñelos a que las mordeduras causan dolor y por tanto deben evitar morder a los otros niños o dejar que otros niños lo muerdan.
- En el área rural y temporadas en las que se presentan proliferación de insectos hacer las recomendaciones a las familias como el uso de mosquiteros o toldillos y hacer fumigación regularmente en casa para evitar las pulgas e insectos, siempre en los momentos en los que los niños y niñas no se encuentran en la casa ni en el lugar de atención del Desarrollo Infantil en medio familiar.

PÚBLICA

- Enseñar a los niños y niñas e indicar a las familia y cuidadores que deben evitar los movimientos rápidos y bruscos cerca de colmenas o nidos de insectos y tener cuidado en las áreas en que anidan los insectos, como paredes, arbustos, árboles, cestos de basura abiertos, en áreas en que pueden esconderse arañas, como pilas de madera, contenedores cerrados o rincones detrás de muebles.
- Indicar a padres de familia y cuidadores que es aconsejable utilizar ropa protectora en los casos en los que se haya detectado que los niños y niñas sean alérgicos a las picaduras.
- Es importante ser cauteloso al comer en espacios abiertos, en especial con las bebidas azucaradas –vigila si las dejas abiertas- o en áreas alrededor de colectores de basura que a menudo atraen a las abejas.
- Es importante orientar a las familias para que adquieran prácticas como mantener los alimentos cubiertos lo más que pueda cuando coma al exterior con tapas que ajusten bien.

Como atender

El tratamiento de mordeduras en principio se trata como una herida, dependiendo de su gravedad y si es por animales mamíferos, víboras o serpientes requieren de tratamiento específico bien sea médico o atención de medicina tradicional.

- Limpiar cuidadosamente con suero y antiséptico como Isodine.
- Antes de manipular la herida, lavarse las manos con agua y jabón y, si es posible, utilizar guantes de látex o similar.
- Lavar la zona afectada con agua abundante y jabón. Es un proceso doloroso, pero garantiza la eliminación de gran parte de las bacterias.
- Si la mordedura está sangrando abundantemente detenga la hemorragia, presionando la herida con paños limpios o ropa hasta que se detenga el sangrado, y entonces comenzar a lavarla.
- Si la mordedura está en la cara, el cuello o las manos, se debe llamar con rapidez a los centros de salud ya que son zonas más delicadas y requieren atención especializada lo más rápidamente posible.
- En caso de mordedura de serpiente venenosa, si es posible llamar a los servicios de salud dando datos precisos de cómo era el animal. mantener al niño o niña mordido lo más quieto posible para evitar que el veneno se mueva por el sistema circulatorio rápidamente. Aplicar frío local a la mordedura y permanecer con la víctima observando otros síntomas.
- En las regiones apartadas en las que no cuentan con ningún servicio médico de urgencias, se recomienda acudir a las autoridades de salud tradicionales del territorio.
- En caso de que la mordedura sea por un animal, con los padres o cuidadores trasladar de inmediato al niño o niña al centro de salud más cercano para ser atendido y que le sea suministrada la vacuna antirrábica.
- En caso de picaduras de arácnidos como araña, escorpión o garrapata lavar con agua y jabón, limpiar muy bien el área y aplicar suero y antiséptico, aplicar hielo y dejar en reposo el área afectada y en el caso de picadura de escorpión elevar el miembro afectado.
- En caso de picaduras de insectos abeja y avispa retire el aguijón dejado y lave el área afectada, aplique hielo; el enrojecimiento e inflamación puede durar entre 2 y 3 horas, si persisten estos síntomas y adicionalmente presenta dolor de cabeza, vómito, diarrea, calambres o fiebre debe ser tratado por médico o medicina tradicional practicada en el territorio a cargo de las autoridades competentes.
- En caso de picaduras de chinches, mosquito común, pulgas, piojos si presenta inflamación y enrojecimiento lavar y desinfectar, evitar que el niño o la niña rasquen el área afectada.

PUBLICA

- En caso de presentar alergia a cualquiera de estas picaduras es necesario consultar al médico o medicina tradicional, el tratamiento particular según la hipersensibilidad presentada por el niño o niña afectado.

8. QUEMADURAS

Las quemaduras son lesiones ocasionadas por la prolongada exposición de la piel a los rayos de sol, contacto con llamas, gases, elevadas temperaturas sustancias químicas o corriente eléctrica. De acuerdo a la profundidad de la lesión, las quemaduras se pueden clasificar de primer grado, segundo grado y tercer grado.

Cómo prevenir

Para evitar situaciones que conlleven a producir quemaduras a los niños y niñas, y exponerlos a este riesgo, realice todas las actividades que se requieran, entre ellas:

- Mantenga a los niños y niñas alejados de la cocina. Instale una reja o puerta para impedir que accedan a ella.
- Evite desplazamientos demasiado largos con ollas o utensilios que contengan líquidos calientes. Utilice siempre guantes de agarre. Camine con cuidado para evitar caídas en estos momentos.
- Por ningún motivo deje que los niños y niñas manipulen recipientes con agua o alimentos calientes.
- Mantenga los cilindros de gas en lugares ventilados y fíjelos a la pared con cadenas para evitar caídas y de cumplimiento a los requerimientos de seguridad del prestador del servicio de gas de su territorio.
- Los fósforos y las velas encendidas deben estar siempre fuera del alcance de los niños
- Al desconectar los enchufes no tire del cable sino del enchufe y enseñe este hábito a los niños y niñas.
- Cuando cocine utilice las hornillas interiores de la estufa, es decir, las que están más cercanas a la pared, y ponga los mangos de cazuelas y sartenes hacia adentro de manera que no sobresalgan del fogón.
- La gasolina, el petrolero, el varsol, el alcohol industrial, el hipoclorito, los limpiadores e insecticidas no deben estar envasados en botellas que los niños y niñas puedan confundir con refrescos, gaseosas o jugos. Su ingestión puede causar graves quemaduras o intoxicaciones. Manténgalos en lugares altos o bajo llave, fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite la exposición excesiva de los niños y niñas al sol, porque puede causarles graves quemaduras. Cuando tomen el sol, deben utilizar una crema protectora, filtro solar o bloqueador.
- Antes de dar el tetero y los alimentos al bebé y a los niños pequeños, pruebe la temperatura (aproximadamente 32*C) en el dorso de la mano.
- También es recomendable probar los alimentos. Esto evita que los niños y niñas se quemen cuando estos están calientes. Hágalo poniendo un poco del alimento en su mano, nunca probado directamente de la cuchara.

PUBLICA

Como atender *Como atender Por cuerpo extraño:* Comprima el abdomen entre el ombligo y la "boca del estómago" (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

- ✓ ***Por inmersión:*** busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

La primera acción que debe realizar inmediatamente es eliminar la causa de la quemadura:

- Apagar las llamas, retirar el producto químico del contacto con la piel, todo ello para disminuir la agresión térmica. Para apagar las llamas, se debe hacer que la persona ruede sobre el piso.
- Lave muy bien el área quemada con agua fría durante el mayor tiempo posible evitando que el niño o la niña presente hipotermia, es decir baja de la temperatura corporal.
- Envolver la lesión con gasas o paños limpios, humedecidos en agua. El vendaje debe ser flojo.
- No aplique ninguna sustancia encima del área quemada, como café o emplastos. En caso de tratarse de una quemadura con líquido hirviente sobre ropa, retire las prendas con cuidado hasta donde sea posible si encuentra alguna resistencia deténgase y no lo intente más.
- Traslade de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana. Si necesita ayuda para acudir al servicio de urgencias, solicite ayuda de manera inmediata a un vecino o de otra persona cercana o
    - llame a la línea de emergencias. Evite separarse del niño o la niña hasta que llegue a la institución de salud.
- Atienda las indicaciones y recomendaciones realizadas por los profesionales del servicio de salud o las autoridades como los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales, tanto en el servicio del Educación Inicial Campesina como en casa.

9. PRESENCIA DE CUERPO EXTRAÑO EN OJOS, NARIZ, OÍDOS, BOCA Y PIEL

Los accidentes por cuerpos extraños son comunes en los niños y niñas que juegan explorando su propio cuerpo; de esta manera, se introducen juguetes y otros objetos pequeños en el cuerpo. En ocasiones, los padres o cuidadores no se dan cuenta hasta que comienza a haber señales como inflamación, sangrado o dolor.

Como prevenir

- Haga la selección y el mantenimiento adecuado de los juguetes con el fin de que cumplan con las condiciones de seguridad.
- Dentro de la planeación de actividades pedagógicas incluya temas de autocuidado con los niños y las niñas, en las que incluya evitar que jueguen durante el consumo del refrigerio y sus alimentos en casa, pues se pueden atorar con los alimentos o las bebidas.
- Trabaje de manera conjunta con los padres de familia o cuidadores en acciones de prevención tales como indicar a los niños y niñas que en los orificios como los oídos y la nariz no deben introducirse ningún objeto.

PUBLICA

Como atender

Ojos

- Antes de tocar el ojo es imprescindible lavarse bien las manos con agua y jabón abundante. Siente al niño o niña con la cabeza hacia atrás y ubíquese en un lugar bien iluminado.
- Utilice dos dedos para abrir el ojo y pídale al afectado que lo mueva hacia arriba y abajo, y a los lados, para buscar cualquier elemento extraño.
- Para retirar el cuerpo extraño use una jeringa (sin aguja) llena de agua, con la que se limpia la córnea, ladeando la cabeza del lado del ojo afectado para que caiga el agua y arrastre la suciedad o el cuerpo. Si de esta manera no logra eliminar el cuerpo extraño, pero lo puede ver, intente retirarlo con la punta de un pañuelo limpio o una gasa estéril.
- Nunca frotar el ojo o dejar que el niño o la niña se lo toque.
- No intente retirar el elemento por la fuerza o presionando con los dedos, pues podría arañar la córnea y causar más daño.
- Evite aplicar gotas o pomadas oftalmológicas no recetadas.

Nariz

- Averigüe de qué tipo de cuerpo extraño se trata; un juguete, un objeto pequeño, o un alimento. Esto es importante, porque si se trata de una semilla o hueso de fruta, con la secreción aumenta de tamaño y se agrava la obstrucción.
- Si se trata de algún otro objeto pequeño, tapone el orificio nasal ileso (no el afectado) y pídale al niño o niña que se suene con suavidad. La presión del aire ayudará a que salga. Si esto no da resultado, acuda a un centro médico o a la autoridad medica tradicional.
- Es importante pedirle al niño o niña que respire por la boca para no introducir más profundamente el objeto.
- No introduzca los dedos o pinzas para intentar extraer el cuerpo, pues es probable que por accidente se introduzca más profundamente.
- No intente extraer un objeto que no se pueda ver o que no sea fácil de agarrar, ya que se podría dañar más la mucosa.
- Al sonar, evitar hacerlo con demasiada fuerza o de forma muy repetitiva, porque la presión interna podría causar daños en el oído.

Oídos

- En primer lugar, aclare qué tipo de cuerpo extraño es el que se ha introducido en el oído.
- Si es un insecto, incline la cabeza del niño o la niña del lado contrario al afectado, aplique tres o cuatro gotas de aceite para bebés. Incline la cabeza del niño o la niña del otro lado y espere a que el aceite arrastre al insecto.
- En caso de que el cuerpo sea un objeto pequeño, pida al niño o la niña que incline la cabeza hacia el lado afectado y espere a que caiga por sí solo. Si esto no funciona, acudir a un centro médico o a la medicina tradicional del territorio.
- Nunca introduzca los dedos o pinzas para sacar el cuerpo, pues se podría dañar el tímpano u otras estructuras o introducir el cuerpo más profundamente.
- No aplique gotas o pomadas óticas no recetadas.

PÚBLICA

Boca

- Identifique el objeto extraño, si es una pieza pequeña de un jugué pídale al niño o niña que lo expulse.
- No intente retirarle el objeto a la fuerza puede hacer que se lo pase.
- Si el objeto está dentro de la boca incline al niño o a la niña hacia adelante para que el objeto caiga.
- Si el objeto está obstruyendo la garganta la persona capacitada en primeros auxilios debe practicar la maniobra de Heimlich o comprensión abdominal.

- **Piel**
- Lávese las manos antes de cualquier manipulación, y después de limpiar la zona afectada con agua tibia y jabón, evite presionar el área afectada.
- Localice el cuerpo extraño y observe en qué dirección se ha introducido.
- Con la ayuda de unas pinzas finas, atrape la astilla o espina lo más cerca posible de la piel y extráigala en el mismo ángulo en el que se introdujo.
- Una vez extraído el cuerpo extraño, presione un poco alrededor de la herida por si quedan restos, permita que sangre un poco.
- Lave nuevamente la zona afectada y desinfecte
- No presione la zona con demasiada fuerza puede hacer que se introduzca más profundamente el objeto.
- No intente sacar la astilla con los dedos o las uñas ya que puede lastimar el área o transmitir algún tipo de infección.

- En el momento en que atrape el cuerpo con las pinzas no presione demasiado, se podría romper, dificultando más la extracción.

10. ATRAPAMIENTO O APLASTAMIENTO

El aplastamiento o atrapamiento se presenta cuando una parte del cuerpo es sometida a un alto grado de fuerza o presión, puede ser aplastada entre dos objetos pesados o por presión con una puerta, ventana, mueble.

Como prevenir

- Asegure todos los muebles que sean pesados y que puedan caerse y atrapar a un niño o niña con su caída, estén asegurados a la pared.
- Cerciórese de que las puertas y las ventanas están bajo el control de los adultos evitando que las cierren y puedan aplastarles la mano o los dedos o cualquier otra parte del cuerpo.
- Evite que los niños y las niñas jueguen con los muebles como sillas y mesas, colchonetas, puertas, ventanas, ya que al manipular de manera inadecuada pueden atrapar o aplastar sus dedos, manos u otras partes del cuerpo o todo su cuerpo.

Como atender

- Evalúe la situación si el niño o niña está bajo un mueble muy pesado, háblele y tranquilícelo, pida ayuda para levantar lentamente el objeto que está atrapando al niño o niña.

PÚBLICA

- Una vez haya logrado levantar el mueble pídale al niño o niña que se quede quieto mientras la persona capacitada en primeros auxilios valora las posibles lesiones.
- A partir de las lesiones evidenciadas atiéndalas como corresponde, es decir si existe una herida abierta, si es un hematoma, si es fractura; para cada una de estas lesiones acuda a las indicaciones suministradas en este documento y en las indicaciones y saberes de la persona encargada de los primeros auxilios.
- Es muy importante que el niño o la niña sea examinado por un médico para valorar si existen algunas lesiones que no sean visibles.

I. ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE LAS PERSONAS AFECTADAS:

Las maestras y el equipo profesional estarán encargados de realizar acompañamiento y seguimiento al niño o la niña y familia que haya presenta el caso de accidentes, lo anterior, estará respaldado por remisión a la EPS del usuario y sus respectivos controles médicos, el equipo profesional realizará visitas en el hogar de la familia con el fin de apoyar la recuperación psicológica del afectado.

II. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN SITUACIONES ESPECIALES

1. PROTOCOLO DE LLEGADA Y SALIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL UNIDADES DE SERVICIO DEL PROGRAMA MODALIDAD EDUCACION INICIAL CAMPESINA.

Estos momentos pueden considerarse como "inestable", es decir, momentos durante los cuales la organización habitual de la Unidad de servicio se altera por la llegada de los usuarios, por esta razón es necesario establecer acciones preventivas así:

CON RESPECTO A LA LLEGADA

- Recibir afectuosamente a los niños y las niñas, de tal manera que se sientan seguros y bienvenidos a la unidad de atención.
- Es responsabilidad exclusiva de los agentes educativos de la unidad comunitaria de atención recibir a los niños y las niñas.
- En la unidad comunitaria de atención se dispondrá un formato de novedades, donde se registre observaciones y recomendaciones que se consideren necesario reportarse sobre el estado general del niño o la niña, diligenciado por el agente educativo y firmado por el padre y/o cuidador
- Durante el periodo de recepción deben disponerse actividades flexibles para los niños y niñas que les permitan disfrutar el encuentro diario con sus compañeros y compañeras.

PÚBLICA

CON RESPECTO A LA SALIDA

- El propósito general de este momento es despedir a los niños y niñas y generar expectativas positivas con respecto a su asistencia al siguiente encuentro. Igualmente informar al padre, madre o acudiente de manera general lo que ocurrió con el niño o la niña durante el encuentro educativo independiente.
- las salidas pedagógicas deben tener una función determinada dentro del proceso pedagógico, deben contribuir claramente al cumplimiento de los objetivos previstos y concertado con los acompañantes.

2. Cuidados a tener en cuenta en las salidas pedagógicas

- Solicitar apoyo y acompañamiento permanente de los padres durante las salidas pedagógicas, en especial a los padres o cuidadores de niños y niñas con discapacidad.
- Realice visita previa al sitio a visitar y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar, diseñé las actividades a realizar de acuerdo con el propósito definido, elabore un mapa de riesgo y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar.
- En el lugar visitado en las salidas pedagógicas defina puntos de encuentro en caso de una pérdida o extravío.
- Preferiblemente los niños y niñas deben portar una escarapela con datos básicos como: nombre del niño, nombre del acudiente, teléfono contacto, tipo de sangre y EPS.
- Tener directorio de usuarios con direcciones, los teléfonos de los padres y/o cuidadores y de los agentes educativos.
- Un listado de teléfonos de las instituciones cercanas para la atención de emergencias que están presentes en el municipio:

  - Bomberos
  - Defensa Civil
  - Cruz Roja
  - Hospitales
  - Centros de salud
  - EPS, IPS
  - Policía

3. En casos de Extravío

Los momentos más vulnerables para la ocurrencia de un extravío son la llegada y la salida de los niños y niñas a la unidad de servicio, del programa Educación Inicial Campesina y las salidas pedagógicas, ninguna medida es excesiva a la hora de

PÚBLICA

prevenirlos. En la eventualidad de que este hecho se presente, se debe actuar CON CALMA de la siguiente manera:

- Indague con la persona responsable y/o personas cercanas a las circunstancias presuntas en que se extravió el niño o la niña, y el último lugar y momento en que fue visto.

- Recorra los posibles lugares en los que puede encontrarse, indague con los niños y niñas respecto a los lugares que posiblemente puede ocultarse para jugar.
- Con el apoyo de otros adultos responsables, inicie un proceso de *búsqueda exhaustiva desde el lugar donde se presume el extravío, hacia la periferia*, en forma concéntrica o de espiral (situaciones como esta ameritan simulacros para que sean entendidas claramente).
- Informe de inmediato a: presidentes de juntas, autoridades tradicionales, líderes comunitarios y en evento de búsqueda fallida informar a centro zonal ICBF del municipio, policía de infancia y adolescencia.
- Informe y solicite apoyo a los referentes de Primera Infancia del centro Zonal del ICBF correspondiente, los cuales deberán acudir o enviar una persona que apoye las labores de búsqueda e información y disponer toda la coordinación interinstitucional necesaria para la pronta ubicación del niño o la niña.
- Para las modalidades integrales se deben establecer roles para cada uno de los integrantes del equipo para garantizar la efectividad de las labores de búsqueda.
- Acoja minuciosamente las recomendaciones de la comunidad y autoridades competentes.

4. En casos de Muerte

Este apartado aplica para los casos en los que se presenta la muerte de un niño o niña durante el tiempo de permanencia en la unidad de servicio de la modalidad Educación Inicial Campesina. Como primera medida, actúe CON CALMA, para proceder de la siguiente manera:

- ✓ Informar de inmediato a:
  - La familia
  - Autoridades tradicionales o presidentes de juntas
  - Al Centro Zonal de Bienestar y la Dirección Regional
  - La fiscalía y/o Policía y/o Alcaldía

- Reconstruir los hechos y relatar por escrito su versión de lo sucedido, de tal manera que recurran a este escrito toda vez que sea necesario informar a las diferentes instancias y autoridades, frente al desarrollo de las actividades que se realizaron durante la jornada transcurrida y frente a los hechos concretos

PÚBLICA

relacionados con lo ocurrido. Es posible que alguien calificado del centro zonal o la Regional, tome y escriba la declaración de la persona encargada.

- La o el coordinador, y agentes educativos responsable de la unidad de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad apoyada por las personas responsables asignadas por el Centro Zonal y la Dirección Regional del ICBF, serán el canal de comunicación oficial con la familia y con las autoridades competentes. Ninguna otra persona podrá dar información, a menos que tenga autorización explícita de una de estas tres instancias.
- Con el apoyo de las personas asignadas por el Centro Zonal del ICBF, informe a la familia del niño o niña fallecido. Así mismo, informe a las familias de los niños y niñas pertenecientes al programa y vinculados a la unidad de servicio del programa modalidad Educación Inicial Campesina, para la cancelación del encuentro educativo. La persona que se sienta más preparada para hacerlo, debe informar en términos muy sencillos y sin mayor detalle.
- La posición que deben asumir el equipo de talento humano del operador prestador del servicio, del Centro Zonal y Dirección Regional a cargo del caso, es de respeto y acompañamiento a la familia del niño o la niña.
- Es necesario que la familia reciba acompañamiento Psicológico para la atención de la crisis. Así como para el equipo de talento humano y los niños y niñas. Para estos casos será el Centro Zonal y la Dirección regional quien brindará este acompañamiento profesional.
- El operador en acompañamiento con el Centro zonal y la Regional deben realizar los trámites necesarios para gestionar el cubrimiento de los gastos del sepelio, a través de la póliza de riesgos.
- El agente educativo a cargo y coordinador (a) junto con las personas del Centro Zonal asignadas al caso, deberán atender los requerimientos de información de las autoridades competentes del municipio a fin de esclarecer los hechos y facilitar los procedimientos a que haya lugar desde la competencia de cada entidad.
- Durante los siguientes meses el equipo de apoyo psicosocial, pedagógico o de asistencia técnica local, deberá apoyar con actividades concretas, la elaboración del duelo por parte de los niños, niñas y sus familias, el equipo de talento humano y a la familia del niño o niña fallecido.

5. CON RESPECTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LOS ENCUENTROS EDUCATIVOS

Para iniciar actividades donde se requieren de materiales que sean de riesgo para la integridad de los niños y niñas, la maestra debe realizar las respectivas recomendaciones:

PUBLICA

- Al inicio del encuentro educativo, la maestra verifica la asistencia y hace las respectivas recomendaciones a los padres y o cuidadores para garantizar la seguridad y bienestar de los niños en el desarrollo de las actividades.
  - El manejo de elementos como tijeras deberá usarse con el acompañamiento de los padres o cuidadores.
  - El uso de pegantes caseros, Colbon y cintas adhesivas se deberá utilizar con la debida orientación de los maestros a los padres y/o cuidadores y estos a los niños y niñas.
  - Cuando se haga uso de materiales del medio, los nativos deben dar a conocer el manejo, uso y recomendaciones necesarias para garantizar la integridad de los usuarios.
  - En el momento de consumir los refrigerios las maestras o maestros deben solicitar el acompañamiento permanente de los padres y o cuidadores para el debido consumo de los alimentos por los niños y niñas.
  - Al finalizar el encuentro se deberá recoger y organizar todos los elementos utilizados en las actividades y ubicarlos en lugares seguros donde no tengan acceso los niños.
  - Mantener cerradas y asegurada rejas, pasamanos, puertas donde sea necesario para evitar la salida de los niños hacia carreteras, quebradas y otros lugares que puedan generar riesgos.

PÙBLICA

PLAN DE GESTION DEL RIESGO DE ACCIDENTES



UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN – DUEÑOS DEL SOL 1
EDUCACION INICIAL CAMPESINA
FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
ABRIL_2025

INTRODUCCIÓN

La seguridad de los niños y las niñas se entiende como el conjunto de medidas preventivas y de atención inmediata orientadas a garantizar su vida, salud y bienestar, en los contextos en los que transcurre su vida cotidiana, entre ellos los lugares en los que reciben Atención Integral del Programa Educación Inicial Campesina y el contexto donde residen.

Para garantizar condiciones de seguridad, es necesario trabajar desde el concepto e identificación de riesgos y desde ahí establecer medidas y acciones permanentes para la reducción de riesgos y manejo de accidentes, con el propósito de contribuir a la seguridad, protección y bienestar de los niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de programa Modalidad Propia e interculturalidad de la UCA – DUEÑOS DEL SOL 1

JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Gestión de Riesgos se diseña con el fin de garantizar condiciones de protección y seguridad a la primera infancia. Así como brindar una mejor capacidad de reacción ante una situación de emergencia. Define procedimientos y rutas, para atender o disminuir la vulnerabilidad ante factores que atente contra la integridad física de los niños y niñas de la unidad comunitaria de atención.

OBJETIVOS GENERALES

Diseñar un documento de forma secuencial y descriptiva de actividades necesarias para garantizar la protección de los niños y niñas vinculadas al programa Educación Inicial Campesina en los casos que se presenten situaciones especiales o accidentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Prevenir y atender en primera instancia accidentes y enfermedades que ocurran dentro de las instalaciones de las Unidades comunitarias de Servicio.
- Prevenir y controlar epidemias y todo tipo de enfermedades virales.
- Detectar, activar rutas según sea el caso de vulneración de derechos y seguimiento a los mismos.
- Promover las actuaciones en casos de accidentes o situaciones especiales que coloquen en riesgo a los niños, niñas, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia vinculadas al programa Educación Inicial Campesina de la UCA- DUEÑOS DEL SOL 1
- Realizar articulación interinstitucional para capacitar a la población usuaria en cómo actuar en caso de emergencia.

PÚBLICA

PREVENCIÓN Y ATENCION DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN PRIMERA INFANCIA

Un niño o niña menor de cinco años puede accidentarse por diferentes motivos, en los que se incluyen los factores de riesgo del medio que lo rodea, por el descuido o ausencia del cuidado de los adultos y porque ante ciertas circunstancias, medios y condiciones no puede cuidarse ni protegerse solo. Por esta razón la importancia de implementar y adaptar acciones o planes de emergencias teniendo en cuenta los puntos de riesgos en cada una de las unidades de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad y socializarlo a las familias usuarias para ser tenido en cuenta en sus hogares y comunidad.

IDENTIFICACIÓN DE LOS RIESGOS PRESENTES EN LAS UNIDADES DE SERVICIO



MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE ATENCION

Con el fin de reducir la presencia de accidentes en niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de la Modalidad Educación Inicial Campesina, conviene conocer e implementar las medidas preventivas y de atención de los accidentes más frecuentes.

Para las comunidades indígenas es necesario tener presente las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales o en el manejo en los diferentes eventos. A continuación, se relacionan las acciones preventivas y atención:

1. Ahogamiento
2. Asfixia o atragantamiento
3. Caídas y Golpes
4. Electrocución, choque eléctrico o descargas eléctricas
5. Envenenamiento e intoxicación
6. Laceraciones y Cortadas
7. Mordeduras y picaduras
8. Quemaduras
9. Cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.
10. Atrapamiento o aplastamiento.

1. AHOGAMIENTO

Es el proceso de sufrir dificultades respiratorias por sumersión/inmersión en un líquido, provocando la muerte o secuelas.

Cómo prevenir

Para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven al ahogamiento, tenga en cuenta los almacenamientos de agua como: balsas, pozos, tanques de almacenamiento de agua, albercas y contenedores de agua deben permanecer tapados o cercados, de tal manera que los niños y niñas no puedan acceder a ellos.



Como atender

Por cuerpo extraño: Comprima el abdomen entre el ombligo y la "boca del estómago" (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

Por inmersión: busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

2. ASFIXIA / ATRAGANTAMIENTO

PÚBLICA

Se entiende como la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño, ya sea comida o no, comprometiendo la vida.

Cómo prevenir: para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven a la asfixia o atragantamiento, tenga en cuenta los siguientes:

a. Asfixia por sofocación

- Nunca ponga al niño o niña boca abajo para dormir. Vigile su sueño mientras descansa, porque puede bronco aspirar.
- Para los niños y niñas menores de dos años, garantice la postura antirreflejo durante el sueño. (elevada la cabecera entre 30 y 40 grados). Evite que los niños jueguen con bolsas de plástico, pues si se las ponen en la cabeza pueden asfixiarse.

b. Asfixia por estrangulación

- No colocar en el cuello de los niños o niñas cordones, cadenas o collares.
- No deje al alcance de los niños y niñas cuerdas, cauchos u otro tipo de elementos que puedan atarlos o ahorcarlos.
- Evite las rejas que tengan diámetros grandes ya que los niños pueden introducir la cabeza, quedar atrapados y estrangularse. Máximo de separación de 7,5 cms

c. Asfixia por atragantamiento

- Nunca permita que los niños y las niñas jueguen con monedas, botones, joyas, canicas, alfileres, ojos de peluches, ruedas pequeñas de carritos, en general todo objeto pequeño que puedan llevarse a la boca, porque puede provocar asfixia o atragantamiento.
- Asegúrese que los ganchos, chinches, chupas o puntillas que estén en paredes, estén seguros y fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite que los niños y niñas corran o jueguen mientras estén comiendo, así mismo, evite que los niños rían, lloren o jueguen con comida en la boca. Nunca introduzca comida en la boca cuando lloren o estén exaltados.
- A la hora de comer los niños y las niñas deben estar sentados acompañados por un adulto.
- Compruebe que los juguetes sean adecuados para la edad de los niños y niñas y que no tengan piezas pequeñas, ni pilas de botón que puedan desprenderse.
- Evité dar a los niños y niñas menores de 5 años frutos secos: maní, nueces, almendras, turrones, dulces, caramelos u otros comestibles pequeños y duros.
- Enseñar a los niños y niñas que no deben ponerse objetos pequeños en la boca.

Como atender

- Ubíquese detrás del niño o niña (mayores de 2 años) y rodee con los brazos la cintura. Coloque el puño derecho debajo de las costillas. Cubra el puño con la otra mano. Preferiblemente arrodíllese para que sus manos se nivelen con el cuerpo. Empuje hacia adentro y hacia arriba

PUBLICA

(en un movimiento de gancho) con fuerza y rápidamente. Continúe esto hasta que tosa o expulse la comida pegada o el objeto atorado.
- Evite la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

3. CAÍDAS Y GOLPES

Las caídas en los niños y niñas son muy frecuentes, pueden ser desde su propia altura o desde alturas indeterminadas, son acontecimientos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en el piso u otra superficie que lo contenga.

Cómo prevenir: para evitar situaciones en las que los niños y niñas puedan caerse o golpearse, realice las siguientes acciones:

- El material y los juegos didácticos una vez terminada la actividad deben organizarse y ubicarse en su puesto. De esta manera se evita que los niños y niñas tropiecen con ellos y se asegura su cuidado.
- No deje a los niños y niñas solos sobre lugares elevados como camas, muebles, mesas, sillas, etc.
- Verifique que los muebles que contengan materiales estén asegurados, para evitar la caída de estos.
- Inspeccione los espacios donde permanecen los niños y las niñas no deben existir huecos, pozos, ni excavaciones, porque impiden su libre movimiento y pueden ocasionarles lesiones.
- Compruebe que las puertas y ventanas quedan bien cerradas y garantice que el control de apertura esté en un adulto.
- Asegúrese que las escaleras cuenten con barandas de protección o pasamanos en todos sus tramos, así como antideslizantes que eviten resbalones.
- Revise periódicamente los escalones, pasamanos y barreras protectoras para ver si son necesarias algunas reparaciones.
- Cuando los bebés están preparados para bajarse de la cama, enséñeles cómo hacerlo sosteniéndolos de la camiseta por la espalda.
- Evite colgar materas u objetos pesados que puedan generar accidentes en el lugar donde los niños y niñas transitan, tampoco en sitios altos.
- Para evitar resbalones, los pisos deben estar libres de grasa, jabón y humedad.



Como atender

Traumatismos de extremidades:

- Si hay mucho dolor en una extremidad y está limitado el movimiento o el apoyo, debe inmovilizarse la extremidad con un cartón que quede por encima y por debajo de la lesión, de tal manera que impida el movimiento de la articulación.
- Prohibir cualquier tipo de masaje o de sobijo.
- Trasladar de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana.

PUBLICA

Traumatismos de la cabeza:

- Si hay dolor de cabeza y/o vomito persistente, el niño o niña deben trasladarse urgente a una institución de salud.
- Si hay pérdida de la conciencia, debe medirse cuanto tiempo trascurre hasta que el niño o niña se recupere.
- Si el niño o niña en aparentes buenas condiciones se duermen, despiértelo cada media hora con calma evaluando si está consciente.
- Si presenta convulsiones, gírelo completamente de medio lado para evitar que aspire el vómito o se pueda atragantar con un diente u otro objeto. No introduzca la mano en la boca y acuda inmediatamente al servicio de urgencias más cercano.
- Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios.

En caso de caídas de altura o de accidentes de tránsito.

- No movilice al niño o a la niña, acompáñelo con calma y tranquilícelo háblele y trate de mantenerlo alerta, pregúntele que parte de su cuerpo le duele, como se siente.
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.
- Solicite la ayuda de otras personas adultas para que se encarguen de la víctima o de los demás niñas y niños.
- No proporcione al niño o niña herido agua, bebidas, ni alimentos.

4. ELECTROCUCIÓN, CHOQUE ELÉCTRICO O DESCARGA ELÉCTRICA

Se entiende por electrocución o choque eléctrico al contacto del organismo con la corriente eléctrica, puede producir lesiones de muy variada gravedad, desde una levísima quemadura superficial en la piel, hasta una destrucción masiva de tejidos o la muerte fulminante.

Cómo prevenir: para evitar situaciones que conlleven a producir accidentes por electrocución a los niños y niñas, tenga en cuenta las siguientes condiciones:

- Los cables eléctricos deben estar protegidos de tal manera que los niños y las niñas no puedan tener contacto con ellos.
- Preferiblemente los aparatos eléctricos no deben ser manipulados por los niños: Del mismo modo tampoco pueden manejarse por los adultos cuando estén parados sobre un piso húmedo de cualquier parte de la casa o cuando tengan las manos mojadas.
- Cubra con protectores, enchufes falsos o anule con tapas metálicas, todos los tomacorrientes y las extensiones que estén a su alcance, ya que estos les generan curiosidad, especialmente a los bebes que gatean.
- Ponga fuera del alcance de los niños y las niñas todos los cables y evite que estén sueltos y sin aislante.

PÚBLICA

Como atender

- Nunca trate de tocar al niño o niña que está recibiendo una sobrecarga eléctrica porque usted puede ser atrapado por la corriente y convertirse en una víctima más.
- Ubique el lugar del enchufe del aparato, desconéctelo y asegúrese de que no haga polo a tierra. Si está demasiado asustado para hacerlo, utilice un palo de escoba u otro elemento de madera para desconectarlo, debido a que la madera no conduce la electricidad.
- En cuanto a la víctima, intente tirar de ella fuera de la corriente mediante el uso de una prenda de ropa o cuerda seca. Deje que permanezca inmóvil, especialmente si cree que ha sufrido lesiones en el cuello la columna vertebral.
- Facilite que la persona capacitada en Primeros auxilios atienda la situación, especialmente si nota que el niño o niña no está respirando, intente aplicar la respiración boca a boca o comenzar la RCP (Reanimación Cardiopulmonar).
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.

5. ENVENENAMIENTO E INTOXICACIÓN

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.

Cómo prevenir

- Por sus colores, las hojas de las plantas llaman la atención de los niños y niñas y tienden a llevárselas a la boca, por lo que es recomendable que los enseñen a no llevárselos a la boca, ni ojos.
- Para evitar su ingestión, ubique en estanterías o muebles altos o con cerradura, todos los productos de limpieza como detergentes, jabones, aerosoles y otros productos potencialmente tóxicos. Manténgalos en sus recipientes originales y bien cerrados. En ningún caso los almacene en recipientes para alimentos o bebidas.
- Luego de tratar las habitaciones con insecticidas, evite ingresar a ellas antes de una hora y hasta que desaparezca el olor, porque los químicos pueden causar alergias respiratorias.
- No adelantar procedimientos de desinfección durante la prestación del servicio.
- No ingrese en las habitaciones recién pintadas o barnizadas, espere por lo menos dos días para usarlas.
- Nunca diga a los niños y niñas que las medicinas son golosinas para conseguir que las tomen sin protestar. Si lo hace los invita a buscarlas para tomarlas por su cuenta. Es mejor no tomar medicinas en presencia de los niños y las niñas.
- El botiquín debe estar en un lugar seguro y fuera del alcance de los niños y las niñas y no debe contener medicamentos. Los únicos medicamentos que pueden estar presentes deben tener prescripción médica y en lugar seguro.
- Los cosméticos y artículos de tocador deben estar fuera del alcance de los niños y niñas. Preste atención especial a los perfumes, los tintes y laca para el cabello, esmalte y removedor de esmalte para uñas, y el betún para los zapatos. Incluso elementos aparentemente inofensivos como el extracto de vainilla o de almendra pueden ser altamente venenosos.

PÚBLICA

- Deshágase de las pilas de relojes, linternas y demás aparatos que las requieran, de forma segura y almacene las pilas nuevas lejos del alcance de los niños. Deseche las pilas viejas en almacenes, tiendas, locales o lugares que las acumulen para evitar daños ambientales.

Como atender

En cada uno de los tratamientos en caso de envenenamiento e intoxicación comunicarse al centro de salud más cercano.

- ***Tratamiento de venenos ingeridos:*** En el caso de que un niño o niña accidentalmente ingiera materiales venenosos, esto es lo que debe hacer:
  - Evite la administración de medicamentos o darle al niño una bebida sin asesoría profesional. Si lo hace, podría empeorar la condición.
  - Evite forzar el vómito.
  - En los lugares apartados siga las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales.
- ***Tratamiento en caso de inhalación de tóxicos*** El veneno también podría estar en el aire. Por lo tanto, es necesario aplicar un enfoque diferente de primeros auxilios para estos casos, cuando el niño o cualquiera de su familia inhalan veneno accidentalmente llévelo a un área con aire fresco.
- ***Tratamiento de veneno de la piel*** El veneno podría afectar la piel al entrar en contacto directo con las sustancias nocivas. Por lo tanto, tiene que saber exactamente qué tipo de primeros auxilios administrar en caso de que esto suceda.
  - Retire cualquier prenda de ropa que ha sido contaminada con veneno.
  - Enjuague con abundante agua el área envenenada durante unos 10 minutos.
- ***Tratamiento de veneno en los ojos:*** En el peor de los casos, el veneno puede penetrar en los ojos del paciente. Esto es más probable que suceda en los niños debido a su curiosidad. Para evitar más daños en los ojos, debe lavar con agua tibia el ojo del niño o la niña durante al menos 15 minutos, el agua debe correr por encima del ojo, si no cuenta con agua potable, en el botiquín debe contar con suero fisiológico o agua estéril o agua potable tratada.

6. LACERACIONES Y CORTADAS

Una cortadura, también conocida como laceración, es una ruptura o abertura en la piel. La cortadura puede ser profunda, lisa o mermada. Puede estar cerca de la superficie de la piel o afectar tejidos profundos, como tendones, músculos, ligamentos, nervios, vasos sanguíneos o hueso.

Cómo prevenir

- Mantenga fuera del alcance de los niños y niñas todos los objetos que presenten superficies o aristas cortantes o punzantes (cuchillos, punzones, aspas de ventilador, trituradora, cuchillas de afeitar, agujas de coser o de punto, tijeras, entre otros).
- Guarde las herramientas en los cajones con las puntas y áreas cortantes hacia adentro y mantenga los cajones cerrados y con llave.
- Elimine platos, vasos, mesas y sillas rotas y quebradas. Las astillas y puntas cortan y hacen daño.
- Siempre y sin excepción, los niños y las niñas deben usar vasos plásticos.

PUBLICA

- El uso de las tijeras y punzones se debe trabajar con el apoyo de auxiliares u otros adultos, en grupos más pequeños, al final de la sesión, se deben contar los instrumentos entregados y recibidos.

Como atender

En caso de cortaduras menores proceda de la siguiente manera:

- Lávese las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Luego, lave completamente la herida con agua y un jabón suave.
- Use presión directa para detener el sangrado.
- Aplique un ungüento antibacteriano y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

En caso de punciones menores:

- Lave las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Enjuague el sitio de la punción durante al menos 5 minutos con agua corriente y luego lave con jabón.
- Busque objetos dentro de la herida (pero no hurgue). Si encuentra alguno, NO lo retire, sino que acuda al servicio o sala de urgencias.
- Si no puede ver nada dentro de la herida, pero falta un fragmento del objeto que la causó, busque también atención médica.
- Aplique un ungüento antibacteriano (Isodine) y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

7. MORDEDURAS Y PICADURAS

Se entiende por mordedura la lesión producida por la acción de morder (al asir y apretar con los dientes). Las mordeduras pueden ser entre niños y niñas, de animales a los niños y niñas, es este último caso la herida o lesión que se produzca dependerá fundamentalmente del animal, pero también depende de cómo haya sido la mordida, de la fuerza con la que el animal haya mordido y también de la parte del cuerpo que haya resultado afectada.



Cómo prevenir mordeduras y picaduras

- El espacio de atención de los niños y las niñas debe estar libre de animales domésticos o silvestres.
- Todas las unidades de servicio deben permanecer libres de plagas y roedores.
- Como parte de sus actividades de exploración y expresión de sentimientos, los niños y niñas suelen morder, enséñelos a que las mordeduras causan dolor y por tanto deben evitar morder a los otros niños o dejar que otros niños lo muerdan.
- En el área rural y temporadas en las que se presentan proliferación de insectos hacer las recomendaciones a las familias como el uso de mosquiteros o toldillos y hacer fumigación regularmente en casa para evitar las pulgas e insectos, siempre en los momentos en los que los niños y niñas no se encuentran en la casa ni en el lugar de atención del Desarrollo Infantil en medio familiar.

PÚBLICA

- Enseñar a los niños y niñas e indicar a las familia y cuidadores que deben evitar los movimientos rápidos y bruscos cerca de colmenas o nidos de insectos y tener cuidado en las áreas en que anidan los insectos, como paredes, arbustos, árboles, cestos de basura abiertos, en áreas en que pueden esconderse arañas, como pilas de madera, contenedores cerrados o rincones detrás de muebles.
- Indicar a padres de familia y cuidadores que es aconsejable utilizar ropa protectora en los casos en los que se haya detectado que los niños y niñas sean alérgicos a las picaduras.
- Es importante ser cauteloso al comer en espacios abiertos, en especial con las bebidas azucaradas –vigila si las dejas abiertas- o en áreas alrededor de colectores de basura que a menudo atraen a las abejas.
- Es importante orientar a las familias para que adquieran prácticas como mantener los alimentos cubiertos lo más que pueda cuando coma al exterior con tapas que ajusten bien.

Como atender

El tratamiento de mordeduras en principio se trata como una herida, dependiendo de su gravedad y si es por animales mamíferos, víboras o serpientes requieren de tratamiento específico bien sea médico o atención de medicina tradicional.

- Limpiar cuidadosamente con suero y antiséptico como Isodine.
- Antes de manipular la herida, lavarse las manos con agua y jabón y, si es posible, utilizar guantes de látex o similar.
- Lavar la zona afectada con agua abundante y jabón. Es un proceso doloroso, pero garantiza la eliminación de gran parte de las bacterias.
- Si la mordedura está sangrando abundantemente detenga la hemorragia, presionando la herida con paños limpios o ropa hasta que se detenga el sangrado, y entonces comenzar a lavarla.
- Si la mordedura está en la cara, el cuello o las manos, se debe llamar con rapidez a los centros de salud ya que son zonas más delicadas y requieren atención especializada lo más rápidamente posible.
- En caso de mordedura de serpiente venenosa, si es posible llamar a los servicios de salud dando datos precisos de cómo era el animal. mantener al niño o niña mordido lo más quieto posible para evitar que el veneno se mueva por el sistema circulatorio rápidamente. Aplicar frío local a la mordedura y permanecer con la víctima observando otros síntomas.
- En las regiones apartadas en las que no cuentan con ningún servicio médico de urgencias, se recomienda acudir a las autoridades de salud tradicionales del territorio.
- En caso de que la mordedura sea por un animal, con los padres o cuidadores trasladar de inmediato al niño o niña al centro de salud más cercano para ser atendido y que le sea suministrada la vacuna antirrábica.
- En caso de picaduras de arácnidos como araña, escorpión o garrapata lavar con agua y jabón, limpiar muy bien el área y aplicar suero y antiséptico, aplicar hielo y dejar en reposo el área afectada y en el caso de picadura de escorpión elevar el miembro afectado.
- En caso de picaduras de insectos abeja y avispa retire el aguijón dejado y lave el área afectada, aplique hielo; el enrojecimiento e inflamación puede durar entre 2 y 3 horas, si persisten estos síntomas y adicionalmente presenta dolor de cabeza, vómito, diarrea, calambres o fiebre debe ser tratado por médico o medicina tradicional practicada en el territorio a cargo de las autoridades competentes.
- En caso de picaduras de chinches, mosquito común, pulgas, piojos si presenta inflamación y enrojecimiento lavar y desinfectar, evitar que el niño o la niña rasquen el área afectada.

PUBLICA

- En caso de presentar alergia a cualquiera de estas picaduras es necesario consultar al médico o medicina tradicional, el tratamiento particular según la hipersensibilidad presentada por el niño o niña afectado.

8. QUEMADURAS

Las quemaduras son lesiones ocasionadas por la prolongada exposición de la piel a los rayos de sol, contacto con llamas, gases, elevadas temperaturas sustancias químicas o corriente eléctrica. De acuerdo a la profundidad de la lesión, las quemaduras se pueden clasificar de primer grado, segundo grado y tercer grado.

Cómo prevenir

Para evitar situaciones que conlleven a producir quemaduras a los niños y niñas, y exponerlos a este riesgo, realice todas las actividades que se requieran, entre ellas:

- Mantenga a los niños y niñas alejados de la cocina. Instale una reja o puerta para impedir que accedan a ella.
- Evite desplazamientos demasiado largos con ollas o utensilios que contengan líquidos calientes. Utilice siempre guantes de agarre. Camine con cuidado para evitar caídas en estos momentos.
- Por ningún motivo deje que los niños y niñas manipulen recipientes con agua o alimentos calientes.
- Mantenga los cilindros de gas en lugares ventilados y fíjelos a la pared con cadenas para evitar caídas y de cumplimiento a los requerimientos de seguridad del prestador del servicio de gas de su territorio.
- Los fósforos y las velas encendidas deben estar siempre fuera del alcance de los niños
- Al desconectar los enchufes no tire del cable sino del enchufe y enseñe este hábito a los niños y niñas.
- Cuando cocine utilice las hornillas interiores de la estufa, es decir, las que están más cercanas a la pared, y ponga los mangos de cazuelas y sartenes hacia adentro de manera que no sobresalgan del fogón.
- La gasolina, el petrolero, el varsol, el alcohol industrial, el hipoclorito, los limpiadores e insecticidas no deben estar envasados en botellas que los niños y niñas puedan confundir con refrescos, gaseosas o jugos. Su ingestión puede causar graves quemaduras o intoxicaciones. Manténgalos en lugares altos o bajo llave, fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite la exposición excesiva de los niños y niñas al sol, porque puede causarles graves quemaduras. Cuando tomen el sol, deben utilizar una crema protectora, filtro solar o bloqueador.
- Antes de dar el tetero y los alimentos al bebé y a los niños pequeños, pruebe la temperatura (aproximadamente 32*C) en el dorso de la mano.
- También es recomendable probar los alimentos. Esto evita que los niños y niñas se quemen cuando estos están calientes. Hágalo poniendo un poco del alimento en su mano, nunca probado directamente de la cuchara.

PUBLICA

Como atender *Como atender Por cuerpo extraño:* Comprima el abdomen entre el ombligo y la "boca del estómago" (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

- ✓ ***Por inmersión:*** busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

La primera acción que debe realizar inmediatamente es eliminar la causa de la quemadura:

- Apagar las llamas, retirar el producto químico del contacto con la piel, todo ello para disminuir la agresión térmica. Para apagar las llamas, se debe hacer que la persona ruede sobre el piso.
- Lave muy bien el área quemada con agua fría durante el mayor tiempo posible evitando que el niño o la niña presente hipotermia, es decir baja de la temperatura corporal.
- Envolver la lesión con gasas o paños limpios, humedecidos en agua. El vendaje debe ser flojo.
- No aplique ninguna sustancia encima del área quemada, como café o emplastos. En caso de tratarse de una quemadura con líquido hirviente sobre ropa, retire las prendas con cuidado hasta donde sea posible si encuentra alguna resistencia deténgase y no lo intente más.
- Traslade de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana. Si necesita ayuda para acudir al servicio de urgencias, solicite ayuda de manera inmediata a un vecino o de otra persona cercana o
    - llame a la línea de emergencias. Evite separarse del niño o la niña hasta que llegue a la institución de salud.
- Atienda las indicaciones y recomendaciones realizadas por los profesionales del servicio de salud o las autoridades como los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales, tanto en el servicio del Educación Inicial Campesina como en casa.

9. PRESENCIA DE CUERPO EXTRAÑO EN OJOS, NARIZ, OÍDOS, BOCA Y PIEL

Los accidentes por cuerpos extraños son comunes en los niños y niñas que juegan explorando su propio cuerpo; de esta manera, se introducen juguetes y otros objetos pequeños en el cuerpo. En ocasiones, los padres o cuidadores no se dan cuenta hasta que comienza a haber señales como inflamación, sangrado o dolor.

Como prevenir

- Haga la selección y el mantenimiento adecuado de los juguetes con el fin de que cumplan con las condiciones de seguridad.
- Dentro de la planeación de actividades pedagógicas incluya temas de autocuidado con los niños y las niñas, en las que incluya evitar que jueguen durante el consumo del refrigerio y sus alimentos en casa, pues se pueden atorar con los alimentos o las bebidas.
- Trabaje de manera conjunta con los padres de familia o cuidadores en acciones de prevención tales como indicar a los niños y niñas que en los orificios como los oídos y la nariz no deben introducirse ningún objeto.

PUBLICA

Como atender

Ojos

- Antes de tocar el ojo es imprescindible lavarse bien las manos con agua y jabón abundante. Siente al niño o niña con la cabeza hacia atrás y ubíquese en un lugar bien iluminado.
- Utilice dos dedos para abrir el ojo y pídale al afectado que lo mueva hacia arriba y abajo, y a los lados, para buscar cualquier elemento extraño.
- Para retirar el cuerpo extraño use una jeringa (sin aguja) llena de agua, con la que se limpia la córnea, ladeando la cabeza del lado del ojo afectado para que caiga el agua y arrastre la suciedad o el cuerpo. Si de esta manera no logra eliminar el cuerpo extraño, pero lo puede ver, intente retirarlo con la punta de un pañuelo limpio o una gasa estéril.
- Nunca frotar el ojo o dejar que el niño o la niña se lo toque.
- No intente retirar el elemento por la fuerza o presionando con los dedos, pues podría arañar la córnea y causar más daño.
- Evite aplicar gotas o pomadas oftalmológicas no recetadas.

Nariz

- Averigüe de qué tipo de cuerpo extraño se trata; un juguete, un objeto pequeño, o un alimento. Esto es importante, porque si se trata de una semilla o hueso de fruta, con la secreción aumenta de tamaño y se agrava la obstrucción.
- Si se trata de algún otro objeto pequeño, tapone el orificio nasal ileso (no el afectado) y pídale al niño o niña que se suene con suavidad. La presión del aire ayudará a que salga. Si esto no da resultado, acuda a un centro médico o a la autoridad medica tradicional.
- Es importante pedirle al niño o niña que respire por la boca para no introducir más profundamente el objeto.
- No introduzca los dedos o pinzas para intentar extraer el cuerpo, pues es probable que por accidente se introduzca más profundamente.
- No intente extraer un objeto que no se pueda ver o que no sea fácil de agarrar, ya que se podría dañar más la mucosa.
- Al sonar, evitar hacerlo con demasiada fuerza o de forma muy repetitiva, porque la presión interna podría causar daños en el oído.

Oídos

- En primer lugar, aclare qué tipo de cuerpo extraño es el que se ha introducido en el oído.
- Si es un insecto, incline la cabeza del niño o la niña del lado contrario al afectado, aplique tres o cuatro gotas de aceite para bebés. Incline la cabeza del niño o la niña del otro lado y espere a que el aceite arrastre al insecto.
- En caso de que el cuerpo sea un objeto pequeño, pida al niño o la niña que incline la cabeza hacia el lado afectado y espere a que caiga por sí solo. Si esto no funciona, acudir a un centro médico o a la medicina tradicional del territorio.
- Nunca introduzca los dedos o pinzas para sacar el cuerpo, pues se podría dañar el tímpano u otras estructuras o introducir el cuerpo más profundamente.
- No aplique gotas o pomadas óticas no recetadas.

PÚBLICA

Boca

- Identifique el objeto extraño, si es una pieza pequeña de un jugué pídale al niño o niña que lo expulse.
- No intente retirarle el objeto a la fuerza puede hacer que se lo pase.
- Si el objeto está dentro de la boca incline al niño o a la niña hacia adelante para que el objeto caiga.
- Si el objeto está obstruyendo la garganta la persona capacitada en primeros auxilios debe practicar la maniobra de Heimlich o comprensión abdominal.

- **Piel**
- Lávese las manos antes de cualquier manipulación, y después de limpiar la zona afectada con agua tibia y jabón, evite presionar el área afectada.
- Localice el cuerpo extraño y observe en qué dirección se ha introducido.
- Con la ayuda de unas pinzas finas, atrape la astilla o espina lo más cerca posible de la piel y extráigala en el mismo ángulo en el que se introdujo.
- Una vez extraído el cuerpo extraño, presione un poco alrededor de la herida por si quedan restos, permita que sangre un poco.
- Lave nuevamente la zona afectada y desinfecte
- No presione la zona con demasiada fuerza puede hacer que se introduzca más profundamente el objeto.
- No intente sacar la astilla con los dedos o las uñas ya que puede lastimar el área o transmitir algún tipo de infección.

- En el momento en que atrape el cuerpo con las pinzas no presione demasiado, se podría romper, dificultando más la extracción.

10. ATRAPAMIENTO O APLASTAMIENTO

El aplastamiento o atrapamiento se presenta cuando una parte del cuerpo es sometida a un alto grado de fuerza o presión, puede ser aplastada entre dos objetos pesados o por presión con una puerta, ventana, mueble.

Como prevenir

- Asegure todos los muebles que sean pesados y que puedan caerse y atrapar a un niño o niña con su caída, estén asegurados a la pared.
- Cerciórese de que las puertas y las ventanas están bajo el control de los adultos evitando que las cierren y puedan aplastarles la mano o los dedos o cualquier otra parte del cuerpo.
- Evite que los niños y las niñas jueguen con los muebles como sillas y mesas, colchonetas, puertas, ventanas, ya que al manipular de manera inadecuada pueden atrapar o aplastar sus dedos, manos u otras partes del cuerpo o todo su cuerpo.

Como atender

- Evalúe la situación si el niño o niña está bajo un mueble muy pesado, háblele y tranquilícelo, pida ayuda para levantar lentamente el objeto que está atrapando al niño o niña.

PÚBLICA

- Una vez haya logrado levantar el mueble pídale al niño o niña que se quede quieto mientras la persona capacitada en primeros auxilios valora las posibles lesiones.
- A partir de las lesiones evidenciadas atiéndalas como corresponde, es decir si existe una herida abierta, si es un hematoma, si es fractura; para cada una de estas lesiones acuda a las indicaciones suministradas en este documento y en las indicaciones y saberes de la persona encargada de los primeros auxilios.
- Es muy importante que el niño o la niña sea examinado por un médico para valorar si existen algunas lesiones que no sean visibles.

I. ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE LAS PERSONAS AFECTADAS:

Las maestras y el equipo profesional estarán encargados de realizar acompañamiento y seguimiento al niño o la niña y familia que haya presenta el caso de accidentes, lo anterior, estará respaldado por remisión a la EPS del usuario y sus respectivos controles médicos, el equipo profesional realizará visitas en el hogar de la familia con el fin de apoyar la recuperación psicológica del afectado.

II. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN SITUACIONES ESPECIALES

1. PROTOCOLO DE LLEGADA Y SALIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL UNIDADES DE SERVICIO DEL PROGRAMA MODALIDAD EDUCACION INICIAL CAMPESINA.

Estos momentos pueden considerarse como "inestable", es decir, momentos durante los cuales la organización habitual de la Unidad de servicio se altera por la llegada de los usuarios, por esta razón es necesario establecer acciones preventivas así:

CON RESPECTO A LA LLEGADA

- Recibir afectuosamente a los niños y las niñas, de tal manera que se sientan seguros y bienvenidos a la unidad de atención.
- Es responsabilidad exclusiva de los agentes educativos de la unidad comunitaria de atención recibir a los niños y las niñas.
- En la unidad comunitaria de atención se dispondrá un formato de novedades, donde se registre observaciones y recomendaciones que se consideren necesario reportarse sobre el estado general del niño o la niña, diligenciado por el agente educativo y firmado por el padre y/o cuidador
- Durante el periodo de recepción deben disponerse actividades flexibles para los niños y niñas que les permitan disfrutar el encuentro diario con sus compañeros y compañeras.

CON RESPECTO A LA SALIDA

PÚBLICA

- El propósito general de este momento es despedir a los niños y niñas y generar expectativas positivas con respecto a su asistencia al siguiente encuentro. Igualmente informar al padre, madre o acudiente de manera general lo que ocurrió con el niño o la niña durante el encuentro educativo independiente.
- las salidas pedagógicas deben tener una función determinada dentro del proceso pedagógico, deben contribuir claramente al cumplimiento de los objetivos previstos y concertado con los acompañantes.

2. Cuidados a tener en cuenta en las salidas pedagógicas

- Solicitar apoyo y acompañamiento permanente de los padres durante las salidas pedagógicas, en especial a los padres o cuidadores de niños y niñas con discapacidad.
- Realice visita previa al sitio a visitar y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar, diseñé las actividades a realizar de acuerdo con el propósito definido, elabore un mapa de riesgo y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar.
- En el lugar visitado en las salidas pedagógicas defina puntos de encuentro en caso de una pérdida o extravío.
- Preferiblemente los niños y niñas deben portar una escarapela con datos básicos como: nombre del niño, nombre del acudiente, teléfono contacto, tipo de sangre y EPS.
- Tener directorio de usuarios con direcciones, los teléfonos de los padres y/o cuidadores y de los agentes educativos.
- Un listado de teléfonos de las instituciones cercanas para la atención de emergencias que están presentes en el municipio:

  - Bomberos
  - Defensa Civil
  - Cruz Roja
  - Hospitales
  - Centros de salud
  - EPS, IPS
  - Policía

3. En casos de Extravío

Los momentos más vulnerables para la ocurrencia de un extravío son la llegada y la salida de los niños y niñas a la unidad de servicio, del programa Educación Inicial Campesina y las salidas pedagógicas, ninguna medida es excesiva a la hora de prevenirlos. En la eventualidad de que este hecho se presente, se debe actuar CON CALMA de la siguiente manera:

PUBLICA

- Indague con la persona responsable y/o personas cercanas a las circunstancias presuntas en que se extravió el niño o la niña, y el último lugar y momento en que fue visto.

- Recorra los posibles lugares en los que puede encontrarse, indague con los niños y niñas respecto a los lugares que posiblemente puede ocultarse para jugar.
- Con el apoyo de otros adultos responsables, inicie un proceso de *búsqueda exhaustiva desde el lugar donde se presume el extravío, hacia la periferia*, en forma concéntrica o de espiral (situaciones como esta ameritan simulacros para que sean entendidas claramente).
- Informe de inmediato a: presidentes de juntas, autoridades tradicionales, líderes comunitarios y en evento de búsqueda fallida informar a centro zonal ICBF del municipio, policía de infancia y adolescencia.
- Informe y solicite apoyo a los referentes de Primera Infancia del centro Zonal del ICBF correspondiente, los cuales deberán acudir o enviar una persona que apoye las labores de búsqueda e información y disponer toda la coordinación interinstitucional necesaria para la pronta ubicación del niño o la niña.
- Para las modalidades integrales se deben establecer roles para cada uno de los integrantes del equipo para garantizar la efectividad de las labores de búsqueda.
- Acoja minuciosamente las recomendaciones de la comunidad y autoridades competentes.

4. En casos de Muerte

Este apartado aplica para los casos en los que se presenta la muerte de un niño o niña durante el tiempo de permanencia en la unidad de servicio de la modalidad Educación Inicial Campesina. Como primera medida, actúe CON CALMA, para proceder de la siguiente manera:

- ✓ Informar de inmediato a:
  - La familia
  - Autoridades tradicionales o presidentes de juntas
  - Al Centro Zonal de Bienestar y la Dirección Regional
  - La fiscalía y/o Policía y/o Alcaldía

- Reconstruir los hechos y relatar por escrito su versión de lo sucedido, de tal manera que recurran a este escrito toda vez que sea necesario informar a las diferentes instancias y autoridades, frente al desarrollo de las actividades que se realizaron durante la jornada transcurrida y frente a los hechos concretos relacionados con lo ocurrido. Es posible que alguien calificado del centro zonal o la Regional, tome y escriba la declaración de la persona encargada.

PÚBLICA

- La o el coordinador, y agentes educativos responsable de la unidad de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad apoyada por las personas responsables asignadas por el Centro Zonal y la Dirección Regional del ICBF, serán el canal de comunicación oficial con la familia y con las autoridades competentes. Ninguna otra persona podrá dar información, a menos que tenga autorización explícita de una de estas tres instancias.
- Con el apoyo de las personas asignadas por el Centro Zonal del ICBF, informe a la familia del niño o niña fallecido. Así mismo, informe a las familias de los niños y niñas pertenecientes al programa y vinculados a la unidad de servicio del programa modalidad Educación Inicial Campesina, para la cancelación del encuentro educativo. La persona que se sienta más preparada para hacerlo, debe informar en términos muy sencillos y sin mayor detalle.
- La posición que deben asumir el equipo de talento humano del operador prestador del servicio, del Centro Zonal y Dirección Regional a cargo del caso, es de respeto y acompañamiento a la familia del niño o la niña.
- Es necesario que la familia reciba acompañamiento Psicológico para la atención de la crisis. Así como para el equipo de talento humano y los niños y niñas. Para estos casos será el Centro Zonal y la Dirección regional quien brindará este acompañamiento profesional.
- El operador en acompañamiento con el Centro zonal y la Regional deben realizar los trámites necesarios para gestionar el cubrimiento de los gastos del sepelio, a través de la póliza de riesgos.
- El agente educativo a cargo y coordinador (a) junto con las personas del Centro Zonal asignadas al caso, deberán atender los requerimientos de información de las autoridades competentes del municipio a fin de esclarecer los hechos y facilitar los procedimientos a que haya lugar desde la competencia de cada entidad.
- Durante los siguientes meses el equipo de apoyo psicosocial, pedagógico o de asistencia técnica local, deberá apoyar con actividades concretas, la elaboración del duelo por parte de los niños, niñas y sus familias, el equipo de talento humano y a la familia del niño o niña fallecido.

5. CON RESPECTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LOS ENCUENTROS EDUCATIVOS

Para iniciar actividades donde se requieren de materiales que sean de riesgo para la integridad de los niños y niñas, la maestra debe realizar las respectivas recomendaciones:

- Al inicio del encuentro educativo, la maestra verifica la asistencia y hace las respectivas recomendaciones a los padres y o cuidadores para garantizar la seguridad y bienestar de los niños en el desarrollo de las actividades.

PUBLICA

- El manejo de elementos como tijeras deberá usarse con el acompañamiento de los padres o cuidadores.
- El uso de pegantes caseros, Colbon y cintas adhesivas se deberá utilizar con la debida orientación de los maestros a los padres y/o cuidadores y estos a los niños y niñas.
- Cuando se haga uso de materiales del medio, los nativos deben dar a conocer el manejo, uso y recomendaciones necesarias para garantizar la integridad de los usuarios.
- En el momento de consumir los refrigerios las maestras o maestros deben solicitar el acompañamiento permanente de los padres y o cuidadores para el debido consumo de los alimentos por los niños y niñas.
- Al finalizar el encuentro se deberá recoger y organizar todos los elementos utilizados en las actividades y ubicarlos en lugares seguros donde no tengan acceso los niños.
- Mantener cerradas y asegurada rejas, pasamanos, puertas donde sea necesario para evitar la salida de los niños hacia carreteras, quebradas y otros lugares que puedan generar riesgos.

PÙBLICA

PLAN DE GESTION DEL RIESGO DE ACCIDENTES



UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN – MI NUEVO MUNDO
EDUCACION INICIAL CAMPESINA
FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
ABRIL_2025

INTRODUCCIÓN

La seguridad de los niños y las niñas se entiende como el conjunto de medidas preventivas y de atención inmediata orientadas a garantizar su vida, salud y bienestar, en los contextos en los que transcurre su vida cotidiana, entre ellos los lugares en los que reciben Atención Integral del Programa Educación Inicial Campesina y el contexto donde residen.

Para garantizar condiciones de seguridad, es necesario trabajar desde el concepto e identificación de riesgos y desde ahí establecer medidas y acciones permanentes para la reducción de riesgos y manejo de accidentes, con el propósito de contribuir a la seguridad, protección y bienestar de los niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de programa Modalidad Propia e interculturalidad de la UCA – **MI NUEVO MUNDO**

JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Gestión de Riesgos se diseña con el fin de garantizar condiciones de protección y seguridad a la primera infancia. Así como brindar una mejor capacidad de reacción ante una situación de emergencia. Define procedimientos y rutas, para atender o disminuir la vulnerabilidad ante factores que atente contra la integridad física de los niños y niñas de la unidad comunitaria de atención.

PÚBLICA

OBJETIVOS GENERALES

Diseñar un documento de forma secuencial y descriptiva de actividades necesarias para garantizar la protección de los niños y niñas vinculadas al programa Educación Inicial Campesina en los casos que se presenten situaciones especiales o accidentes.

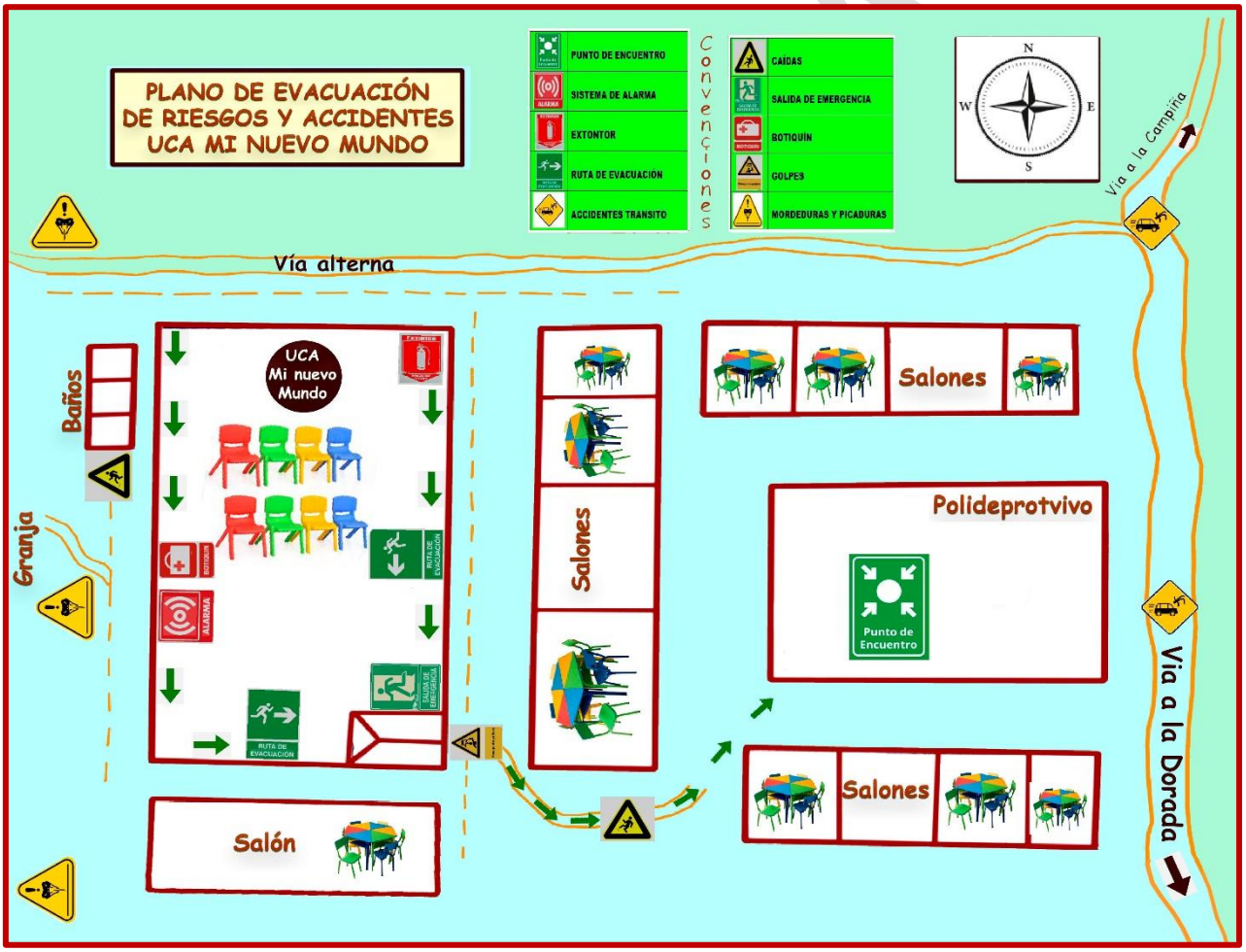
OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Prevenir y atender en primera instancia accidentes y enfermedades que ocurran dentro de las instalaciones de las Unidades comunitarias de Servicio.
- Prevenir y controlar epidemias y todo tipo de enfermedades virales.
- Detectar, activar rutas según sea el caso de vulneración de derechos y seguimiento a los mismos.
- Promover las actuaciones en casos de accidentes o situaciones especiales que coloquen en riesgo a los niños, niñas, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia vinculadas al programa Educación Inicial Campesina de la UCA- **MI NUEVO MUNDO**
- Realizar articulación interinstitucional para capacitar a la población usuaria en cómo actuar en caso de emergencia.

PREVENCIÓN Y ATENCION DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN PRIMERA INFANCIA

Un niño o niña menor de cinco años puede accidentarse por diferentes motivos, en los que se incluyen los factores de riesgo del medio que lo rodea, por el descuido o ausencia del cuidado de los adultos y porque ante ciertas circunstancias, medios y condiciones no puede cuidarse ni protegerse solo. Por esta razón la importancia de implementar y adaptar acciones o planes de emergencias teniendo en cuenta los puntos de riesgos en cada una de las unidades de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad y socializarlo a las familias usuarias para ser tenido en cuenta en sus hogares y comunidad.

IDENTIFICACIÓN DE LOS RIESGOS PRESENTES EN LA UCA MI NUEVO MUNDO



MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE ATENCION

Con el fin de reducir la presencia de accidentes en niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de la Modalidad Educación Inicial Campesina, conviene conocer e implementar las medidas preventivas y de atención de los accidentes más frecuentes.

Para las comunidades indígenas es necesario tener presente las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales o en el manejo en los diferentes eventos. A continuación, se relacionan las acciones preventivas y atención:

1. Ahogamiento
2. Asfixia o atragantamiento
3. Caídas y Golpes
4. Electrocución, choque eléctrico o descargas eléctricas
5. Envenenamiento e intoxicación
6. Laceraciones y Cortadas
7. Mordeduras y picaduras
8. Quemaduras
9. Cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.
10. Atrapamiento o aplastamiento.

1. AHOGAMIENTO

Es el proceso de sufrir dificultades respiratorias por sumersión/inmersión en un líquido, provocando la muerte o secuelas.

Cómo prevenir

Para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven al ahogamiento, tenga en cuenta los almacenamientos de agua como*:* balsas, pozos, tanques de almacenamiento de agua, albercas y contenedores de agua deben permanecer tapados o cercados, de tal manera que los niños y niñas no puedan acceder a ellos.



Como atender

Por cuerpo extraño: Comprima el abdomen entre el ombligo y la “boca del estómago” (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

Por inmersión: busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

PÚBLICA

2. ASFIXIA / ATRAGANTAMIENTO

Se entiende como la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño, ya sea comida o no, comprometiendo la vida.

Cómo prevenir: para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven a la asfixia o atragantamiento, tenga en cuenta los siguientes:

a. Asfixia por sofocación

- Nunca ponga al niño o niña boca abajo para dormir. Vigile su sueño mientras descansa, porque puede bronco aspirar.
- Para los niños y niñas menores de dos años, garantice la postura antirreflejo durante el sueño. (elevada la cabecera entre 30 y 40 grados). Evite que los niños jueguen con bolsas de plástico, pues si se las ponen en la cabeza pueden asfixiarse.

b. Asfixia por estrangulación

- No colocar en el cuello de los niños o niñas cordones, cadenas o collares.
- No deje al alcance de los niños y niñas cuerdas, cauchos u otro tipo de elementos que puedan atarlos o ahorcarlos.
- Evite las rejas que tengan diámetros grandes ya que los niños pueden introducir la cabeza, quedar atrapados y estrangularse. Máximo de separación de 7,5 cms

c. Asfixia por atragantamiento

- Nunca permita que los niños y las niñas jueguen con monedas, botones, joyas, canicas, alfileres, ojos de peluches, ruedas pequeñas de carritos, en general todo objeto pequeño que puedan llevarse a la boca, porque puede provocar asfixia o atragantamiento.
- Asegúrese que los ganchos, chinches, chupas o puntillas que estén en paredes, estén seguros y fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite que los niños y niñas corran o jueguen mientras estén comiendo, así mismo, evite que los niños rían, lloren o jueguen con comida en la boca. Nunca introduzca comida en la boca cuando lloren o estén exaltados.
- A la hora de comer los niños y las niñas deben estar sentados acompañados por un adulto.
- Compruebe que los juguetes sean adecuados para la edad de los niños y niñas y que no tengan piezas pequeñas, ni pilas de botón que puedan desprenderse.
- Evité dar a los niños y niñas menores de 5 años frutos secos: maní, nueces, almendras, turrones, dulces, caramelos u otros comestibles pequeños y duros.
- Enseñar a los niños y niñas que no deben ponerse objetos pequeños en la boca.

Como atender

- Ubíquese detrás del niño o niña (mayores de 2 años) y rodee con los brazos la cintura. Coloque el puño derecho debajo de las costillas. Cubra el puño con la otra mano. Preferiblemente

PUBLICA

arrodíllese para que sus manos se nivelen con el cuerpo. Empuje hacia adentro y hacia arriba (en un movimiento de gancho) con fuerza y rápidamente. Continúe esto hasta que tosa o expulse la comida pegada o el objeto atorado.

- Evite la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

3. CAÍDAS Y GOLPES

Las caídas en los niños y niñas son muy frecuentes, pueden ser desde su propia altura o desde alturas indeterminadas, son acontecimientos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en el piso u otra superficie que lo contenga.

Cómo prevenir: para evitar situaciones en las que los niños y niñas puedan caerse o golpearse, realice las siguientes acciones:

- El material y los juegos didácticos una vez terminada la actividad deben organizarse y ubicarse en su puesto. De esta manera se evita que los niños y niñas tropiecen con ellos y se asegura su cuidado.
- No deje a los niños y niñas solos sobre lugares elevados como camas, muebles, mesas, sillas, etc.
- Verifique que los muebles que contengan materiales estén asegurados, para evitar la caída de estos.
- Inspeccione los espacios donde permanecen los niños y las niñas no deben existir huecos, pozos, ni excavaciones, porque impiden su libre movimiento y pueden ocasionarles lesiones.
- Compruebe que las puertas y ventanas quedan bien cerradas y garantice que el control de apertura esté en un adulto.
- Asegúrese que las escaleras cuenten con barandas de protección o pasamanos en todos sus tramos, así como antideslizantes que eviten resbalones.
- Revise periódicamente los escalones, pasamanos y barreras protectoras para ver si son necesarias algunas reparaciones.
- Cuando los bebés están preparados para bajarse de la cama, enséñeles cómo hacerlo sosteniéndolos de la camiseta por la espalda.
- Evite colgar materas u objetos pesados que puedan generar accidentes en el lugar donde los niños y niñas transitan, tampoco en sitios altos.
- Para evitar resbalones, los pisos deben estar libres de grasa, jabón y humedad.



Como atender

Traumatismos de extremidades:

- Si hay mucho dolor en una extremidad y está limitado el movimiento o el apoyo, debe inmovilizarse la extremidad con un cartón que quede por encima y por debajo de la lesión, de tal manera que impida el movimiento de la articulación.
- Prohibir cualquier tipo de masaje o de sobijo.

PUBLICA

- Trasladar de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana.

Traumatismos de la cabeza:

- Si hay dolor de cabeza y/o vomito persistente, el niño o niña deben trasladarse urgente a una institución de salud.
- Si hay pérdida de la conciencia, debe medirse cuanto tiempo trascurre hasta que el niño o niña se recupere.
- Si el niño o niña en aparentes buenas condiciones se duermen, despiértelo cada media hora con calma evaluando si está consciente.
- Si presenta convulsiones, gírelo completamente de medio lado para evitar que aspire el vómito o se pueda atragantar con un diente u otro objeto. No introduzca la mano en la boca y acuda inmediatamente al servicio de urgencias más cercano.
- Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios.

En caso de caídas de altura o de accidentes de tránsito.

- No movilice al niño o a la niña, acompáñelo con calma y tranquilícelo háblele y trate de mantenerlo alerta, pregúntele que parte de su cuerpo le duele, como se siente.
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.
- Solicite la ayuda de otras personas adultas para que se encarguen de la víctima o de los demás niñas y niños.
- No proporcione al niño o niña herido agua, bebidas, ni alimentos.

4. ELECTROCUCIÓN, CHOQUE ELÉCTRICO O DESCARGA ELÉCTRICA

Se entiende por electrocución o choque eléctrico al contacto del organismo con la corriente eléctrica, puede producir lesiones de muy variada gravedad, desde una levísima quemadura superficial en la piel, hasta una destrucción masiva de tejidos o la muerte fulminante.

Cómo prevenir: para evitar situaciones que conlleven a producir accidentes por electrocución a los niños y niñas, tenga en cuenta las siguientes condiciones:

- Los cables eléctricos deben estar protegidos de tal manera que los niños y las niñas no puedan tener contacto con ellos.
- Preferiblemente los aparatos eléctricos no deben ser manipulados por los niños: Del mismo modo tampoco pueden manejarse por los adultos cuando estén parados sobre un piso húmedo de cualquier parte de la casa o cuando tengan las manos mojadas.
- Cubra con protectores, enchufes falsos o anule con tapas metálicas, todos los tomacorrientes y las extensiones que estén a su alcance, ya que estos les generan curiosidad, especialmente a los bebes que gatean.

PUBLICA

- Ponga fuera del alcance de los niños y las niñas todos los cables y evite que estén sueltos y sin aislante.

Como atender

- Nunca trate de tocar al niño o niña que está recibiendo una sobrecarga eléctrica porque usted puede ser atrapado por la corriente y convertirse en una víctima más.
- Ubique el lugar del enchufe del aparato, desconéctelo y asegúrese de que no haga polo a tierra. Si está demasiado asustado para hacerlo, utilice un palo de escoba u otro elemento de madera para desconectarlo, debido a que la madera no conduce la electricidad.
- En cuanto a la víctima, intente tirar de ella fuera de la corriente mediante el uso de una prenda de ropa o cuerda seca. Deje que permanezca inmóvil, especialmente si cree que ha sufrido lesiones en el cuello la columna vertebral.
- Facilite que la persona capacitada en Primeros auxilios atienda la situación, especialmente si nota que el niño o niña no está respirando, intente aplicar la respiración boca a boca o comenzar la RCP (Reanimación Cardiopulmonar).
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.

5. ENVENENAMIENTO E INTOXICACIÓN

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.

Cómo prevenir

- Por sus colores, las hojas de las plantas llaman la atención de los niños y niñas y tienden a llevárselas a la boca, por lo que es recomendable que los enseñen a no llevárselos a la boca, ni ojos.
- Para evitar su ingestión, ubique en estanterías o muebles altos o con cerradura, todos los productos de limpieza como detergentes, jabones, aerosoles y otros productos potencialmente tóxicos. Manténgalos en sus recipientes originales y bien cerrados. En ningún caso los almacene en recipientes para alimentos o bebidas.
- Luego de tratar las habitaciones con insecticidas, evite ingresar a ellas antes de una hora y hasta que desaparezca el olor, porque los químicos pueden causar alergias respiratorias.
- No adelantar procedimientos de desinfección durante la prestación del servicio.
- No ingrese en las habitaciones recién pintadas o barnizadas, espere por lo menos dos días para usarlas.
- Nunca diga a los niños y niñas que las medicinas son golosinas para conseguir que las tomen sin protestar. Si lo hace los invita a buscarlas para tomarlas por su cuenta. Es mejor no tomar medicinas en presencia de los niños y las niñas.
- El botiquín debe estar en un lugar seguro y fuera del alcance de los niños y las niñas y no debe contener medicamentos. Los únicos medicamentos que pueden estar presentes deben tener prescripción médica y en lugar seguro.
- Los cosméticos y artículos de tocador deben estar fuera del alcance de los niños y niñas. Preste atención especial a los perfumes, los tintes y laca para el cabello, esmalte y removedor de esmalte para uñas, y el betún para los zapatos. Incluso elementos aparentemente inofensivos como el extracto de vainilla o de almendra pueden ser altamente venenosos.

PÚBLICA

- Deshágase de las pilas de relojes, linternas y demás aparatos que las requieran, de forma segura y almacene las pilas nuevas lejos del alcance de los niños. Deseche las pilas viejas en almacenes, tiendas, locales o lugares que las acumulen para evitar daños ambientales.

Como atender

En cada uno de los tratamientos en caso de envenenamiento e intoxicación comunicarse al centro de salud más cercano.

- ***Tratamiento de venenos ingeridos:*** En el caso de que un niño o niña accidentalmente ingiera materiales venenosos, esto es lo que debe hacer:
  - Evite la administración de medicamentos o darle al niño una bebida sin asesoría profesional. Si lo hace, podría empeorar la condición.
  - Evite forzar el vómito.
  - En los lugares apartados siga las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales.
- ***Tratamiento en caso de inhalación de tóxicos*** El veneno también podría estar en el aire. Por lo tanto, es necesario aplicar un enfoque diferente de primeros auxilios para estos casos, cuando el niño o cualquiera de su familia inhalan veneno accidentalmente llévelo a un área con aire fresco.
- ***Tratamiento de veneno de la piel*** El veneno podría afectar la piel al entrar en contacto directo con las sustancias nocivas. Por lo tanto, tiene que saber exactamente qué tipo de primeros auxilios administrar en caso de que esto suceda.
  - Retire cualquier prenda de ropa que ha sido contaminada con veneno.
  - Enjuague con abundante agua el área envenenada durante unos 10 minutos.
- ***Tratamiento de veneno en los ojos:*** En el peor de los casos, el veneno puede penetrar en los ojos del paciente. Esto es más probable que suceda en los niños debido a su curiosidad. Para evitar más daños en los ojos, debe lavar con agua tibia el ojo del niño o la niña durante al menos 15 minutos, el agua debe correr por encima del ojo, si no cuenta con agua potable, en el botiquín debe contar con suero fisiológico o agua estéril o agua potable tratada.

6. LACERACIONES Y CORTADAS

Una cortadura, también conocida como laceración, es una ruptura o abertura en la piel. La cortadura puede ser profunda, lisa o mermada. Puede estar cerca de la superficie de la piel o afectar tejidos profundos, como tendones, músculos, ligamentos, nervios, vasos sanguíneos o hueso.

Cómo prevenir

- Mantenga fuera del alcance de los niños y niñas todos los objetos que presenten superficies o aristas cortantes o punzantes (cuchillos, punzones, aspas de ventilador, trituradora, cuchillas de afeitar, agujas de coser o de punto, tijeras, entre otros).
- Guarde las herramientas en los cajones con las puntas y áreas cortantes hacia adentro y mantenga los cajones cerrados y con llave.
- Elimine platos, vasos, mesas y sillas rotas y quebradas. Las astillas y puntas cortan y hacen daño.
- Siempre y sin excepción, los niños y las niñas deben usar vasos plásticos.

PUBLICA

- El uso de las tijeras y punzones se debe trabajar con el apoyo de auxiliares u otros adultos, en grupos más pequeños, al final de la sesión, se deben contar los instrumentos entregados y recibidos.

Como atender

En caso de cortaduras menores proceda de la siguiente manera:

- Lávese las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Luego, lave completamente la herida con agua y un jabón suave.
- Use presión directa para detener el sangrado.
- Aplique un ungüento antibacteriano y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

En caso de punciones menores:

- Lave las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Enjuague el sitio de la punción durante al menos 5 minutos con agua corriente y luego lave con jabón.
- Busque objetos dentro de la herida (pero no hurgue). Si encuentra alguno, NO lo retire, sino que acuda al servicio o sala de urgencias.
- Si no puede ver nada dentro de la herida, pero falta un fragmento del objeto que la causó, busque también atención médica.
- Aplique un ungüento antibacteriano (Isodine) y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

7. MORDEDURAS Y PICADURAS

Se entiende por mordedura la lesión producida por la acción de morder (al asir y apretar con los dientes). Las mordeduras pueden ser entre niños y niñas, de animales a los niños y niñas, es este último caso la herida o lesión que se produzca dependerá fundamentalmente del animal, pero también depende de cómo haya sido la mordida, de la fuerza con la que el animal haya mordido y también de la parte del cuerpo que haya resultado afectada.



Cómo prevenir mordeduras y picaduras

- El espacio de atención de los niños y las niñas debe estar libre de animales domésticos o silvestres.
- Todas las unidades de servicio deben permanecer libres de plagas y roedores.
- Como parte de sus actividades de exploración y expresión de sentimientos, los niños y niñas suelen morder, enséñelos a que las mordeduras causan dolor y por tanto deben evitar morder a los otros niños o dejar que otros niños lo muerdan.
- En el área rural y temporadas en las que se presentan proliferación de insectos hacer las recomendaciones a las familias como el uso de mosquiteros o toldillos y hacer fumigación regularmente en casa para evitar las pulgas e insectos, siempre en los momentos en los que los niños y niñas no se encuentran en la casa ni en el lugar de atención del Desarrollo Infantil en medio familiar.

PÚBLICA

- Enseñar a los niños y niñas e indicar a las familia y cuidadores que deben evitar los movimientos rápidos y bruscos cerca de colmenas o nidos de insectos y tener cuidado en las áreas en que anidan los insectos, como paredes, arbustos, árboles, cestos de basura abiertos, en áreas en que pueden esconderse arañas, como pilas de madera, contenedores cerrados o rincones detrás de muebles.
- Indicar a padres de familia y cuidadores que es aconsejable utilizar ropa protectora en los casos en los que se haya detectado que los niños y niñas sean alérgicos a las picaduras.
- Es importante ser cauteloso al comer en espacios abiertos, en especial con las bebidas azucaradas –vigila si las dejas abiertas- o en áreas alrededor de colectores de basura que a menudo atraen a las abejas.
- Es importante orientar a las familias para que adquieran prácticas como mantener los alimentos cubiertos lo más que pueda cuando coma al exterior con tapas que ajusten bien.

Como atender

El tratamiento de mordeduras en principio se trata como una herida, dependiendo de su gravedad y si es por animales mamíferos, víboras o serpientes requieren de tratamiento específico bien sea médico o atención de medicina tradicional.

- Limpiar cuidadosamente con suero y antiséptico como Isodine.
- Antes de manipular la herida, lavarse las manos con agua y jabón y, si es posible, utilizar guantes de látex o similar.
- Lavar la zona afectada con agua abundante y jabón. Es un proceso doloroso, pero garantiza la eliminación de gran parte de las bacterias.
- Si la mordedura está sangrando abundantemente detenga la hemorragia, presionando la herida con paños limpios o ropa hasta que se detenga el sangrado, y entonces comenzar a lavarla.
- Si la mordedura está en la cara, el cuello o las manos, se debe llamar con rapidez a los centros de salud ya que son zonas más delicadas y requieren atención especializada lo más rápidamente posible.
- En caso de mordedura de serpiente venenosa, si es posible llamar a los servicios de salud dando datos precisos de cómo era el animal. mantener al niño o niña mordido lo más quieto posible para evitar que el veneno se mueva por el sistema circulatorio rápidamente. Aplicar frío local a la mordedura y permanecer con la víctima observando otros síntomas.
- En las regiones apartadas en las que no cuentan con ningún servicio médico de urgencias, se recomienda acudir a las autoridades de salud tradicionales del territorio.
- En caso de que la mordedura sea por un animal, con los padres o cuidadores trasladar de inmediato al niño o niña al centro de salud más cercano para ser atendido y que le sea suministrada la vacuna antirrábica.
- En caso de picaduras de arácnidos como araña, escorpión o garrapata lavar con agua y jabón, limpiar muy bien el área y aplicar suero y antiséptico, aplicar hielo y dejar en reposo el área afectada y en el caso de picadura de escorpión elevar el miembro afectado.
- En caso de picaduras de insectos abeja y avispa retire el aguijón dejado y lave el área afectada, aplique hielo; el enrojecimiento e inflamación puede durar entre 2 y 3 horas, si persisten estos síntomas y adicionalmente presenta dolor de cabeza, vómito, diarrea, calambres o fiebre debe ser tratado por médico o medicina tradicional practicada en el territorio a cargo de las autoridades competentes.
- En caso de picaduras de chinches, mosquito común, pulgas, piojos si presenta inflamación y enrojecimiento lavar y desinfectar, evitar que el niño o la niña rasquen el área afectada.

PUBLICA

- En caso de presentar alergia a cualquiera de estas picaduras es necesario consultar al médico o medicina tradicional, el tratamiento particular según la hipersensibilidad presentada por el niño o niña afectado.

8. QUEMADURAS

Las quemaduras son lesiones ocasionadas por la prolongada exposición de la piel a los rayos de sol, contacto con llamas, gases, elevadas temperaturas sustancias químicas o corriente eléctrica. De acuerdo a la profundidad de la lesión, las quemaduras se pueden clasificar de primer grado, segundo grado y tercer grado.

Cómo prevenir

Para evitar situaciones que conlleven a producir quemaduras a los niños y niñas, y exponerlos a este riesgo, realice todas las actividades que se requieran, entre ellas:

- Mantenga a los niños y niñas alejados de la cocina. Instale una reja o puerta para impedir que accedan a ella.
- Evite desplazamientos demasiado largos con ollas o utensilios que contengan líquidos calientes. Utilice siempre guantes de agarre. Camine con cuidado para evitar caídas en estos momentos.
- Por ningún motivo deje que los niños y niñas manipulen recipientes con agua o alimentos calientes.
- Mantenga los cilindros de gas en lugares ventilados y fíjelos a la pared con cadenas para evitar caídas y de cumplimiento a los requerimientos de seguridad del prestador del servicio de gas de su territorio.
- Los fósforos y las velas encendidas deben estar siempre fuera del alcance de los niños
- Al desconectar los enchufes no tire del cable sino del enchufe y enseñe este hábito a los niños y niñas.
- Cuando cocine utilice las hornillas interiores de la estufa, es decir, las que están más cercanas a la pared, y ponga los mangos de cazuelas y sartenes hacia adentro de manera que no sobresalgan del fogón.
- La gasolina, el petrolero, el varsol, el alcohol industrial, el hipoclorito, los limpiadores e insecticidas no deben estar envasados en botellas que los niños y niñas puedan confundir con refrescos, gaseosas o jugos. Su ingestión puede causar graves quemaduras o intoxicaciones. Manténgalos en lugares altos o bajo llave, fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite la exposición excesiva de los niños y niñas al sol, porque puede causarles graves quemaduras. Cuando tomen el sol, deben utilizar una crema protectora, filtro solar o bloqueador.
- Antes de dar el tetero y los alimentos al bebé y a los niños pequeños, pruebe la temperatura (aproximadamente 32*C) en el dorso de la mano.
- También es recomendable probar los alimentos. Esto evita que los niños y niñas se quemen cuando estos están calientes. Hágalo poniendo un poco del alimento en su mano, nunca probado directamente de la cuchara.

PUBLICA

Como atender *Como atender Por cuerpo extraño:* Comprima el abdomen entre el ombligo y la "boca del estómago" (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

- ✓ ***Por inmersión:*** busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

La primera acción que debe realizar inmediatamente es eliminar la causa de la quemadura:

- Apagar las llamas, retirar el producto químico del contacto con la piel, todo ello para disminuir la agresión térmica. Para apagar las llamas, se debe hacer que la persona ruede sobre el piso.
- Lave muy bien el área quemada con agua fría durante el mayor tiempo posible evitando que el niño o la niña presente hipotermia, es decir baja de la temperatura corporal.
- Envolver la lesión con gasas o paños limpios, humedecidos en agua. El vendaje debe ser flojo.
- No aplique ninguna sustancia encima del área quemada, como café o emplastos. En caso de tratarse de una quemadura con líquido hirviente sobre ropa, retire las prendas con cuidado hasta donde sea posible si encuentra alguna resistencia deténgase y no lo intente más.
- Traslade de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana. Si necesita ayuda para acudir al servicio de urgencias, solicite ayuda de manera inmediata a un vecino o de otra persona cercana o
    - llame a la línea de emergencias. Evite separarse del niño o la niña hasta que llegue a la institución de salud.
- Atienda las indicaciones y recomendaciones realizadas por los profesionales del servicio de salud o las autoridades como los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales, tanto en el servicio del Educación Inicial Campesina como en casa.

9. PRESENCIA DE CUERPO EXTRAÑO EN OJOS, NARIZ, OÍDOS, BOCA Y PIEL

Los accidentes por cuerpos extraños son comunes en los niños y niñas que juegan explorando su propio cuerpo; de esta manera, se introducen juguetes y otros objetos pequeños en el cuerpo. En ocasiones, los padres o cuidadores no se dan cuenta hasta que comienza a haber señales como inflamación, sangrado o dolor.

Como prevenir

- Haga la selección y el mantenimiento adecuado de los juguetes con el fin de que cumplan con las condiciones de seguridad.
- Dentro de la planeación de actividades pedagógicas incluya temas de autocuidado con los niños y las niñas, en las que incluya evitar que jueguen durante el consumo del refrigerio y sus alimentos en casa, pues se pueden atorar con los alimentos o las bebidas.
- Trabaje de manera conjunta con los padres de familia o cuidadores en acciones de prevención tales como indicar a los niños y niñas que en los orificios como los oídos y la nariz no deben introducirse ningún objeto.

PUBLICA

Como atender

Ojos

- Antes de tocar el ojo es imprescindible lavarse bien las manos con agua y jabón abundante. Siente al niño o niña con la cabeza hacia atrás y ubíquese en un lugar bien iluminado.
- Utilice dos dedos para abrir el ojo y pídale al afectado que lo mueva hacia arriba y abajo, y a los lados, para buscar cualquier elemento extraño.
- Para retirar el cuerpo extraño use una jeringa (sin aguja) llena de agua, con la que se limpia la córnea, ladeando la cabeza del lado del ojo afectado para que caiga el agua y arrastre la suciedad o el cuerpo. Si de esta manera no logra eliminar el cuerpo extraño, pero lo puede ver, intente retirarlo con la punta de un pañuelo limpio o una gasa estéril.
- Nunca frotar el ojo o dejar que el niño o la niña se lo toque.
- No intente retirar el elemento por la fuerza o presionando con los dedos, pues podría arañar la córnea y causar más daño.
- Evite aplicar gotas o pomadas oftalmológicas no recetadas.

Nariz

- Averigüe de qué tipo de cuerpo extraño se trata; un juguete, un objeto pequeño, o un alimento. Esto es importante, porque si se trata de una semilla o hueso de fruta, con la secreción aumenta de tamaño y se agrava la obstrucción.
- Si se trata de algún otro objeto pequeño, tapone el orificio nasal ileso (no el afectado) y pídale al niño o niña que se suene con suavidad. La presión del aire ayudará a que salga. Si esto no da resultado, acuda a un centro médico o a la autoridad medica tradicional.
- Es importante pedirle al niño o niña que respire por la boca para no introducir más profundamente el objeto.
- No introduzca los dedos o pinzas para intentar extraer el cuerpo, pues es probable que por accidente se introduzca más profundamente.
- No intente extraer un objeto que no se pueda ver o que no sea fácil de agarrar, ya que se podría dañar más la mucosa.
- Al sonar, evitar hacerlo con demasiada fuerza o de forma muy repetitiva, porque la presión interna podría causar daños en el oído.

Oídos

- En primer lugar, aclare qué tipo de cuerpo extraño es el que se ha introducido en el oído.
- Si es un insecto, incline la cabeza del niño o la niña del lado contrario al afectado, aplique tres o cuatro gotas de aceite para bebés. Incline la cabeza del niño o la niña del otro lado y espere a que el aceite arrastre al insecto.
- En caso de que el cuerpo sea un objeto pequeño, pida al niño o la niña que incline la cabeza hacia el lado afectado y espere a que caiga por sí solo. Si esto no funciona, acudir a un centro médico o a la medicina tradicional del territorio.
- Nunca introduzca los dedos o pinzas para sacar el cuerpo, pues se podría dañar el tímpano u otras estructuras o introducir el cuerpo más profundamente.
- No aplique gotas o pomadas óticas no recetadas.

PÚBLICA

Boca

- Identifique el objeto extraño, si es una pieza pequeña de un jugué pídale al niño o niña que lo expulse.
- No intente retirarle el objeto a la fuerza puede hacer que se lo pase.
- Si el objeto está dentro de la boca incline al niño o a la niña hacia adelante para que el objeto caiga.
- Si el objeto está obstruyendo la garganta la persona capacitada en primeros auxilios debe practicar la maniobra de Heimlich o comprensión abdominal.

- **Piel**
- Lávese las manos antes de cualquier manipulación, y después de limpiar la zona afectada con agua tibia y jabón, evite presionar el área afectada.
- Localice el cuerpo extraño y observe en qué dirección se ha introducido.
- Con la ayuda de unas pinzas finas, atrape la astilla o espina lo más cerca posible de la piel y extráigala en el mismo ángulo en el que se introdujo.
- Una vez extraído el cuerpo extraño, presione un poco alrededor de la herida por si quedan restos, permita que sangre un poco.
- Lave nuevamente la zona afectada y desinfecte
- No presione la zona con demasiada fuerza puede hacer que se introduzca más profundamente el objeto.
- No intente sacar la astilla con los dedos o las uñas ya que puede lastimar el área o transmitir algún tipo de infección.

- En el momento en que atrape el cuerpo con las pinzas no presione demasiado, se podría romper, dificultando más la extracción.

10. ATRAPAMIENTO O APLASTAMIENTO

El aplastamiento o atrapamiento se presenta cuando una parte del cuerpo es sometida a un alto grado de fuerza o presión, puede ser aplastada entre dos objetos pesados o por presión con una puerta, ventana, mueble.

Como prevenir

- Asegure todos los muebles que sean pesados y que puedan caerse y atrapar a un niño o niña con su caída, estén asegurados a la pared.
- Cerciórese de que las puertas y las ventanas están bajo el control de los adultos evitando que las cierren y puedan aplastarles la mano o los dedos o cualquier otra parte del cuerpo.
- Evite que los niños y las niñas jueguen con los muebles como sillas y mesas, colchonetas, puertas, ventanas, ya que al manipular de manera inadecuada pueden atrapar o aplastar sus dedos, manos u otras partes del cuerpo o todo su cuerpo.

Como atender

- Evalúe la situación si el niño o niña está bajo un mueble muy pesado, háblele y tranquilícelo, pida ayuda para levantar lentamente el objeto que está atrapando al niño o niña.

PÚBLICA

- Una vez haya logrado levantar el mueble pídale al niño o niña que se quede quieto mientras la persona capacitada en primeros auxilios valora las posibles lesiones.
- A partir de las lesiones evidenciadas atiéndalas como corresponde, es decir si existe una herida abierta, si es un hematoma, si es fractura; para cada una de estas lesiones acuda a las indicaciones suministradas en este documento y en las indicaciones y saberes de la persona encargada de los primeros auxilios.
- Es muy importante que el niño o la niña sea examinado por un médico para valorar si existen algunas lesiones que no sean visibles.

I. ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE LAS PERSONAS AFECTADAS:

Las maestras y el equipo profesional estarán encargados de realizar acompañamiento y seguimiento al niño o la niña y familia que haya presenta el caso de accidentes, lo anterior, estará respaldado por remisión a la EPS del usuario y sus respectivos controles médicos, el equipo profesional realizará visitas en el hogar de la familia con el fin de apoyar la recuperación psicológica del afectado.

II. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN SITUACIONES ESPECIALES

1. PROTOCOLO DE LLEGADA Y SALIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL UNIDADES DE SERVICIO DEL PROGRAMA MODALIDAD EDUCACION INICIAL CAMPESINA.

Estos momentos pueden considerarse como "inestable", es decir, momentos durante los cuales la organización habitual de la Unidad de servicio se altera por la llegada de los usuarios, por esta razón es necesario establecer acciones preventivas así:

CON RESPECTO A LA LLEGADA

- Recibir afectuosamente a los niños y las niñas, de tal manera que se sientan seguros y bienvenidos a la unidad de atención.
- Es responsabilidad exclusiva de los agentes educativos de la unidad comunitaria de atención recibir a los niños y las niñas.
- En la unidad comunitaria de atención se dispondrá un formato de novedades, donde se registre observaciones y recomendaciones que se consideren necesario reportarse sobre el estado general del niño o la niña, diligenciado por el agente educativo y firmado por el padre y/o cuidador
- Durante el periodo de recepción deben disponerse actividades flexibles para los niños y niñas que les permitan disfrutar el encuentro diario con sus compañeros y compañeras.

CON RESPECTO A LA SALIDA

PÚBLICA

- El propósito general de este momento es despedir a los niños y niñas y generar expectativas positivas con respecto a su asistencia al siguiente encuentro. Igualmente informar al padre, madre o acudiente de manera general lo que ocurrió con el niño o la niña durante el encuentro educativo independiente.
- las salidas pedagógicas deben tener una función determinada dentro del proceso pedagógico, deben contribuir claramente al cumplimiento de los objetivos previstos y concertado con los acompañantes.

2. Cuidados a tener en cuenta en las salidas pedagógicas

- Solicitar apoyo y acompañamiento permanente de los padres durante las salidas pedagógicas, en especial a los padres o cuidadores de niños y niñas con discapacidad.
- Realice visita previa al sitio a visitar y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar, diseñé las actividades a realizar de acuerdo con el propósito definido, elabore un mapa de riesgo y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar.
- En el lugar visitado en las salidas pedagógicas defina puntos de encuentro en caso de una pérdida o extravío.
- Preferiblemente los niños y niñas deben portar una escarapela con datos básicos como: nombre del niño, nombre del acudiente, teléfono contacto, tipo de sangre y EPS.
- Tener directorio de usuarios con direcciones, los teléfonos de los padres y/o cuidadores y de los agentes educativos.
- Un listado de teléfonos de las instituciones cercanas para la atención de emergencias que están presentes en el municipio:

  - Bomberos
  - Defensa Civil
  - Cruz Roja
  - Hospitales
  - Centros de salud
  - EPS, IPS
  - Policía

3. En casos de Extravío

Los momentos más vulnerables para la ocurrencia de un extravío son la llegada y la salida de los niños y niñas a la unidad de servicio, del programa Educación Inicial Campesina y las salidas pedagógicas, ninguna medida es excesiva a la hora de prevenirlos. En la eventualidad de que este hecho se presente, se debe actuar CON CALMA de la siguiente manera:

PUBLICA

- Indague con la persona responsable y/o personas cercanas a las circunstancias presuntas en que se extravió el niño o la niña, y el último lugar y momento en que fue visto.

- Recorra los posibles lugares en los que puede encontrarse, indague con los niños y niñas respecto a los lugares que posiblemente puede ocultarse para jugar.
- Con el apoyo de otros adultos responsables, inicie un proceso de *búsqueda exhaustiva desde el lugar donde se presume el extravío, hacia la periferia*, en forma concéntrica o de espiral (situaciones como esta ameritan simulacros para que sean entendidas claramente).
- Informe de inmediato a: presidentes de juntas, autoridades tradicionales, líderes comunitarios y en evento de búsqueda fallida informar a centro zonal ICBF del municipio, policía de infancia y adolescencia.
- Informe y solicite apoyo a los referentes de Primera Infancia del centro Zonal del ICBF correspondiente, los cuales deberán acudir o enviar una persona que apoye las labores de búsqueda e información y disponer toda la coordinación interinstitucional necesaria para la pronta ubicación del niño o la niña.
- Para las modalidades integrales se deben establecer roles para cada uno de los integrantes del equipo para garantizar la efectividad de las labores de búsqueda.
- Acoja minuciosamente las recomendaciones de la comunidad y autoridades competentes.

4. En casos de Muerte

Este apartado aplica para los casos en los que se presenta la muerte de un niño o niña durante el tiempo de permanencia en la unidad de servicio de la modalidad Educación Inicial Campesina. Como primera medida, actúe CON CALMA, para proceder de la siguiente manera:

- ✓ Informar de inmediato a:
  - La familia
  - Autoridades tradicionales o presidentes de juntas
  - Al Centro Zonal de Bienestar y la Dirección Regional
  - La fiscalía y/o Policía y/o Alcaldía

- Reconstruir los hechos y relatar por escrito su versión de lo sucedido, de tal manera que recurran a este escrito toda vez que sea necesario informar a las diferentes instancias y autoridades, frente al desarrollo de las actividades que se realizaron durante la jornada transcurrida y frente a los hechos concretos relacionados con lo ocurrido. Es posible que alguien calificado del centro zonal o la Regional, tome y escriba la declaración de la persona encargada.

PÚBLICA

- La o el coordinador, y agentes educativos responsable de la unidad de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad apoyada por las personas responsables asignadas por el Centro Zonal y la Dirección Regional del ICBF, serán el canal de comunicación oficial con la familia y con las autoridades competentes. Ninguna otra persona podrá dar información, a menos que tenga autorización explícita de una de estas tres instancias.
- Con el apoyo de las personas asignadas por el Centro Zonal del ICBF, informe a la familia del niño o niña fallecido. Así mismo, informe a las familias de los niños y niñas pertenecientes al programa y vinculados a la unidad de servicio del programa modalidad Educación Inicial Campesina, para la cancelación del encuentro educativo. La persona que se sienta más preparada para hacerlo, debe informar en términos muy sencillos y sin mayor detalle.
- La posición que deben asumir el equipo de talento humano del operador prestador del servicio, del Centro Zonal y Dirección Regional a cargo del caso, es de respeto y acompañamiento a la familia del niño o la niña.
- Es necesario que la familia reciba acompañamiento Psicológico para la atención de la crisis. Así como para el equipo de talento humano y los niños y niñas. Para estos casos será el Centro Zonal y la Dirección regional quien brindará este acompañamiento profesional.
- El operador en acompañamiento con el Centro zonal y la Regional deben realizar los trámites necesarios para gestionar el cubrimiento de los gastos del sepelio, a través de la póliza de riesgos.
- El agente educativo a cargo y coordinador (a) junto con las personas del Centro Zonal asignadas al caso, deberán atender los requerimientos de información de las autoridades competentes del municipio a fin de esclarecer los hechos y facilitar los procedimientos a que haya lugar desde la competencia de cada entidad.
- Durante los siguientes meses el equipo de apoyo psicosocial, pedagógico o de asistencia técnica local, deberá apoyar con actividades concretas, la elaboración del duelo por parte de los niños, niñas y sus familias, el equipo de talento humano y a la familia del niño o niña fallecido.

5. CON RESPECTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LOS ENCUENTROS EDUCATIVOS

Para iniciar actividades donde se requieren de materiales que sean de riesgo para la integridad de los niños y niñas, la maestra debe realizar las respectivas recomendaciones:

- Al inicio del encuentro educativo, la maestra verifica la asistencia y hace las respectivas recomendaciones a los padres y o cuidadores para garantizar la seguridad y bienestar de los niños en el desarrollo de las actividades.

PÚBLICA

- El manejo de elementos como tijeras deberá usarse con el acompañamiento de los padres o cuidadores.
- El uso de pegantes caseros, Colbon y cintas adhesivas se deberá utilizar con la debida orientación de los maestros a los padres y/o cuidadores y estos a los niños y niñas.
- Cuando se haga uso de materiales del medio, los nativos deben dar a conocer el manejo, uso y recomendaciones necesarias para garantizar la integridad de los usuarios.
- En el momento de consumir los refrigerios las maestras o maestros deben solicitar el acompañamiento permanente de los padres y o cuidadores para el debido consumo de los alimentos por los niños y niñas.
- Al finalizar el encuentro se deberá recoger y organizar todos los elementos utilizados en las actividades y ubicarlos en lugares seguros donde no tengan acceso los niños.
- Mantener cerradas y asegurada rejas, pasamanos, puertas donde sea necesario para evitar la salida de los niños hacia carreteras, quebradas y otros lugares que puedan generar riesgos.

PÙBLICA

PLAN DE GESTION DEL RIESGO DE ACCIDENTES



UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN – MIS HORAS FELICES
EDUCACION INICIAL CAMPESINA
FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
ABRIL_2025

INTRODUCCIÓN

La seguridad de los niños y las niñas se entiende como el conjunto de medidas preventivas y de atención inmediata orientadas a garantizar su vida, salud y bienestar, en los contextos en los que transcurre su vida cotidiana, entre ellos los lugares en los que reciben Atención Integral del Programa Educación Inicial Campesina y el contexto donde residen.

Para garantizar condiciones de seguridad, es necesario trabajar desde el concepto e identificación de riesgos y desde ahí establecer medidas y acciones permanentes para la reducción de riesgos y manejo de accidentes, con el propósito de contribuir a la seguridad, protección y bienestar de los niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de programa Modalidad Propia e interculturalidad de la UCA – **MIS HORAS FELICES**

JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Gestión de Riesgos se diseña con el fin de garantizar condiciones de protección y seguridad a la primera infancia. Así como brindar una mejor capacidad de reacción ante una situación de emergencia. Define procedimientos y rutas, para atender o disminuir la vulnerabilidad ante factores que atente contra la integridad física de los niños y niñas de la unidad comunitaria de atención.

PÚBLICA

OBJETIVOS GENERALES

Diseñar un documento de forma secuencial y descriptiva de actividades necesarias para garantizar la protección de los niños y niñas vinculadas al programa Educación Inicial Campesina en los casos que se presenten situaciones especiales o accidentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Prevenir y atender en primera instancia accidentes y enfermedades que ocurran dentro de las instalaciones de las Unidades comunitarias de Servicio.
- Prevenir y controlar epidemias y todo tipo de enfermedades virales.
- Detectar, activar rutas según sea el caso de vulneración de derechos y seguimiento a los mismos.
- Promover las actuaciones en casos de accidentes o situaciones especiales que coloquen en riesgo a los niños, niñas, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia vinculadas al programa Educación Inicial Campesina de la UCA- **MIS HORAS FELICES**
- Realizar articulación interinstitucional para capacitar a la población usuaria en cómo actuar en caso de emergencia.

PREVENCIÓN Y ATENCION DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN PRIMERA INFANCIA

Un niño o niña menor de cinco años puede accidentarse por diferentes motivos, en los que se incluyen los factores de riesgo del medio que lo rodea, por el descuido o ausencia del cuidado de los adultos y porque ante ciertas circunstancias, medios y condiciones no puede cuidarse ni protegerse solo. Por esta razón la importancia de implementar y adaptar acciones o planes de emergencias teniendo en cuenta los puntos de riesgos en cada una de las unidades de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad y socializarlo a las familias usuarias para ser tenido en cuenta en sus hogares y comunidad.

IDENTIFICACIÓN DE LOS RIESGOS PRESENTES EN LA UCA MIS HORAS FELICES



MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE ATENCION

Con el fin de reducir la presencia de accidentes en niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de la Modalidad Educación Inicial Campesina, conviene conocer e implementar las medidas preventivas y de atención de los accidentes más frecuentes.

Para las comunidades indígenas es necesario tener presente las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales o en el manejo en los diferentes eventos. A continuación, se relacionan las acciones preventivas y atención:

1. Ahogamiento
2. Asfixia o atragantamiento
3. Caídas y Golpes
4. Electrocución, choque eléctrico o descargas eléctricas
5. Envenenamiento e intoxicación
6. Laceraciones y Cortadas
7. Mordeduras y picaduras
8. Quemaduras
9. Cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.
10. Atrapamiento o aplastamiento.

1. AHOGAMIENTO

Es el proceso de sufrir dificultades respiratorias por sumersión/inmersión en un líquido, provocando la muerte o secuelas.

Cómo prevenir

Para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven al ahogamiento, tenga en cuenta los almacenamientos de agua como*:* balsas, pozos, tanques de almacenamiento de agua, albercas y contenedores de agua deben permanecer tapados o cercados, de tal manera que los niños y niñas no puedan acceder a ellos.



Como atender

Por cuerpo extraño: Comprima el abdomen entre el ombligo y la “boca del estómago” (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

Por inmersión: busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

PÚBLICA

2. ASFIXIA / ATRAGANTAMIENTO

Se entiende como la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño, ya sea comida o no, comprometiendo la vida.

Cómo prevenir: para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven a la asfixia o atragantamiento, tenga en cuenta los siguientes:

a. Asfixia por sofocación

- Nunca ponga al niño o niña boca abajo para dormir. Vigile su sueño mientras descansa, porque puede bronco aspirar.
- Para los niños y niñas menores de dos años, garantice la postura antirreflejo durante el sueño. (elevada la cabecera entre 30 y 40 grados). Evite que los niños jueguen con bolsas de plástico, pues si se las ponen en la cabeza pueden asfixiarse.

b. Asfixia por estrangulación

- No colocar en el cuello de los niños o niñas cordones, cadenas o collares.
- No deje al alcance de los niños y niñas cuerdas, cauchos u otro tipo de elementos que puedan atarlos o ahorcarlos.
- Evite las rejas que tengan diámetros grandes ya que los niños pueden introducir la cabeza, quedar atrapados y estrangularse. Máximo de separación de 7,5 cms

c. Asfixia por atragantamiento

- Nunca permita que los niños y las niñas jueguen con monedas, botones, joyas, canicas, alfileres, ojos de peluches, ruedas pequeñas de carritos, en general todo objeto pequeño que puedan llevarse a la boca, porque puede provocar asfixia o atragantamiento.
- Asegúrese que los ganchos, chinches, chupas o puntillas que estén en paredes, estén seguros y fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite que los niños y niñas corran o jueguen mientras estén comiendo, así mismo, evite que los niños rían, lloren o jueguen con comida en la boca. Nunca introduzca comida en la boca cuando lloren o estén exaltados.
- A la hora de comer los niños y las niñas deben estar sentados acompañados por un adulto.
- Compruebe que los juguetes sean adecuados para la edad de los niños y niñas y que no tengan piezas pequeñas, ni pilas de botón que puedan desprenderse.
- Evité dar a los niños y niñas menores de 5 años frutos secos: maní, nueces, almendras, turrones, dulces, caramelos u otros comestibles pequeños y duros.
- Enseñar a los niños y niñas que no deben ponerse objetos pequeños en la boca.

Como atender

- Ubíquese detrás del niño o niña (mayores de 2 años) y rodee con los brazos la cintura. Coloque el puño derecho debajo de las costillas. Cubra el puño con la otra mano. Preferiblemente

PUBLICA

arrodíllese para que sus manos se nivelen con el cuerpo. Empuje hacia adentro y hacia arriba (en un movimiento de gancho) con fuerza y rápidamente. Continúe esto hasta que tosa o expulse la comida pegada o el objeto atorado.

- Evite la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

3. CAÍDAS Y GOLPES

Las caídas en los niños y niñas son muy frecuentes, pueden ser desde su propia altura o desde alturas indeterminadas, son acontecimientos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en el piso u otra superficie que lo contenga.

Cómo prevenir: para evitar situaciones en las que los niños y niñas puedan caerse o golpearse, realice las siguientes acciones:

- El material y los juegos didácticos una vez terminada la actividad deben organizarse y ubicarse en su puesto. De esta manera se evita que los niños y niñas tropiecen con ellos y se asegura su cuidado.
- No deje a los niños y niñas solos sobre lugares elevados como camas, muebles, mesas, sillas, etc.
- Verifique que los muebles que contengan materiales estén asegurados, para evitar la caída de estos.
- Inspeccione los espacios donde permanecen los niños y las niñas no deben existir huecos, pozos, ni excavaciones, porque impiden su libre movimiento y pueden ocasionarles lesiones.
- Compruebe que las puertas y ventanas quedan bien cerradas y garantice que el control de apertura esté en un adulto.
- Asegúrese que las escaleras cuenten con barandas de protección o pasamanos en todos sus tramos, así como antideslizantes que eviten resbalones.
- Revise periódicamente los escalones, pasamanos y barreras protectoras para ver si son necesarias algunas reparaciones.
- Cuando los bebés están preparados para bajarse de la cama, enséñeles cómo hacerlo sosteniéndolos de la camiseta por la espalda.
- Evite colgar materas u objetos pesados que puedan generar accidentes en el lugar donde los niños y niñas transitan, tampoco en sitios altos.
- Para evitar resbalones, los pisos deben estar libres de grasa, jabón y humedad.



Como atender

Traumatismos de extremidades:

- Si hay mucho dolor en una extremidad y está limitado el movimiento o el apoyo, debe inmovilizarse la extremidad con un cartón que quede por encima y por debajo de la lesión, de tal manera que impida el movimiento de la articulación.
- Prohibir cualquier tipo de masaje o de sobijo.

PUBLICA

- Trasladar de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana.

Traumatismos de la cabeza:

- Si hay dolor de cabeza y/o vomito persistente, el niño o niña deben trasladarse urgente a una institución de salud.
- Si hay pérdida de la conciencia, debe medirse cuanto tiempo trascurre hasta que el niño o niña se recupere.
- Si el niño o niña en aparentes buenas condiciones se duermen, despiértelo cada media hora con calma evaluando si está consciente.
- Si presenta convulsiones, gírelo completamente de medio lado para evitar que aspire el vómito o se pueda atragantar con un diente u otro objeto. No introduzca la mano en la boca y acuda inmediatamente al servicio de urgencias más cercano.
- Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios.

En caso de caídas de altura o de accidentes de tránsito.

- No movilice al niño o a la niña, acompáñelo con calma y tranquilícelo háblele y trate de mantenerlo alerta, pregúntele que parte de su cuerpo le duele, como se siente.
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.
- Solicite la ayuda de otras personas adultas para que se encarguen de la víctima o de los demás niñas y niños.
- No proporcione al niño o niña herido agua, bebidas, ni alimentos.

4. ELECTROCUCIÓN, CHOQUE ELÉCTRICO O DESCARGA ELÉCTRICA

Se entiende por electrocución o choque eléctrico al contacto del organismo con la corriente eléctrica, puede producir lesiones de muy variada gravedad, desde una levísima quemadura superficial en la piel, hasta una destrucción masiva de tejidos o la muerte fulminante.

Cómo prevenir: para evitar situaciones que conlleven a producir accidentes por electrocución a los niños y niñas, tenga en cuenta las siguientes condiciones:

- Los cables eléctricos deben estar protegidos de tal manera que los niños y las niñas no puedan tener contacto con ellos.
- Preferiblemente los aparatos eléctricos no deben ser manipulados por los niños: Del mismo modo tampoco pueden manejarse por los adultos cuando estén parados sobre un piso húmedo de cualquier parte de la casa o cuando tengan las manos mojadas.
- Cubra con protectores, enchufes falsos o anule con tapas metálicas, todos los tomacorrientes y las extensiones que estén a su alcance, ya que estos les generan curiosidad, especialmente a los bebes que gatean.

PUBLICA

- Ponga fuera del alcance de los niños y las niñas todos los cables y evite que estén sueltos y sin aislante.

Como atender

- Nunca trate de tocar al niño o niña que está recibiendo una sobrecarga eléctrica porque usted puede ser atrapado por la corriente y convertirse en una víctima más.
- Ubique el lugar del enchufe del aparato, desconéctelo y asegúrese de que no haga polo a tierra. Si está demasiado asustado para hacerlo, utilice un palo de escoba u otro elemento de madera para desconectarlo, debido a que la madera no conduce la electricidad.
- En cuanto a la víctima, intente tirar de ella fuera de la corriente mediante el uso de una prenda de ropa o cuerda seca. Deje que permanezca inmóvil, especialmente si cree que ha sufrido lesiones en el cuello la columna vertebral.
- Facilite que la persona capacitada en Primeros auxilios atienda la situación, especialmente si nota que el niño o niña no está respirando, intente aplicar la respiración boca a boca o comenzar la RCP (Reanimación Cardiopulmonar).
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.

5. ENVENENAMIENTO E INTOXICACIÓN

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.

Cómo prevenir

- Por sus colores, las hojas de las plantas llaman la atención de los niños y niñas y tienden a llevárselas a la boca, por lo que es recomendable que los enseñen a no llevárselos a la boca, ni ojos.
- Para evitar su ingestión, ubique en estanterías o muebles altos o con cerradura, todos los productos de limpieza como detergentes, jabones, aerosoles y otros productos potencialmente tóxicos. Manténgalos en sus recipientes originales y bien cerrados. En ningún caso los almacene en recipientes para alimentos o bebidas.
- Luego de tratar las habitaciones con insecticidas, evite ingresar a ellas antes de una hora y hasta que desaparezca el olor, porque los químicos pueden causar alergias respiratorias.
- No adelantar procedimientos de desinfección durante la prestación del servicio.
- No ingrese en las habitaciones recién pintadas o barnizadas, espere por lo menos dos días para usarlas.
- Nunca diga a los niños y niñas que las medicinas son golosinas para conseguir que las tomen sin protestar. Si lo hace los invita a buscarlas para tomarlas por su cuenta. Es mejor no tomar medicinas en presencia de los niños y las niñas.
- El botiquín debe estar en un lugar seguro y fuera del alcance de los niños y las niñas y no debe contener medicamentos. Los únicos medicamentos que pueden estar presentes deben tener prescripción médica y en lugar seguro.
- Los cosméticos y artículos de tocador deben estar fuera del alcance de los niños y niñas. Preste atención especial a los perfumes, los tintes y laca para el cabello, esmalte y removedor de esmalte para uñas, y el betún para los zapatos. Incluso elementos aparentemente inofensivos como el extracto de vainilla o de almendra pueden ser altamente venenosos.

PÚBLICA

- Deshágase de las pilas de relojes, linternas y demás aparatos que las requieran, de forma segura y almacene las pilas nuevas lejos del alcance de los niños. Deseche las pilas viejas en almacenes, tiendas, locales o lugares que las acumulen para evitar daños ambientales.

Como atender

En cada uno de los tratamientos en caso de envenenamiento e intoxicación comunicarse al centro de salud más cercano.

- ***Tratamiento de venenos ingeridos:*** En el caso de que un niño o niña accidentalmente ingiera materiales venenosos, esto es lo que debe hacer:
  - Evite la administración de medicamentos o darle al niño una bebida sin asesoría profesional. Si lo hace, podría empeorar la condición.
  - Evite forzar el vómito.
  - En los lugares apartados siga las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales.
- ***Tratamiento en caso de inhalación de tóxicos*** El veneno también podría estar en el aire. Por lo tanto, es necesario aplicar un enfoque diferente de primeros auxilios para estos casos, cuando el niño o cualquiera de su familia inhalan veneno accidentalmente llévelo a un área con aire fresco.
- ***Tratamiento de veneno de la piel*** El veneno podría afectar la piel al entrar en contacto directo con las sustancias nocivas. Por lo tanto, tiene que saber exactamente qué tipo de primeros auxilios administrar en caso de que esto suceda.
  - Retire cualquier prenda de ropa que ha sido contaminada con veneno.
  - Enjuague con abundante agua el área envenenada durante unos 10 minutos.
- ***Tratamiento de veneno en los ojos:*** En el peor de los casos, el veneno puede penetrar en los ojos del paciente. Esto es más probable que suceda en los niños debido a su curiosidad. Para evitar más daños en los ojos, debe lavar con agua tibia el ojo del niño o la niña durante al menos 15 minutos, el agua debe correr por encima del ojo, si no cuenta con agua potable, en el botiquín debe contar con suero fisiológico o agua estéril o agua potable tratada.

6. LACERACIONES Y CORTADAS

Una cortadura, también conocida como laceración, es una ruptura o abertura en la piel. La cortadura puede ser profunda, lisa o mermada. Puede estar cerca de la superficie de la piel o afectar tejidos profundos, como tendones, músculos, ligamentos, nervios, vasos sanguíneos o hueso.

Cómo prevenir

- Mantenga fuera del alcance de los niños y niñas todos los objetos que presenten superficies o aristas cortantes o punzantes (cuchillos, punzones, aspas de ventilador, trituradora, cuchillas de afeitar, agujas de coser o de punto, tijeras, entre otros).
- Guarde las herramientas en los cajones con las puntas y áreas cortantes hacia adentro y mantenga los cajones cerrados y con llave.
- Elimine platos, vasos, mesas y sillas rotas y quebradas. Las astillas y puntas cortan y hacen daño.
- Siempre y sin excepción, los niños y las niñas deben usar vasos plásticos.

PUBLICA

- El uso de las tijeras y punzones se debe trabajar con el apoyo de auxiliares u otros adultos, en grupos más pequeños, al final de la sesión, se deben contar los instrumentos entregados y recibidos.

Como atender

En caso de cortaduras menores proceda de la siguiente manera:

- Lávese las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Luego, lave completamente la herida con agua y un jabón suave.
- Use presión directa para detener el sangrado.
- Aplique un ungüento antibacteriano y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

En caso de punciones menores:

- Lave las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Enjuague el sitio de la punción durante al menos 5 minutos con agua corriente y luego lave con jabón.
- Busque objetos dentro de la herida (pero no hurgue). Si encuentra alguno, NO lo retire, sino que acuda al servicio o sala de urgencias.
- Si no puede ver nada dentro de la herida, pero falta un fragmento del objeto que la causó, busque también atención médica.
- Aplique un ungüento antibacteriano (Isodine) y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

7. MORDEDURAS Y PICADURAS

Se entiende por mordedura la lesión producida por la acción de morder (al asir y apretar con los dientes). Las mordeduras pueden ser entre niños y niñas, de animales a los niños y niñas, es este último caso la herida o lesión que se produzca dependerá fundamentalmente del animal, pero también depende de cómo haya sido la mordida, de la fuerza con la que el animal haya mordido y también de la parte del cuerpo que haya resultado afectada.



Cómo prevenir mordeduras y picaduras

- El espacio de atención de los niños y las niñas debe estar libre de animales domésticos o silvestres.
- Todas las unidades de servicio deben permanecer libres de plagas y roedores.
- Como parte de sus actividades de exploración y expresión de sentimientos, los niños y niñas suelen morder, enséñelos a que las mordeduras causan dolor y por tanto deben evitar morder a los otros niños o dejar que otros niños lo muerdan.
- En el área rural y temporadas en las que se presentan proliferación de insectos hacer las recomendaciones a las familias como el uso de mosquiteros o toldillos y hacer fumigación regularmente en casa para evitar las pulgas e insectos, siempre en los momentos en los que los niños y niñas no se encuentran en la casa ni en el lugar de atención del Desarrollo Infantil en medio familiar.

PÚBLICA

- Enseñar a los niños y niñas e indicar a las familia y cuidadores que deben evitar los movimientos rápidos y bruscos cerca de colmenas o nidos de insectos y tener cuidado en las áreas en que anidan los insectos, como paredes, arbustos, árboles, cestos de basura abiertos, en áreas en que pueden esconderse arañas, como pilas de madera, contenedores cerrados o rincones detrás de muebles.
- Indicar a padres de familia y cuidadores que es aconsejable utilizar ropa protectora en los casos en los que se haya detectado que los niños y niñas sean alérgicos a las picaduras.
- Es importante ser cauteloso al comer en espacios abiertos, en especial con las bebidas azucaradas –vigila si las dejas abiertas- o en áreas alrededor de colectores de basura que a menudo atraen a las abejas.
- Es importante orientar a las familias para que adquieran prácticas como mantener los alimentos cubiertos lo más que pueda cuando coma al exterior con tapas que ajusten bien.

Como atender

El tratamiento de mordeduras en principio se trata como una herida, dependiendo de su gravedad y si es por animales mamíferos, víboras o serpientes requieren de tratamiento específico bien sea médico o atención de medicina tradicional.

- Limpiar cuidadosamente con suero y antiséptico como Isodine.
- Antes de manipular la herida, lavarse las manos con agua y jabón y, si es posible, utilizar guantes de látex o similar.
- Lavar la zona afectada con agua abundante y jabón. Es un proceso doloroso, pero garantiza la eliminación de gran parte de las bacterias.
- Si la mordedura está sangrando abundantemente detenga la hemorragia, presionando la herida con paños limpios o ropa hasta que se detenga el sangrado, y entonces comenzar a lavarla.
- Si la mordedura está en la cara, el cuello o las manos, se debe llamar con rapidez a los centros de salud ya que son zonas más delicadas y requieren atención especializada lo más rápidamente posible.
- En caso de mordedura de serpiente venenosa, si es posible llamar a los servicios de salud dando datos precisos de cómo era el animal. mantener al niño o niña mordido lo más quieto posible para evitar que el veneno se mueva por el sistema circulatorio rápidamente. Aplicar frío local a la mordedura y permanecer con la víctima observando otros síntomas.
- En las regiones apartadas en las que no cuentan con ningún servicio médico de urgencias, se recomienda acudir a las autoridades de salud tradicionales del territorio.
- En caso de que la mordedura sea por un animal, con los padres o cuidadores trasladar de inmediato al niño o niña al centro de salud más cercano para ser atendido y que le sea suministrada la vacuna antirrábica.
- En caso de picaduras de arácnidos como araña, escorpión o garrapata lavar con agua y jabón, limpiar muy bien el área y aplicar suero y antiséptico, aplicar hielo y dejar en reposo el área afectada y en el caso de picadura de escorpión elevar el miembro afectado.
- En caso de picaduras de insectos abeja y avispa retire el aguijón dejado y lave el área afectada, aplique hielo; el enrojecimiento e inflamación puede durar entre 2 y 3 horas, si persisten estos síntomas y adicionalmente presenta dolor de cabeza, vómito, diarrea, calambres o fiebre debe ser tratado por médico o medicina tradicional practicada en el territorio a cargo de las autoridades competentes.
- En caso de picaduras de chinches, mosquito común, pulgas, piojos si presenta inflamación y enrojecimiento lavar y desinfectar, evitar que el niño o la niña rasquen el área afectada.

PUBLICA

- En caso de presentar alergia a cualquiera de estas picaduras es necesario consultar al médico o medicina tradicional, el tratamiento particular según la hipersensibilidad presentada por el niño o niña afectado.

8. QUEMADURAS

Las quemaduras son lesiones ocasionadas por la prolongada exposición de la piel a los rayos de sol, contacto con llamas, gases, elevadas temperaturas sustancias químicas o corriente eléctrica. De acuerdo a la profundidad de la lesión, las quemaduras se pueden clasificar de primer grado, segundo grado y tercer grado.

Cómo prevenir

Para evitar situaciones que conlleven a producir quemaduras a los niños y niñas, y exponerlos a este riesgo, realice todas las actividades que se requieran, entre ellas:

- Mantenga a los niños y niñas alejados de la cocina. Instale una reja o puerta para impedir que accedan a ella.
- Evite desplazamientos demasiado largos con ollas o utensilios que contengan líquidos calientes. Utilice siempre guantes de agarre. Camine con cuidado para evitar caídas en estos momentos.
- Por ningún motivo deje que los niños y niñas manipulen recipientes con agua o alimentos calientes.
- Mantenga los cilindros de gas en lugares ventilados y fíjelos a la pared con cadenas para evitar caídas y de cumplimiento a los requerimientos de seguridad del prestador del servicio de gas de su territorio.
- Los fósforos y las velas encendidas deben estar siempre fuera del alcance de los niños
- Al desconectar los enchufes no tire del cable sino del enchufe y enseñe este hábito a los niños y niñas.
- Cuando cocine utilice las hornillas interiores de la estufa, es decir, las que están más cercanas a la pared, y ponga los mangos de cazuelas y sartenes hacia adentro de manera que no sobresalgan del fogón.
- La gasolina, el petrolero, el varsol, el alcohol industrial, el hipoclorito, los limpiadores e insecticidas no deben estar envasados en botellas que los niños y niñas puedan confundir con refrescos, gaseosas o jugos. Su ingestión puede causar graves quemaduras o intoxicaciones. Manténgalos en lugares altos o bajo llave, fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite la exposición excesiva de los niños y niñas al sol, porque puede causarles graves quemaduras. Cuando tomen el sol, deben utilizar una crema protectora, filtro solar o bloqueador.
- Antes de dar el tetero y los alimentos al bebé y a los niños pequeños, pruebe la temperatura (aproximadamente 32*C) en el dorso de la mano.
- También es recomendable probar los alimentos. Esto evita que los niños y niñas se quemen cuando estos están calientes. Hágalo poniendo un poco del alimento en su mano, nunca probado directamente de la cuchara.

PUBLICA

Como atender *Como atender Por cuerpo extraño:* Comprima el abdomen entre el ombligo y la "boca del estómago" (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

- ✓ ***Por inmersión:*** busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

La primera acción que debe realizar inmediatamente es eliminar la causa de la quemadura:

- Apagar las llamas, retirar el producto químico del contacto con la piel, todo ello para disminuir la agresión térmica. Para apagar las llamas, se debe hacer que la persona ruede sobre el piso.
- Lave muy bien el área quemada con agua fría durante el mayor tiempo posible evitando que el niño o la niña presente hipotermia, es decir baja de la temperatura corporal.
- Envolver la lesión con gasas o paños limpios, humedecidos en agua. El vendaje debe ser flojo.
- No aplique ninguna sustancia encima del área quemada, como café o emplastos. En caso de tratarse de una quemadura con líquido hirviente sobre ropa, retire las prendas con cuidado hasta donde sea posible si encuentra alguna resistencia deténgase y no lo intente más.
- Traslade de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana. Si necesita ayuda para acudir al servicio de urgencias, solicite ayuda de manera inmediata a un vecino o de otra persona cercana o
    - llame a la línea de emergencias. Evite separarse del niño o la niña hasta que llegue a la institución de salud.
- Atienda las indicaciones y recomendaciones realizadas por los profesionales del servicio de salud o las autoridades como los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales, tanto en el servicio del Educación Inicial Campesina como en casa.

9. PRESENCIA DE CUERPO EXTRAÑO EN OJOS, NARIZ, OÍDOS, BOCA Y PIEL

Los accidentes por cuerpos extraños son comunes en los niños y niñas que juegan explorando su propio cuerpo; de esta manera, se introducen juguetes y otros objetos pequeños en el cuerpo. En ocasiones, los padres o cuidadores no se dan cuenta hasta que comienza a haber señales como inflamación, sangrado o dolor.

Como prevenir

- Haga la selección y el mantenimiento adecuado de los juguetes con el fin de que cumplan con las condiciones de seguridad.
- Dentro de la planeación de actividades pedagógicas incluya temas de autocuidado con los niños y las niñas, en las que incluya evitar que jueguen durante el consumo del refrigerio y sus alimentos en casa, pues se pueden atorar con los alimentos o las bebidas.
- Trabaje de manera conjunta con los padres de familia o cuidadores en acciones de prevención tales como indicar a los niños y niñas que en los orificios como los oídos y la nariz no deben introducirse ningún objeto.

PUBLICA

Como atender

Ojos

- Antes de tocar el ojo es imprescindible lavarse bien las manos con agua y jabón abundante. Siente al niño o niña con la cabeza hacia atrás y ubíquese en un lugar bien iluminado.
- Utilice dos dedos para abrir el ojo y pídale al afectado que lo mueva hacia arriba y abajo, y a los lados, para buscar cualquier elemento extraño.
- Para retirar el cuerpo extraño use una jeringa (sin aguja) llena de agua, con la que se limpia la córnea, ladeando la cabeza del lado del ojo afectado para que caiga el agua y arrastre la suciedad o el cuerpo. Si de esta manera no logra eliminar el cuerpo extraño, pero lo puede ver, intente retirarlo con la punta de un pañuelo limpio o una gasa estéril.
- Nunca frotar el ojo o dejar que el niño o la niña se lo toque.
- No intente retirar el elemento por la fuerza o presionando con los dedos, pues podría arañar la córnea y causar más daño.
- Evite aplicar gotas o pomadas oftalmológicas no recetadas.

Nariz

- Averigüe de qué tipo de cuerpo extraño se trata; un juguete, un objeto pequeño, o un alimento. Esto es importante, porque si se trata de una semilla o hueso de fruta, con la secreción aumenta de tamaño y se agrava la obstrucción.
- Si se trata de algún otro objeto pequeño, tapone el orificio nasal ileso (no el afectado) y pídale al niño o niña que se suene con suavidad. La presión del aire ayudará a que salga. Si esto no da resultado, acuda a un centro médico o a la autoridad medica tradicional.
- Es importante pedirle al niño o niña que respire por la boca para no introducir más profundamente el objeto.
- No introduzca los dedos o pinzas para intentar extraer el cuerpo, pues es probable que por accidente se introduzca más profundamente.
- No intente extraer un objeto que no se pueda ver o que no sea fácil de agarrar, ya que se podría dañar más la mucosa.
- Al sonar, evitar hacerlo con demasiada fuerza o de forma muy repetitiva, porque la presión interna podría causar daños en el oído.

Oídos

- En primer lugar, aclare qué tipo de cuerpo extraño es el que se ha introducido en el oído.
- Si es un insecto, incline la cabeza del niño o la niña del lado contrario al afectado, aplique tres o cuatro gotas de aceite para bebés. Incline la cabeza del niño o la niña del otro lado y espere a que el aceite arrastre al insecto.
- En caso de que el cuerpo sea un objeto pequeño, pida al niño o la niña que incline la cabeza hacia el lado afectado y espere a que caiga por sí solo. Si esto no funciona, acudir a un centro médico o a la medicina tradicional del territorio.
- Nunca introduzca los dedos o pinzas para sacar el cuerpo, pues se podría dañar el tímpano u otras estructuras o introducir el cuerpo más profundamente.
- No aplique gotas o pomadas óticas no recetadas.

PÚBLICA

Boca

- Identifique el objeto extraño, si es una pieza pequeña de un jugué pídale al niño o niña que lo expulse.
- No intente retirarle el objeto a la fuerza puede hacer que se lo pase.
- Si el objeto está dentro de la boca incline al niño o a la niña hacia adelante para que el objeto caiga.
- Si el objeto está obstruyendo la garganta la persona capacitada en primeros auxilios debe practicar la maniobra de Heimlich o comprensión abdominal.

- **Piel**
- Lávese las manos antes de cualquier manipulación, y después de limpiar la zona afectada con agua tibia y jabón, evite presionar el área afectada.
- Localice el cuerpo extraño y observe en qué dirección se ha introducido.
- Con la ayuda de unas pinzas finas, atrape la astilla o espina lo más cerca posible de la piel y extráigala en el mismo ángulo en el que se introdujo.
- Una vez extraído el cuerpo extraño, presione un poco alrededor de la herida por si quedan restos, permita que sangre un poco.
- Lave nuevamente la zona afectada y desinfecte
- No presione la zona con demasiada fuerza puede hacer que se introduzca más profundamente el objeto.
- No intente sacar la astilla con los dedos o las uñas ya que puede lastimar el área o transmitir algún tipo de infección.

- En el momento en que atrape el cuerpo con las pinzas no presione demasiado, se podría romper, dificultando más la extracción.

10. ATRAPAMIENTO O APLASTAMIENTO

El aplastamiento o atrapamiento se presenta cuando una parte del cuerpo es sometida a un alto grado de fuerza o presión, puede ser aplastada entre dos objetos pesados o por presión con una puerta, ventana, mueble.

Como prevenir

- Asegure todos los muebles que sean pesados y que puedan caerse y atrapar a un niño o niña con su caída, estén asegurados a la pared.
- Cerciórese de que las puertas y las ventanas están bajo el control de los adultos evitando que las cierren y puedan aplastarles la mano o los dedos o cualquier otra parte del cuerpo.
- Evite que los niños y las niñas jueguen con los muebles como sillas y mesas, colchonetas, puertas, ventanas, ya que al manipular de manera inadecuada pueden atrapar o aplastar sus dedos, manos u otras partes del cuerpo o todo su cuerpo.

Como atender

- Evalúe la situación si el niño o niña está bajo un mueble muy pesado, háblele y tranquilícelo, pida ayuda para levantar lentamente el objeto que está atrapando al niño o niña.

PÚBLICA

- Una vez haya logrado levantar el mueble pídale al niño o niña que se quede quieto mientras la persona capacitada en primeros auxilios valora las posibles lesiones.
- A partir de las lesiones evidenciadas atiéndalas como corresponde, es decir si existe una herida abierta, si es un hematoma, si es fractura; para cada una de estas lesiones acuda a las indicaciones suministradas en este documento y en las indicaciones y saberes de la persona encargada de los primeros auxilios.
- Es muy importante que el niño o la niña sea examinado por un médico para valorar si existen algunas lesiones que no sean visibles.

I. ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE LAS PERSONAS AFECTADAS:

Las maestras y el equipo profesional estarán encargados de realizar acompañamiento y seguimiento al niño o la niña y familia que haya presenta el caso de accidentes, lo anterior, estará respaldado por remisión a la EPS del usuario y sus respectivos controles médicos, el equipo profesional realizará visitas en el hogar de la familia con el fin de apoyar la recuperación psicológica del afectado.

II. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN SITUACIONES ESPECIALES

1. PROTOCOLO DE LLEGADA Y SALIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL UNIDADES DE SERVICIO DEL PROGRAMA MODALIDAD EDUCACION INICIAL CAMPESINA.

Estos momentos pueden considerarse como "inestable", es decir, momentos durante los cuales la organización habitual de la Unidad de servicio se altera por la llegada de los usuarios, por esta razón es necesario establecer acciones preventivas así:

CON RESPECTO A LA LLEGADA

- Recibir afectuosamente a los niños y las niñas, de tal manera que se sientan seguros y bienvenidos a la unidad de atención.
- Es responsabilidad exclusiva de los agentes educativos de la unidad comunitaria de atención recibir a los niños y las niñas.
- En la unidad comunitaria de atención se dispondrá un formato de novedades, donde se registre observaciones y recomendaciones que se consideren necesario reportarse sobre el estado general del niño o la niña, diligenciado por el agente educativo y firmado por el padre y/o cuidador
- Durante el periodo de recepción deben disponerse actividades flexibles para los niños y niñas que les permitan disfrutar el encuentro diario con sus compañeros y compañeras.

PÚBLICA

CON RESPECTO A LA SALIDA

- El propósito general de este momento es despedir a los niños y niñas y generar expectativas positivas con respecto a su asistencia al siguiente encuentro. Igualmente informar al padre, madre o acudiente de manera general lo que ocurrió con el niño o la niña durante el encuentro educativo independiente.
- las salidas pedagógicas deben tener una función determinada dentro del proceso pedagógico, deben contribuir claramente al cumplimiento de los objetivos previstos y concertado con los acompañantes.

2. Cuidados a tener en cuenta en las salidas pedagógicas

- Solicitar apoyo y acompañamiento permanente de los padres durante las salidas pedagógicas, en especial a los padres o cuidadores de niños y niñas con discapacidad.
- Realice visita previa al sitio a visitar y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar, diseñé las actividades a realizar de acuerdo con el propósito definido, elabore un mapa de riesgo y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar.
- En el lugar visitado en las salidas pedagógicas defina puntos de encuentro en caso de una pérdida o extravío.
- Preferiblemente los niños y niñas deben portar una escarapela con datos básicos como: nombre del niño, nombre del acudiente, teléfono contacto, tipo de sangre y EPS.
- Tener directorio de usuarios con direcciones, los teléfonos de los padres y/o cuidadores y de los agentes educativos.
- Un listado de teléfonos de las instituciones cercanas para la atención de emergencias que están presentes en el municipio:

  - Bomberos
  - Defensa Civil
  - Cruz Roja
  - Hospitales
  - Centros de salud
  - EPS, IPS
  - Policía

3. En casos de Extravío

Los momentos más vulnerables para la ocurrencia de un extravío son la llegada y la salida de los niños y niñas a la unidad de servicio, del programa Educación Inicial Campesina y las salidas pedagógicas, ninguna medida es excesiva a la hora de

PÚBLICA

prevenirlos. En la eventualidad de que este hecho se presente, se debe actuar CON CALMA de la siguiente manera:

- Indague con la persona responsable y/o personas cercanas a las circunstancias presuntas en que se extravió el niño o la niña, y el último lugar y momento en que fue visto.

- Recorra los posibles lugares en los que puede encontrarse, indague con los niños y niñas respecto a los lugares que posiblemente puede ocultarse para jugar.
- Con el apoyo de otros adultos responsables, inicie un proceso de *búsqueda exhaustiva desde el lugar donde se presume el extravío, hacia la periferia*, en forma concéntrica o de espiral (situaciones como esta ameritan simulacros para que sean entendidas claramente).
- Informe de inmediato a: presidentes de juntas, autoridades tradicionales, líderes comunitarios y en evento de búsqueda fallida informar a centro zonal ICBF del municipio, policía de infancia y adolescencia.
- Informe y solicite apoyo a los referentes de Primera Infancia del centro Zonal del ICBF correspondiente, los cuales deberán acudir o enviar una persona que apoye las labores de búsqueda e información y disponer toda la coordinación interinstitucional necesaria para la pronta ubicación del niño o la niña.
- Para las modalidades integrales se deben establecer roles para cada uno de los integrantes del equipo para garantizar la efectividad de las labores de búsqueda.
- Acoja minuciosamente las recomendaciones de la comunidad y autoridades competentes.

4. En casos de Muerte

Este apartado aplica para los casos en los que se presenta la muerte de un niño o niña durante el tiempo de permanencia en la unidad de servicio de la modalidad Educación Inicial Campesina. Como primera medida, actúe CON CALMA, para proceder de la siguiente manera:

- ✓ Informar de inmediato a:
  - La familia
  - Autoridades tradicionales o presidentes de juntas
  - Al Centro Zonal de Bienestar y la Dirección Regional
  - La fiscalía y/o Policía y/o Alcaldía

- Reconstruir los hechos y relatar por escrito su versión de lo sucedido, de tal manera que recurran a este escrito toda vez que sea necesario informar a las diferentes instancias y autoridades, frente al desarrollo de las actividades que se realizaron durante la jornada transcurrida y frente a los hechos concretos

PÚBLICA

relacionados con lo ocurrido. Es posible que alguien calificado del centro zonal o la Regional, tome y escriba la declaración de la persona encargada.

- La o el coordinador, y agentes educativos responsable de la unidad de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad apoyada por las personas responsables asignadas por el Centro Zonal y la Dirección Regional del ICBF, serán el canal de comunicación oficial con la familia y con las autoridades competentes. Ninguna otra persona podrá dar información, a menos que tenga autorización explícita de una de estas tres instancias.
- Con el apoyo de las personas asignadas por el Centro Zonal del ICBF, informe a la familia del niño o niña fallecido. Así mismo, informe a las familias de los niños y niñas pertenecientes al programa y vinculados a la unidad de servicio del programa modalidad Educación Inicial Campesina, para la cancelación del encuentro educativo. La persona que se sienta más preparada para hacerlo, debe informar en términos muy sencillos y sin mayor detalle.
- La posición que deben asumir el equipo de talento humano del operador prestador del servicio, del Centro Zonal y Dirección Regional a cargo del caso, es de respeto y acompañamiento a la familia del niño o la niña.
- Es necesario que la familia reciba acompañamiento Psicológico para la atención de la crisis. Así como para el equipo de talento humano y los niños y niñas. Para estos casos será el Centro Zonal y la Dirección regional quien brindará este acompañamiento profesional.
- El operador en acompañamiento con el Centro zonal y la Regional deben realizar los trámites necesarios para gestionar el cubrimiento de los gastos del sepelio, a través de la póliza de riesgos.
- El agente educativo a cargo y coordinador (a) junto con las personas del Centro Zonal asignadas al caso, deberán atender los requerimientos de información de las autoridades competentes del municipio a fin de esclarecer los hechos y facilitar los procedimientos a que haya lugar desde la competencia de cada entidad.
- Durante los siguientes meses el equipo de apoyo psicosocial, pedagógico o de asistencia técnica local, deberá apoyar con actividades concretas, la elaboración del duelo por parte de los niños, niñas y sus familias, el equipo de talento humano y a la familia del niño o niña fallecido.

5. CON RESPECTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LOS ENCUENTROS EDUCATIVOS

Para iniciar actividades donde se requieren de materiales que sean de riesgo para la integridad de los niños y niñas, la maestra debe realizar las respectivas recomendaciones:

PUBLICA

- Al inicio del encuentro educativo, la maestra verifica la asistencia y hace las respectivas recomendaciones a los padres y o cuidadores para garantizar la seguridad y bienestar de los niños en el desarrollo de las actividades.
  - El manejo de elementos como tijeras deberá usarse con el acompañamiento de los padres o cuidadores.
  - El uso de pegantes caseros, Colbon y cintas adhesivas se deberá utilizar con la debida orientación de los maestros a los padres y/o cuidadores y estos a los niños y niñas.
  - Cuando se haga uso de materiales del medio, los nativos deben dar a conocer el manejo, uso y recomendaciones necesarias para garantizar la integridad de los usuarios.
  - En el momento de consumir los refrigerios las maestras o maestros deben solicitar el acompañamiento permanente de los padres y o cuidadores para el debido consumo de los alimentos por los niños y niñas.
  - Al finalizar el encuentro se deberá recoger y organizar todos los elementos utilizados en las actividades y ubicarlos en lugares seguros donde no tengan acceso los niños.
  - Mantener cerradas y asegurada rejas, pasamanos, puertas donde sea necesario para evitar la salida de los niños hacia carreteras, quebradas y otros lugares que puedan generar riesgos.

PÙBLICA

PLAN DE GESTION DEL RIESGO DE ACCIDENTES



UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN – MI MUNDO MAGICO 2
EDUCACION INICIAL CAMPESINA
FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
ABRIL_2025

INTRODUCCIÓN

La seguridad de los niños y las niñas se entiende como el conjunto de medidas preventivas y de atención inmediata orientadas a garantizar su vida, salud y bienestar, en los contextos en los que transcurre su vida cotidiana, entre ellos los lugares en los que reciben Atención Integral del Programa Educación Inicial Campesina y el contexto donde residen.

Para garantizar condiciones de seguridad, es necesario trabajar desde el concepto e identificación de riesgos y desde ahí establecer medidas y acciones permanentes para la reducción de riesgos y manejo de accidentes, con el propósito de contribuir a la seguridad, protección y bienestar de los niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de programa Modalidad Propia e interculturalidad de la UCA – **MI MUNDO MAGICO 2**

JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Gestión de Riesgos se diseña con el fin de garantizar condiciones de protección y seguridad a la primera infancia. Así como brindar una mejor capacidad de reacción ante una situación de emergencia. Define procedimientos y rutas, para atender o disminuir la vulnerabilidad ante factores que atente contra la integridad física de los niños y niñas de la unidad comunitaria de atención.

PÚBLICA

OBJETIVOS GENERALES

Diseñar un documento de forma secuencial y descriptiva de actividades necesarias para garantizar la protección de los niños y niñas vinculadas al programa Educación Inicial Campesina en los casos que se presenten situaciones especiales o accidentes.

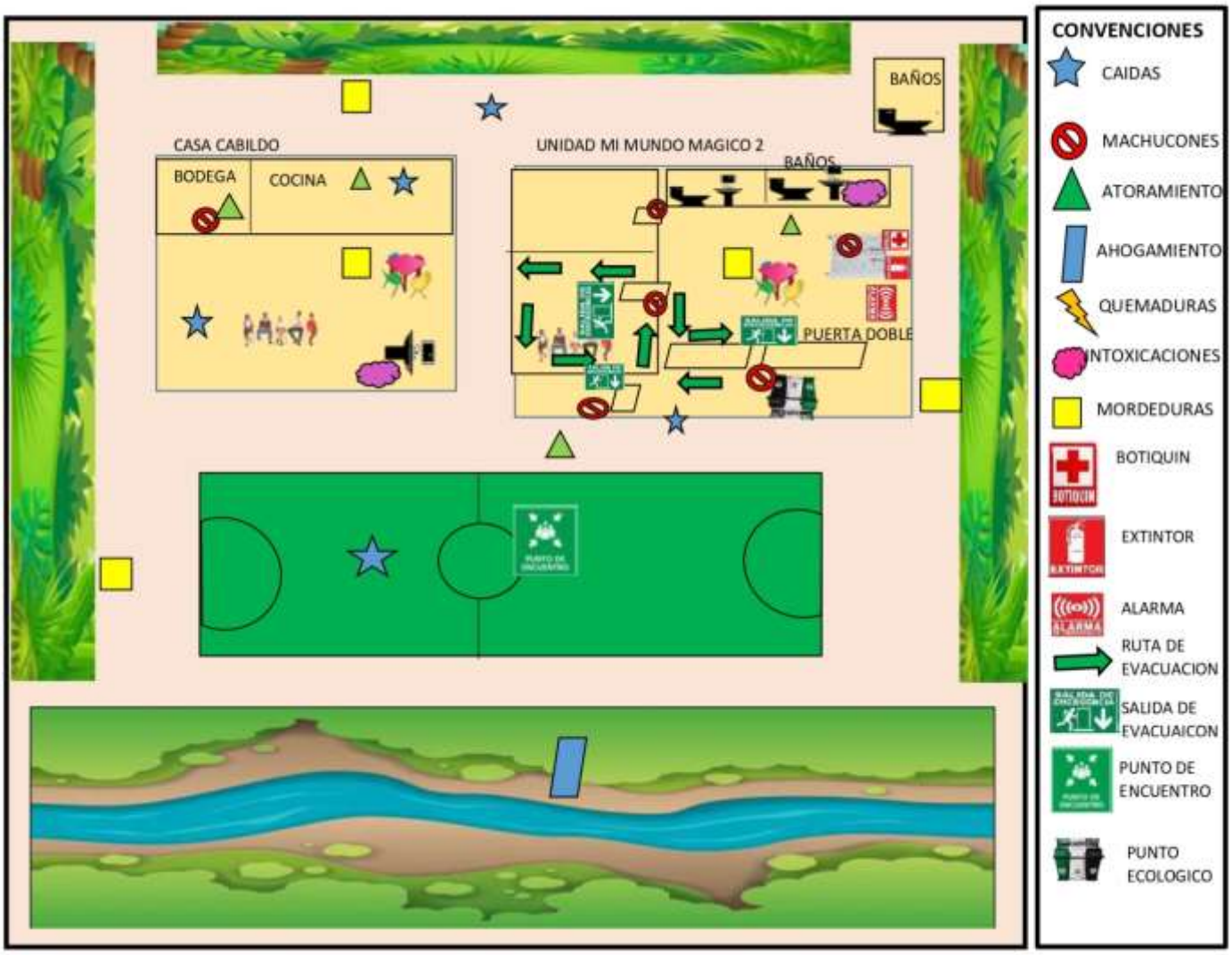
OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Prevenir y atender en primera instancia accidentes y enfermedades que ocurran dentro de las instalaciones de las Unidades comunitarias de Servicio.
- Prevenir y controlar epidemias y todo tipo de enfermedades virales.
- Detectar, activar rutas según sea el caso de vulneración de derechos y seguimiento a los mismos.
- Promover las actuaciones en casos de accidentes o situaciones especiales que coloquen en riesgo a los niños, niñas, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia vinculadas al programa Educación Inicial Campesina de la UCA- **MI MUNDO MAGICO 2**
- Realizar articulación interinstitucional para capacitar a la población usuaria en cómo actuar en caso de emergencia.

PREVENCIÓN Y ATENCION DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN PRIMERA INFANCIA

Un niño o niña menor de cinco años puede accidentarse por diferentes motivos, en los que se incluyen los factores de riesgo del medio que lo rodea, por el descuido o ausencia del cuidado de los adultos y porque ante ciertas circunstancias, medios y condiciones no puede cuidarse ni protegerse solo. Por esta razón la importancia de implementar y adaptar acciones o planes de emergencias teniendo en cuenta los puntos de riesgos en cada una de las unidades de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad y socializarlo a las familias usuarias para ser tenido en cuenta en sus hogares y comunidad.

IDENTIFICACIÓN DE LOS RIESGOS PRESENTES EN LA UCA MI MUNDO MAGICO 2



MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE ATENCION

Con el fin de reducir la presencia de accidentes en niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de la Modalidad Educación Inicial Campesina, conviene conocer e implementar las medidas preventivas y de atención de los accidentes más frecuentes.

Para las comunidades indígenas es necesario tener presente las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales o en el manejo en los diferentes eventos. A continuación, se relacionan las acciones preventivas y atención:

1. Ahogamiento
2. Asfixia o atragantamiento
3. Caídas y Golpes
4. Electrocución, choque eléctrico o descargas eléctricas
5. Envenenamiento e intoxicación
6. Laceraciones y Cortadas
7. Mordeduras y picaduras
8. Quemaduras
9. Cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.
10. Atrapamiento o aplastamiento.

1. AHOGAMIENTO

Es el proceso de sufrir dificultades respiratorias por sumersión/inmersión en un líquido, provocando la muerte o secuelas.

Cómo prevenir

Para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven al ahogamiento, tenga en cuenta los almacenamientos de agua como*:* balsas, pozos, tanques de almacenamiento de agua, albercas y contenedores de agua deben permanecer tapados o cercados, de tal manera que los niños y niñas no puedan acceder a ellos.



Como atender

Por cuerpo extraño: Comprima el abdomen entre el ombligo y la “boca del estómago” (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

Por inmersión: busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

2. ASFIXIA / ATRAGANTAMIENTO

PÚBLICA

Se entiende como la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño, ya sea comida o no, comprometiendo la vida.

Cómo prevenir: para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven a la asfixia o atragantamiento, tenga en cuenta los siguientes:

a. Asfixia por sofocación

- Nunca ponga al niño o niña boca abajo para dormir. Vigile su sueño mientras descansa, porque puede bronco aspirar.
- Para los niños y niñas menores de dos años, garantice la postura antirreflejo durante el sueño. (elevada la cabecera entre 30 y 40 grados). Evite que los niños jueguen con bolsas de plástico, pues si se las ponen en la cabeza pueden asfixiarse.

b. Asfixia por estrangulación

- No colocar en el cuello de los niños o niñas cordones, cadenas o collares.
- No deje al alcance de los niños y niñas cuerdas, cauchos u otro tipo de elementos que puedan atarlos o ahorcarlos.
- Evite las rejas que tengan diámetros grandes ya que los niños pueden introducir la cabeza, quedar atrapados y estrangularse. Máximo de separación de 7,5 cms

c. Asfixia por atragantamiento

- Nunca permita que los niños y las niñas jueguen con monedas, botones, joyas, canicas, alfileres, ojos de peluches, ruedas pequeñas de carritos, en general todo objeto pequeño que puedan llevarse a la boca, porque puede provocar asfixia o atragantamiento.
- Asegúrese que los ganchos, chinches, chupas o puntillas que estén en paredes, estén seguros y fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite que los niños y niñas corran o jueguen mientras estén comiendo, así mismo, evite que los niños rían, lloren o jueguen con comida en la boca. Nunca introduzca comida en la boca cuando lloren o estén exaltados.
- A la hora de comer los niños y las niñas deben estar sentados acompañados por un adulto.
- Compruebe que los juguetes sean adecuados para la edad de los niños y niñas y que no tengan piezas pequeñas, ni pilas de botón que puedan desprenderse.
- Evité dar a los niños y niñas menores de 5 años frutos secos: maní, nueces, almendras, turrones, dulces, caramelos u otros comestibles pequeños y duros.
- Enseñar a los niños y niñas que no deben ponerse objetos pequeños en la boca.

Como atender

- Ubíquese detrás del niño o niña (mayores de 2 años) y rodee con los brazos la cintura. Coloque el puño derecho debajo de las costillas. Cubra el puño con la otra mano. Preferiblemente arrodíllese para que sus manos se nivelen con el cuerpo. Empuje hacia adentro y hacia arriba

PUBLICA

(en un movimiento de gancho) con fuerza y rápidamente. Continúe esto hasta que tosa o expulse la comida pegada o el objeto atorado.
- Evite la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

3. CAÍDAS Y GOLPES

Las caídas en los niños y niñas son muy frecuentes, pueden ser desde su propia altura o desde alturas indeterminadas, son acontecimientos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en el piso u otra superficie que lo contenga.

Cómo prevenir: para evitar situaciones en las que los niños y niñas puedan caerse o golpearse, realice las siguientes acciones:

- El material y los juegos didácticos una vez terminada la actividad deben organizarse y ubicarse en su puesto. De esta manera se evita que los niños y niñas tropiecen con ellos y se asegura su cuidado.
- No deje a los niños y niñas solos sobre lugares elevados como camas, muebles, mesas, sillas, etc.
- Verifique que los muebles que contengan materiales estén asegurados, para evitar la caída de estos.
- Inspeccione los espacios donde permanecen los niños y las niñas no deben existir huecos, pozos, ni excavaciones, porque impiden su libre movimiento y pueden ocasionarles lesiones.
- Compruebe que las puertas y ventanas quedan bien cerradas y garantice que el control de apertura esté en un adulto.
- Asegúrese que las escaleras cuenten con barandas de protección o pasamanos en todos sus tramos, así como antideslizantes que eviten resbalones.
- Revise periódicamente los escalones, pasamanos y barreras protectoras para ver si son necesarias algunas reparaciones.
- Cuando los bebés están preparados para bajarse de la cama, enséñeles cómo hacerlo sosteniéndolos de la camiseta por la espalda.
- Evite colgar materas u objetos pesados que puedan generar accidentes en el lugar donde los niños y niñas transitan, tampoco en sitios altos.
- Para evitar resbalones, los pisos deben estar libres de grasa, jabón y humedad.



Como atender

Traumatismos de extremidades:

- Si hay mucho dolor en una extremidad y está limitado el movimiento o el apoyo, debe inmovilizarse la extremidad con un cartón que quede por encima y por debajo de la lesión, de tal manera que impida el movimiento de la articulación.
- Prohibir cualquier tipo de masaje o de sobijo.
- Trasladar de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana.

PUBLICA

Traumatismos de la cabeza:

- Si hay dolor de cabeza y/o vomito persistente, el niño o niña deben trasladarse urgente a una institución de salud.
- Si hay pérdida de la conciencia, debe medirse cuanto tiempo trascurre hasta que el niño o niña se recupere.
- Si el niño o niña en aparentes buenas condiciones se duermen, despiértelo cada media hora con calma evaluando si está consciente.
- Si presenta convulsiones, gírelo completamente de medio lado para evitar que aspire el vómito o se pueda atragantar con un diente u otro objeto. No introduzca la mano en la boca y acuda inmediatamente al servicio de urgencias más cercano.
- Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios.

En caso de caídas de altura o de accidentes de tránsito.

- No movilice al niño o a la niña, acompáñelo con calma y tranquilícelo háblele y trate de mantenerlo alerta, pregúntele que parte de su cuerpo le duele, como se siente.
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.
- Solicite la ayuda de otras personas adultas para que se encarguen de la víctima o de los demás niñas y niños.
- No proporcione al niño o niña herido agua, bebidas, ni alimentos.

4. ELECTROCUCIÓN, CHOQUE ELÉCTRICO O DESCARGA ELÉCTRICA

Se entiende por electrocución o choque eléctrico al contacto del organismo con la corriente eléctrica, puede producir lesiones de muy variada gravedad, desde una levísima quemadura superficial en la piel, hasta una destrucción masiva de tejidos o la muerte fulminante.

Cómo prevenir: para evitar situaciones que conlleven a producir accidentes por electrocución a los niños y niñas, tenga en cuenta las siguientes condiciones:

- Los cables eléctricos deben estar protegidos de tal manera que los niños y las niñas no puedan tener contacto con ellos.
- Preferiblemente los aparatos eléctricos no deben ser manipulados por los niños: Del mismo modo tampoco pueden manejarse por los adultos cuando estén parados sobre un piso húmedo de cualquier parte de la casa o cuando tengan las manos mojadas.
- Cubra con protectores, enchufes falsos o anule con tapas metálicas, todos los tomacorrientes y las extensiones que estén a su alcance, ya que estos les generan curiosidad, especialmente a los bebes que gatean.
- Ponga fuera del alcance de los niños y las niñas todos los cables y evite que estén sueltos y sin aislante.

PÚBLICA

Como atender

- Nunca trate de tocar al niño o niña que está recibiendo una sobrecarga eléctrica porque usted puede ser atrapado por la corriente y convertirse en una víctima más.
- Ubique el lugar del enchufe del aparato, desconéctelo y asegúrese de que no haga polo a tierra. Si está demasiado asustado para hacerlo, utilice un palo de escoba u otro elemento de madera para desconectarlo, debido a que la madera no conduce la electricidad.
- En cuanto a la víctima, intente tirar de ella fuera de la corriente mediante el uso de una prenda de ropa o cuerda seca. Deje que permanezca inmóvil, especialmente si cree que ha sufrido lesiones en el cuello la columna vertebral.
- Facilite que la persona capacitada en Primeros auxilios atienda la situación, especialmente si nota que el niño o niña no está respirando, intente aplicar la respiración boca a boca o comenzar la RCP (Reanimación Cardiopulmonar).
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.

5. ENVENENAMIENTO E INTOXICACIÓN

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.

Cómo prevenir

- Por sus colores, las hojas de las plantas llaman la atención de los niños y niñas y tienden a llevárselas a la boca, por lo que es recomendable que los enseñen a no llevárselos a la boca, ni ojos.
- Para evitar su ingestión, ubique en estanterías o muebles altos o con cerradura, todos los productos de limpieza como detergentes, jabones, aerosoles y otros productos potencialmente tóxicos. Manténgalos en sus recipientes originales y bien cerrados. En ningún caso los almacene en recipientes para alimentos o bebidas.
- Luego de tratar las habitaciones con insecticidas, evite ingresar a ellas antes de una hora y hasta que desaparezca el olor, porque los químicos pueden causar alergias respiratorias.
- No adelantar procedimientos de desinfección durante la prestación del servicio.
- No ingrese en las habitaciones recién pintadas o barnizadas, espere por lo menos dos días para usarlas.
- Nunca diga a los niños y niñas que las medicinas son golosinas para conseguir que las tomen sin protestar. Si lo hace los invita a buscarlas para tomarlas por su cuenta. Es mejor no tomar medicinas en presencia de los niños y las niñas.
- El botiquín debe estar en un lugar seguro y fuera del alcance de los niños y las niñas y no debe contener medicamentos. Los únicos medicamentos que pueden estar presentes deben tener prescripción médica y en lugar seguro.
- Los cosméticos y artículos de tocador deben estar fuera del alcance de los niños y niñas. Preste atención especial a los perfumes, los tintes y laca para el cabello, esmalte y removedor de esmalte para uñas, y el betún para los zapatos. Incluso elementos aparentemente inofensivos como el extracto de vainilla o de almendra pueden ser altamente venenosos.

PÚBLICA

- Deshágase de las pilas de relojes, linternas y demás aparatos que las requieran, de forma segura y almacene las pilas nuevas lejos del alcance de los niños. Deseche las pilas viejas en almacenes, tiendas, locales o lugares que las acumulen para evitar daños ambientales.

Como atender

En cada uno de los tratamientos en caso de envenenamiento e intoxicación comunicarse al centro de salud más cercano.

- ***Tratamiento de venenos ingeridos:*** En el caso de que un niño o niña accidentalmente ingiera materiales venenosos, esto es lo que debe hacer:
  - Evite la administración de medicamentos o darle al niño una bebida sin asesoría profesional. Si lo hace, podría empeorar la condición.
  - Evite forzar el vómito.
  - En los lugares apartados siga las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales.
- ***Tratamiento en caso de inhalación de tóxicos*** El veneno también podría estar en el aire. Por lo tanto, es necesario aplicar un enfoque diferente de primeros auxilios para estos casos, cuando el niño o cualquiera de su familia inhalan veneno accidentalmente llévelo a un área con aire fresco.
- ***Tratamiento de veneno de la piel*** El veneno podría afectar la piel al entrar en contacto directo con las sustancias nocivas. Por lo tanto, tiene que saber exactamente qué tipo de primeros auxilios administrar en caso de que esto suceda.
  - Retire cualquier prenda de ropa que ha sido contaminada con veneno.
  - Enjuague con abundante agua el área envenenada durante unos 10 minutos.
- ***Tratamiento de veneno en los ojos:*** En el peor de los casos, el veneno puede penetrar en los ojos del paciente. Esto es más probable que suceda en los niños debido a su curiosidad. Para evitar más daños en los ojos, debe lavar con agua tibia el ojo del niño o la niña durante al menos 15 minutos, el agua debe correr por encima del ojo, si no cuenta con agua potable, en el botiquín debe contar con suero fisiológico o agua estéril o agua potable tratada.

6. LACERACIONES Y CORTADAS

Una cortadura, también conocida como laceración, es una ruptura o abertura en la piel. La cortadura puede ser profunda, lisa o mermada. Puede estar cerca de la superficie de la piel o afectar tejidos profundos, como tendones, músculos, ligamentos, nervios, vasos sanguíneos o hueso.

Cómo prevenir

- Mantenga fuera del alcance de los niños y niñas todos los objetos que presenten superficies o aristas cortantes o punzantes (cuchillos, punzones, aspas de ventilador, trituradora, cuchillas de afeitar, agujas de coser o de punto, tijeras, entre otros).
- Guarde las herramientas en los cajones con las puntas y áreas cortantes hacia adentro y mantenga los cajones cerrados y con llave.
- Elimine platos, vasos, mesas y sillas rotas y quebradas. Las astillas y puntas cortan y hacen daño.
- Siempre y sin excepción, los niños y las niñas deben usar vasos plásticos.

PÚBLICA

- El uso de las tijeras y punzones se debe trabajar con el apoyo de auxiliares u otros adultos, en grupos más pequeños, al final de la sesión, se deben contar los instrumentos entregados y recibidos.

Como atender

En caso de cortaduras menores proceda de la siguiente manera:

- Lávese las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Luego, lave completamente la herida con agua y un jabón suave.
- Use presión directa para detener el sangrado.
- Aplique un ungüento antibacteriano y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

En caso de punciones menores:

- Lave las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Enjuague el sitio de la punción durante al menos 5 minutos con agua corriente y luego lave con jabón.
- Busque objetos dentro de la herida (pero no hurgue). Si encuentra alguno, NO lo retire, sino que acuda al servicio o sala de urgencias.
- Si no puede ver nada dentro de la herida, pero falta un fragmento del objeto que la causó, busque también atención médica.
- Aplique un ungüento antibacteriano (Isodine) y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

7. MORDEDURAS Y PICADURAS

Se entiende por mordedura la lesión producida por la acción de morder (al asir y apretar con los dientes). Las mordeduras pueden ser entre niños y niñas, de animales a los niños y niñas, es este último caso la herida o lesión que se produzca dependerá fundamentalmente del animal, pero también depende de cómo haya sido la mordida, de la fuerza con la que el animal haya mordido y también de la parte del cuerpo que haya resultado afectada.



Cómo prevenir mordeduras y picaduras

- El espacio de atención de los niños y las niñas debe estar libre de animales domésticos o silvestres.
- Todas las unidades de servicio deben permanecer libres de plagas y roedores.
- Como parte de sus actividades de exploración y expresión de sentimientos, los niños y niñas suelen morder, enséñelos a que las mordeduras causan dolor y por tanto deben evitar morder a los otros niños o dejar que otros niños lo muerdan.
- En el área rural y temporadas en las que se presentan proliferación de insectos hacer las recomendaciones a las familias como el uso de mosquiteros o toldillos y hacer fumigación regularmente en casa para evitar las pulgas e insectos, siempre en los momentos en los que los niños y niñas no se encuentran en la casa ni en el lugar de atención del Desarrollo Infantil en medio familiar.

PÚBLICA

- Enseñar a los niños y niñas e indicar a las familia y cuidadores que deben evitar los movimientos rápidos y bruscos cerca de colmenas o nidos de insectos y tener cuidado en las áreas en que anidan los insectos, como paredes, arbustos, árboles, cestos de basura abiertos, en áreas en que pueden esconderse arañas, como pilas de madera, contenedores cerrados o rincones detrás de muebles.
- Indicar a padres de familia y cuidadores que es aconsejable utilizar ropa protectora en los casos en los que se haya detectado que los niños y niñas sean alérgicos a las picaduras.
- Es importante ser cauteloso al comer en espacios abiertos, en especial con las bebidas azucaradas –vigila si las dejas abiertas- o en áreas alrededor de colectores de basura que a menudo atraen a las abejas.
- Es importante orientar a las familias para que adquieran prácticas como mantener los alimentos cubiertos lo más que pueda cuando coma al exterior con tapas que ajusten bien.

Como atender

El tratamiento de mordeduras en principio se trata como una herida, dependiendo de su gravedad y si es por animales mamíferos, víboras o serpientes requieren de tratamiento específico bien sea médico o atención de medicina tradicional.

- Limpiar cuidadosamente con suero y antiséptico como Isodine.
- Antes de manipular la herida, lavarse las manos con agua y jabón y, si es posible, utilizar guantes de látex o similar.
- Lavar la zona afectada con agua abundante y jabón. Es un proceso doloroso, pero garantiza la eliminación de gran parte de las bacterias.
- Si la mordedura está sangrando abundantemente detenga la hemorragia, presionando la herida con paños limpios o ropa hasta que se detenga el sangrado, y entonces comenzar a lavarla.
- Si la mordedura está en la cara, el cuello o las manos, se debe llamar con rapidez a los centros de salud ya que son zonas más delicadas y requieren atención especializada lo más rápidamente posible.
- En caso de mordedura de serpiente venenosa, si es posible llamar a los servicios de salud dando datos precisos de cómo era el animal. mantener al niño o niña mordido lo más quieto posible para evitar que el veneno se mueva por el sistema circulatorio rápidamente. Aplicar frío local a la mordedura y permanecer con la víctima observando otros síntomas.
- En las regiones apartadas en las que no cuentan con ningún servicio médico de urgencias, se recomienda acudir a las autoridades de salud tradicionales del territorio.
- En caso de que la mordedura sea por un animal, con los padres o cuidadores trasladar de inmediato al niño o niña al centro de salud más cercano para ser atendido y que le sea suministrada la vacuna antirrábica.
- En caso de picaduras de arácnidos como araña, escorpión o garrapata lavar con agua y jabón, limpiar muy bien el área y aplicar suero y antiséptico, aplicar hielo y dejar en reposo el área afectada y en el caso de picadura de escorpión elevar el miembro afectado.
- En caso de picaduras de insectos abeja y avispa retire el aguijón dejado y lave el área afectada, aplique hielo; el enrojecimiento e inflamación puede durar entre 2 y 3 horas, si persisten estos síntomas y adicionalmente presenta dolor de cabeza, vómito, diarrea, calambres o fiebre debe ser tratado por médico o medicina tradicional practicada en el territorio a cargo de las autoridades competentes.
- En caso de picaduras de chinches, mosquito común, pulgas, piojos si presenta inflamación y enrojecimiento lavar y desinfectar, evitar que el niño o la niña rasquen el área afectada.

PUBLICA

- En caso de presentar alergia a cualquiera de estas picaduras es necesario consultar al médico o medicina tradicional, el tratamiento particular según la hipersensibilidad presentada por el niño o niña afectado.

8. QUEMADURAS

Las quemaduras son lesiones ocasionadas por la prolongada exposición de la piel a los rayos de sol, contacto con llamas, gases, elevadas temperaturas sustancias químicas o corriente eléctrica. De acuerdo a la profundidad de la lesión, las quemaduras se pueden clasificar de primer grado, segundo grado y tercer grado.

Cómo prevenir

Para evitar situaciones que conlleven a producir quemaduras a los niños y niñas, y exponerlos a este riesgo, realice todas las actividades que se requieran, entre ellas:

- Mantenga a los niños y niñas alejados de la cocina. Instale una reja o puerta para impedir que accedan a ella.
- Evite desplazamientos demasiado largos con ollas o utensilios que contengan líquidos calientes. Utilice siempre guantes de agarre. Camine con cuidado para evitar caídas en estos momentos.
- Por ningún motivo deje que los niños y niñas manipulen recipientes con agua o alimentos calientes.
- Mantenga los cilindros de gas en lugares ventilados y fíjelos a la pared con cadenas para evitar caídas y de cumplimiento a los requerimientos de seguridad del prestador del servicio de gas de su territorio.
- Los fósforos y las velas encendidas deben estar siempre fuera del alcance de los niños
- Al desconectar los enchufes no tire del cable sino del enchufe y enseñe este hábito a los niños y niñas.
- Cuando cocine utilice las hornillas interiores de la estufa, es decir, las que están más cercanas a la pared, y ponga los mangos de cazuelas y sartenes hacia adentro de manera que no sobresalgan del fogón.
- La gasolina, el petrolero, el varsol, el alcohol industrial, el hipoclorito, los limpiadores e insecticidas no deben estar envasados en botellas que los niños y niñas puedan confundir con refrescos, gaseosas o jugos. Su ingestión puede causar graves quemaduras o intoxicaciones. Manténgalos en lugares altos o bajo llave, fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite la exposición excesiva de los niños y niñas al sol, porque puede causarles graves quemaduras. Cuando tomen el sol, deben utilizar una crema protectora, filtro solar o bloqueador.
- Antes de dar el tetero y los alimentos al bebé y a los niños pequeños, pruebe la temperatura (aproximadamente 32*C) en el dorso de la mano.
- También es recomendable probar los alimentos. Esto evita que los niños y niñas se quemen cuando estos están calientes. Hágalo poniendo un poco del alimento en su mano, nunca probado directamente de la cuchara.

PUBLICA

Como atender ***Como atender Por cuerpo extraño:*** Comprima el abdomen entre el ombligo y la "boca del estómago" (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

- ✓ ***Por inmersión:*** busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

La primera acción que debe realizar inmediatamente es eliminar la causa de la quemadura:

- Apagar las llamas, retirar el producto químico del contacto con la piel, todo ello para disminuir la agresión térmica. Para apagar las llamas, se debe hacer que la persona ruede sobre el piso.
- Lave muy bien el área quemada con agua fría durante el mayor tiempo posible evitando que el niño o la niña presente hipotermia, es decir baja de la temperatura corporal.
- Envolver la lesión con gasas o paños limpios, humedecidos en agua. El vendaje debe ser flojo.
- No aplique ninguna sustancia encima del área quemada, como café o emplastos. En caso de tratarse de una quemadura con líquido hirviente sobre ropa, retire las prendas con cuidado hasta donde sea posible si encuentra alguna resistencia deténgase y no lo intente más.
- Traslade de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana. Si necesita ayuda para acudir al servicio de urgencias, solicite ayuda de manera inmediata a un vecino o de otra persona cercana o
    - llame a la línea de emergencias. Evite separarse del niño o la niña hasta que llegue a la institución de salud.
- Atienda las indicaciones y recomendaciones realizadas por los profesionales del servicio de salud o las autoridades como los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales, tanto en el servicio del Educación Inicial Campesina como en casa.

9. PRESENCIA DE CUERPO EXTRAÑO EN OJOS, NARIZ, OÍDOS, BOCA Y PIEL

Los accidentes por cuerpos extraños son comunes en los niños y niñas que juegan explorando su propio cuerpo; de esta manera, se introducen juguetes y otros objetos pequeños en el cuerpo. En ocasiones, los padres o cuidadores no se dan cuenta hasta que comienza a haber señales como inflamación, sangrado o dolor.

Como prevenir

- Haga la selección y el mantenimiento adecuado de los juguetes con el fin de que cumplan con las condiciones de seguridad.
- Dentro de la planeación de actividades pedagógicas incluya temas de autocuidado con los niños y las niñas, en las que incluya evitar que jueguen durante el consumo del refrigerio y sus alimentos en casa, pues se pueden atorar con los alimentos o las bebidas.
- Trabaje de manera conjunta con los padres de familia o cuidadores en acciones de prevención tales como indicar a los niños y niñas que en los orificios como los oídos y la nariz no deben introducirse ningún objeto.

PUBLICA

Como atender

Ojos

- Antes de tocar el ojo es imprescindible lavarse bien las manos con agua y jabón abundante. Siente al niño o niña con la cabeza hacia atrás y ubíquese en un lugar bien iluminado.
- Utilice dos dedos para abrir el ojo y pídale al afectado que lo mueva hacia arriba y abajo, y a los lados, para buscar cualquier elemento extraño.
- Para retirar el cuerpo extraño use una jeringa (sin aguja) llena de agua, con la que se limpia la córnea, ladeando la cabeza del lado del ojo afectado para que caiga el agua y arrastre la suciedad o el cuerpo. Si de esta manera no logra eliminar el cuerpo extraño, pero lo puede ver, intente retirarlo con la punta de un pañuelo limpio o una gasa estéril.
- Nunca frotar el ojo o dejar que el niño o la niña se lo toque.
- No intente retirar el elemento por la fuerza o presionando con los dedos, pues podría arañar la córnea y causar más daño.
- Evite aplicar gotas o pomadas oftalmológicas no recetadas.

Nariz

- Averigüe de qué tipo de cuerpo extraño se trata; un juguete, un objeto pequeño, o un alimento. Esto es importante, porque si se trata de una semilla o hueso de fruta, con la secreción aumenta de tamaño y se agrava la obstrucción.
- Si se trata de algún otro objeto pequeño, tapone el orificio nasal ileso (no el afectado) y pídale al niño o niña que se suene con suavidad. La presión del aire ayudará a que salga. Si esto no da resultado, acuda a un centro médico o a la autoridad medica tradicional.
- Es importante pedirle al niño o niña que respire por la boca para no introducir más profundamente el objeto.
- No introduzca los dedos o pinzas para intentar extraer el cuerpo, pues es probable que por accidente se introduzca más profundamente.
- No intente extraer un objeto que no se pueda ver o que no sea fácil de agarrar, ya que se podría dañar más la mucosa.
- Al sonar, evitar hacerlo con demasiada fuerza o de forma muy repetitiva, porque la presión interna podría causar daños en el oído.

Oídos

- En primer lugar, aclare qué tipo de cuerpo extraño es el que se ha introducido en el oído.
- Si es un insecto, incline la cabeza del niño o la niña del lado contrario al afectado, aplique tres o cuatro gotas de aceite para bebés. Incline la cabeza del niño o la niña del otro lado y espere a que el aceite arrastre al insecto.
- En caso de que el cuerpo sea un objeto pequeño, pida al niño o la niña que incline la cabeza hacia el lado afectado y espere a que caiga por sí solo. Si esto no funciona, acudir a un centro médico o a la medicina tradicional del territorio.
- Nunca introduzca los dedos o pinzas para sacar el cuerpo, pues se podría dañar el tímpano u otras estructuras o introducir el cuerpo más profundamente.
- No aplique gotas o pomadas óticas no recetadas.

PÚBLICA

Boca

- Identifique el objeto extraño, si es una pieza pequeña de un jugué pídale al niño o niña que lo expulse.
- No intente retirarle el objeto a la fuerza puede hacer que se lo pase.
- Si el objeto está dentro de la boca incline al niño o a la niña hacia adelante para que el objeto caiga.
- Si el objeto está obstruyendo la garganta la persona capacitada en primeros auxilios debe practicar la maniobra de Heimlich o comprensión abdominal.

- **Piel**
- Lávese las manos antes de cualquier manipulación, y después de limpiar la zona afectada con agua tibia y jabón, evite presionar el área afectada.
- Localice el cuerpo extraño y observe en qué dirección se ha introducido.
- Con la ayuda de unas pinzas finas, atrape la astilla o espina lo más cerca posible de la piel y extráigala en el mismo ángulo en el que se introdujo.
- Una vez extraído el cuerpo extraño, presione un poco alrededor de la herida por si quedan restos, permita que sangre un poco.
- Lave nuevamente la zona afectada y desinfecte
- No presione la zona con demasiada fuerza puede hacer que se introduzca más profundamente el objeto.
- No intente sacar la astilla con los dedos o las uñas ya que puede lastimar el área o transmitir algún tipo de infección.

- En el momento en que atrape el cuerpo con las pinzas no presione demasiado, se podría romper, dificultando más la extracción.

10. ATRAPAMIENTO O APLASTAMIENTO

El aplastamiento o atrapamiento se presenta cuando una parte del cuerpo es sometida a un alto grado de fuerza o presión, puede ser aplastada entre dos objetos pesados o por presión con una puerta, ventana, mueble.

Como prevenir

- Asegure todos los muebles que sean pesados y que puedan caerse y atrapar a un niño o niña con su caída, estén asegurados a la pared.
- Cerciórese de que las puertas y las ventanas están bajo el control de los adultos evitando que las cierren y puedan aplastarles la mano o los dedos o cualquier otra parte del cuerpo.
- Evite que los niños y las niñas jueguen con los muebles como sillas y mesas, colchonetas, puertas, ventanas, ya que al manipular de manera inadecuada pueden atrapar o aplastar sus dedos, manos u otras partes del cuerpo o todo su cuerpo.

Como atender

- Evalúe la situación si el niño o niña está bajo un mueble muy pesado, háblele y tranquilícelo, pida ayuda para levantar lentamente el objeto que está atrapando al niño o niña.

PÚBLICA

- Una vez haya logrado levantar el mueble pídale al niño o niña que se quede quieto mientras la persona capacitada en primeros auxilios valora las posibles lesiones.
- A partir de las lesiones evidenciadas atiéndalas como corresponde, es decir si existe una herida abierta, si es un hematoma, si es fractura; para cada una de estas lesiones acuda a las indicaciones suministradas en este documento y en las indicaciones y saberes de la persona encargada de los primeros auxilios.
- Es muy importante que el niño o la niña sea examinado por un médico para valorar si existen algunas lesiones que no sean visibles.

I. ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE LAS PERSONAS AFECTADAS:

Las maestras y el equipo profesional estarán encargados de realizar acompañamiento y seguimiento al niño o la niña y familia que haya presenta el caso de accidentes, lo anterior, estará respaldado por remisión a la EPS del usuario y sus respectivos controles médicos, el equipo profesional realizará visitas en el hogar de la familia con el fin de apoyar la recuperación psicológica del afectado.

II. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN SITUACIONES ESPECIALES

1. PROTOCOLO DE LLEGADA Y SALIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL UNIDADES DE SERVICIO DEL PROGRAMA MODALIDAD EDUCACION INICIAL CAMPESINA.

Estos momentos pueden considerarse como "inestable", es decir, momentos durante los cuales la organización habitual de la Unidad de servicio se altera por la llegada de los usuarios, por esta razón es necesario establecer acciones preventivas así:

CON RESPECTO A LA LLEGADA

- Recibir afectuosamente a los niños y las niñas, de tal manera que se sientan seguros y bienvenidos a la unidad de atención.
- Es responsabilidad exclusiva de los agentes educativos de la unidad comunitaria de atención recibir a los niños y las niñas.
- En la unidad comunitaria de atención se dispondrá un formato de novedades, donde se registre observaciones y recomendaciones que se consideren necesario reportarse sobre el estado general del niño o la niña, diligenciado por el agente educativo y firmado por el padre y/o cuidador
- Durante el periodo de recepción deben disponerse actividades flexibles para los niños y niñas que les permitan disfrutar el encuentro diario con sus compañeros y compañeras.

CON RESPECTO A LA SALIDA

PÚBLICA

- El propósito general de este momento es despedir a los niños y niñas y generar expectativas positivas con respecto a su asistencia al siguiente encuentro. Igualmente informar al padre, madre o acudiente de manera general lo que ocurrió con el niño o la niña durante el encuentro educativo independiente.
- las salidas pedagógicas deben tener una función determinada dentro del proceso pedagógico, deben contribuir claramente al cumplimiento de los objetivos previstos y concertado con los acompañantes.

2. Cuidados a tener en cuenta en las salidas pedagógicas

- Solicitar apoyo y acompañamiento permanente de los padres durante las salidas pedagógicas, en especial a los padres o cuidadores de niños y niñas con discapacidad.
- Realice visita previa al sitio a visitar y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar, diseñé las actividades a realizar de acuerdo con el propósito definido, elabore un mapa de riesgo y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar.
- En el lugar visitado en las salidas pedagógicas defina puntos de encuentro en caso de una pérdida o extravío.
- Preferiblemente los niños y niñas deben portar una escarapela con datos básicos como: nombre del niño, nombre del acudiente, teléfono contacto, tipo de sangre y EPS.
- Tener directorio de usuarios con direcciones, los teléfonos de los padres y/o cuidadores y de los agentes educativos.
- Un listado de teléfonos de las instituciones cercanas para la atención de emergencias que están presentes en el municipio:

  - Bomberos
  - Defensa Civil
  - Cruz Roja
  - Hospitales
  - Centros de salud
  - EPS, IPS
  - Policía

3. En casos de Extravío

Los momentos más vulnerables para la ocurrencia de un extravío son la llegada y la salida de los niños y niñas a la unidad de servicio, del programa Educación Inicial Campesina y las salidas pedagógicas, ninguna medida es excesiva a la hora de prevenirlos. En la eventualidad de que este hecho se presente, se debe actuar CON CALMA de la siguiente manera:

PUBLICA

- Indague con la persona responsable y/o personas cercanas a las circunstancias presuntas en que se extravió el niño o la niña, y el último lugar y momento en que fue visto.

- Recorra los posibles lugares en los que puede encontrarse, indague con los niños y niñas respecto a los lugares que posiblemente puede ocultarse para jugar.
- Con el apoyo de otros adultos responsables, inicie un proceso de *búsqueda exhaustiva desde el lugar donde se presume el extravío, hacia la periferia*, en forma concéntrica o de espiral (situaciones como esta ameritan simulacros para que sean entendidas claramente).
- Informe de inmediato a: presidentes de juntas, autoridades tradicionales, líderes comunitarios y en evento de búsqueda fallida informar a centro zonal ICBF del municipio, policía de infancia y adolescencia.
- Informe y solicite apoyo a los referentes de Primera Infancia del centro Zonal del ICBF correspondiente, los cuales deberán acudir o enviar una persona que apoye las labores de búsqueda e información y disponer toda la coordinación interinstitucional necesaria para la pronta ubicación del niño o la niña.
- Para las modalidades integrales se deben establecer roles para cada uno de los integrantes del equipo para garantizar la efectividad de las labores de búsqueda.
- Acoja minuciosamente las recomendaciones de la comunidad y autoridades competentes.

4. En casos de Muerte

Este apartado aplica para los casos en los que se presenta la muerte de un niño o niña durante el tiempo de permanencia en la unidad de servicio de la modalidad Educación Inicial Campesina. Como primera medida, actúe CON CALMA, para proceder de la siguiente manera:

- ✓ Informar de inmediato a:
  - La familia
  - Autoridades tradicionales o presidentes de juntas
  - Al Centro Zonal de Bienestar y la Dirección Regional
  - La fiscalía y/o Policía y/o Alcaldía

- Reconstruir los hechos y relatar por escrito su versión de lo sucedido, de tal manera que recurran a este escrito toda vez que sea necesario informar a las diferentes instancias y autoridades, frente al desarrollo de las actividades que se realizaron durante la jornada transcurrida y frente a los hechos concretos relacionados con lo ocurrido. Es posible que alguien calificado del centro zonal o la Regional, tome y escriba la declaración de la persona encargada.

PÚBLICA

- La o el coordinador, y agentes educativos responsable de la unidad de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad apoyada por las personas responsables asignadas por el Centro Zonal y la Dirección Regional del ICBF, serán el canal de comunicación oficial con la familia y con las autoridades competentes. Ninguna otra persona podrá dar información, a menos que tenga autorización explícita de una de estas tres instancias.
- Con el apoyo de las personas asignadas por el Centro Zonal del ICBF, informe a la familia del niño o niña fallecido. Así mismo, informe a las familias de los niños y niñas pertenecientes al programa y vinculados a la unidad de servicio del programa modalidad Educación Inicial Campesina, para la cancelación del encuentro educativo. La persona que se sienta más preparada para hacerlo, debe informar en términos muy sencillos y sin mayor detalle.
- La posición que deben asumir el equipo de talento humano del operador prestador del servicio, del Centro Zonal y Dirección Regional a cargo del caso, es de respeto y acompañamiento a la familia del niño o la niña.
- Es necesario que la familia reciba acompañamiento Psicológico para la atención de la crisis. Así como para el equipo de talento humano y los niños y niñas. Para estos casos será el Centro Zonal y la Dirección regional quien brindará este acompañamiento profesional.
- El operador en acompañamiento con el Centro zonal y la Regional deben realizar los trámites necesarios para gestionar el cubrimiento de los gastos del sepelio, a través de la póliza de riesgos.
- El agente educativo a cargo y coordinador (a) junto con las personas del Centro Zonal asignadas al caso, deberán atender los requerimientos de información de las autoridades competentes del municipio a fin de esclarecer los hechos y facilitar los procedimientos a que haya lugar desde la competencia de cada entidad.
- Durante los siguientes meses el equipo de apoyo psicosocial, pedagógico o de asistencia técnica local, deberá apoyar con actividades concretas, la elaboración del duelo por parte de los niños, niñas y sus familias, el equipo de talento humano y a la familia del niño o niña fallecido.

5. CON RESPECTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LOS ENCUENTROS EDUCATIVOS

Para iniciar actividades donde se requieren de materiales que sean de riesgo para la integridad de los niños y niñas, la maestra debe realizar las respectivas recomendaciones:

- Al inicio del encuentro educativo, la maestra verifica la asistencia y hace las respectivas recomendaciones a los padres y o cuidadores para garantizar la seguridad y bienestar de los niños en el desarrollo de las actividades.

PUBLICA

- El manejo de elementos como tijeras deberá usarse con el acompañamiento de los padres o cuidadores.
- El uso de pegantes caseros, Colbon y cintas adhesivas se deberá utilizar con la debida orientación de los maestros a los padres y/o cuidadores y estos a los niños y niñas.
- Cuando se haga uso de materiales del medio, los nativos deben dar a conocer el manejo, uso y recomendaciones necesarias para garantizar la integridad de los usuarios.
- En el momento de consumir los refrigerios las maestras o maestros deben solicitar el acompañamiento permanente de los padres y o cuidadores para el debido consumo de los alimentos por los niños y niñas.
- Al finalizar el encuentro se deberá recoger y organizar todos los elementos utilizados en las actividades y ubicarlos en lugares seguros donde no tengan acceso los niños.
- Mantener cerradas y asegurada rejas, pasamanos, puertas donde sea necesario para evitar la salida de los niños hacia carreteras, quebradas y otros lugares que puedan generar riesgos.

PÙBLICA

PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE ACCIDENTES O SITUACIONES QUE AFECTEN LA VIDA O INTEGRIDAD DE LAS NIÑAS O NIÑOS Y MUJERES GESTANTES



UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN – MIS GRANDES AVENTUREROS
EDUCACION INICIAL CAMPESINA

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
ABRIL_2025
INTRODUCCIÓN

La seguridad de los niños y las niñas se entiende como el conjunto de medidas preventivas y de atención inmediata orientadas a garantizar su vida, salud y bienestar, en los contextos en los que transcurre su vida cotidiana, entre ellos los lugares en los que reciben Atención Integral del Programa Educación Inicial Campesina y el contexto donde residen.

Para garantizar condiciones de seguridad, es necesario trabajar desde el concepto e identificación de riesgos y desde ahí establecer medidas y acciones permanentes para la reducción de riesgos y manejo de accidentes, con el propósito de contribuir a la seguridad, protección y bienestar de los niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de programa Modalidad Propia e intercultural de la UCA – **MIS GRANDES AVENTUREROS**

JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Gestión de Riesgos se diseña con el fin de garantizar condiciones de protección y seguridad a la primera infancia. Así como brindar una mejor capacidad de reacción ante una situación de emergencia. Define procedimientos y rutas, para atender o disminuir la vulnerabilidad ante factores que atente contra la integridad física de los niños y niñas de la unidad comunitaria de atención.

PÚBLICA

OBJETIVOS GENERALES

Diseñar un documento de forma secuencial y descriptiva de actividades necesarias para garantizar la protección de los niños y niñas vinculadas al programa Educación Inicial Campesina en los casos que se presenten situaciones especiales o accidentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Prevenir y atender en primera instancia accidentes y enfermedades que ocurran dentro de las instalaciones de las Unidades comunitarias de Servicio.
- Prevenir y controlar epidemias y todo tipo de enfermedades virales.
- Detectar, activar rutas según sea el caso de vulneración de derechos y seguimiento a los mismos.
- Promover las actuaciones en casos de accidentes o situaciones especiales que coloquen en riesgo a los niños, niñas, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia vinculadas al programa Educación Inicial Campesina de la UCA- **MIS GRANDES AVENTUREROS**
- Realizar articulación interinstitucional para capacitar a la población usuaria en cómo actuar en caso de emergencia.

PREVENCIÓN Y ATENCION DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN PRIMERA INFANCIA

Un niño o niña menor de cinco años puede accidentarse por diferentes motivos, en los que se incluyen los factores de riesgo del medio que lo rodea, por el descuido o ausencia del cuidado de los adultos y porque ante ciertas circunstancias, medios y condiciones no puede cuidarse ni protegerse solo. Por esta razón la importancia de implementar y adaptar acciones o planes de emergencias teniendo en cuenta los puntos de riesgos en cada una de las unidades de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad y socializarlo a las familias usuarias para ser tenido en cuenta en sus hogares y comunidad.

IDENTIFICACION DE LOS RIESGOS EN LA UCA MIS GRANDES AVENTUREROS



MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE ATENCION

Con el fin de reducir la presencia de accidentes en niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de la Modalidad Educación Inicial Campesina, conviene conocer e implementar las medidas preventivas y de atención de los accidentes más frecuentes.

Para las comunidades indígenas es necesario tener presente las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales o en el manejo en los diferentes eventos. A continuación, se relacionan las acciones preventivas y atención:

1. Ahogamiento

2. Asfixia o atragantamiento
3. Caídas y Golpes
4. Electrocución, choque eléctrico o descargas eléctricas
5. Envenenamiento e intoxicación
6. Laceraciones y Cortadas
7. Mordeduras y picaduras
8. Quemaduras
9. Cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.
10. Atrapamiento o aplastamiento.

1. AHOGAMIENTO

Es el proceso de sufrir dificultades respiratorias por sumersión/inmersión en un líquido, provocando la muerte o secuelas.

Cómo prevenir

Para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven al ahogamiento, tenga en cuenta los almacenamientos de agua como*:* balsas, pozos, tanques de almacenamiento de agua, albercas y contenedores de agua deben permanecer tapados o cercados, de tal manera que los niños y niñas no puedan acceder a ellos.



Como atender

Por cuerpo extraño: Comprima el abdomen entre el ombligo y la "boca del estómago" (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

Por inmersión: busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

2. ASFIXIA / ATRAGANTAMIENTO

Se entiende como la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño, ya sea comida o no, comprometiendo la vida.

Cómo prevenir: para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven a la asfixia o atragantamiento, tenga en cuenta los siguientes:

PÚBLICA

a. Asfixia por sofocación

- Nunca ponga al niño o niña boca abajo para dormir. Vigile su sueño mientras descansa, porque puede bronco aspirar.
- Para los niños y niñas menores de dos años, garantice la postura antirreflejo durante el sueño. (elevada la cabecera entre 30 y 40 grados). Evite que los niños jueguen con bolsas de plástico, pues si se las ponen en la cabeza pueden asfixiarse.

b. Asfixia por estrangulación

- No colocar en el cuello de los niños o niñas cordones, cadenas o collares.
- No deje al alcance de los niños y niñas cuerdas, cauchos u otro tipo de elementos que puedan atarlos o ahorcarlos.
- Evite las rejas que tengan diámetros grandes ya que los niños pueden introducir la cabeza, quedar atrapados y estrangularse. Máximo de separación de 7,5 cms

c. Asfixia por atragantamiento

- Nunca permita que los niños y las niñas jueguen con monedas, botones, joyas, canicas, alfileres, ojos de peluches, ruedas pequeñas de carritos, en general todo objeto pequeño que puedan llevarse a la boca, porque puede provocar asfixia o atragantamiento.
- Asegúrese que los ganchos, chinches, chupas o puntillas que estén en paredes, estén seguros y fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite que los niños y niñas corran o jueguen mientras estén comiendo, así mismo, evite que los niños rían, lloren o jueguen con comida en la boca. Nunca introduzca comida en la boca cuando lloren o estén exaltados.
- A la hora de comer los niños y las niñas deben estar sentados acompañados por un adulto.
- Compruebe que los juguetes sean adecuados para la edad de los niños y niñas y que no tengan piezas pequeñas, ni pilas de botón que puedan desprenderse.
- Evité dar a los niños y niñas menores de 5 años frutos secos: maní, nueces, almendras, turrones, dulces, caramelos u otros comestibles pequeños y duros.
- Enseñar a los niños y niñas que no deben ponerse objetos pequeños en la boca.

Como atender

- Ubíquese detrás del niño o niña (mayores de 2 años) y rodee con los brazos la cintura. Coloque el puño derecho debajo de las costillas. Cubra el puño con la otra mano. Preferiblemente arrodíllese para que sus manos se nivelen con el cuerpo. Empuje hacia adentro y hacia arriba (en un movimiento de gancho) con fuerza y rápidamente. Continúe esto hasta que tosa o expulse la comida pegada o el objeto atorado.
- Evite la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

PÚBLICA

3. CAÍDAS Y GOLPES

Las caídas en los niños y niñas son muy frecuentes, pueden ser desde su propia altura o desde alturas indeterminadas, son acontecimientos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en el piso u otra superficie que lo contenga.

Cómo prevenir: para evitar situaciones en las que los niños y niñas puedan caerse o golpearse, realice las siguientes acciones:

- El material y los juegos didácticos una vez terminada la actividad deben organizarse y ubicarse en su puesto. De esta manera se evita que los niños y niñas tropiecen con ellos y se asegura su cuidado.
- No deje a los niños y niñas solos sobre lugares elevados como camas, muebles, mesas, sillas, etc.
- Verifique que los muebles que contengan materiales estén asegurados, para evitar la caída de estos.
- Inspeccione los espacios donde permanecen los niños y las niñas no deben existir huecos, pozos, ni excavaciones, porque impiden su libre movimiento y pueden ocasionarles lesiones.
- Compruebe que las puertas y ventanas quedan bien cerradas y garantice que el control de apertura esté en un adulto.
- Asegúrese que las escaleras cuenten con barandas de protección o pasamanos en todos sus tramos, así como antideslizantes que eviten resbalones.
- Revise periódicamente los escalones, pasamanos y barreras protectoras para ver si son necesarias algunas reparaciones.
- Cuando los bebés están preparados para bajarse de la cama, enséñeles cómo hacerlo sosteniéndolos de la camiseta por la espalda.
- Evite colgar materas u objetos pesados que puedan generar accidentes en el lugar donde los niños y niñas transitan, tampoco en sitios altos.
- Para evitar resbalones, los pisos deben estar libres de grasa, jabón y humedad.



Como atender

Traumatismos de extremidades:

- Si hay mucho dolor en una extremidad y está limitado el movimiento o el apoyo, debe inmovilizarse la extremidad con un cartón que quede por encima y por debajo de la lesión, de tal manera que impida el movimiento de la articulación.
- Prohibir cualquier tipo de masaje o de sobijo.
- Trasladar de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana.

Traumatismos de la cabeza:

- Si hay dolor de cabeza y/o vomito persistente, el niño o niña deben trasladarse urgente a una institución de salud.

PÚBLICA

- Si hay pérdida de la conciencia, debe medirse cuanto tiempo trascurre hasta que el niño o niña se recupere.
- Si el niño o niña en aparentes buenas condiciones se duermen, despiértelo cada media hora con calma evaluando si está consciente.
- Si presenta convulsiones, gírelo completamente de medio lado para evitar que aspire el vómito o se pueda atragantar con un diente u otro objeto. No introduzca la mano en la boca y acuda inmediatamente al servicio de urgencias más cercano.
- Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios.

En caso de caídas de altura o de accidentes de tránsito.

- No movilice al niño o a la niña, acompáñelo con calma y tranquilícelo háblele y trate de mantenerlo alerta, pregúntele que parte de su cuerpo le duele, como se siente.
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.
- Solicite la ayuda de otras personas adultas para que se encarguen de la víctima o de los demás niñas y niños.
- No proporcione al niño o niña herido agua, bebidas, ni alimentos.

4. ELECTROCUCIÓN, CHOQUE ELÉCTRICO O DESCARGA ELÉCTRICA

Se entiende por electrocución o choque eléctrico al contacto del organismo con la corriente eléctrica, puede producir lesiones de muy variada gravedad, desde una levísima quemadura superficial en la piel, hasta una destrucción masiva de tejidos o la muerte fulminante.

Cómo prevenir: para evitar situaciones que conlleven a producir accidentes por electrocución a los niños y niñas, tenga en cuenta las siguientes condiciones:

- Los cables eléctricos deben estar protegidos de tal manera que los niños y las niñas no puedan tener contacto con ellos.
- Preferiblemente los aparatos eléctricos no deben ser manipulados por los niños: Del mismo modo tampoco pueden manejarse por los adultos cuando estén parados sobre un piso húmedo de cualquier parte de la casa o cuando tengan las manos mojadas.
- Cubra con protectores, enchufes falsos o anule con tapas metálicas, todos los tomacorrientes y las extensiones que estén a su alcance, ya que estos les generan curiosidad, especialmente a los bebes que gatean.
- Ponga fuera del alcance de los niños y las niñas todos los cables y evite que estén sueltos y sin aislante.

Como atender

- Nunca trate de tocar al niño o niña que está recibiendo una sobrecarga eléctrica porque usted puede ser atrapado por la corriente y convertirse en una víctima más.

PUBLICA

- Ubique el lugar del enchufe del aparato, desconéctelo y asegúrese de que no haga polo a tierra. Si está demasiado asustado para hacerlo, utilice un palo de escoba u otro elemento de madera para desconectarlo, debido a que la madera no conduce la electricidad.
- En cuanto a la víctima, intente tirar de ella fuera de la corriente mediante el uso de una prenda de ropa o cuerda seca. Deje que permanezca inmóvil, especialmente si cree que ha sufrido lesiones en el cuello la columna vertebral.
- Facilite que la persona capacitada en Primeros auxilios atienda la situación, especialmente si nota que el niño o niña no está respirando, intente aplicar la respiración boca a boca o comenzar la RCP (Reanimación Cardiopulmonar).
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.

5. ENVENENAMIENTO E INTOXICACIÓN

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.

Cómo prevenir

- Por sus colores, las hojas de las plantas llaman la atención de los niños y niñas y tienden a llevárselas a la boca, por lo que es recomendable que los enseñen a no llevárselos a la boca, ni ojos.
- Para evitar su ingestión, ubique en estanterías o muebles altos o con cerradura, todos los productos de limpieza como detergentes, jabones, aerosoles y otros productos potencialmente tóxicos. Manténgalos en sus recipientes originales y bien cerrados. En ningún caso los almacene en recipientes para alimentos o bebidas.
- Luego de tratar las habitaciones con insecticidas, evite ingresar a ellas antes de una hora y hasta que desaparezca el olor, porque los químicos pueden causar alergias respiratorias.
- No adelantar procedimientos de desinfección durante la prestación del servicio.
- No ingrese en las habitaciones recién pintadas o barnizadas, espere por lo menos dos días para usarlas.
- Nunca diga a los niños y niñas que las medicinas son golosinas para conseguir que las tomen sin protestar. Si lo hace los invita a buscarlas para tomarlas por su cuenta. Es mejor no tomar medicinas en presencia de los niños y las niñas.
- El botiquín debe estar en un lugar seguro y fuera del alcance de los niños y las niñas y no debe contener medicamentos. Los únicos medicamentos que pueden estar presentes deben tener prescripción médica y en lugar seguro.
- Los cosméticos y artículos de tocador deben estar fuera del alcance de los niños y niñas. Preste atención especial a los perfumes, los tintes y laca para el cabello, esmalte y removedor de esmalte para uñas, y el betún para los zapatos. Incluso elementos aparentemente inofensivos como el extracto de vainilla o de almendra pueden ser altamente venenosos.
- Deshágase de las pilas de relojes, linternas y demás aparatos que las requieran, de forma segura y almacene las pilas nuevas lejos del alcance de los niños. Deseche las pilas viejas en almacenes, tiendas, locales o lugares que las acumulen para evitar daños ambientales.

Como atender

PÚBLICA

En cada uno de los tratamientos en caso de envenenamiento e intoxicación comunicarse al centro de salud más cercano.

- ***Tratamiento de venenos ingeridos:*** En el caso de que un niño o niña accidentalmente ingiera materiales venenosos, esto es lo que debe hacer:
  - Evite la administración de medicamentos o darle al niño una bebida sin asesoría profesional. Si lo hace, podría empeorar la condición.
  - Evite forzar el vómito.
  - En los lugares apartados siga las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales.
- ***Tratamiento en caso de inhalación de tóxicos*** El veneno también podría estar en el aire. Por lo tanto, es necesario aplicar un enfoque diferente de primeros auxilios para estos casos, cuando el niño o cualquiera de su familia inhalan veneno accidentalmente llévelo a un área con aire fresco.
- ***Tratamiento de veneno de la piel*** El veneno podría afectar la piel al entrar en contacto directo con las sustancias nocivas. Por lo tanto, tiene que saber exactamente qué tipo de primeros auxilios administrar en caso de que esto suceda.
  - Retire cualquier prenda de ropa que ha sido contaminada con veneno.
  - Enjuague con abundante agua el área envenenada durante unos 10 minutos.
- ***Tratamiento de veneno en los ojos:*** En el peor de los casos, el veneno puede penetrar en los ojos del paciente. Esto es más probable que suceda en los niños debido a su curiosidad. Para evitar más daños en los ojos, debe lavar con agua tibia el ojo del niño o la niña durante al menos 15 minutos, el agua debe correr por encima del ojo, si no cuenta con agua potable, en el botiquín debe contar con suero fisiológico o agua estéril o agua potable tratada.

6. LACERACIONES Y CORTADAS

Una cortadura, también conocida como laceración, es una ruptura o abertura en la piel. La cortadura puede ser profunda, lisa o mermada. Puede estar cerca de la superficie de la piel o afectar tejidos profundos, como tendones, músculos, ligamentos, nervios, vasos sanguíneos o hueso.

Cómo prevenir

- Mantenga fuera del alcance de los niños y niñas todos los objetos que presenten superficies o aristas cortantes o punzantes (cuchillos, punzones, aspas de ventilador, trituradora, cuchillas de afeitar, agujas de coser o de punto, tijeras, entre otros).
- Guarde las herramientas en los cajones con las puntas y áreas cortantes hacia adentro y mantenga los cajones cerrados y con llave.
- Elimine platos, vasos, mesas y sillas rotas y quebradas. Las astillas y puntas cortan y hacen daño.
- Siempre y sin excepción, los niños y las niñas deben usar vasos plásticos.
- El uso de las tijeras y punzones se debe trabajar con el apoyo de auxiliares u otros adultos, en grupos más pequeños, al final de la sesión, se deben contar los instrumentos entregados y recibidos.

Como atender

PÚBLICA

En caso de cortaduras menores proceda de la siguiente manera:

- Lávese las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Luego, lave completamente la herida con agua y un jabón suave.
- Use presión directa para detener el sangrado.
- Aplique un ungüento antibacteriano y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

En caso de punciones menores:

- Lave las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Enjuague el sitio de la punción durante al menos 5 minutos con agua corriente y luego lave con jabón.
- Busque objetos dentro de la herida (pero no hurgue). Si encuentra alguno, NO lo retire, sino que acuda al servicio o sala de urgencias.
- Si no puede ver nada dentro de la herida, pero falta un fragmento del objeto que la causó, busque también atención médica.
- Aplique un ungüento antibacteriano (Isodine) y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

7. MORDEDURAS Y PICADURAS

Se entiende por mordedura la lesión producida por la acción de morder (al asir y apretar con los dientes). Las mordeduras pueden ser entre niños y niñas, de animales a los niños y niñas, es este último caso la herida o lesión que se produzca dependerá fundamentalmente del animal, pero también depende de cómo haya sido la mordida, de la fuerza con la que el animal haya mordido y también de la parte del cuerpo que haya resultado afectada.



Cómo prevenir mordeduras y picaduras

- El espacio de atención de los niños y las niñas debe estar libre de animales domésticos o silvestres.
- Todas las unidades de servicio deben permanecer libres de plagas y roedores.
- Como parte de sus actividades de exploración y expresión de sentimientos, los niños y niñas suelen morder, enséñelos a que las mordeduras causan dolor y por tanto deben evitar morder a los otros niños o dejar que otros niños lo muerdan.
- En el área rural y temporadas en las que se presentan proliferación de insectos hacer las recomendaciones a las familias como el uso de mosquiteros o toldillos y hacer fumigación regularmente en casa para evitar las pulgas e insectos, siempre en los momentos en los que los niños y niñas no se encuentran en la casa ni en el lugar de atención del Desarrollo Infantil en medio familiar.
- Enseñar a los niños y niñas e indicar a las familia y cuidadores que deben evitar los movimientos rápidos y bruscos cerca de colmenas o nidos de insectos y tener cuidado en las áreas en que anidan los insectos, como paredes, arbustos, árboles, cestos de basura abiertos, en áreas en que pueden esconderse arañas, como pilas de madera, contenedores cerrados o rincones detrás de muebles.

PUBLICA

- Indicar a padres de familia y cuidadores que es aconsejable utilizar ropa protectora en los casos en los que se haya detectado que los niños y niñas sean alérgicos a las picaduras.
- Es importante ser cauteloso al comer en espacios abiertos, en especial con las bebidas azucaradas –vigila si las dejas abiertas- o en áreas alrededor de colectores de basura que a menudo atraen a las abejas.
- Es importante orientar a las familias para que adquieran prácticas como mantener los alimentos cubiertos lo más que pueda cuando coma al exterior con tapas que ajusten bien.

Como atender

El tratamiento de mordeduras en principio se trata como una herida, dependiendo de su gravedad y si es por animales mamíferos, víboras o serpientes requieren de tratamiento específico bien sea médico o atención de medicina tradicional.

- Limpiar cuidadosamente con suero y antiséptico como Isodine.
- Antes de manipular la herida, lavarse las manos con agua y jabón y, si es posible, utilizar guantes de látex o similar.
- Lavar la zona afectada con agua abundante y jabón. Es un proceso doloroso, pero garantiza la eliminación de gran parte de las bacterias.
- Si la mordedura está sangrando abundantemente detenga la hemorragia, presionando la herida con paños limpios o ropa hasta que se detenga el sangrado, y entonces comenzar a lavarla.
- Si la mordedura está en la cara, el cuello o las manos, se debe llamar con rapidez a los centros de salud ya que son zonas más delicadas y requieren atención especializada lo más rápidamente posible.
- En caso de mordedura de serpiente venenosa, si es posible llamar a los servicios de salud dando datos precisos de cómo era el animal. mantener al niño o niña mordido lo más quieto posible para evitar que el veneno se mueva por el sistema circulatorio rápidamente. Aplicar frío local a la mordedura y permanecer con la víctima observando otros síntomas.
- En las regiones apartadas en las que no cuentan con ningún servicio médico de urgencias, se recomienda acudir a las autoridades de salud tradicionales del territorio.
- En caso de que la mordedura sea por un animal, con los padres o cuidadores trasladar de inmediato al niño o niña al centro de salud más cercano para ser atendido y que le sea suministrada la vacuna antirrábica.
- En caso de picaduras de arácnidos como araña, escorpión o garrapata lavar con agua y jabón, limpiar muy bien el área y aplicar suero y antiséptico, aplicar hielo y dejar en reposo el área afectada y en el caso de picadura de escorpión elevar el miembro afectado.
- En caso de picaduras de insectos abeja y avispa retire el aguijón dejado y lave el área afectada, aplique hielo; el enrojecimiento e inflamación puede durar entre 2 y 3 horas, si persisten estos síntomas y adicionalmente presenta dolor de cabeza, vómito, diarrea, calambres o fiebre debe ser tratado por médico o medicina tradicional practicada en el territorio a cargo de las autoridades competentes.
- En caso de picaduras de chinches, mosquito común, pulgas, piojos si presenta inflamación y enrojecimiento lavar y desinfectar, evitar que el niño o la niña rasquen el área afectada.
- En caso de presentar alergia a cualquiera de estas picaduras es necesario consultar al médico o medicina tradicional, el tratamiento particular según la hipersensibilidad presentada por el niño o niña afectado.

PUBLICA

8. QUEMADURAS

Las quemaduras son lesiones ocasionadas por la prolongada exposición de la piel a los rayos de sol, contacto con llamas, gases, elevadas temperaturas sustancias químicas o corriente eléctrica. De acuerdo a la profundidad de la lesión, las quemaduras se pueden clasificar de primer grado, segundo grado y tercer grado.

Cómo prevenir

Para evitar situaciones que conlleven a producir quemaduras a los niños y niñas, y exponerlos a este riesgo, realice todas las actividades que se requieran, entre ellas:

- Mantenga a los niños y niñas alejados de la cocina. Instale una reja o puerta para impedir que accedan a ella.
- Evite desplazamientos demasiado largos con ollas o utensilios que contengan líquidos calientes. Utilice siempre guantes de agarre. Camine con cuidado para evitar caídas en estos momentos.
- Por ningún motivo deje que los niños y niñas manipulen recipientes con agua o alimentos calientes.
- Mantenga los cilindros de gas en lugares ventilados y fíjelos a la pared con cadenas para evitar caídas y de cumplimiento a los requerimientos de seguridad del prestador del servicio de gas de su territorio.
- Los fósforos y las velas encendidas deben estar siempre fuera del alcance de los niños
- Al desconectar los enchufes no tire del cable sino del enchufe y enseñe este hábito a los niños y niñas.
- Cuando cocine utilice las hornillas interiores de la estufa, es decir, las que están más cercanas a la pared, y ponga los mangos de cazuelas y sartenes hacia adentro de manera que no sobresalgan del fogón.
- La gasolina, el petrolero, el varsol, el alcohol industrial, el hipoclorito, los limpiadores e insecticidas no deben estar envasados en botellas que los niños y niñas puedan confundir con refrescos, gaseosas o jugos. Su ingestión puede causar graves quemaduras o intoxicaciones. Manténgalos en lugares altos o bajo llave, fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite la exposición excesiva de los niños y niñas al sol, porque puede causarles graves quemaduras. Cuando tomen el sol, deben utilizar una crema protectora, filtro solar o bloqueador.
- Antes de dar el tetero y los alimentos al bebé y a los niños pequeños, pruebe la temperatura (aproximadamente 32*C) en el dorso de la mano.
- También es recomendable probar los alimentos. Esto evita que los niños y niñas se quemen cuando estos están calientes. Hágalo poniendo un poco del alimento en su mano, nunca probado directamente de la cuchara.

Como atender *Como atender Por cuerpo extraño:* Comprima el abdomen entre el ombligo y la “boca del estómago” (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

PÚBLICA

- ✓ ***Por inmersión:*** busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

La primera acción que debe realizar inmediatamente es eliminar la causa de la quemadura:

- Apagar las llamas, retirar el producto químico del contacto con la piel, todo ello para disminuir la agresión térmica. Para apagar las llamas, se debe hacer que la persona ruede sobre el piso.
- Lave muy bien el área quemada con agua fría durante el mayor tiempo posible evitando que el niño o la niña presente hipotermia, es decir baja de la temperatura corporal.
- Envolver la lesión con gasas o paños limpios, humedecidos en agua. El vendaje debe ser flojo.
- No aplique ninguna sustancia encima del área quemada, como café o emplastos. En caso de tratarse de una quemadura con líquido hirviente sobre ropa, retire las prendas con cuidado hasta donde sea posible si encuentra alguna resistencia deténgase y no lo intente más.
- Traslade de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana. Si necesita ayuda para acudir al servicio de urgencias, solicite ayuda de manera inmediata a un vecino o de otra persona cercana o

    - llame a la línea de emergencias. Evite separarse del niño o la niña hasta que llegue a la institución de salud.
- Atienda las indicaciones y recomendaciones realizadas por los profesionales del servicio de salud o las autoridades como los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales, tanto en el servicio del Educación Inicial Campesina como en casa.

9. PRESENCIA DE CUERPO EXTRAÑO EN OJOS, NARIZ, OÍDOS, BOCA Y PIEL

Los accidentes por cuerpos extraños son comunes en los niños y niñas que juegan explorando su propio cuerpo; de esta manera, se introducen juguetes y otros objetos pequeños en el cuerpo. En ocasiones, los padres o cuidadores no se dan cuenta hasta que comienza a haber señales como inflamación, sangrado o dolor.

Como prevenir

- Haga la selección y el mantenimiento adecuado de los juguetes con el fin de que cumplan con las condiciones de seguridad.
- Dentro de la planeación de actividades pedagógicas incluya temas de autocuidado con los niños y las niñas, en las que incluya evitar que jueguen durante el consumo del refrigerio y sus alimentos en casa, pues se pueden atorar con los alimentos o las bebidas.
- Trabaje de manera conjunta con los padres de familia o cuidadores en acciones de prevención tales como indicar a los niños y niñas que en los orificios como los oídos y la nariz no deben introducirse ningún objeto.

Como atender

Ojos

PÚBLICA

- Antes de tocar el ojo es imprescindible lavarse bien las manos con agua y jabón abundante. Siente al niño o niña con la cabeza hacia atrás y ubíquese en un lugar bien iluminado.
- Utilice dos dedos para abrir el ojo y pídale al afectado que lo mueva hacia arriba y abajo, y a los lados, para buscar cualquier elemento extraño.
- Para retirar el cuerpo extraño use una jeringa (sin aguja) llena de agua, con la que se limpia la córnea, ladeando la cabeza del lado del ojo afectado para que caiga el agua y arrastre la suciedad o el cuerpo. Si de esta manera no logra eliminar el cuerpo extraño, pero lo puede ver, intente retirarlo con la punta de un pañuelo limpio o una gasa estéril.
- Nunca frotar el ojo o dejar que el niño o la niña se lo toque.
- No intente retirar el elemento por la fuerza o presionando con los dedos, pues podría arañar la córnea y causar más daño.
- Evite aplicar gotas o pomadas oftalmológicas no recetadas.

Nariz

- Averigüe de qué tipo de cuerpo extraño se trata; un juguete, un objeto pequeño, o un alimento. Esto es importante, porque si se trata de una semilla o hueso de fruta, con la secreción aumenta de tamaño y se agrava la obstrucción.
- Si se trata de algún otro objeto pequeño, tapone el orificio nasal ileso (no el afectado) y pídale al niño o niña que se suene con suavidad. La presión del aire ayudará a que salga. Si esto no da resultado, acuda a un centro médico o a la autoridad medica tradicional.
- Es importante pedirle al niño o niña que respire por la boca para no introducir más profundamente el objeto.
- No introduzca los dedos o pinzas para intentar extraer el cuerpo, pues es probable que por accidente se introduzca más profundamente.
- No intente extraer un objeto que no se pueda ver o que no sea fácil de agarrar, ya que se podría dañar más la mucosa.
- Al sonar, evitar hacerlo con demasiada fuerza o de forma muy repetitiva, porque la presión interna podría causar daños en el oído.

Oídos

- En primer lugar, aclare qué tipo de cuerpo extraño es el que se ha introducido en el oído.
- Si es un insecto, incline la cabeza del niño o la niña del lado contrario al afectado, aplique tres o cuatro gotas de aceite para bebés. Incline la cabeza del niño o la niña del otro lado y espere a que el aceite arrastre al insecto.
- En caso de que el cuerpo sea un objeto pequeño, pida al niño o la niña que incline la cabeza hacia el lado afectado y espere a que caiga por sí solo. Si esto no funciona, acudir a un centro médico o a la medicina tradicional del territorio.
- Nunca introduzca los dedos o pinzas para sacar el cuerpo, pues se podría dañar el tímpano u otras estructuras o introducir el cuerpo más profundamente.
- No aplique gotas o pomadas óticas no recetadas.

Boca

PÚBLICA

- Identifique el objeto extraño, si es una pieza pequeña de un jugué pídale al niño o niña que lo expulse.
- No intente retirarle el objeto a la fuerza puede hacer que se lo pase.
- Si el objeto está dentro de la boca incline al niño o a la niña hacia adelante para que el objeto caiga.
- Si el objeto está obstruyendo la garganta la persona capacitada en primeros auxilios debe practicar la maniobra de Heimlich o comprensión abdominal.

- **Piel**
- Lávese las manos antes de cualquier manipulación, y después de limpiar la zona afectada con agua tibia y jabón, evite presionar el área afectada.
- Localice el cuerpo extraño y observe en qué dirección se ha introducido.
- Con la ayuda de unas pinzas finas, atrape la astilla o espina lo más cerca posible de la piel y extráigala en el mismo ángulo en el que se introdujo.
- Una vez extraído el cuerpo extraño, presione un poco alrededor de la herida por si quedan restos, permita que sangre un poco.
- Lave nuevamente la zona afectada y desinfecte
- No presione la zona con demasiada fuerza puede hacer que se introduzca más profundamente el objeto.
- No intente sacar la astilla con los dedos o las uñas ya que puede lastimar el área o transmitir algún tipo de infección.

- En el momento en que atrape el cuerpo con las pinzas no presione demasiado, se podría romper, dificultando más la extracción.

10. ATRAPAMIENTO O APLASTAMIENTO

El aplastamiento o atrapamiento se presenta cuando una parte del cuerpo es sometida a un alto grado de fuerza o presión, puede ser aplastada entre dos objetos pesados o por presión con una puerta, ventana, mueble.

Como prevenir

- Asegure todos los muebles que sean pesados y que puedan caerse y atrapar a un niño o niña con su caída, estén asegurados a la pared.
- Cerciórese de que las puertas y las ventanas están bajo el control de los adultos evitando que las cierren y puedan aplastarles la mano o los dedos o cualquier otra parte del cuerpo.
- Evite que los niños y las niñas jueguen con los muebles como sillas y mesas, colchonetas, puertas, ventanas, ya que al manipular de manera inadecuada pueden atrapar o aplastar sus dedos, manos u otras partes del cuerpo o todo su cuerpo.

Como atender

- Evalúe la situación si el niño o niña está bajo un mueble muy pesado, háblele y tranquilícelo, pida ayuda para levantar lentamente el objeto que está atrapando al niño o niña.

- Una vez haya logrado levantar el mueble pídale al niño o niña que se quede quieto mientras la persona capacitada en primeros auxilios valora las posibles lesiones.

PUBLICA

- A partir de las lesiones evidenciadas atiéndalas como corresponde, es decir si existe una herida abierta, si es un hematoma, si es fractura; para cada una de estas lesiones acuda a las indicaciones suministradas en este documento y en las indicaciones y saberes de la persona encargada de los primeros auxilios.
- Es muy importante que el niño o la niña sea examinado por un médico para valorar si existen algunas lesiones que no sean visibles.

I. ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE LAS PERSONAS AFECTADAS:

Las maestras y el equipo profesional estarán encargados de realizar acompañamiento y seguimiento al niño o la niña y familia que haya presenta el caso de accidentes, lo anterior, estará respaldado por remisión a la EPS del usuario y sus respectivos controles médicos, el equipo profesional realizará visitas en el hogar de la familia con el fin de apoyar la recuperación psicológica del afectado.

II. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN SITUACIONES ESPECIALES

1. PROTOCOLO DE LLEGADA Y SALIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL UNIDADES DE SERVICIO DEL PROGRAMA MODALIDAD EDUCACION INICIAL CAMPESINA.

Estos momentos pueden considerarse como "inestable", es decir, momentos durante los cuales la organización habitual de la Unidad de servicio se altera por la llegada de los usuarios, por esta razón es necesario establecer acciones preventivas así:

CON RESPECTO A LA LLEGADA

- Recibir afectuosamente a los niños y las niñas, de tal manera que se sientan seguros y bienvenidos a la unidad de atención.
- Es responsabilidad exclusiva de los agentes educativos de la unidad comunitaria de atención recibir a los niños y las niñas.
- En la unidad comunitaria de atención se dispondrá un formato de novedades, donde se registre observaciones y recomendaciones que se consideren necesario reportarse sobre el estado general del niño o la niña, diligenciado por el agente educativo y firmado por el padre y/o cuidador
- Durante el periodo de recepción deben disponerse actividades flexibles para los niños y niñas que les permitan disfrutar el encuentro diario con sus compañeros y compañeras.

CON RESPECTO A LA SALIDA

- El propósito general de este momento es despedir a los niños y niñas y generar expectativas positivas con respecto a su asistencia al siguiente encuentro. Igualmente informar al padre, madre o acudiente de manera general lo que ocurrió con el niño o la niña durante el encuentro educativo independiente.

PÚBLICA

- las salidas pedagógicas deben tener una función determinada dentro del proceso pedagógico, deben contribuir claramente al cumplimiento de los objetivos previstos y concertado con los acompañantes.

2. Cuidados a tener en cuenta en las salidas pedagógicas

- Solicitar apoyo y acompañamiento permanente de los padres durante las salidas pedagógicas, en especial a los padres o cuidadores de niños y niñas con discapacidad.
- Realice visita previa al sitio a visitar y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar, diseñé las actividades a realizar de acuerdo con el propósito definido, elabore un mapa de riesgo y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar.
- En el lugar visitado en las salidas pedagógicas defina puntos de encuentro en caso de una pérdida o extravío.
- Preferiblemente los niños y niñas deben portar una escarapela con datos básicos como: nombre del niño, nombre del acudiente, teléfono contacto, tipo de sangre y EPS.
- Tener directorio de usuarios con direcciones, los teléfonos de los padres y/o cuidadores y de los agentes educativos.
- Un listado de teléfonos de las instituciones cercanas para la atención de emergencias que están presentes en el municipio:

  - Bomberos
  - Defensa Civil
  - Cruz Roja
  - Hospitales
  - Centros de salud
  - EPS, IPS
  - Policía

3. En casos de Extravío

Los momentos más vulnerables para la ocurrencia de un extravío son la llegada y la salida de los niños y niñas a la unidad de servicio, del programa Educación Inicial Campesina y las salidas pedagógicas, ninguna medida es excesiva a la hora de prevenirlos. En la eventualidad de que este hecho se presente, se debe actuar CON CALMA de la siguiente manera:

- Indague con la persona responsable y/o personas cercanas a las circunstancias presuntas en que se extravió el niño o la niña, y el último lugar y momento en que fue visto.

PUBLICA

- Recorra los posibles lugares en los que puede encontrarse, indague con los niños y niñas respecto a los lugares que posiblemente puede ocultarse para jugar.
- Con el apoyo de otros adultos responsables, inicie un proceso de *búsqueda exhaustiva desde el lugar donde se presume el extravío, hacia la periferia*, en forma concéntrica o de espiral (situaciones como esta ameritan simulacros para que sean entendidas claramente).
- Informe de inmediato a: presidentes de juntas, autoridades tradicionales, líderes comunitarios y en evento de búsqueda fallida informar a centro zonal ICBF del municipio, policía de infancia y adolescencia.
- Informe y solicite apoyo a los referentes de Primera Infancia del centro Zonal del ICBF correspondiente, los cuales deberán acudir o enviar una persona que apoye las labores de búsqueda e información y disponer toda la coordinación interinstitucional necesaria para la pronta ubicación del niño o la niña.
- Para las modalidades integrales se deben establecer roles para cada uno de los integrantes del equipo para garantizar la efectividad de las labores de búsqueda.
- Acoja minuciosamente las recomendaciones de la comunidad y autoridades competentes.

4. En casos de Muerte

Este apartado aplica para los casos en los que se presenta la muerte de un niño o niña durante el tiempo de permanencia en la unidad de servicio de la modalidad Educación Inicial Campesina. Como primera medida, actúe CON CALMA, para proceder de la siguiente manera:

- ✓ Informar de inmediato a:
  - La familia
  - Autoridades tradicionales o presidentes de juntas
  - Al Centro Zonal de Bienestar y la Dirección Regional
  - La fiscalía y/o Policía y/o Alcaldía

- Reconstruir los hechos y relatar por escrito su versión de lo sucedido, de tal manera que recurran a este escrito toda vez que sea necesario informar a las diferentes instancias y autoridades, frente al desarrollo de las actividades que se realizaron durante la jornada transcurrida y frente a los hechos concretos relacionados con lo ocurrido. Es posible que alguien calificado del centro zonal o la Regional, tome y escriba la declaración de la persona encargada.
- La o el coordinador, y agentes educativos responsable de la unidad de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad apoyada por las personas responsables asignadas por el Centro Zonal y la Dirección Regional del ICBF, serán el canal de comunicación oficial con la familia y con las autoridades

PÚBLICA

competentes. Ninguna otra persona podrá dar información, a menos que tenga autorización explícita de una de estas tres instancias.

- Con el apoyo de las personas asignadas por el Centro Zonal del ICBF, informe a la familia del niño o niña fallecido. Así mismo, informe a las familias de los niños y niñas pertenecientes al programa y vinculados a la unidad de servicio del programa modalidad Educación Inicial Campesina, para la cancelación del encuentro educativo. La persona que se sienta más preparada para hacerlo, debe informar en términos muy sencillos y sin mayor detalle.

- La posición que deben asumir el equipo de talento humano del operador prestador del servicio, del Centro Zonal y Dirección Regional a cargo del caso, es de respeto y acompañamiento a la familia del niño o la niña.
- Es necesario que la familia reciba acompañamiento Psicológico para la atención de la crisis. Así como para el equipo de talento humano y los niños y niñas. Para estos casos será el Centro Zonal y la Dirección regional quien brindará este acompañamiento profesional.
- El operador en acompañamiento con el Centro zonal y la Regional deben realizar los trámites necesarios para gestionar el cubrimiento de los gastos del sepelio, a través de la póliza de riesgos.
- El agente educativo a cargo y coordinador (a) junto con las personas del Centro Zonal asignadas al caso, deberán atender los requerimientos de información de las autoridades competentes del municipio a fin de esclarecer los hechos y facilitar los procedimientos a que haya lugar desde la competencia de cada entidad.
- Durante los siguientes meses el equipo de apoyo psicosocial, pedagógico o de asistencia técnica local, deberá apoyar con actividades concretas, la elaboración del duelo por parte de los niños, niñas y sus familias, el equipo de talento humano y a la familia del niño o niña fallecido.

5. CON RESPECTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LOS ENCUENTROS EDUCATIVOS

Para iniciar actividades donde se requieren de materiales que sean de riesgo para la integridad de los niños y niñas, la maestra debe realizar las respectivas recomendaciones:

- Al inicio del encuentro educativo, la maestra verifica la asistencia y hace las respectivas recomendaciones a los padres y o cuidadores para garantizar la seguridad y bienestar de los niños en el desarrollo de las actividades.
- El manejo de elementos como tijeras deberá usarse con el acompañamiento de los padres o cuidadores.
- El uso de pegantes caseros, Colbon y cintas adhesivas se deberá utilizar con la debida orientación de los maestros a los padres y/o cuidadores y estos a los niños y niñas.

PUBLICA

- Cuando se haga uso de materiales del medio, los nativos deben dar a conocer el manejo, uso y recomendaciones necesarias para garantizar la integridad de los usuarios.
- En el momento de consumir los refrigerios las maestras o maestros deben solicitar el acompañamiento permanente de los padres y o cuidadores para el debido consumo de los alimentos por los niños y niñas.
- Al finalizar el encuentro se deberá recoger y organizar todos los elementos utilizados en las actividades y ubicarlos en lugares seguros donde no tengan acceso los niños.
- Mantener cerradas y asegurada rejas, pasamanos, puertas donde sea necesario para evitar la salida de los niños hacia carreteras, quebradas y otros lugares que puedan generar riesgos.

PÙBLICA

PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE ACCIDENTES O SITUACIONES QUE AFECTEN LA VIDA O INTEGRIDAD DE LAS NIÑAS O NIÑOS Y MUJERES GESTANTES



UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN – MUSHUKSISA.
EDUCACION INICIAL CAMPESINA

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
ABRIL_2025
INTRODUCCIÓN

La seguridad de los niños y las niñas se entiende como el conjunto de medidas preventivas y de atención inmediata orientadas a garantizar su vida, salud y bienestar, en los contextos en los que transcurre su vida cotidiana, entre ellos los lugares en los que reciben Atención Integral del Programa Educación Inicial Campesina y el contexto donde residen.

Para garantizar condiciones de seguridad, es necesario trabajar desde el concepto e identificación de riesgos y desde ahí establecer medidas y acciones permanentes para la reducción de riesgos y manejo de accidentes, con el propósito de contribuir a la seguridad, protección y bienestar de los niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de programa Modalidad Propia e intercultural de la UCA – MUSHUKSISA.

JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Gestión de Riesgos se diseña con el fin de garantizar condiciones de protección y seguridad a la primera infancia. Así como brindar una mejor capacidad de reacción ante una situación de emergencia. Define procedimientos y rutas, para atender o disminuir la vulnerabilidad ante factores que atente contra la integridad física de los niños y niñas de la unidad comunitaria de atención.

OBJETIVOS GENERALES

Diseñar un documento de forma secuencial y descriptiva de actividades necesarias para garantizar la protección de los niños y niñas vinculadas al programa Educación Inicial Campesina en los casos que se presenten situaciones especiales o accidentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

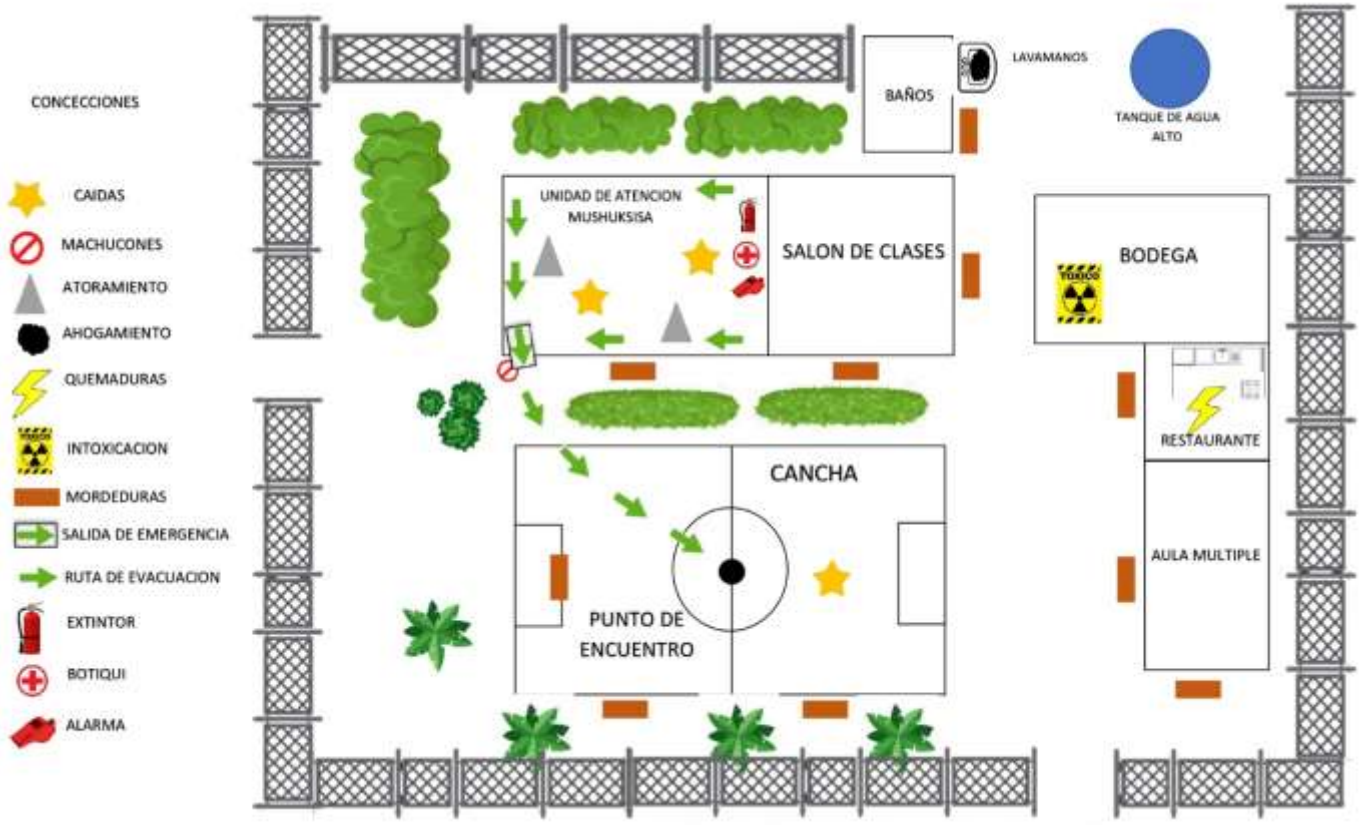
- Prevenir y atender en primera instancia accidentes y enfermedades que ocurran dentro de las instalaciones de las Unidades comunitarias de Servicio.
- Prevenir y controlar epidemias y todo tipo de enfermedades virales.
- Detectar, activar rutas según sea el caso de vulneración de derechos y seguimiento a los mismos.
- Promover las actuaciones en casos de accidentes o situaciones especiales que coloquen en riesgo a los niños, niñas, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia vinculadas al programa Educación Inicial Campesina de la UCA- MUSHUKSISA.
- Realizar articulación interinstitucional para capacitar a la población usuaria en cómo actuar en caso de emergencia.

PÚBLICA

PREVENCIÓN Y ATENCION DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN PRIMERA INFANCIA

Un niño o niña menor de cinco años puede accidentarse por diferentes motivos, en los que se incluyen los factores de riesgo del medio que lo rodea, por el descuido o ausencia del cuidado de los adultos y porque ante ciertas circunstancias, medios y condiciones no puede cuidarse ni protegerse solo. Por esta razón la importancia de implementar y adaptar acciones o planes de emergencias teniendo en cuenta los puntos de riesgos en cada una de las unidades de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad y socializarlo a las familias usuarias para ser tenido en cuenta en sus hogares y comunidad.

IDENTIFICACIÓN DE LOS RIESGOS PRESENTES EN LA UCA MUSHUKSISA.



MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE ATENCION

Con el fin de reducir la presencia de accidentes en niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de la Modalidad Educación Inicial Campesina, conviene conocer e implementar las medidas preventivas y de atención de los accidentes más frecuentes.
Para las comunidades indígenas es necesario tener presente las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales o en el manejo en los diferentes eventos. A continuación, se relacionan las acciones preventivas y atención:

1. Ahogamiento
2. Asfixia o atragantamiento
3. Caídas y Golpes
4. Electrocución, choque eléctrico o descargas eléctricas
5. Envenenamiento e intoxicación
6. Laceraciones y Cortadas
7. Mordeduras y picaduras
8. Quemaduras
9. Cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.
10. Atrapamiento o aplastamiento.

1. AHOGAMIENTO

Es el proceso de sufrir dificultades respiratorias por sumersión/inmersión en un líquido, provocando la muerte o secuelas.

Cómo prevenir

Para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven al ahogamiento, tenga en cuenta los almacenamientos de agua como*:* balsas, pozos, tanques de almacenamiento de agua, albercas y contenedores de agua deben permanecer tapados o cercados, de tal manera que los niños y niñas no puedan acceder a ellos.

Como atender

PÙBLICA

Por cuerpo extraño: Comprima el abdomen entre el ombligo y la "boca del estómago" (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.



Por inmersión: busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

2. ASFIXIA / ATRAGANTAMIENTO

Se entiende como la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño, ya sea comida o no, comprometiendo la vida.

Cómo prevenir: para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven a la asfixia o atragantamiento, tenga en cuenta los siguientes:

a. Asfixia por sofocación

- Nunca ponga al niño o niña boca abajo para dormir. Vigile su sueño mientras descansa, porque puede bronco aspirar.
- Para los niños y niñas menores de dos años, garantice la postura antirreflejo durante el sueño. (elevada la cabecera entre 30 y 40 grados). Evite que los niños jueguen con bolsas de plástico, pues si se las ponen en la cabeza pueden asfixiarse.

b. Asfixia por estrangulación

- No colocar en el cuello de los niños o niñas cordones, cadenas o collares.
- No deje al alcance de los niños y niñas cuerdas, cauchos u otro tipo de elementos que puedan atarlos o ahorcarlos.
- Evite las rejas que tengan diámetros grandes ya que los niños pueden introducir la cabeza, quedar atrapados y estrangularse. Máximo de separación de 7,5 cms

c. Asfixia por atragantamiento

- Nunca permita que los niños y las niñas jueguen con monedas, botones, joyas, canicas, alfileres, ojos de peluches, ruedas pequeñas de carritos, en general todo objeto pequeño que puedan llevarse a la boca, porque puede provocar asfixia o atragantamiento.
- Asegúrese que los ganchos, chinches, chupas o puntillas que estén en paredes, estén seguros y fuera del alcance de los niños y las niñas.

PÚBLICA

- Evite que los niños y niñas corran o jueguen mientras estén comiendo, así mismo, evite que los niños rían, lloren o jueguen con comida en la boca. Nunca introduzca comida en la boca cuando lloren o estén exaltados.
- A la hora de comer los niños y las niñas deben estar sentados acompañados por un adulto.
- Compruebe que los juguetes sean adecuados para la edad de los niños y niñas y que no tengan piezas pequeñas, ni pilas de botón que puedan desprenderse.
- Evité dar a los niños y niñas menores de 5 años frutos secos: maní, nueces, almendras, turrones, dulces, caramelos u otros comestibles pequeños y duros.
- Enseñar a los niños y niñas que no deben ponerse objetos pequeños en la boca.

Como atender

- Ubíquese detrás del niño o niña (mayores de 2 años) y rodee con los brazos la cintura. Coloque el puño derecho debajo de las costillas. Cubra el puño con la otra mano. Preferiblemente arrodíllese para que sus manos se nivelen con el cuerpo. Empuje hacia adentro y hacia arriba (en un movimiento de gancho) con fuerza y rápidamente. Continúe esto hasta que tosa o expulse la comida pegada o el objeto atorado.
- Evite la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

3. CAÍDAS Y GOLPES

Las caídas en los niños y niñas son muy frecuentes, pueden ser desde su propia altura o desde alturas indeterminadas, son acontecimientos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en el piso u otra superficie que lo contenga.

Cómo prevenir: para evitar situaciones en las que los niños y niñas puedan caerse o golpearse, realice las siguientes acciones:

- El material y los juegos didácticos una vez terminada la actividad deben organizarse y ubicarse en su puesto. De esta manera se evita que los niños y niñas tropiecen con ellos y se asegura su cuidado.
- No deje a los niños y niñas solos sobre lugares elevados como camas, muebles, mesas, sillas, etc.
- Verifique que los muebles que contengan materiales estén asegurados, para evitar la caída de estos.
- Inspeccione los espacios donde permanecen los niños y las niñas no deben existir huecos, pozos, ni excavaciones, porque impiden su libre movimiento y pueden ocasionarles lesiones.
- Compruebe que las puertas y ventanas quedan bien cerradas y garantice que el control de apertura esté en un adulto.
- Asegúrese que las escaleras cuenten con barandas de protección o pasamanos en todos sus tramos, así como antideslizantes que eviten resbalones.
- Revise periódicamente los escalones, pasamanos y barreras protectoras para ver si son necesarias algunas reparaciones.

PÚBLICA

- Cuando los bebés están preparados para bajarse de la cama, enséñeles cómo hacerlo sosteniéndolos de la camiseta por la espalda.
- Evite colgar materas u objetos pesados que puedan generar accidentes en el lugar donde los niños y niñas transitan, tampoco en sitios altos.
- Para evitar resbalones, los pisos deben estar libres de grasa, jabón y humedad.



Como atender

Traumatismos de extremidades:

- Si hay mucho dolor en una extremidad y está limitado el movimiento o el apoyo, debe inmovilizarse la extremidad con un cartón que quede por encima y por debajo de la lesión, de tal manera que impida el movimiento de la articulación.
- Prohibir cualquier tipo de masaje o de sobijo.
- Trasladar de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana.

Traumatismos de la cabeza:

- Si hay dolor de cabeza y/o vomito persistente, el niño o niña deben trasladarse urgente a una institución de salud.
- Si hay pérdida de la conciencia, debe medirse cuanto tiempo trascurre hasta que el niño o niña se recupere.
- Si el niño o niña en aparentes buenas condiciones se duermen, despiértelo cada media hora con calma evaluando si está consciente.
- Si presenta convulsiones, gírelo completamente de medio lado para evitar que aspire el vómito o se pueda atragantar con un diente u otro objeto. No introduzca la mano en la boca y acuda inmediatamente al servicio de urgencias más cercano.
- Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios.

En caso de caídas de altura o de accidentes de tránsito*.*

- No movilice al niño o a la niña, acompáñelo con calma y tranquilícelo háblele y trate de mantenerlo alerta, pregúntele que parte de su cuerpo le duele, como se siente.
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.
- Solicite la ayuda de otras personas adultas para que se encarguen de la víctima o de los demás niñas y niños.
- No proporcione al niño o niña herido agua, bebidas, ni alimentos.

4. ELECTROCUCIÓN, CHOQUE ELÉCTRICO O DESCARGA ELÉCTRICA

PÚBLICA

Se entiende por electrocución o choque eléctrico al contacto del organismo con la corriente eléctrica, puede producir lesiones de muy variada gravedad, desde una levísima quemadura superficial en la piel, hasta una destrucción masiva de tejidos o la muerte fulminante.

Cómo prevenir: para evitar situaciones que conlleven a producir accidentes por electrocución a los niños y niñas, tenga en cuenta las siguientes condiciones:

- Los cables eléctricos deben estar protegidos de tal manera que los niños y las niñas no puedan tener contacto con ellos.
- Preferiblemente los aparatos eléctricos no deben ser manipulados por los niños: Del mismo modo tampoco pueden manejarse por los adultos cuando estén parados sobre un piso húmedo de cualquier parte de la casa o cuando tengan las manos mojadas.
- Cubra con protectores, enchufes falsos o anule con tapas metálicas, todos los tomacorrientes y las extensiones que estén a su alcance, ya que estos les generan curiosidad, especialmente a los bebes que gatean.
- Ponga fuera del alcance de los niños y las niñas todos los cables y evite que estén sueltos y sin aislante.

Como atender

- Nunca trate de tocar al niño o niña que está recibiendo una sobrecarga eléctrica porque usted puede ser atrapado por la corriente y convertirse en una víctima más.
- Ubique el lugar del enchufe del aparato, desconéctelo y asegúrese de que no haga polo a tierra. Si está demasiado asustado para hacerlo, utilice un palo de escoba u otro elemento de madera para desconectarlo, debido a que la madera no conduce la electricidad.
- En cuanto a la víctima, intente tirar de ella fuera de la corriente mediante el uso de una prenda de ropa o cuerda seca. Deje que permanezca inmóvil, especialmente si cree que ha sufrido lesiones en el cuello la columna vertebral.
- Facilite que la persona capacitada en Primeros auxilios atienda la situación, especialmente si nota que el niño o niña no está respirando, intente aplicar la respiración boca a boca o comenzar la RCP (Reanimación Cardiopulmonar).
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.

5. ENVENENAMIENTO E INTOXICACIÓN

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.

Cómo prevenir

- Por sus colores, las hojas de las plantas llaman la atención de los niños y niñas y tienden a llevárselas a la boca, por lo que es recomendable que los enseñen a no llevárselos a la boca, ni ojos.
- Para evitar su ingestión, ubique en estanterías o muebles altos o con cerradura, todos los productos de limpieza como detergentes, jabones, aerosoles y otros productos potencialmente

PÚBLICA

tóxicos. Manténgalos en sus recipientes originales y bien cerrados. En ningún caso los almacene en recipientes para alimentos o bebidas.

- Luego de tratar las habitaciones con insecticidas, evite ingresar a ellas antes de una hora y hasta que desaparezca el olor, porque los químicos pueden causar alergias respiratorias.
- No adelantar procedimientos de desinfección durante la prestación del servicio.
- No ingrese en las habitaciones recién pintadas o barnizadas, espere por lo menos dos días para usarlas.
- Nunca diga a los niños y niñas que las medicinas son golosinas para conseguir que las tomen sin protestar. Si lo hace los invita a buscarlas para tomarlas por su cuenta. Es mejor no tomar medicinas en presencia de los niños y las niñas.
- El botiquín debe estar en un lugar seguro y fuera del alcance de los niños y las niñas y no debe contener medicamentos. Los únicos medicamentos que pueden estar presentes deben tener prescripción médica y en lugar seguro.
- Los cosméticos y artículos de tocador deben estar fuera del alcance de los niños y niñas. Preste atención especial a los perfumes, los tintes y laca para el cabello, esmalte y removedor de esmalte para uñas, y el betún para los zapatos. Incluso elementos aparentemente inofensivos como el extracto de vainilla o de almendra pueden ser altamente venenosos.
- Deshágase de las pilas de relojes, linternas y demás aparatos que las requieran, de forma segura y almacene las pilas nuevas lejos del alcance de los niños. Deseche las pilas viejas en almacenes, tiendas, locales o lugares que las acumulen para evitar daños ambientales.

Como atender

En cada uno de los tratamientos en caso de envenenamiento e intoxicación comunicarse al centro de salud más cercano.

- ***Tratamiento de venenos ingeridos:*** En el caso de que un niño o niña accidentalmente ingiera materiales venenosos, esto es lo que debe hacer:
  - Evite la administración de medicamentos o darle al niño una bebida sin asesoría profesional. Si lo hace, podría empeorar la condición.
  - Evite forzar el vómito.
  - En los lugares apartados siga las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales.
- ***Tratamiento en caso de inhalación de tóxicos*** El veneno también podría estar en el aire. Por lo tanto, es necesario aplicar un enfoque diferente de primeros auxilios para estos casos, cuando el niño o cualquiera de su familia inhalan veneno accidentalmente llévelo a un área con aire fresco.
- ***Tratamiento de veneno de la piel*** El veneno podría afectar la piel al entrar en contacto directo con las sustancias nocivas. Por lo tanto, tiene que saber exactamente qué tipo de primeros auxilios administrar en caso de que esto suceda.
  - Retire cualquier prenda de ropa que ha sido contaminada con veneno.
  - Enjuague con abundante agua el área envenenada durante unos 10 minutos.
- ***Tratamiento de veneno en los ojos:*** En el peor de los casos, el veneno puede penetrar en los ojos del paciente. Esto es más probable que suceda en los niños debido a su curiosidad. Para evitar más daños en los ojos, debe lavar con agua tibia el ojo del niño o la niña durante al menos 15 minutos, el agua debe correr por encima del ojo, si no cuenta con agua potable, en el botiquín debe contar con suero fisiológico o agua estéril o agua potable tratada.

6. LACERACIONES Y CORTADAS

PUBLICA

Una cortadura, también conocida como laceración, es una ruptura o abertura en la piel. La cortadura puede ser profunda, lisa o mermada. Puede estar cerca de la superficie de la piel o afectar tejidos profundos, como tendones, músculos, ligamentos, nervios, vasos sanguíneos o hueso.

Cómo prevenir

- Mantenga fuera del alcance de los niños y niñas todos los objetos que presenten superficies o aristas cortantes o punzantes (cuchillos, punzones, aspas de ventilador, trituradora, cuchillas de afeitar, agujas de coser o de punto, tijeras, entre otros).
- Guarde las herramientas en los cajones con las puntas y áreas cortantes hacia adentro y mantenga los cajones cerrados y con llave.
- Elimine platos, vasos, mesas y sillas rotas y quebradas. Las astillas y puntas cortan y hacen daño.
- Siempre y sin excepción, los niños y las niñas deben usar vasos plásticos.
- El uso de las tijeras y punzones se debe trabajar con el apoyo de auxiliares u otros adultos, en grupos más pequeños, al final de la sesión, se deben contar los instrumentos entregados y recibidos.

Como atender



En caso de cortaduras menores proceda de la siguiente manera:

- Lávese las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Luego, lave completamente la herida con agua y un jabón suave.
- Use presión directa para detener el sangrado.
- Aplique un ungüento antibacteriano y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

En caso de punciones menores:

- Lave las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Enjuague el sitio de la punción durante al menos 5 minutos con agua corriente y luego lave con jabón.
- Busque objetos dentro de la herida (pero no hurgue). Si encuentra alguno, NO lo retire, sino que acuda al servicio o sala de urgencias.
- Si no puede ver nada dentro de la herida, pero falta un fragmento del objeto que la causó, busque también atención médica.
- Aplique un ungüento antibacteriano (Isodine) y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

7. MORDEDURAS Y PICADURAS

Se entiende por mordedura la lesión producida por la acción de morder (al asir y apretar con los dientes). Las mordeduras pueden ser entre niños y niñas, de animales a los niños y niñas, es este último caso la herida o lesión que se produzca dependerá fundamentalmente del animal, pero también

PUBLICA

depende de cómo haya sido la mordida, de la fuerza con la que el animal haya mordido y también de la parte del cuerpo que haya resultado afectada.

Cómo prevenir mordeduras y picaduras

- El espacio de atención de los niños y las niñas debe estar libre de animales domésticos o silvestres.
- Todas las unidades de servicio deben permanecer libres de plagas y roedores.
- Como parte de sus actividades de exploración y expresión de sentimientos, los niños y niñas suelen morder, enséñelos a que las mordeduras causan dolor y por tanto deben evitar morder a los otros niños o dejar que otros niños lo muerdan.
- En el área rural y temporadas en las que se presentan proliferación de insectos hacer las recomendaciones a las familias como el uso de mosquiteros o toldillos y hacer fumigación regularmente en casa para evitar las pulgas e insectos, siempre en los momentos en los que los niños y niñas no se encuentran en la casa ni en el lugar de atención del Desarrollo Infantil en medio familiar.
- Enseñar a los niños y niñas e indicar a las familia y cuidadores que deben evitar los movimientos rápidos y bruscos cerca de colmenas o nidos de insectos y tener cuidado en las áreas en que anidan los insectos, como paredes, arbustos, árboles, cestos de basura abiertos, en áreas en que pueden esconderse arañas, como pilas de madera, contenedores cerrados o rincones detrás de muebles.
- Indicar a padres de familia y cuidadores que es aconsejable utilizar ropa protectora en los casos en los que se haya detectado que los niños y niñas sean alérgicos a las picaduras.
- Es importante ser cauteloso al comer en espacios abiertos, en especial con las bebidas azucaradas –vigila si las dejas abiertas- o en áreas alrededor de colectores de basura que a menudo atraen a las abejas.
- Es importante orientar a las familias para que adquieran prácticas como mantener los alimentos cubiertos lo más que pueda cuando coma al exterior con tapas que ajusten bien.

Como atender

El tratamiento de mordeduras en principio se trata como una herida, dependiendo de su gravedad y si es por animales mamíferos, víboras o serpientes requieren de tratamiento específico bien sea médico o atención de medicina tradicional.

- Limpiar cuidadosamente con suero y antiséptico como Isodine.
- Antes de manipular la herida, lavarse las manos con agua y jabón y, si es posible, utilizar guantes de látex o similar.
- Lavar la zona afectada con agua abundante y jabón. Es un proceso doloroso, pero garantiza la eliminación de gran parte de las bacterias.
- Si la mordedura está sangrando abundantemente detenga la hemorragia, presionando la herida con paños limpios o ropa hasta que se detenga el sangrado, y entonces comenzar a lavarla.
- Si la mordedura está en la cara, el cuello o las manos, se debe llamar con rapidez a los centros de salud ya que son zonas más delicadas y requieren atención especializada lo más rápidamente posible.
- En caso de mordedura de serpiente venenosa, si es posible llamar a los servicios de salud dando datos precisos de cómo era el animal. mantener al niño o niña mordido lo más quieto

PUBLICA

posible para evitar que el veneno se mueva por el sistema circulatorio rápidamente. Aplicar frío local a la mordedura y permanecer con la víctima observando otros síntomas.

- En las regiones apartadas en las que no cuentan con ningún servicio médico de urgencias, se recomienda acudir a las autoridades de salud tradicionales del territorio.
- En caso de que la mordedura sea por un animal, con los padres o cuidadores trasladar de inmediato al niño o niña al centro de salud más cercano para ser atendido y que le sea suministrada la vacuna antirrábica.
- En caso de picaduras de arácnidos como araña, escorpión o garrapata lavar con agua y jabón, limpiar muy bien el área y aplicar suero y antiséptico, aplicar hielo y dejar en reposo el área afectada y en el caso de picadura de escorpión elevar el miembro afectado.
- En caso de picaduras de insectos abeja y avispa retire el aguijón dejado y lave el área afectada, aplique hielo; el enrojecimiento e inflamación puede durar entre 2 y 3 horas, si persisten estos síntomas y adicionalmente presenta dolor de cabeza, vómito, diarrea, calambres o fiebre debe ser tratado por médico o medicina tradicional practicada en el territorio a cargo de las autoridades competentes.
- En caso de picaduras de chinches, mosquito común, pulgas, piojos si presenta inflamación y enrojecimiento lavar y desinfectar, evitar que el niño o la niña rasquen el área afectada.
- En caso de presentar alergia a cualquiera de estas picaduras es necesario consultar al médico o medicina tradicional, el tratamiento particular según la hipersensibilidad presentada por el niño o niña afectado.

8. QUEMADURAS

Las quemaduras son lesiones ocasionadas por la prolongada exposición de la piel a los rayos de sol, contacto con llamas, gases, elevadas temperaturas sustancias químicas o corriente eléctrica. De acuerdo a la profundidad de la lesión, las quemaduras se pueden clasificar de primer grado, segundo grado y tercer grado.

Cómo prevenir

Para evitar situaciones que conlleven a producir quemaduras a los niños y niñas, y exponerlos a este riesgo, realice todas las actividades que se requieran, entre ellas:

- Mantenga a los niños y niñas alejados de la cocina. Instale una reja o puerta para impedir que accedan a ella.
- Evite desplazamientos demasiado largos con ollas o utensilios que contengan líquidos calientes. Utilice siempre guantes de agarre. Camine con cuidado para evitar caídas en estos momentos.
- Por ningún motivo deje que los niños y niñas manipulen recipientes con agua o alimentos calientes.
- Mantenga los cilindros de gas en lugares ventilados y fíjelos a la pared con cadenas para evitar caídas y de cumplimiento a los requerimientos de seguridad del prestador del servicio de gas de su territorio.
- Los fósforos y las velas encendidas deben estar siempre fuera del alcance de los niños

PUBLICA

- Al desconectar los enchufes no tire del cable sino del enchufe y enseñe este hábito a los niños y niñas.
- Cuando cocine utilice las hornillas interiores de la estufa, es decir, las que están más cercanas a la pared, y ponga los mangos de cazuelas y sartenes hacia adentro de manera que no sobresalgan del fogón.
- La gasolina, el petrolero, el varsol, el alcohol industrial, el hipoclorito, los limpiadores e insecticidas no deben estar envasados en botellas que los niños y niñas puedan confundir con refrescos, gaseosas o jugos. Su ingestión puede causar graves quemaduras o intoxicaciones. Manténgalos en lugares altos o bajo llave, fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite la exposición excesiva de los niños y niñas al sol, porque puede causarles graves quemaduras. Cuando tomen el sol, deben utilizar una crema protectora, filtro solar o bloqueador.
- Antes de dar el tetero y los alimentos al bebé y a los niños pequeños, pruebe la temperatura (aproximadamente 32*C) en el dorso de la mano.
- También es recomendable probar los alimentos. Esto evita que los niños y niñas se quemen cuando estos están calientes. Hágalo poniendo un poco del alimento en su mano, nunca probado directamente de la cuchara.

Como atender *Como atender Por cuerpo extraño:* Comprima el abdomen entre el ombligo y la "boca del estómago" (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

- ✓ ***Por inmersión:*** busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

La primera acción que debe realizar inmediatamente es eliminar la causa de la quemadura:

- Apagar las llamas, retirar el producto químico del contacto con la piel, todo ello para disminuir la agresión térmica. Para apagar las llamas, se debe hacer que la persona ruede sobre el piso.
- Lave muy bien el área quemada con agua fría durante el mayor tiempo posible evitando que el niño o la niña presente hipotermia, es decir baja de la temperatura corporal.
- Envolver la lesión con gasas o paños limpios, humedecidos en agua. El vendaje debe ser flojo.
- No aplique ninguna sustancia encima del área quemada, como café o emplastos. En caso de tratarse de una quemadura con líquido hirviente sobre ropa, retire las prendas con cuidado hasta donde sea posible si encuentra alguna resistencia deténgase y no lo intente más.
- Traslade de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana. Si necesita ayuda para acudir al servicio de urgencias, solicite ayuda de manera inmediata a un vecino o de otra persona cercana o

    - llame a la línea de emergencias. Evite separarse del niño o la niña hasta que llegue a la institución de salud.

PUBLICA

- Atienda las indicaciones y recomendaciones realizadas por los profesionales del servicio de salud o las autoridades como los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales, tanto en el servicio del Educación Inicial Campesina como en casa.

9. PRESENCIA DE CUERPO EXTRAÑO EN OJOS, NARIZ, OÍDOS, BOCA Y PIEL

Los accidentes por cuerpos extraños son comunes en los niños y niñas que juegan explorando su propio cuerpo; de esta manera, se introducen juguetes y otros objetos pequeños en el cuerpo. En ocasiones, los padres o cuidadores no se dan cuenta hasta que comienza a haber señales como inflamación, sangrado o dolor.

Como prevenir

- Haga la selección y el mantenimiento adecuado de los juguetes con el fin de que cumplan con las condiciones de seguridad.
- Dentro de la planeación de actividades pedagógicas incluya temas de autocuidado con los niños y las niñas, en las que incluya evitar que jueguen durante el consumo del refrigerio y sus alimentos en casa, pues se pueden atorar con los alimentos o las bebidas.
- Trabaje de manera conjunta con los padres de familia o cuidadores en acciones de prevención tales como indicar a los niños y niñas que en los orificios como los oídos y la nariz no deben introducirse ningún objeto.

Como atender

Ojos

- Antes de tocar el ojo es imprescindible lavarse bien las manos con agua y jabón abundante. Siente al niño o niña con la cabeza hacia atrás y ubíquese en un lugar bien iluminado.
- Utilice dos dedos para abrir el ojo y pídale al afectado que lo mueva hacia arriba y abajo, y a los lados, para buscar cualquier elemento extraño.
- Para retirar el cuerpo extraño use una jeringa (sin aguja) llena de agua, con la que se limpia la córnea, ladeando la cabeza del lado del ojo afectado para que caiga el agua y arrastre la suciedad o el cuerpo. Si de esta manera no logra eliminar el cuerpo extraño, pero lo puede ver, intente retirarlo con la punta de un pañuelo limpio o una gasa estéril.
- Nunca frotar el ojo o dejar que el niño o la niña se lo toque.
- No intente retirar el elemento por la fuerza o presionando con los dedos, pues podría arañar la córnea y causar más daño.
- Evite aplicar gotas o pomadas oftalmológicas no recetadas.

Nariz

- Averigüe de qué tipo de cuerpo extraño se trata; un juguete, un objeto pequeño, o un alimento. Esto es importante, porque si se trata de una semilla o hueso de fruta, con la secreción aumenta de tamaño y se agrava la obstrucción.
- Si se trata de algún otro objeto pequeño, tapone el orificio nasal ileso (no el afectado) y pídale al niño o niña que se suene con suavidad. La presión del aire ayudará a que salga. Si esto no da resultado, acuda a un centro médico o a la autoridad medica tradicional.
- Es importante pedirle al niño o niña que respire por la boca para no introducir más profundamente el objeto.

PUBLICA

- No introduzca los dedos o pinzas para intentar extraer el cuerpo, pues es probable que por accidente se introduzca más profundamente.
- No intente extraer un objeto que no se pueda ver o que no sea fácil de agarrar, ya que se podría dañar más la mucosa.
- Al sonar, evitar hacerlo con demasiada fuerza o de forma muy repetitiva, porque la presión interna podría causar daños en el oído.

Oídos

- En primer lugar, aclare qué tipo de cuerpo extraño es el que se ha introducido en el oído.
- Si es un insecto, incline la cabeza del niño o la niña del lado contrario al afectado, aplique tres o cuatro gotas de aceite para bebés. Incline la cabeza del niño o la niña del otro lado y espere a que el aceite arrastre al insecto.
- En caso de que el cuerpo sea un objeto pequeño, pida al niño o la niña que incline la cabeza hacia el lado afectado y espere a que caiga por sí solo. Si esto no funciona, acudir a un centro médico o a la medicina tradicional del territorio.
- Nunca introduzca los dedos o pinzas para sacar el cuerpo, pues se podría dañar el tímpano u otras estructuras o introducir el cuerpo más profundamente.
- No aplique gotas o pomadas óticas no recetadas.

Boca

- Identifique el objeto extraño, si es una pieza pequeña de un jugué pídale al niño o niña que lo expulse.
- No intente retirarle el objeto a la fuerza puede hacer que se lo pase.
- Si el objeto está dentro de la boca incline al niño o a la niña hacia adelante para que el objeto caiga.
- Si el objeto está obstruyendo la garganta la persona capacitada en primeros auxilios debe practicar la maniobra de Heimlich o comprensión abdominal.

- **Piel**
- Lávese las manos antes de cualquier manipulación, y después de limpiar la zona afectada con agua tibia y jabón, evite presionar el área afectada.
- Localice el cuerpo extraño y observe en qué dirección se ha introducido.
- Con la ayuda de unas pinzas finas, atrape la astilla o espina lo más cerca posible de la piel y extráigala en el mismo ángulo en el que se introdujo.
- Una vez extraído el cuerpo extraño, presione un poco alrededor de la herida por si quedan restos, permita que sangre un poco.
- Lave nuevamente la zona afectada y desinfecte
- No presione la zona con demasiada fuerza puede hacer que se introduzca más profundamente el objeto.
- No intente sacar la astilla con los dedos o las uñas ya que puede lastimar el área o transmitir algún tipo de infección.

- En el momento en que atrape el cuerpo con las pinzas no presione demasiado, se podría romper, dificultando más la extracción.

PUBLICA

10. ATRAPAMIENTO O APLASTAMIENTO

El aplastamiento o atrapamiento se presenta cuando una parte del cuerpo es sometida a un alto grado de fuerza o presión, puede ser aplastada entre dos objetos pesados o por presión con una puerta, ventana, mueble.

Como prevenir

- Asegure todos los muebles que sean pesados y que puedan caerse y atrapar a un niño o niña con su caída, estén asegurados a la pared.
- Cerciórese de que las puertas y las ventanas están bajo el control de los adultos evitando que las cierren y puedan aplastarles la mano o los dedos o cualquier otra parte del cuerpo.
- Evite que los niños y las niñas jueguen con los muebles como sillas y mesas, colchonetas, puertas, ventanas, ya que al manipular de manera inadecuada pueden atrapar o aplastar sus dedos, manos u otras partes del cuerpo o todo su cuerpo.

Como atender

- Evalúe la situación si el niño o niña está bajo un mueble muy pesado, háblele y tranquilícelo, pida ayuda para levantar lentamente el objeto que está atrapando al niño o niña.

- Una vez haya logrado levantar el mueble pídale al niño o niña que se quede quieto mientras la persona capacitada en primeros auxilios valora las posibles lesiones.
- A partir de las lesiones evidenciadas atiéndalas como corresponde, es decir si existe una herida abierta, si es un hematoma, si es fractura; para cada una de estas lesiones acuda a las indicaciones suministradas en este documento y en las indicaciones y saberes de la persona encargada de los primeros auxilios.
- Es muy importante que el niño o la niña sea examinado por un médico para valorar si existen algunas lesiones que no sean visibles.

I. ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE LAS PERSONAS AFECTADAS:

Las maestras y el equipo profesional estarán encargados de realizar acompañamiento y seguimiento al niño o la niña y familia que haya presenta el caso de accidentes, lo anterior, estará respaldado por remisión a la EPS del usuario y sus respectivos controles médicos, el equipo profesional realizará visitas en el hogar de la familia con el fin de apoyar la recuperación psicológica del afectado.

II. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN SITUACIONES ESPECIALES

1. PROTOCOLO DE LLEGADA Y SALIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL UNIDADES DE SERVICIO DEL PROGRAMA MODALIDAD EDUCACION INICIAL CAMPESINA.

PUBLICA

Estos momentos pueden considerarse como "inestable", es decir, momentos durante los cuales la organización habitual de la Unidad de servicio se altera por la llegada de los usuarios, por esta razón es necesario establecer acciones preventivas así:

CON RESPECTO A LA LLEGADA

- Recibir afectuosamente a los niños y las niñas, de tal manera que se sientan seguros y bienvenidos a la unidad de atención.
- Es responsabilidad exclusiva de los agentes educativos de la unidad comunitaria de atención recibir a los niños y las niñas.
- En la unidad comunitaria de atención se dispondrá un formato de novedades, donde se registre observaciones y recomendaciones que se consideren necesario reportarse sobre el estado general del niño o la niña, diligenciado por el agente educativo y firmado por el padre y/o cuidador
- Durante el periodo de recepción deben disponerse actividades flexibles para los niños y niñas que les permitan disfrutar el encuentro diario con sus compañeros y compañeras.

CON RESPECTO A LA SALIDA

- El propósito general de este momento es despedir a los niños y niñas y generar expectativas positivas con respecto a su asistencia al siguiente encuentro. Igualmente informar al padre, madre o acudiente de manera general lo que ocurrió con el niño o la niña durante el encuentro educativo independiente.
- las salidas pedagógicas deben tener una función determinada dentro del proceso pedagógico, deben contribuir claramente al cumplimiento de los objetivos previstos y concertado con los acompañantes.

2. Cuidados a tener en cuenta en las salidas pedagógicas

- Solicitar apoyo y acompañamiento permanente de los padres durante las salidas pedagógicas, en especial a los padres o cuidadores de niños y niñas con discapacidad.
- Realice visita previa al sitio a visitar y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar, diseñé las actividades a realizar de acuerdo con el propósito definido, elabore un mapa de riesgo y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar.
- En el lugar visitado en las salidas pedagógicas defina puntos de encuentro en caso de una pérdida o extravío.
- Preferiblemente los niños y niñas deben portar una escarapela con datos básicos como: nombre del niño, nombre del acudiente, teléfono contacto, tipo de sangre y EPS.
- Tener directorio de usuarios con direcciones, los teléfonos de los padres y/o cuidadores y de los agentes educativos.

PUBLICA

- Un listado de teléfonos de las instituciones cercanas para la atención de emergencias que están presentes en el municipio:

  - Bomberos
  - Defensa Civil
  - Cruz Roja
  - Hospitales
  - Centros de salud
  - EPS, IPS
  - Policía

3. En casos de Extravío

Los momentos más vulnerables para la ocurrencia de un extravío son la llegada y la salida de los niños y niñas a la unidad de servicio, del programa Educación Inicial Campesina y las salidas pedagógicas, ninguna medida es excesiva a la hora de prevenirlos. En la eventualidad de que este hecho se presente, se debe actuar CON CALMA de la siguiente manera:

- Indague con la persona responsable y/o personas cercanas a las circunstancias presuntas en que se extravió el niño o la niña, y el último lugar y momento en que fue visto.

- Recorra los posibles lugares en los que puede encontrarse, indague con los niños y niñas respecto a los lugares que posiblemente puede ocultarse para jugar.
- Con el apoyo de otros adultos responsables, inicie un proceso de *búsqueda exhaustiva desde el lugar donde se presume el extravío, hacia la periferia*, en forma concéntrica o de espiral (situaciones como esta ameritan simulacros para que sean entendidas claramente).
- Informe de inmediato a: presidentes de juntas, autoridades tradicionales, líderes comunitarios y en evento de búsqueda fallida informar a centro zonal ICBF del municipio, policía de infancia y adolescencia.
- Informe y solicite apoyo a los referentes de Primera Infancia del centro Zonal del ICBF correspondiente, los cuales deberán acudir o enviar una persona que apoye las labores de búsqueda e información y disponer toda la coordinación interinstitucional necesaria para la pronta ubicación del niño o la niña.
- Para las modalidades integrales se deben establecer roles para cada uno de los integrantes del equipo para garantizar la efectividad de las labores de búsqueda.
- Acoja minuciosamente las recomendaciones de la comunidad y autoridades competentes.

PUBLICA

4. En casos de Muerte

Este apartado aplica para los casos en los que se presenta la muerte de un niño o niña durante el tiempo de permanencia en la unidad de servicio de la modalidad Educación Inicial Campesina. Como primera medida, actúe CON CALMA, para proceder de la siguiente manera:

- ✓ Informar de inmediato a:
- ➢ La familia
- ➢ Autoridades tradicionales o presidentes de juntas
- ➢ Al Centro Zonal de Bienestar y la Dirección Regional
- ➢ La fiscalía y/o Policía y/o Alcaldía

- Reconstruir los hechos y relatar por escrito su versión de lo sucedido, de tal manera que recurran a este escrito toda vez que sea necesario informar a las diferentes instancias y autoridades, frente al desarrollo de las actividades que se realizaron durante la jornada transcurrida y frente a los hechos concretos relacionados con lo ocurrido. Es posible que alguien calificado del centro zonal o la Regional, tome y escriba la declaración de la persona encargada.
- La o el coordinador, y agentes educativos responsable de la unidad de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad apoyada por las personas responsables asignadas por el Centro Zonal y la Dirección Regional del ICBF, serán el canal de comunicación oficial con la familia y con las autoridades competentes. Ninguna otra persona podrá dar información, a menos que tenga autorización explícita de una de estas tres instancias.
- Con el apoyo de las personas asignadas por el Centro Zonal del ICBF, informe a la familia del niño o niña fallecido. Así mismo, informe a las familias de los niños y niñas pertenecientes al programa y vinculados a la unidad de servicio del programa modalidad Educación Inicial Campesina, para la cancelación del encuentro educativo. La persona que se sienta más preparada para hacerlo, debe informar en términos muy sencillos y sin mayor detalle.
- La posición que deben asumir el equipo de talento humano del operador prestador del servicio, del Centro Zonal y Dirección Regional a cargo del caso, es de respeto y acompañamiento a la familia del niño o la niña.
- Es necesario que la familia reciba acompañamiento Psicológico para la atención de la crisis. Así como para el equipo de talento humano y los niños y niñas. Para estos casos será el Centro Zonal y la Dirección regional quien brindará este acompañamiento profesional.
- El operador en acompañamiento con el Centro zonal y la Regional deben realizar los trámites necesarios para gestionar el cubrimiento de los gastos del sepelio, a través de la póliza de riesgos.

PÚBLICA

- El agente educativo a cargo y coordinador (a) junto con las personas del Centro Zonal asignadas al caso, deberán atender los requerimientos de información de las autoridades competentes del municipio a fin de esclarecer los hechos y facilitar los procedimientos a que haya lugar desde la competencia de cada entidad.
- Durante los siguientes meses el equipo de apoyo psicosocial, pedagógico o de asistencia técnica local, deberá apoyar con actividades concretas, la elaboración del duelo por parte de los niños, niñas y sus familias, el equipo de talento humano y a la familia del niño o niña fallecido.

5. CON RESPECTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LOS ENCUENTROS EDUCATIVOS

Para iniciar actividades donde se requieren de materiales que sean de riesgo para la integridad de los niños y niñas, la maestra debe realizar las respectivas recomendaciones:

- Al inicio del encuentro educativo, la maestra verifica la asistencia y hace las respectivas recomendaciones a los padres y o cuidadores para garantizar la seguridad y bienestar de los niños en el desarrollo de las actividades.
- El manejo de elementos como tijeras deberá usarse con el acompañamiento de los padres o cuidadores.
- El uso de pegantes caseros, Colbon y cintas adhesivas se deberá utilizar con la debida orientación de los maestros a los padres y/o cuidadores y estos a los niños y niñas.
- Cuando se haga uso de materiales del medio, los nativos deben dar a conocer el manejo, uso y recomendaciones necesarias para garantizar la integridad de los usuarios.
- En el momento de consumir los refrigerios las maestras o maestros deben solicitar el acompañamiento permanente de los padres y o cuidadores para el debido consumo de los alimentos por los niños y niñas.
- Al finalizar el encuentro se deberá recoger y organizar todos los elementos utilizados en las actividades y ubicarlos en lugares seguros donde no tengan acceso los niños.
- Mantener cerradas y asegurada rejas, pasamanos, puertas donde sea necesario para evitar la salida de los niños hacia carreteras, quebradas y otros lugares que puedan generar riesgos.

PÚBLICA

PLAN DE GESTION DE RIESGOS DE ACCIDENTES O SITUACIONES QUE AFECTEN LA VIDA O INTEGRIDAD DE LAS NIÑAS O NIÑOS Y MUJERES GESTANTES



UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN – MIS TIERNOS BEBES
EDUCACION-INICIAL-CAMPESINA

FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
ABRIL_2025
INTRODUCCIÓN

La seguridad de los niños y las niñas se entiende como el conjunto de medidas preventivas y de atención inmediata orientadas a garantizar su vida, salud y bienestar, en los contextos en los que transcurre su vida cotidiana, entre ellos los lugares en los que reciben Atención Integral del Programa Educación Inicial Campesina y el contexto donde residen.

Para garantizar condiciones de seguridad, es necesario trabajar desde el concepto e identificación de riesgos y desde ahí establecer medidas y acciones permanentes para la reducción de riesgos y manejo de accidentes, con el propósito de contribuir a la seguridad, protección y bienestar de los niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de programa Modalidad Propia e intercultural de la UCA MIS TIERNOS BEBES

JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Gestión de Riesgos se diseña con el fin de garantizar condiciones de protección y seguridad a la primera infancia. Así como brindar una mejor capacidad de reacción ante una situación de emergencia. Define procedimientos y rutas, para atender o disminuir la vulnerabilidad ante factores que atente contra la integridad física de los niños y niñas de la unidad comunitaria de atención.

OBJETIVOS GENERALES

Diseñar un documento de forma secuencial y descriptiva de actividades necesarias para garantizar la protección de los niños y niñas vinculadas al programa Educación Inicial Campesina en los casos que se presenten situaciones especiales o accidentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Prevenir y atender en primera instancia accidentes y enfermedades que ocurran dentro de las instalaciones de las Unidades comunitarias de Servicio.
- Prevenir y controlar epidemias y todo tipo de enfermedades virales.
- Detectar, activar rutas según sea el caso de vulneración de derechos y seguimiento a los mismos.
- Promover las actuaciones en casos de accidentes o situaciones especiales que coloquen en riesgo a los niños, niñas, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia vinculadas al programa Educación Inicial Campesina de la UCA- **MIS TIERNOS BEBES**
- Realizar articulación interinstitucional para capacitar a la población usuaria en cómo actuar en caso de emergencia.

PÚBLICA

PREVENCIÓN Y ATENCION DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN PRIMERA INFANCIA

Un niño o niña menor de cinco años puede accidentarse por diferentes motivos, en los que se incluyen los factores de riesgo del medio que lo rodea, por el descuido o ausencia del cuidado de los adultos y porque ante ciertas circunstancias, medios y condiciones no puede cuidarse ni protegerse solo. Por esta razón la importancia de implementar y adaptar acciones o planes de emergencias teniendo en cuenta los puntos de riesgos en cada una de las unidades de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad y socializarlo a las familias usuarias para ser tenido en cuenta en sus hogares y comunidad.

IDENTIFICACIÓN DE LOS RIESGOS PRESENTES EN LA UCA MIS TIERNOS BEBES



MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE ATENCION

Con el fin de reducir la presencia de accidentes en niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de la Modalidad Educación Inicial Campesina, conviene conocer e implementar las medidas preventivas y de atención de los accidentes más frecuentes.
Para las comunidades indígenas es necesario tener presente las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales o en el manejo en los diferentes eventos. A continuación, se relacionan las acciones preventivas y atención:

1. Ahogamiento
2. Asfixia o atragantamiento

3. Caídas y Golpes
4. Electrocución, choque eléctrico o descargas eléctricas
5. Envenenamiento e intoxicación
6. Laceraciones y Cortadas
7. Mordeduras y picaduras
8. Quemaduras
9. Cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.
10. Atrapamiento o aplastamiento.

1. AHOGAMIENTO

Es el proceso de sufrir dificultades respiratorias por sumersión/inmersión en un líquido, provocando la muerte o secuelas.

Cómo prevenir

Para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven al ahogamiento, tenga en cuenta los almacenamientos de agua como*:* balsas, pozos, tanques de almacenamiento de agua, albercas y contenedores de agua deben permanecer tapados o cercados, de tal manera que los niños y niñas no puedan acceder a ellos.



Como atender

Por cuerpo extraño: Comprima el abdomen entre el ombligo y la "boca del estómago" (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

Por inmersión: busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

2. ASFIXIA / ATRAGANTAMIENTO

Se entiende como la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño, ya sea comida o no, comprometiendo la vida.

Cómo prevenir: para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven a la asfixia o atragantamiento, tenga en cuenta los siguientes:

PÚBLICA

a. Asfixia por sofocación

- Nunca ponga al niño o niña boca abajo para dormir. Vigile su sueño mientras descansa, porque puede bronco aspirar.
- Para los niños y niñas menores de dos años, garantice la postura antirreflejo durante el sueño. (elevada la cabecera entre 30 y 40 grados). Evite que los niños jueguen con bolsas de plástico, pues si se las ponen en la cabeza pueden asfixiarse.

b. Asfixia por estrangulación

- No colocar en el cuello de los niños o niñas cordones, cadenas o collares.
- No deje al alcance de los niños y niñas cuerdas, cauchos u otro tipo de elementos que puedan atarlos o ahorcarlos.
- Evite las rejas que tengan diámetros grandes ya que los niños pueden introducir la cabeza, quedar atrapados y estrangularse. Máximo de separación de 7,5 cms

c. Asfixia por atragantamiento

- Nunca permita que los niños y las niñas jueguen con monedas, botones, joyas, canicas, alfileres, ojos de peluches, ruedas pequeñas de carritos, en general todo objeto pequeño que puedan llevarse a la boca, porque puede provocar asfixia o atragantamiento.
- Asegúrese que los ganchos, chinches, chupas o puntillas que estén en paredes, estén seguros y fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite que los niños y niñas corran o jueguen mientras estén comiendo, así mismo, evite que los niños rían, lloren o jueguen con comida en la boca. Nunca introduzca comida en la boca cuando lloren o estén exaltados.
- A la hora de comer los niños y las niñas deben estar sentados acompañados por un adulto.
- Compruebe que los juguetes sean adecuados para la edad de los niños y niñas y que no tengan piezas pequeñas, ni pilas de botón que puedan desprenderse.
- Evité dar a los niños y niñas menores de 5 años frutos secos: maní, nueces, almendras, turrones, dulces, caramelos u otros comestibles pequeños y duros.
- Enseñar a los niños y niñas que no deben ponerse objetos pequeños en la boca.

Como atender

- Ubíquese detrás del niño o niña (mayores de 2 años) y rodee con los brazos la cintura. Coloque el puño derecho debajo de las costillas. Cubra el puño con la otra mano. Preferiblemente arrodíllese para que sus manos se nivelen con el cuerpo. Empuje hacia adentro y hacia arriba (en un movimiento de gancho) con fuerza y rápidamente. Continúe esto hasta que tosa o expulse la comida pegada o el objeto atorado.
- Evite la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

PUBLICA

3. CAÍDAS Y GOLPES

Las caídas en los niños y niñas son muy frecuentes, pueden ser desde su propia altura o desde alturas indeterminadas, son acontecimientos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en el piso u otra superficie que lo contenga.

Cómo prevenir: para evitar situaciones en las que los niños y niñas puedan caerse o golpearse, realice las siguientes acciones:

- El material y los juegos didácticos una vez terminada la actividad deben organizarse y ubicarse en su puesto. De esta manera se evita que los niños y niñas tropiecen con ellos y se asegura su cuidado.
- No deje a los niños y niñas solos sobre lugares elevados como camas, muebles, mesas, sillas, etc.
- Verifique que los muebles que contengan materiales estén asegurados, para evitar la caída de estos.
- Inspeccione los espacios donde permanecen los niños y las niñas no deben existir huecos, pozos, ni excavaciones, porque impiden su libre movimiento y pueden ocasionarles lesiones.
- Compruebe que las puertas y ventanas quedan bien cerradas y garantice que el control de apertura esté en un adulto.
- Asegúrese que las escaleras cuenten con barandas de protección o pasamanos en todos sus tramos, así como antideslizantes que eviten resbalones.
- Revise periódicamente los escalones, pasamanos y barreras protectoras para ver si son necesarias algunas reparaciones.
- Cuando los bebés están preparados para bajarse de la cama, enséñeles cómo hacerlo sosteniéndolos de la camiseta por la espalda.
- Evite colgar materas u objetos pesados que puedan generar accidentes en el lugar donde los niños y niñas transitan, tampoco en sitios altos.
- Para evitar resbalones, los pisos deben estar libres de grasa, jabón y humedad.



Como atender

Traumatismos de extremidades:

- Si hay mucho dolor en una extremidad y está limitado el movimiento o el apoyo, debe inmovilizarse la extremidad con un cartón que quede por encima y por debajo de la lesión, de tal manera que impida el movimiento de la articulación.
- Prohibir cualquier tipo de masaje o de sobijo.
- Trasladar de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana.

Traumatismos de la cabeza:

- Si hay dolor de cabeza y/o vomito persistente, el niño o niña deben trasladarse urgente a una institución de salud.
- Si hay pérdida de la conciencia, debe medirse cuanto tiempo trascurre hasta que el niño o niña se recupere.

PÚBLICA

- Si el niño o niña en aparentes buenas condiciones se duermen, despiértelo cada media hora con calma evaluando si está consciente.
- Si presenta convulsiones, gírelo completamente de medio lado para evitar que aspire el vómito o se pueda atragantar con un diente u otro objeto. No introduzca la mano en la boca y acuda inmediatamente al servicio de urgencias más cercano.
- Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios.

En caso de caídas de altura o de accidentes de tránsito.

- No movilice al niño o a la niña, acompáñelo con calma y tranquilícelo háblele y trate de mantenerlo alerta, pregúntele que parte de su cuerpo le duele, como se siente.
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.
- Solicite la ayuda de otras personas adultas para que se encarguen de la víctima o de los demás niñas y niños.
- No proporcione al niño o niña herido agua, bebidas, ni alimentos.

4. ELECTROCUCIÓN, CHOQUE ELÉCTRICO O DESCARGA ELÉCTRICA

Se entiende por electrocución o choque eléctrico al contacto del organismo con la corriente eléctrica, puede producir lesiones de muy variada gravedad, desde una levísima quemadura superficial en la piel, hasta una destrucción masiva de tejidos o la muerte fulminante.

Cómo prevenir: para evitar situaciones que conlleven a producir accidentes por electrocución a los niños y niñas, tenga en cuenta las siguientes condiciones:

- Los cables eléctricos deben estar protegidos de tal manera que los niños y las niñas no puedan tener contacto con ellos.
- Preferiblemente los aparatos eléctricos no deben ser manipulados por los niños: Del mismo modo tampoco pueden manejarse por los adultos cuando estén parados sobre un piso húmedo de cualquier parte de la casa o cuando tengan las manos mojadas.
- Cubra con protectores, enchufes falsos o anule con tapas metálicas, todos los tomacorrientes y las extensiones que estén a su alcance, ya que estos les generan curiosidad, especialmente a los bebes que gatean.
- Ponga fuera del alcance de los niños y las niñas todos los cables y evite que estén sueltos y sin aislante.

Como atender

- Nunca trate de tocar al niño o niña que está recibiendo una sobrecarga eléctrica porque usted puede ser atrapado por la corriente y convertirse en una víctima más.
- Ubique el lugar del enchufe del aparato, desconéctelo y asegúrese de que no haga polo a tierra. Si está demasiado asustado para hacerlo, utilice un palo de escoba u otro elemento de madera para desconectarlo, debido a que la madera no conduce la electricidad.

PUBLICA

- En cuanto a la víctima, intente tirar de ella fuera de la corriente mediante el uso de una prenda de ropa o cuerda seca. Deje que permanezca inmóvil, especialmente si cree que ha sufrido lesiones en el cuello la columna vertebral.
- Facilite que la persona capacitada en Primeros auxilios atienda la situación, especialmente si nota que el niño o niña no está respirando, intente aplicar la respiración boca a boca o comenzar la RCP (Reanimación Cardiopulmonar).
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.

5. ENVENENAMIENTO E INTOXICACIÓN

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.

Cómo prevenir

- Por sus colores, las hojas de las plantas llaman la atención de los niños y niñas y tienden a llevárselas a la boca, por lo que es recomendable que los enseñen a no llevárselos a la boca, ni ojos.
- Para evitar su ingestión, ubique en estanterías o muebles altos o con cerradura, todos los productos de limpieza como detergentes, jabones, aerosoles y otros productos potencialmente tóxicos. Manténgalos en sus recipientes originales y bien cerrados. En ningún caso los almacene en recipientes para alimentos o bebidas.
- Luego de tratar las habitaciones con insecticidas, evite ingresar a ellas antes de una hora y hasta que desaparezca el olor, porque los químicos pueden causar alergias respiratorias.
- No adelantar procedimientos de desinfección durante la prestación del servicio.
- No ingrese en las habitaciones recién pintadas o barnizadas, espere por lo menos dos días para usarlas.
- Nunca diga a los niños y niñas que las medicinas son golosinas para conseguir que las tomen sin protestar. Si lo hace los invita a buscarlas para tomarlas por su cuenta. Es mejor no tomar medicinas en presencia de los niños y las niñas.
- El botiquín debe estar en un lugar seguro y fuera del alcance de los niños y las niñas y no debe contener medicamentos. Los únicos medicamentos que pueden estar presentes deben tener prescripción médica y en lugar seguro.
- Los cosméticos y artículos de tocador deben estar fuera del alcance de los niños y niñas. Preste atención especial a los perfumes, los tintes y laca para el cabello, esmalte y removedor de esmalte para uñas, y el betún para los zapatos. Incluso elementos aparentemente inofensivos como el extracto de vainilla o de almendra pueden ser altamente venenosos.
- Deshágase de las pilas de relojes, linternas y demás aparatos que las requieran, de forma segura y almacene las pilas nuevas lejos del alcance de los niños. Deseche las pilas viejas en almacenes, tiendas, locales o lugares que las acumulen para evitar daños ambientales.

Como atender

En cada uno de los tratamientos en caso de envenenamiento e intoxicación comunicarse al centro de salud más cercano.

PÚBLICA

- ***Tratamiento de venenos ingeridos:*** En el caso de que un niño o niña accidentalmente ingiera materiales venenosos, esto es lo que debe hacer:
  - Evite la administración de medicamentos o darle al niño una bebida sin asesoría profesional. Si lo hace, podría empeorar la condición.
  - Evite forzar el vómito.
  - En los lugares apartados siga las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales.
- ***Tratamiento en caso de inhalación de tóxicos*** El veneno también podría estar en el aire. Por lo tanto, es necesario aplicar un enfoque diferente de primeros auxilios para estos casos, cuando el niño o cualquiera de su familia inhalan veneno accidentalmente llévelo a un área con aire fresco.
- ***Tratamiento de veneno de la piel*** El veneno podría afectar la piel al entrar en contacto directo con las sustancias nocivas. Por lo tanto, tiene que saber exactamente qué tipo de primeros auxilios administrar en caso de que esto suceda.
  - Retire cualquier prenda de ropa que ha sido contaminada con veneno.
  - Enjuague con abundante agua el área envenenada durante unos 10 minutos.
- ***Tratamiento de veneno en los ojos:*** En el peor de los casos, el veneno puede penetrar en los ojos del paciente. Esto es más probable que suceda en los niños debido a su curiosidad. Para evitar más daños en los ojos, debe lavar con agua tibia el ojo del niño o la niña durante al menos 15 minutos, el agua debe correr por encima del ojo, si no cuenta con agua potable, en el botiquín debe contar con suero fisiológico o agua estéril o agua potable tratada.

6. LACERACIONES Y CORTADAS

Una cortadura, también conocida como laceración, es una ruptura o abertura en la piel. La cortadura puede ser profunda, lisa o mermada. Puede estar cerca de la superficie de la piel o afectar tejidos profundos, como tendones, músculos, ligamentos, nervios, vasos sanguíneos o hueso.

Cómo prevenir

- Mantenga fuera del alcance de los niños y niñas todos los objetos que presenten superficies o aristas cortantes o punzantes (cuchillos, punzones, aspas de ventilador, trituradora, cuchillas de afeitar, agujas de coser o de punto, tijeras, entre otros).
- Guarde las herramientas en los cajones con las puntas y áreas cortantes hacia adentro y mantenga los cajones cerrados y con llave.
- Elimine platos, vasos, mesas y sillas rotas y quebradas. Las astillas y puntas cortan y hacen daño.
- Siempre y sin excepción, los niños y las niñas deben usar vasos plásticos.
- El uso de las tijeras y punzones se debe trabajar con el apoyo de auxiliares u otros adultos, en grupos más pequeños, al final de la sesión, se deben contar los instrumentos entregados y recibidos.

Como atender

En caso de cortaduras menores proceda de la siguiente manera:

PUBLICA

- Lávese las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Luego, lave completamente la herida con agua y un jabón suave.
- Use presión directa para detener el sangrado.
- Aplique un ungüento antibacteriano y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

En caso de punciones menores:

- Lave las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Enjuague el sitio de la punción durante al menos 5 minutos con agua corriente y luego lave con jabón.
- Busque objetos dentro de la herida (pero no hurgue). Si encuentra alguno, NO lo retire, sino que acuda al servicio o sala de urgencias.
- Si no puede ver nada dentro de la herida, pero falta un fragmento del objeto que la causó, busque también atención médica.
- Aplique un ungüento antibacteriano (Isodine) y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

7. MORDEDURAS Y PICADURAS

Se entiende por mordedura la lesión producida por la acción de morder (al asir y apretar con los dientes). Las mordeduras pueden ser entre niños y niñas, de animales a los niños y niñas, es este último caso la herida o lesión que se produzca dependerá fundamentalmente del animal, pero también depende de cómo haya sido la mordida, de la fuerza con la que el animal haya mordido y también de la parte del cuerpo que haya resultado afectada.



Cómo prevenir mordeduras y picaduras

- El espacio de atención de los niños y las niñas debe estar libre de animales domésticos o silvestres.
- Todas las unidades de servicio deben permanecer libres de plagas y roedores.
- Como parte de sus actividades de exploración y expresión de sentimientos, los niños y niñas suelen morder, enséñelos a que las mordeduras causan dolor y por tanto deben evitar morder a los otros niños o dejar que otros niños lo muerdan.
- En el área rural y temporadas en las que se presentan proliferación de insectos hacer las recomendaciones a las familias como el uso de mosquiteros o toldillos y hacer fumigación regularmente en casa para evitar las pulgas e insectos, siempre en los momentos en los que los niños y niñas no se encuentran en la casa ni en el lugar de atención del Desarrollo Infantil en medio familiar.
- Enseñar a los niños y niñas e indicar a las familia y cuidadores que deben evitar los movimientos rápidos y bruscos cerca de colmenas o nidos de insectos y tener cuidado en las áreas en que anidan los insectos, como paredes, arbustos, árboles, cestos de basura abiertos, en áreas en que pueden esconderse arañas, como pilas de madera, contenedores cerrados o rincones detrás de muebles.
- Indicar a padres de familia y cuidadores que es aconsejable utilizar ropa protectora en los casos en los que se haya detectado que los niños y niñas sean alérgicos a las picaduras.

PÚBLICA

- Es importante ser cauteloso al comer en espacios abiertos, en especial con las bebidas azucaradas –vigila si las dejas abiertas- o en áreas alrededor de colectores de basura que a menudo atraen a las abejas.
- Es importante orientar a las familias para que adquieran prácticas como mantener los alimentos cubiertos lo más que pueda cuando coma al exterior con tapas que ajusten bien.

Como atender

El tratamiento de mordeduras en principio se trata como una herida, dependiendo de su gravedad y si es por animales mamíferos, víboras o serpientes requieren de tratamiento específico bien sea médico o atención de medicina tradicional.

- Limpiar cuidadosamente con suero y antiséptico como Isodine.
- Antes de manipular la herida, lavarse las manos con agua y jabón y, si es posible, utilizar guantes de látex o similar.
- Lavar la zona afectada con agua abundante y jabón. Es un proceso doloroso, pero garantiza la eliminación de gran parte de las bacterias.
- Si la mordedura está sangrando abundantemente detenga la hemorragia, presionando la herida con paños limpios o ropa hasta que se detenga el sangrado, y entonces comenzar a lavarla.
- Si la mordedura está en la cara, el cuello o las manos, se debe llamar con rapidez a los centros de salud ya que son zonas más delicadas y requieren atención especializada lo más rápidamente posible.
- En caso de mordedura de serpiente venenosa, si es posible llamar a los servicios de salud dando datos precisos de cómo era el animal. mantener al niño o niña mordido lo más quieto posible para evitar que el veneno se mueva por el sistema circulatorio rápidamente. Aplicar frío local a la mordedura y permanecer con la víctima observando otros síntomas.
- En las regiones apartadas en las que no cuentan con ningún servicio médico de urgencias, se recomienda acudir a las autoridades de salud tradicionales del territorio.
- En caso de que la mordedura sea por un animal, con los padres o cuidadores trasladar de inmediato al niño o niña al centro de salud más cercano para ser atendido y que le sea suministrada la vacuna antirrábica.
- En caso de picaduras de arácnidos como araña, escorpión o garrapata lavar con agua y jabón, limpiar muy bien el área y aplicar suero y antiséptico, aplicar hielo y dejar en reposo el área afectada y en el caso de picadura de escorpión elevar el miembro afectado.
- En caso de picaduras de insectos abeja y avispa retire el aguijón dejado y lave el área afectada, aplique hielo; el enrojecimiento e inflamación puede durar entre 2 y 3 horas, si persisten estos síntomas y adicionalmente presenta dolor de cabeza, vómito, diarrea, calambres o fiebre debe ser tratado por médico o medicina tradicional practicada en el territorio a cargo de las autoridades competentes.
- En caso de picaduras de chinches, mosquito común, pulgas, piojos si presenta inflamación y enrojecimiento lavar y desinfectar, evitar que el niño o la niña rasquen el área afectada.
- En caso de presentar alergia a cualquiera de estas picaduras es necesario consultar al médico o medicina tradicional, el tratamiento particular según la hipersensibilidad presentada por el niño o niña afectado.

8. QUEMADURAS

PÚBLICA

Las quemaduras son lesiones ocasionadas por la prolongada exposición de la piel a los rayos de sol, contacto con llamas, gases, elevadas temperaturas sustancias químicas o corriente eléctrica. De acuerdo a la profundidad de la lesión, las quemaduras se pueden clasificar de primer grado, segundo grado y tercer grado.

Cómo prevenir

Para evitar situaciones que conlleven a producir quemaduras a los niños y niñas, y exponerlos a este riesgo, realice todas las actividades que se requieran, entre ellas:

- Mantenga a los niños y niñas alejados de la cocina. Instale una reja o puerta para impedir que accedan a ella.
- Evite desplazamientos demasiado largos con ollas o utensilios que contengan líquidos calientes. Utilice siempre guantes de agarre. Camine con cuidado para evitar caídas en estos momentos.
- Por ningún motivo deje que los niños y niñas manipulen recipientes con agua o alimentos calientes.
- Mantenga los cilindros de gas en lugares ventilados y fíjelos a la pared con cadenas para evitar caídas y de cumplimiento a los requerimientos de seguridad del prestador del servicio de gas de su territorio.
- Los fósforos y las velas encendidas deben estar siempre fuera del alcance de los niños
- Al desconectar los enchufes no tire del cable sino del enchufe y enseñe este hábito a los niños y niñas.
- Cuando cocine utilice las hornillas interiores de la estufa, es decir, las que están más cercanas a la pared, y ponga los mangos de cazuelas y sartenes hacia adentro de manera que no sobresalgan del fogón.
- La gasolina, el petrolero, el varsol, el alcohol industrial, el hipoclorito, los limpiadores e insecticidas no deben estar envasados en botellas que los niños y niñas puedan confundir con refrescos, gaseosas o jugos. Su ingestión puede causar graves quemaduras o intoxicaciones. Manténgalos en lugares altos o bajo llave, fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite la exposición excesiva de los niños y niñas al sol, porque puede causarles graves quemaduras. Cuando tomen el sol, deben utilizar una crema protectora, filtro solar o bloqueador.
- Antes de dar el tetero y los alimentos al bebé y a los niños pequeños, pruebe la temperatura (aproximadamente 32*C) en el dorso de la mano.
- También es recomendable probar los alimentos. Esto evita que los niños y niñas se quemen cuando estos están calientes. Hágalo poniendo un poco del alimento en su mano, nunca probado directamente de la cuchara.

Como atender *Como atender Por cuerpo extraño:* Comprima el abdomen entre el ombligo y la “boca del estómago” (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

PÚBLICA

- ✓ ***Por inmersión:*** busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

La primera acción que debe realizar inmediatamente es eliminar la causa de la quemadura:

- Apagar las llamas, retirar el producto químico del contacto con la piel, todo ello para disminuir la agresión térmica. Para apagar las llamas, se debe hacer que la persona ruede sobre el piso.
- Lave muy bien el área quemada con agua fría durante el mayor tiempo posible evitando que el niño o la niña presente hipotermia, es decir baja de la temperatura corporal.
- Envolver la lesión con gasas o paños limpios, humedecidos en agua. El vendaje debe ser flojo.
- No aplique ninguna sustancia encima del área quemada, como café o emplastos. En caso de tratarse de una quemadura con líquido hirviente sobre ropa, retire las prendas con cuidado hasta donde sea posible si encuentra alguna resistencia deténgase y no lo intente más.
- Traslade de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana. Si necesita ayuda para acudir al servicio de urgencias, solicite ayuda de manera inmediata a un vecino o de otra persona cercana o

    - llame a la línea de emergencias. Evite separarse del niño o la niña hasta que llegue a la institución de salud.
- Atienda las indicaciones y recomendaciones realizadas por los profesionales del servicio de salud o las autoridades como los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales, tanto en el servicio del Educación Inicial Campesina como en casa.

9. PRESENCIA DE CUERPO EXTRAÑO EN OJOS, NARIZ, OÍDOS, BOCA Y PIEL

Los accidentes por cuerpos extraños son comunes en los niños y niñas que juegan explorando su propio cuerpo; de esta manera, se introducen juguetes y otros objetos pequeños en el cuerpo. En ocasiones, los padres o cuidadores no se dan cuenta hasta que comienza a haber señales como inflamación, sangrado o dolor.

Como prevenir

- Haga la selección y el mantenimiento adecuado de los juguetes con el fin de que cumplan con las condiciones de seguridad.
- Dentro de la planeación de actividades pedagógicas incluya temas de autocuidado con los niños y las niñas, en las que incluya evitar que jueguen durante el consumo del refrigerio y sus alimentos en casa, pues se pueden atorar con los alimentos o las bebidas.
- Trabaje de manera conjunta con los padres de familia o cuidadores en acciones de prevención tales como indicar a los niños y niñas que en los orificios como los oídos y la nariz no deben introducirse ningún objeto.

Como atender

Ojos

PÚBLICA

- Antes de tocar el ojo es imprescindible lavarse bien las manos con agua y jabón abundante. Siente al niño o niña con la cabeza hacia atrás y ubíquese en un lugar bien iluminado.
- Utilice dos dedos para abrir el ojo y pídale al afectado que lo mueva hacia arriba y abajo, y a los lados, para buscar cualquier elemento extraño.
- Para retirar el cuerpo extraño use una jeringa (sin aguja) llena de agua, con la que se limpia la córnea, ladeando la cabeza del lado del ojo afectado para que caiga el agua y arrastre la suciedad o el cuerpo. Si de esta manera no logra eliminar el cuerpo extraño, pero lo puede ver, intente retirarlo con la punta de un pañuelo limpio o una gasa estéril.
- Nunca frotar el ojo o dejar que el niño o la niña se lo toque.
- No intente retirar el elemento por la fuerza o presionando con los dedos, pues podría arañar la córnea y causar más daño.
- Evite aplicar gotas o pomadas oftalmológicas no recetadas.

Nariz

- Averigüe de qué tipo de cuerpo extraño se trata; un juguete, un objeto pequeño, o un alimento. Esto es importante, porque si se trata de una semilla o hueso de fruta, con la secreción aumenta de tamaño y se agrava la obstrucción.
- Si se trata de algún otro objeto pequeño, tapone el orificio nasal ileso (no el afectado) y pídale al niño o niña que se suene con suavidad. La presión del aire ayudará a que salga. Si esto no da resultado, acuda a un centro médico o a la autoridad medica tradicional.
- Es importante pedirle al niño o niña que respire por la boca para no introducir más profundamente el objeto.
- No introduzca los dedos o pinzas para intentar extraer el cuerpo, pues es probable que por accidente se introduzca más profundamente.
- No intente extraer un objeto que no se pueda ver o que no sea fácil de agarrar, ya que se podría dañar más la mucosa.
- Al sonar, evitar hacerlo con demasiada fuerza o de forma muy repetitiva, porque la presión interna podría causar daños en el oído.

Oídos

- En primer lugar, aclare qué tipo de cuerpo extraño es el que se ha introducido en el oído.
- Si es un insecto, incline la cabeza del niño o la niña del lado contrario al afectado, aplique tres o cuatro gotas de aceite para bebés. Incline la cabeza del niño o la niña del otro lado y espere a que el aceite arrastre al insecto.
- En caso de que el cuerpo sea un objeto pequeño, pida al niño o la niña que incline la cabeza hacia el lado afectado y espere a que caiga por sí solo. Si esto no funciona, acudir a un centro médico o a la medicina tradicional del territorio.
- Nunca introduzca los dedos o pinzas para sacar el cuerpo, pues se podría dañar el tímpano u otras estructuras o introducir el cuerpo más profundamente.
- No aplique gotas o pomadas óticas no recetadas.

Boca

PÚBLICA

- Identifique el objeto extraño, si es una pieza pequeña de un jugué pídale al niño o niña que lo expulse.
- No intente retirarle el objeto a la fuerza puede hacer que se lo pase.
- Si el objeto está dentro de la boca incline al niño o a la niña hacia adelante para que el objeto caiga.
- Si el objeto está obstruyendo la garganta la persona capacitada en primeros auxilios debe practicar la maniobra de Heimlich o comprensión abdominal.

- **Piel**
- Lávese las manos antes de cualquier manipulación, y después de limpiar la zona afectada con agua tibia y jabón, evite presionar el área afectada.
- Localice el cuerpo extraño y observe en qué dirección se ha introducido.
- Con la ayuda de unas pinzas finas, atrape la astilla o espina lo más cerca posible de la piel y extráigala en el mismo ángulo en el que se introdujo.
- Una vez extraído el cuerpo extraño, presione un poco alrededor de la herida por si quedan restos, permita que sangre un poco.
- Lave nuevamente la zona afectada y desinfecte
- No presione la zona con demasiada fuerza puede hacer que se introduzca más profundamente el objeto.
- No intente sacar la astilla con los dedos o las uñas ya que puede lastimar el área o transmitir algún tipo de infección.

- En el momento en que atrape el cuerpo con las pinzas no presione demasiado, se podría romper, dificultando más la extracción.

10. ATRAPAMIENTO O APLASTAMIENTO

El aplastamiento o atrapamiento se presenta cuando una parte del cuerpo es sometida a un alto grado de fuerza o presión, puede ser aplastada entre dos objetos pesados o por presión con una puerta, ventana, mueble.

Como prevenir

- Asegure todos los muebles que sean pesados y que puedan caerse y atrapar a un niño o niña con su caída, estén asegurados a la pared.
- Cerciórese de que las puertas y las ventanas están bajo el control de los adultos evitando que las cierren y puedan aplastarles la mano o los dedos o cualquier otra parte del cuerpo.
- Evite que los niños y las niñas jueguen con los muebles como sillas y mesas, colchonetas, puertas, ventanas, ya que al manipular de manera inadecuada pueden atrapar o aplastar sus dedos, manos u otras partes del cuerpo o todo su cuerpo.

Como atender

- Evalúe la situación si el niño o niña está bajo un mueble muy pesado, háblele y tranquilícelo, pida ayuda para levantar lentamente el objeto que está atrapando al niño o niña.

- Una vez haya logrado levantar el mueble pídale al niño o niña que se quede quieto mientras la persona capacitada en primeros auxilios valora las posibles lesiones.

PUBLICA

- A partir de las lesiones evidenciadas atiéndalas como corresponde, es decir si existe una herida abierta, si es un hematoma, si es fractura; para cada una de estas lesiones acuda a las indicaciones suministradas en este documento y en las indicaciones y saberes de la persona encargada de los primeros auxilios.
- Es muy importante que el niño o la niña sea examinado por un médico para valorar si existen algunas lesiones que no sean visibles.

I. ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE LAS PERSONAS AFECTADAS:

Las maestras y el equipo profesional estarán encargados de realizar acompañamiento y seguimiento al niño o la niña y familia que haya presenta el caso de accidentes, lo anterior, estará respaldado por remisión a la EPS del usuario y sus respectivos controles médicos, el equipo profesional realizará visitas en el hogar de la familia con el fin de apoyar la recuperación psicológica del afectado.

II. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN SITUACIONES ESPECIALES

1. PROTOCOLO DE LLEGADA Y SALIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL UNIDADES DE SERVICIO DEL PROGRAMA MODALIDAD EDUCACION INICIAL CAMPESINA.

Estos momentos pueden considerarse como "inestable", es decir, momentos durante los cuales la organización habitual de la Unidad de servicio se altera por la llegada de los usuarios, por esta razón es necesario establecer acciones preventivas así:

CON RESPECTO A LA LLEGADA

- Recibir afectuosamente a los niños y las niñas, de tal manera que se sientan seguros y bienvenidos a la unidad de atención.
- Es responsabilidad exclusiva de los agentes educativos de la unidad comunitaria de atención recibir a los niños y las niñas.
- En la unidad comunitaria de atención se dispondrá un formato de novedades, donde se registre observaciones y recomendaciones que se consideren necesario reportarse sobre el estado general del niño o la niña, diligenciado por el agente educativo y firmado por el padre y/o cuidador
- Durante el periodo de recepción deben disponerse actividades flexibles para los niños y niñas que les permitan disfrutar el encuentro diario con sus compañeros y compañeras.

CON RESPECTO A LA SALIDA

- El propósito general de este momento es despedir a los niños y niñas y generar expectativas positivas con respecto a su asistencia al siguiente encuentro. Igualmente informar al padre, madre o acudiente de manera general lo que ocurrió con el niño o la niña durante el encuentro educativo independiente.

PUBLICA

- las salidas pedagógicas deben tener una función determinada dentro del proceso pedagógico, deben contribuir claramente al cumplimiento de los objetivos previstos y concertado con los acompañantes.

2. Cuidados a tener en cuenta en las salidas pedagógicas

- Solicitar apoyo y acompañamiento permanente de los padres durante las salidas pedagógicas, en especial a los padres o cuidadores de niños y niñas con discapacidad.
- Realice visita previa al sitio a visitar y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar, diseñé las actividades a realizar de acuerdo con el propósito definido, elabore un mapa de riesgo y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar.
- En el lugar visitado en las salidas pedagógicas defina puntos de encuentro en caso de una pérdida o extravío.
- Preferiblemente los niños y niñas deben portar una escarapela con datos básicos como: nombre del niño, nombre del acudiente, teléfono contacto, tipo de sangre y EPS.
- Tener directorio de usuarios con direcciones, los teléfonos de los padres y/o cuidadores y de los agentes educativos.
- Un listado de teléfonos de las instituciones cercanas para la atención de emergencias que están presentes en el municipio:

  - Bomberos
  - Defensa Civil
  - Cruz Roja
  - Hospitales
  - Centros de salud
  - EPS, IPS
  - Policía

3. En casos de Extravío

Los momentos más vulnerables para la ocurrencia de un extravío son la llegada y la salida de los niños y niñas a la unidad de servicio, del programa Educación Inicial Campesina y las salidas pedagógicas, ninguna medida es excesiva a la hora de prevenirlos. En la eventualidad de que este hecho se presente, se debe actuar CON CALMA de la siguiente manera:

- Indague con la persona responsable y/o personas cercanas a las circunstancias presuntas en que se extravió el niño o la niña, y el último lugar y momento en que fue visto.

PUBLICA

- Recorra los posibles lugares en los que puede encontrarse, indague con los niños y niñas respecto a los lugares que posiblemente puede ocultarse para jugar.
- Con el apoyo de otros adultos responsables, inicie un proceso de *búsqueda exhaustiva desde el lugar donde se presume el extravío, hacia la periferia*, en forma concéntrica o de espiral (situaciones como esta ameritan simulacros para que sean entendidas claramente).
- Informe de inmediato a: presidentes de juntas, autoridades tradicionales, líderes comunitarios y en evento de búsqueda fallida informar a centro zonal ICBF del municipio, policía de infancia y adolescencia.
- Informe y solicite apoyo a los referentes de Primera Infancia del centro Zonal del ICBF correspondiente, los cuales deberán acudir o enviar una persona que apoye las labores de búsqueda e información y disponer toda la coordinación interinstitucional necesaria para la pronta ubicación del niño o la niña.
- Para las modalidades integrales se deben establecer roles para cada uno de los integrantes del equipo para garantizar la efectividad de las labores de búsqueda.
- Acoja minuciosamente las recomendaciones de la comunidad y autoridades competentes.

4. En casos de Muerte

Este apartado aplica para los casos en los que se presenta la muerte de un niño o niña durante el tiempo de permanencia en la unidad de servicio de la modalidad Educación Inicial Campesina. Como primera medida, actúe CON CALMA, para proceder de la siguiente manera:

- ✓ Informar de inmediato a:
  - La familia
  - Autoridades tradicionales o presidentes de juntas
  - Al Centro Zonal de Bienestar y la Dirección Regional
  - La fiscalía y/o Policía y/o Alcaldía

- Reconstruir los hechos y relatar por escrito su versión de lo sucedido, de tal manera que recurran a este escrito toda vez que sea necesario informar a las diferentes instancias y autoridades, frente al desarrollo de las actividades que se realizaron durante la jornada transcurrida y frente a los hechos concretos relacionados con lo ocurrido. Es posible que alguien calificado del centro zonal o la Regional, tome y escriba la declaración de la persona encargada.
- La o el coordinador, y agentes educativos responsable de la unidad de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad apoyada por las personas responsables asignadas por el Centro Zonal y la Dirección Regional del ICBF, serán el canal de comunicación oficial con la familia y con las autoridades

PÚBLICA

competentes. Ninguna otra persona podrá dar información, a menos que tenga autorización explícita de una de estas tres instancias.

- Con el apoyo de las personas asignadas por el Centro Zonal del ICBF, informe a la familia del niño o niña fallecido. Así mismo, informe a las familias de los niños y niñas pertenecientes al programa y vinculados a la unidad de servicio del programa modalidad Educación Inicial Campesina, para la cancelación del encuentro educativo. La persona que se sienta más preparada para hacerlo, debe informar en términos muy sencillos y sin mayor detalle.

- La posición que deben asumir el equipo de talento humano del operador prestador del servicio, del Centro Zonal y Dirección Regional a cargo del caso, es de respeto y acompañamiento a la familia del niño o la niña.
- Es necesario que la familia reciba acompañamiento Psicológico para la atención de la crisis. Así como para el equipo de talento humano y los niños y niñas. Para estos casos será el Centro Zonal y la Dirección regional quien brindará este acompañamiento profesional.
- El operador en acompañamiento con el Centro zonal y la Regional deben realizar los trámites necesarios para gestionar el cubrimiento de los gastos del sepelio, a través de la póliza de riesgos.
- El agente educativo a cargo y coordinador (a) junto con las personas del Centro Zonal asignadas al caso, deberán atender los requerimientos de información de las autoridades competentes del municipio a fin de esclarecer los hechos y facilitar los procedimientos a que haya lugar desde la competencia de cada entidad.
- Durante los siguientes meses el equipo de apoyo psicosocial, pedagógico o de asistencia técnica local, deberá apoyar con actividades concretas, la elaboración del duelo por parte de los niños, niñas y sus familias, el equipo de talento humano y a la familia del niño o niña fallecido.

5. CON RESPECTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LOS ENCUENTROS EDUCATIVOS

Para iniciar actividades donde se requieren de materiales que sean de riesgo para la integridad de los niños y niñas, la maestra debe realizar las respectivas recomendaciones:

- Al inicio del encuentro educativo, la maestra verifica la asistencia y hace las respectivas recomendaciones a los padres y o cuidadores para garantizar la seguridad y bienestar de los niños en el desarrollo de las actividades.
- El manejo de elementos como tijeras deberá usarse con el acompañamiento de los padres o cuidadores.
- El uso de pegantes caseros, Colbon y cintas adhesivas se deberá utilizar con la debida orientación de los maestros a los padres y/o cuidadores y estos a los niños y niñas.

PUBLICA

- Cuando se haga uso de materiales del medio, los nativos deben dar a conocer el manejo, uso y recomendaciones necesarias para garantizar la integridad de los usuarios.
- En el momento de consumir los refrigerios las maestras o maestros deben solicitar el acompañamiento permanente de los padres y o cuidadores para el debido consumo de los alimentos por los niños y niñas.
- Al finalizar el encuentro se deberá recoger y organizar todos los elementos utilizados en las actividades y ubicarlos en lugares seguros donde no tengan acceso los niños.
- Mantener cerradas y asegurada rejas, pasamanos, puertas donde sea necesario para evitar la salida de los niños hacia carreteras, quebradas y otros lugares que puedan generar riesgos.

PÙBLICA

PLAN DE GESTION DEL RIESGO DE ACCIDENTES



UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN – DEJANDO HUELLAS
EDUCACION INICIAL CAMPESINA
FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
ABRIL_2025

INTRODUCCIÓN

La seguridad de los niños y las niñas se entiende como el conjunto de medidas preventivas y de atención inmediata orientadas a garantizar su vida, salud y bienestar, en los contextos en los que transcurre su vida cotidiana, entre ellos los lugares en los que reciben Atención Integral del Programa Educación Inicial Campesina y el contexto donde residen.

Para garantizar condiciones de seguridad, es necesario trabajar desde el concepto e identificación de riesgos y desde ahí establecer medidas y acciones permanentes para la reducción de riesgos y manejo de accidentes, con el propósito de contribuir a la seguridad, protección y bienestar de los niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de programa Modalidad Propia e interculturalidad de la UCA – DEJANDO HUELLAS

JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Gestión de Riesgos se diseña con el fin de garantizar condiciones de protección y seguridad a la primera infancia. Así como brindar una mejor capacidad de reacción ante una situación de emergencia. Define procedimientos y rutas, para atender o disminuir la vulnerabilidad ante factores que atente contra la integridad física de los niños y niñas de la unidad comunitaria de atención.

PÚBLICA

OBJETIVOS GENERALES

Diseñar un documento de forma secuencial y descriptiva de actividades necesarias para garantizar la protección de los niños y niñas vinculadas al programa Educación Inicial Campesina en los casos que se presenten situaciones especiales o accidentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Prevenir y atender en primera instancia accidentes y enfermedades que ocurran dentro de las instalaciones de las Unidades comunitarias de Servicio.
- Prevenir y controlar epidemias y todo tipo de enfermedades virales.
- Detectar, activar rutas según sea el caso de vulneración de derechos y seguimiento a los mismos.
- Promover las actuaciones en casos de accidentes o situaciones especiales que coloquen en riesgo a los niños, niñas, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia vinculadas al programa Educación Inicial Campesina de la UCA- DEJANDO HUELLAS.
- Realizar articulación interinstitucional para capacitar a la población usuaria en cómo actuar en caso de emergencia.

PREVENCIÓN Y ATENCION DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN PRIMERA INFANCIA

Un niño o niña menor de cinco años puede accidentarse por diferentes motivos, en los que se incluyen los factores de riesgo del medio que lo rodea, por el descuido o ausencia del cuidado de los adultos y porque ante ciertas circunstancias, medios y condiciones no puede cuidarse ni protegerse solo. Por esta razón la importancia de implementar y adaptar acciones o planes de emergencias teniendo en cuenta los puntos de riesgos en cada una de las unidades de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad y socializarlo a las familias usuarias para ser tenido en cuenta en sus hogares y comunidad.

IDENTIFICACIÓN DE LOS RIESGOS PRESENTES EN LAS UNIDADES DE SERVICIO



MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE ATENCION

Con el fin de reducir la presencia de accidentes en niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de la Modalidad Educación Inicial Campesina, conviene conocer e implementar las medidas preventivas y de atención de los accidentes más frecuentes.

Para las comunidades indígenas es necesario tener presente las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales o en el manejo en los diferentes eventos. A continuación, se relacionan las acciones preventivas y atención:

1. Ahogamiento
2. Asfixia o atragantamiento
3. Caídas y Golpes
4. Electrocución, choque eléctrico o descargas eléctricas
5. Envenenamiento e intoxicación
6. Laceraciones y Cortadas
7. Mordeduras y picaduras
8. Quemaduras
9. Cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.
10. Atrapamiento o aplastamiento.

1. AHOGAMIENTO

Es el proceso de sufrir dificultades respiratorias por sumersión/inmersión en un líquido, provocando la muerte o secuelas.

Cómo prevenir

Para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven al ahogamiento, tenga en cuenta los almacenamientos de agua como: balsas, pozos, tanques de almacenamiento de agua, albercas y contenedores de agua deben permanecer tapados o cercados, de tal manera que los niños y niñas no puedan acceder a ellos.



Como atender

Por cuerpo extraño: Comprima el abdomen entre el ombligo y la "boca del estómago" (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

Por inmersión: busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

2. ASFIXIA / ATRAGANTAMIENTO

Se entiende como la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño, ya sea comida o no, comprometiendo la vida.

PUBLICA

Cómo prevenir: para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven a la asfixia o atragantamiento, tenga en cuenta los siguientes:

a. Asfixia por sofocación

- Nunca ponga al niño o niña boca abajo para dormir. Vigile su sueño mientras descansa, porque puede bronco aspirar.
- Para los niños y niñas menores de dos años, garantice la postura antirreflejo durante el sueño. (elevada la cabecera entre 30 y 40 grados). Evite que los niños jueguen con bolsas de plástico, pues si se las ponen en la cabeza pueden asfixiarse.

b. Asfixia por estrangulación

- No colocar en el cuello de los niños o niñas cordones, cadenas o collares.
- No deje al alcance de los niños y niñas cuerdas, cauchos u otro tipo de elementos que puedan atarlos o ahorcarlos.
- Evite las rejas que tengan diámetros grandes ya que los niños pueden introducir la cabeza, quedar atrapados y estrangularse. Máximo de separación de 7,5 cms

c. Asfixia por atragantamiento

- Nunca permita que los niños y las niñas jueguen con monedas, botones, joyas, canicas, alfileres, ojos de peluches, ruedas pequeñas de carritos, en general todo objeto pequeño que puedan llevarse a la boca, porque puede provocar asfixia o atragantamiento.
- Asegúrese que los ganchos, chinches, chupas o puntillas que estén en paredes, estén seguros y fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite que los niños y niñas corran o jueguen mientras estén comiendo, así mismo, evite que los niños rían, lloren o jueguen con comida en la boca. Nunca introduzca comida en la boca cuando lloren o estén exaltados.
- A la hora de comer los niños y las niñas deben estar sentados acompañados por un adulto.
- Compruebe que los juguetes sean adecuados para la edad de los niños y niñas y que no tengan piezas pequeñas, ni pilas de botón que puedan desprenderse.
- Evité dar a los niños y niñas menores de 5 años frutos secos: maní, nueces, almendras, turrones, dulces, caramelos u otros comestibles pequeños y duros.
- Enseñar a los niños y niñas que no deben ponerse objetos pequeños en la boca.

Como atender

- Ubíquese detrás del niño o niña (mayores de 2 años) y rodee con los brazos la cintura. Coloque el puño derecho debajo de las costillas. Cubra el puño con la otra mano. Preferiblemente arrodíllese para que sus manos se nivelen con el cuerpo. Empuje hacia adentro y hacia arriba (en un movimiento de gancho) con fuerza y rápidamente. Continúe esto hasta que tosa o expulse la comida pegada o el objeto atorado.

PÚBLICA

- Evite la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

3. CAÍDAS Y GOLPES

Las caídas en los niños y niñas son muy frecuentes, pueden ser desde su propia altura o desde alturas indeterminadas, son acontecimientos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en el piso u otra superficie que lo contenga.

Cómo prevenir: para evitar situaciones en las que los niños y niñas puedan caerse o golpearse, realice las siguientes acciones:

- El material y los juegos didácticos una vez terminada la actividad deben organizarse y ubicarse en su puesto. De esta manera se evita que los niños y niñas tropiecen con ellos y se asegura su cuidado.
- No deje a los niños y niñas solos sobre lugares elevados como camas, muebles, mesas, sillas, etc.
- Verifique que los muebles que contengan materiales estén asegurados, para evitar la caída de estos.
- Inspeccione los espacios donde permanecen los niños y las niñas no deben existir huecos, pozos, ni excavaciones, porque impiden su libre movimiento y pueden ocasionarles lesiones.
- Compruebe que las puertas y ventanas quedan bien cerradas y garantice que el control de apertura esté en un adulto.
- Asegúrese que las escaleras cuenten con barandas de protección o pasamanos en todos sus tramos, así como antideslizantes que eviten resbalones.
- Revise periódicamente los escalones, pasamanos y barreras protectoras para ver si son necesarias algunas reparaciones.
- Cuando los bebés están preparados para bajarse de la cama, enséñeles cómo hacerlo sosteniéndolos de la camiseta por la espalda.
- Evite colgar materas u objetos pesados que puedan generar accidentes en el lugar donde los niños y niñas transitan, tampoco en sitios altos.
- Para evitar resbalones, los pisos deben estar libres de grasa, jabón y humedad.



Como atender

Traumatismos de extremidades:

- Si hay mucho dolor en una extremidad y está limitado el movimiento o el apoyo, debe inmovilizarse la extremidad con un cartón que quede por encima y por debajo de la lesión, de tal manera que impida el movimiento de la articulación.
- Prohibir cualquier tipo de masaje o de sobijo.
- Trasladar de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana.

Traumatismos de la cabeza:

PUBLICA

- Si hay dolor de cabeza y/o vomito persistente, el niño o niña deben trasladarse urgente a una institución de salud.
- Si hay pérdida de la conciencia, debe medirse cuanto tiempo trascurre hasta que el niño o niña se recupere.
- Si el niño o niña en aparentes buenas condiciones se duermen, despiértelo cada media hora con calma evaluando si está consciente.
- Si presenta convulsiones, gírelo completamente de medio lado para evitar que aspire el vómito o se pueda atragantar con un diente u otro objeto. No introduzca la mano en la boca y acuda inmediatamente al servicio de urgencias más cercano.
- Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios.

En caso de caídas de altura o de accidentes de tránsito.

- No movilice al niño o a la niña, acompáñelo con calma y tranquilícelo háblele y trate de mantenerlo alerta, pregúntele que parte de su cuerpo le duele, como se siente.
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.
- Solicite la ayuda de otras personas adultas para que se encarguen de la víctima o de los demás niñas y niños.
- No proporcione al niño o niña herido agua, bebidas, ni alimentos.

4. ELECTROCUCIÓN, CHOQUE ELÉCTRICO O DESCARGA ELÉCTRICA

Se entiende por electrocución o choque eléctrico al contacto del organismo con la corriente eléctrica, puede producir lesiones de muy variada gravedad, desde una levísima quemadura superficial en la piel, hasta una destrucción masiva de tejidos o la muerte fulminante.

Cómo prevenir: para evitar situaciones que conlleven a producir accidentes por electrocución a los niños y niñas, tenga en cuenta las siguientes condiciones:

- Los cables eléctricos deben estar protegidos de tal manera que los niños y las niñas no puedan tener contacto con ellos.
- Preferiblemente los aparatos eléctricos no deben ser manipulados por los niños: Del mismo modo tampoco pueden manejarse por los adultos cuando estén parados sobre un piso húmedo de cualquier parte de la casa o cuando tengan las manos mojadas.
- Cubra con protectores, enchufes falsos o anule con tapas metálicas, todos los tomacorrientes y las extensiones que estén a su alcance, ya que estos les generan curiosidad, especialmente a los bebes que gatean.
- Ponga fuera del alcance de los niños y las niñas todos los cables y evite que estén sueltos y sin aislante.

Como atender

PUBLICA

- Nunca trate de tocar al niño o niña que está recibiendo una sobrecarga eléctrica porque usted puede ser atrapado por la corriente y convertirse en una víctima más.
- Ubique el lugar del enchufe del aparato, desconéctelo y asegúrese de que no haga polo a tierra. Si está demasiado asustado para hacerlo, utilice un palo de escoba u otro elemento de madera para desconectarlo, debido a que la madera no conduce la electricidad.
- En cuanto a la víctima, intente tirar de ella fuera de la corriente mediante el uso de una prenda de ropa o cuerda seca. Deje que permanezca inmóvil, especialmente si cree que ha sufrido lesiones en el cuello la columna vertebral.
- Facilite que la persona capacitada en Primeros auxilios atienda la situación, especialmente si nota que el niño o niña no está respirando, intente aplicar la respiración boca a boca o comenzar la RCP (Reanimación Cardiopulmonar).
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.

5. ENVENENAMIENTO E INTOXICACIÓN

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.

Cómo prevenir

- Por sus colores, las hojas de las plantas llaman la atención de los niños y niñas y tienden a llevárselas a la boca, por lo que es recomendable que los enseñen a no llevárselos a la boca, ni ojos.
- Para evitar su ingestión, ubique en estanterías o muebles altos o con cerradura, todos los productos de limpieza como detergentes, jabones, aerosoles y otros productos potencialmente tóxicos. Manténgalos en sus recipientes originales y bien cerrados. En ningún caso los almacene en recipientes para alimentos o bebidas.
- Luego de tratar las habitaciones con insecticidas, evite ingresar a ellas antes de una hora y hasta que desaparezca el olor, porque los químicos pueden causar alergias respiratorias.
- No adelantar procedimientos de desinfección durante la prestación del servicio.
- No ingrese en las habitaciones recién pintadas o barnizadas, espere por lo menos dos días para usarlas.
- Nunca diga a los niños y niñas que las medicinas son golosinas para conseguir que las tomen sin protestar. Si lo hace los invita a buscarlas para tomarlas por su cuenta. Es mejor no tomar medicinas en presencia de los niños y las niñas.
- El botiquín debe estar en un lugar seguro y fuera del alcance de los niños y las niñas y no debe contener medicamentos. Los únicos medicamentos que pueden estar presentes deben tener prescripción médica y en lugar seguro.
- Los cosméticos y artículos de tocador deben estar fuera del alcance de los niños y niñas. Preste atención especial a los perfumes, los tintes y laca para el cabello, esmalte y removedor de esmalte para uñas, y el betún para los zapatos. Incluso elementos aparentemente inofensivos como el extracto de vainilla o de almendra pueden ser altamente venenosos.
- Deshágase de las pilas de relojes, linternas y demás aparatos que las requieran, de forma segura y almacene las pilas nuevas lejos del alcance de los niños. Deseche las pilas viejas en almacenes, tiendas, locales o lugares que las acumulen para evitar daños ambientales.

PÚBLICA

Como atender

En cada uno de los tratamientos en caso de envenenamiento e intoxicación comunicarse al centro de salud más cercano.

- ***Tratamiento de venenos ingeridos:*** En el caso de que un niño o niña accidentalmente ingiera materiales venenosos, esto es lo que debe hacer:
  - Evite la administración de medicamentos o darle al niño una bebida sin asesoría profesional. Si lo hace, podría empeorar la condición.
  - Evite forzar el vómito.
  - En los lugares apartados siga las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales.
- ***Tratamiento en caso de inhalación de tóxicos*** El veneno también podría estar en el aire. Por lo tanto, es necesario aplicar un enfoque diferente de primeros auxilios para estos casos, cuando el niño o cualquiera de su familia inhalan veneno accidentalmente llévelo a un área con aire fresco.
- ***Tratamiento de veneno de la piel*** El veneno podría afectar la piel al entrar en contacto directo con las sustancias nocivas. Por lo tanto, tiene que saber exactamente qué tipo de primeros auxilios administrar en caso de que esto suceda.
  - Retire cualquier prenda de ropa que ha sido contaminada con veneno.
  - Enjuague con abundante agua el área envenenada durante unos 10 minutos.
- ***Tratamiento de veneno en los ojos:*** En el peor de los casos, el veneno puede penetrar en los ojos del paciente. Esto es más probable que suceda en los niños debido a su curiosidad. Para evitar más daños en los ojos, debe lavar con agua tibia el ojo del niño o la niña durante al menos 15 minutos, el agua debe correr por encima del ojo, si no cuenta con agua potable, en el botiquín debe contar con suero fisiológico o agua estéril o agua potable tratada.

6. LACERACIONES Y CORTADAS

Una cortadura, también conocida como laceración, es una ruptura o abertura en la piel. La cortadura puede ser profunda, lisa o mermada. Puede estar cerca de la superficie de la piel o afectar tejidos profundos, como tendones, músculos, ligamentos, nervios, vasos sanguíneos o hueso.

Cómo prevenir

- Mantenga fuera del alcance de los niños y niñas todos los objetos que presenten superficies o aristas cortantes o punzantes (cuchillos, punzones, aspas de ventilador, trituradora, cuchillas de afeitar, agujas de coser o de punto, tijeras, entre otros).
- Guarde las herramientas en los cajones con las puntas y áreas cortantes hacia adentro y mantenga los cajones cerrados y con llave.
- Elimine platos, vasos, mesas y sillas rotas y quebradas. Las astillas y puntas cortan y hacen daño.
- Siempre y sin excepción, los niños y las niñas deben usar vasos plásticos.
- El uso de las tijeras y punzones se debe trabajar con el apoyo de auxiliares u otros adultos, en grupos más pequeños, al final de la sesión, se deben contar los instrumentos entregados y recibidos.

PÚBLICA

Como atender

En caso de cortaduras menores proceda de la siguiente manera:

- Lávese las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Luego, lave completamente la herida con agua y un jabón suave.
- Use presión directa para detener el sangrado.
- Aplique un ungüento antibacteriano y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

En caso de punciones menores:

- Lave las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Enjuague el sitio de la punción durante al menos 5 minutos con agua corriente y luego lave con jabón.
- Busque objetos dentro de la herida (pero no hurgue). Si encuentra alguno, NO lo retire, sino que acuda al servicio o sala de urgencias.
- Si no puede ver nada dentro de la herida, pero falta un fragmento del objeto que la causó, busque también atención médica.
- Aplique un ungüento antibacteriano (Isodine) y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

7. MORDEDURAS Y PICADURAS

Se entiende por mordedura la lesión producida por la acción de morder (al asir y apretar con los dientes). Las mordeduras pueden ser entre niños y niñas, de animales a los niños y niñas, es este último caso la herida o lesión que se produzca dependerá fundamentalmente del animal, pero también depende de cómo haya sido la mordida, de la fuerza con la que el animal haya mordido y también de la parte del cuerpo que haya resultado afectada.



Cómo prevenir mordeduras y picaduras

- El espacio de atención de los niños y las niñas debe estar libre de animales domésticos o silvestres.
- Todas las unidades de servicio deben permanecer libres de plagas y roedores.
- Como parte de sus actividades de exploración y expresión de sentimientos, los niños y niñas suelen morder, enséñelos a que las mordeduras causan dolor y por tanto deben evitar morder a los otros niños o dejar que otros niños lo muerdan.
- En el área rural y temporadas en las que se presentan proliferación de insectos hacer las recomendaciones a las familias como el uso de mosquiteros o toldillos y hacer fumigación regularmente en casa para evitar las pulgas e insectos, siempre en los momentos en los que los niños y niñas no se encuentran en la casa ni en el lugar de atención del Desarrollo Infantil en medio familiar.
- Enseñar a los niños y niñas e indicar a las familia y cuidadores que deben evitar los movimientos rápidos y bruscos cerca de colmenas o nidos de insectos y tener cuidado en las áreas en que anidan los insectos, como paredes, arbustos, árboles, cestos de basura abiertos, en áreas en

PUBLICA

que pueden esconderse arañas, como pilas de madera, contenedores cerrados o rincones detrás de muebles.
- Indicar a padres de familia y cuidadores que es aconsejable utilizar ropa protectora en los casos en los que se haya detectado que los niños y niñas sean alérgicos a las picaduras.
- Es importante ser cauteloso al comer en espacios abiertos, en especial con las bebidas azucaradas –vigila si las dejas abiertas- o en áreas alrededor de colectores de basura que a menudo atraen a las abejas.
- Es importante orientar a las familias para que adquieran prácticas como mantener los alimentos cubiertos lo más que pueda cuando coma al exterior con tapas que ajusten bien.

Como atender

El tratamiento de mordeduras en principio se trata como una herida, dependiendo de su gravedad y si es por animales mamíferos, víboras o serpientes requieren de tratamiento específico bien sea médico o atención de medicina tradicional.

- Limpiar cuidadosamente con suero y antiséptico como Isodine.
- Antes de manipular la herida, lavarse las manos con agua y jabón y, si es posible, utilizar guantes de látex o similar.
- Lavar la zona afectada con agua abundante y jabón. Es un proceso doloroso, pero garantiza la eliminación de gran parte de las bacterias.
- Si la mordedura está sangrando abundantemente detenga la hemorragia, presionando la herida con paños limpios o ropa hasta que se detenga el sangrado, y entonces comenzar a lavarla.
- Si la mordedura está en la cara, el cuello o las manos, se debe llamar con rapidez a los centros de salud ya que son zonas más delicadas y requieren atención especializada lo más rápidamente posible.
- En caso de mordedura de serpiente venenosa, si es posible llamar a los servicios de salud dando datos precisos de cómo era el animal. mantener al niño o niña mordido lo más quieto posible para evitar que el veneno se mueva por el sistema circulatorio rápidamente. Aplicar frío local a la mordedura y permanecer con la víctima observando otros síntomas.
- En las regiones apartadas en las que no cuentan con ningún servicio médico de urgencias, se recomienda acudir a las autoridades de salud tradicionales del territorio.
- En caso de que la mordedura sea por un animal, con los padres o cuidadores trasladar de inmediato al niño o niña al centro de salud más cercano para ser atendido y que le sea suministrada la vacuna antirrábica.
- En caso de picaduras de arácnidos como araña, escorpión o garrapata lavar con agua y jabón, limpiar muy bien el área y aplicar suero y antiséptico, aplicar hielo y dejar en reposo el área afectada y en el caso de picadura de escorpión elevar el miembro afectado.
- En caso de picaduras de insectos abeja y avispa retire el aguijón dejado y lave el área afectada, aplique hielo; el enrojecimiento e inflamación puede durar entre 2 y 3 horas, si persisten estos síntomas y adicionalmente presenta dolor de cabeza, vómito, diarrea, calambres o fiebre debe ser tratado por médico o medicina tradicional practicada en el territorio a cargo de las autoridades competentes.
- En caso de picaduras de chinches, mosquito común, pulgas, piojos si presenta inflamación y enrojecimiento lavar y desinfectar, evitar que el niño o la niña rasquen el área afectada.
- En caso de presentar alergia a cualquiera de estas picaduras es necesario consultar al médico o medicina tradicional, el tratamiento particular según la hipersensibilidad presentada por el niño o niña afectado.

PÚBLICA

8. QUEMADURAS

Las quemaduras son lesiones ocasionadas por la prolongada exposición de la piel a los rayos de sol, contacto con llamas, gases, elevadas temperaturas sustancias químicas o corriente eléctrica. De acuerdo a la profundidad de la lesión, las quemaduras se pueden clasificar de primer grado, segundo grado y tercer grado.

Cómo prevenir

Para evitar situaciones que conlleven a producir quemaduras a los niños y niñas, y exponerlos a este riesgo, realice todas las actividades que se requieran, entre ellas:

- Mantenga a los niños y niñas alejados de la cocina. Instale una reja o puerta para impedir que accedan a ella.
- Evite desplazamientos demasiado largos con ollas o utensilios que contengan líquidos calientes. Utilice siempre guantes de agarre. Camine con cuidado para evitar caídas en estos momentos.
- Por ningún motivo deje que los niños y niñas manipulen recipientes con agua o alimentos calientes.
- Mantenga los cilindros de gas en lugares ventilados y fíjelos a la pared con cadenas para evitar caídas y de cumplimiento a los requerimientos de seguridad del prestador del servicio de gas de su territorio.
- Los fósforos y las velas encendidas deben estar siempre fuera del alcance de los niños
- Al desconectar los enchufes no tire del cable sino del enchufe y enseñe este hábito a los niños y niñas.
- Cuando cocine utilice las hornillas interiores de la estufa, es decir, las que están más cercanas a la pared, y ponga los mangos de cazuelas y sartenes hacia adentro de manera que no sobresalgan del fogón.
- La gasolina, el petrolero, el varsol, el alcohol industrial, el hipoclorito, los limpiadores e insecticidas no deben estar envasados en botellas que los niños y niñas puedan confundir con refrescos, gaseosas o jugos. Su ingestión puede causar graves quemaduras o intoxicaciones. Manténgalos en lugares altos o bajo llave, fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite la exposición excesiva de los niños y niñas al sol, porque puede causarles graves quemaduras. Cuando tomen el sol, deben utilizar una crema protectora, filtro solar o bloqueador.
- Antes de dar el tetero y los alimentos al bebé y a los niños pequeños, pruebe la temperatura (aproximadamente 32*C) en el dorso de la mano.
- También es recomendable probar los alimentos. Esto evita que los niños y niñas se quemen cuando estos están calientes. Hágalo poniendo un poco del alimento en su mano, nunca probado directamente de la cuchara.

Como atender *Como atender Por cuerpo extraño:* Comprima el abdomen entre el ombligo y la “boca del estómago” (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y

PÚBLICA

repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

- ✓ ***Por inmersión:*** busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

La primera acción que debe realizar inmediatamente es eliminar la causa de la quemadura:

- Apagar las llamas, retirar el producto químico del contacto con la piel, todo ello para disminuir la agresión térmica. Para apagar las llamas, se debe hacer que la persona ruede sobre el piso.
- Lave muy bien el área quemada con agua fría durante el mayor tiempo posible evitando que el niño o la niña presente hipotermia, es decir baja de la temperatura corporal.
- Envolver la lesión con gasas o paños limpios, humedecidos en agua. El vendaje debe ser flojo.
- No aplique ninguna sustancia encima del área quemada, como café o emplastos. En caso de tratarse de una quemadura con líquido hirviente sobre ropa, retire las prendas con cuidado hasta donde sea posible si encuentra alguna resistencia deténgase y no lo intente más.
- Traslade de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana. Si necesita ayuda para acudir al servicio de urgencias, solicite ayuda de manera inmediata a un vecino o de otra persona cercana o

    - llame a la línea de emergencias. Evite separarse del niño o la niña hasta que llegue a la institución de salud.
- Atienda las indicaciones y recomendaciones realizadas por los profesionales del servicio de salud o las autoridades como los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales, tanto en el servicio del Educación Inicial Campesina como en casa.

9. PRESENCIA DE CUERPO EXTRAÑO EN OJOS, NARIZ, OÍDOS, BOCA Y PIEL

Los accidentes por cuerpos extraños son comunes en los niños y niñas que juegan explorando su propio cuerpo; de esta manera, se introducen juguetes y otros objetos pequeños en el cuerpo. En ocasiones, los padres o cuidadores no se dan cuenta hasta que comienza a haber señales como inflamación, sangrado o dolor.

Como prevenir

- Haga la selección y el mantenimiento adecuado de los juguetes con el fin de que cumplan con las condiciones de seguridad.
- Dentro de la planeación de actividades pedagógicas incluya temas de autocuidado con los niños y las niñas, en las que incluya evitar que jueguen durante el consumo del refrigerio y sus alimentos en casa, pues se pueden atorar con los alimentos o las bebidas.
- Trabaje de manera conjunta con los padres de familia o cuidadores en acciones de prevención tales como indicar a los niños y niñas que en los orificios como los oídos y la nariz no deben introducirse ningún objeto.

Como atender

PUBLICA

Ojos

- Antes de tocar el ojo es imprescindible lavarse bien las manos con agua y jabón abundante. Siente al niño o niña con la cabeza hacia atrás y ubíquese en un lugar bien iluminado.
- Utilice dos dedos para abrir el ojo y pídale al afectado que lo mueva hacia arriba y abajo, y a los lados, para buscar cualquier elemento extraño.
- Para retirar el cuerpo extraño use una jeringa (sin aguja) llena de agua, con la que se limpia la córnea, ladeando la cabeza del lado del ojo afectado para que caiga el agua y arrastre la suciedad o el cuerpo. Si de esta manera no logra eliminar el cuerpo extraño, pero lo puede ver, intente retirarlo con la punta de un pañuelo limpio o una gasa estéril.
- Nunca frotar el ojo o dejar que el niño o la niña se lo toque.
- No intente retirar el elemento por la fuerza o presionando con los dedos, pues podría arañar la córnea y causar más daño.
- Evite aplicar gotas o pomadas oftalmológicas no recetadas.

Nariz

- Averigüe de qué tipo de cuerpo extraño se trata; un juguete, un objeto pequeño, o un alimento. Esto es importante, porque si se trata de una semilla o hueso de fruta, con la secreción aumenta de tamaño y se agrava la obstrucción.
- Si se trata de algún otro objeto pequeño, tapone el orificio nasal ileso (no el afectado) y pídale al niño o niña que se suene con suavidad. La presión del aire ayudará a que salga. Si esto no da resultado, acuda a un centro médico o a la autoridad medica tradicional.
- Es importante pedirle al niño o niña que respire por la boca para no introducir más profundamente el objeto.
- No introduzca los dedos o pinzas para intentar extraer el cuerpo, pues es probable que por accidente se introduzca más profundamente.
- No intente extraer un objeto que no se pueda ver o que no sea fácil de agarrar, ya que se podría dañar más la mucosa.
- Al sonar, evitar hacerlo con demasiada fuerza o de forma muy repetitiva, porque la presión interna podría causar daños en el oído.

Oídos

- En primer lugar, aclare qué tipo de cuerpo extraño es el que se ha introducido en el oído.
- Si es un insecto, incline la cabeza del niño o la niña del lado contrario al afectado, aplique tres o cuatro gotas de aceite para bebés. Incline la cabeza del niño o la niña del otro lado y espere a que el aceite arrastre al insecto.
- En caso de que el cuerpo sea un objeto pequeño, pida al niño o la niña que incline la cabeza hacia el lado afectado y espere a que caiga por sí solo. Si esto no funciona, acudir a un centro médico o a la medicina tradicional del territorio.
- Nunca introduzca los dedos o pinzas para sacar el cuerpo, pues se podría dañar el tímpano u otras estructuras o introducir el cuerpo más profundamente.
- No aplique gotas o pomadas óticas no recetadas.

Boca

PUBLICA

- Identifique el objeto extraño, si es una pieza pequeña de un jugué pídale al niño o niña que lo expulse.
- No intente retirarle el objeto a la fuerza puede hacer que se lo pase.
- Si el objeto está dentro de la boca incline al niño o a la niña hacia adelante para que el objeto caiga.
- Si el objeto está obstruyendo la garganta la persona capacitada en primeros auxilios debe practicar la maniobra de Heimlich o comprensión abdominal.

- **Piel**
- Lávese las manos antes de cualquier manipulación, y después de limpiar la zona afectada con agua tibia y jabón, evite presionar el área afectada.
- Localice el cuerpo extraño y observe en qué dirección se ha introducido.
- Con la ayuda de unas pinzas finas, atrape la astilla o espina lo más cerca posible de la piel y extráigala en el mismo ángulo en el que se introdujo.
- Una vez extraído el cuerpo extraño, presione un poco alrededor de la herida por si quedan restos, permita que sangre un poco.
- Lave nuevamente la zona afectada y desinfecte
- No presione la zona con demasiada fuerza puede hacer que se introduzca más profundamente el objeto.
- No intente sacar la astilla con los dedos o las uñas ya que puede lastimar el área o transmitir algún tipo de infección.

- En el momento en que atrape el cuerpo con las pinzas no presione demasiado, se podría romper, dificultando más la extracción.

10. ATRAPAMIENTO O APLASTAMIENTO

El aplastamiento o atrapamiento se presenta cuando una parte del cuerpo es sometida a un alto grado de fuerza o presión, puede ser aplastada entre dos objetos pesados o por presión con una puerta, ventana, mueble.

Como prevenir

- Asegure todos los muebles que sean pesados y que puedan caerse y atrapar a un niño o niña con su caída, estén asegurados a la pared.
- Cerciórese de que las puertas y las ventanas están bajo el control de los adultos evitando que las cierren y puedan aplastarles la mano o los dedos o cualquier otra parte del cuerpo.
- Evite que los niños y las niñas jueguen con los muebles como sillas y mesas, colchonetas, puertas, ventanas, ya que al manipular de manera inadecuada pueden atrapar o aplastar sus dedos, manos u otras partes del cuerpo o todo su cuerpo.

Como atender

- Evalúe la situación si el niño o niña está bajo un mueble muy pesado, háblele y tranquilícelo, pida ayuda para levantar lentamente el objeto que está atrapando al niño o niña.

- Una vez haya logrado levantar el mueble pídale al niño o niña que se quede quieto mientras la persona capacitada en primeros auxilios valora las posibles lesiones.

PUBLICA

- A partir de las lesiones evidenciadas atiéndalas como corresponde, es decir si existe una herida abierta, si es un hematoma, si es fractura; para cada una de estas lesiones acuda a las indicaciones suministradas en este documento y en las indicaciones y saberes de la persona encargada de los primeros auxilios.
- Es muy importante que el niño o la niña sea examinado por un médico para valorar si existen algunas lesiones que no sean visibles.

I. ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE LAS PERSONAS AFECTADAS:

Las maestras y el equipo profesional estarán encargados de realizar acompañamiento y seguimiento al niño o la niña y familia que haya presenta el caso de accidentes, lo anterior, estará respaldado por remisión a la EPS del usuario y sus respectivos controles médicos, el equipo profesional realizará visitas en el hogar de la familia con el fin de apoyar la recuperación psicológica del afectado.

II. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN SITUACIONES ESPECIALES

1. PROTOCOLO DE LLEGADA Y SALIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL UNIDADES DE SERVICIO DEL PROGRAMA MODALIDAD EDUCACION INICIAL CAMPESINA.

Estos momentos pueden considerarse como "inestable", es decir, momentos durante los cuales la organización habitual de la Unidad de servicio se altera por la llegada de los usuarios, por esta razón es necesario establecer acciones preventivas así:

CON RESPECTO A LA LLEGADA

- Recibir afectuosamente a los niños y las niñas, de tal manera que se sientan seguros y bienvenidos a la unidad de atención.
- Es responsabilidad exclusiva de los agentes educativos de la unidad comunitaria de atención recibir a los niños y las niñas.
- En la unidad comunitaria de atención se dispondrá un formato de novedades, donde se registre observaciones y recomendaciones que se consideren necesario reportarse sobre el estado general del niño o la niña, diligenciado por el agente educativo y firmado por el padre y/o cuidador
- Durante el periodo de recepción deben disponerse actividades flexibles para los niños y niñas que les permitan disfrutar el encuentro diario con sus compañeros y compañeras.

CON RESPECTO A LA SALIDA

- El propósito general de este momento es despedir a los niños y niñas y generar expectativas positivas con respecto a su asistencia al siguiente encuentro. Igualmente informar al padre, madre o acudiente de manera general lo que ocurrió con el niño o la niña durante el encuentro educativo independiente.

PÚBLICA

- las salidas pedagógicas deben tener una función determinada dentro del proceso pedagógico, deben contribuir claramente al cumplimiento de los objetivos previstos y concertado con los acompañantes.

2. Cuidados a tener en cuenta en las salidas pedagógicas

- Solicitar apoyo y acompañamiento permanente de los padres durante las salidas pedagógicas, en especial a los padres o cuidadores de niños y niñas con discapacidad.
- Realice visita previa al sitio a visitar y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar, diseñé las actividades a realizar de acuerdo con el propósito definido, elabore un mapa de riesgo y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar.
- En el lugar visitado en las salidas pedagógicas defina puntos de encuentro en caso de una pérdida o extravío.
- Preferiblemente los niños y niñas deben portar una escarapela con datos básicos como: nombre del niño, nombre del acudiente, teléfono contacto, tipo de sangre y EPS.
- Tener directorio de usuarios con direcciones, los teléfonos de los padres y/o cuidadores y de los agentes educativos.
- Un listado de teléfonos de las instituciones cercanas para la atención de emergencias que están presentes en el municipio:

  - Bomberos
  - Defensa Civil
  - Cruz Roja
  - Hospitales
  - Centros de salud
  - EPS, IPS
  - Policía

3. En casos de Extravío

Los momentos más vulnerables para la ocurrencia de un extravío son la llegada y la salida de los niños y niñas a la unidad de servicio, del programa Educación Inicial Campesina y las salidas pedagógicas, ninguna medida es excesiva a la hora de prevenirlos. En la eventualidad de que este hecho se presente, se debe actuar CON CALMA de la siguiente manera:

- Indague con la persona responsable y/o personas cercanas a las circunstancias presuntas en que se extravió el niño o la niña, y el último lugar y momento en que fue visto.

PUBLICA

- Recorra los posibles lugares en los que puede encontrarse, indague con los niños y niñas respecto a los lugares que posiblemente puede ocultarse para jugar.
- Con el apoyo de otros adultos responsables, inicie un proceso de *búsqueda exhaustiva desde el lugar donde se presume el extravío, hacia la periferia*, en forma concéntrica o de espiral (situaciones como esta ameritan simulacros para que sean entendidas claramente).
- Informe de inmediato a: presidentes de juntas, autoridades tradicionales, líderes comunitarios y en evento de búsqueda fallida informar a centro zonal ICBF del municipio, policía de infancia y adolescencia.
- Informe y solicite apoyo a los referentes de Primera Infancia del centro Zonal del ICBF correspondiente, los cuales deberán acudir o enviar una persona que apoye las labores de búsqueda e información y disponer toda la coordinación interinstitucional necesaria para la pronta ubicación del niño o la niña.
- Para las modalidades integrales se deben establecer roles para cada uno de los integrantes del equipo para garantizar la efectividad de las labores de búsqueda.
- Acoja minuciosamente las recomendaciones de la comunidad y autoridades competentes.

4. En casos de Muerte

Este apartado aplica para los casos en los que se presenta la muerte de un niño o niña durante el tiempo de permanencia en la unidad de servicio de la modalidad Educación Inicial Campesina. Como primera medida, actúe CON CALMA, para proceder de la siguiente manera:

- ✓ Informar de inmediato a:
  - La familia
  - Autoridades tradicionales o presidentes de juntas
  - Al Centro Zonal de Bienestar y la Dirección Regional
  - La fiscalía y/o Policía y/o Alcaldía

- Reconstruir los hechos y relatar por escrito su versión de lo sucedido, de tal manera que recurran a este escrito toda vez que sea necesario informar a las diferentes instancias y autoridades, frente al desarrollo de las actividades que se realizaron durante la jornada transcurrida y frente a los hechos concretos relacionados con lo ocurrido. Es posible que alguien calificado del centro zonal o la Regional, tome y escriba la declaración de la persona encargada.
- La o el coordinador, y agentes educativos responsable de la unidad de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad apoyada por las personas responsables asignadas por el Centro Zonal y la Dirección Regional del ICBF, serán el canal de comunicación oficial con la familia y con las autoridades

PÚBLICA

competentes. Ninguna otra persona podrá dar información, a menos que tenga autorización explícita de una de estas tres instancias.

- Con el apoyo de las personas asignadas por el Centro Zonal del ICBF, informe a la familia del niño o niña fallecido. Así mismo, informe a las familias de los niños y niñas pertenecientes al programa y vinculados a la unidad de servicio del programa modalidad Educación Inicial Campesina, para la cancelación del encuentro educativo. La persona que se sienta más preparada para hacerlo, debe informar en términos muy sencillos y sin mayor detalle.

- La posición que deben asumir el equipo de talento humano del operador prestador del servicio, del Centro Zonal y Dirección Regional a cargo del caso, es de respeto y acompañamiento a la familia del niño o la niña.
- Es necesario que la familia reciba acompañamiento Psicológico para la atención de la crisis. Así como para el equipo de talento humano y los niños y niñas. Para estos casos será el Centro Zonal y la Dirección regional quien brindará este acompañamiento profesional.
- El operador en acompañamiento con el Centro zonal y la Regional deben realizar los trámites necesarios para gestionar el cubrimiento de los gastos del sepelio, a través de la póliza de riesgos.
- El agente educativo a cargo y coordinador (a) junto con las personas del Centro Zonal asignadas al caso, deberán atender los requerimientos de información de las autoridades competentes del municipio a fin de esclarecer los hechos y facilitar los procedimientos a que haya lugar desde la competencia de cada entidad.
- Durante los siguientes meses el equipo de apoyo psicosocial, pedagógico o de asistencia técnica local, deberá apoyar con actividades concretas, la elaboración del duelo por parte de los niños, niñas y sus familias, el equipo de talento humano y a la familia del niño o niña fallecido.

5. CON RESPECTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LOS ENCUENTROS EDUCATIVOS

Para iniciar actividades donde se requieren de materiales que sean de riesgo para la integridad de los niños y niñas, la maestra debe realizar las respectivas recomendaciones:

- Al inicio del encuentro educativo, la maestra verifica la asistencia y hace las respectivas recomendaciones a los padres y o cuidadores para garantizar la seguridad y bienestar de los niños en el desarrollo de las actividades.
- El manejo de elementos como tijeras deberá usarse con el acompañamiento de los padres o cuidadores.
- El uso de pegantes caseros, Colbon y cintas adhesivas se deberá utilizar con la debida orientación de los maestros a los padres y/o cuidadores y estos a los niños y niñas.

PUBLICA

- Cuando se haga uso de materiales del medio, los nativos deben dar a conocer el manejo, uso y recomendaciones necesarias para garantizar la integridad de los usuarios.
- En el momento de consumir los refrigerios las maestras o maestros deben solicitar el acompañamiento permanente de los padres y o cuidadores para el debido consumo de los alimentos por los niños y niñas.
- Al finalizar el encuentro se deberá recoger y organizar todos los elementos utilizados en las actividades y ubicarlos en lugares seguros donde no tengan acceso los niños.
- Mantener cerradas y asegurada rejas, pasamanos, puertas donde sea necesario para evitar la salida de los niños hacia carreteras, quebradas y otros lugares que puedan generar riesgos.

PÙBLICA

PLAN DE GESTION DEL RIESGO DE ACCIDENTES



UNIDAD COMUNITARIA DE ATENCIÓN – CRISTALES DEL SOL
EDUCACION INICIAL CAMPESINA
FUNDACIÓN ALMA DE VIDA
ABRIL_2025

INTRODUCCIÓN

La seguridad de los niños y las niñas se entiende como el conjunto de medidas preventivas y de atención inmediata orientadas a garantizar su vida, salud y bienestar, en los contextos en los que transcurre su vida cotidiana, entre ellos los lugares en los que reciben Atención Integral del Programa Educación Inicial Campesina y el contexto donde residen.

Para garantizar condiciones de seguridad, es necesario trabajar desde el concepto e identificación de riesgos y desde ahí establecer medidas y acciones permanentes para la reducción de riesgos y manejo de accidentes, con el propósito de contribuir a la seguridad, protección y bienestar de los niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de programa Modalidad Propia e interculturalidad de la UCA – **CRISTALES DEL SOL.**

JUSTIFICACIÓN

El presente Plan de Gestión de Riesgos se diseña con el fin de garantizar condiciones de protección y seguridad a la primera infancia. Así como brindar una mejor capacidad de reacción ante una situación de emergencia. Define procedimientos y rutas, para atender o disminuir la vulnerabilidad ante factores que atente contra la integridad física de los niños y niñas de la unidad comunitaria de atención.

PÚBLICA

OBJETIVOS GENERALES

Diseñar un documento de forma secuencial y descriptiva de actividades necesarias para garantizar la protección de los niños y niñas vinculadas al programa Educación Inicial Campesina en los casos que se presenten situaciones especiales o accidentes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Prevenir y atender en primera instancia accidentes y enfermedades que ocurran dentro de las instalaciones de las Unidades comunitarias de Servicio.
- Prevenir y controlar epidemias y todo tipo de enfermedades virales.
- Detectar, activar rutas según sea el caso de vulneración de derechos y seguimiento a los mismos.
- Promover las actuaciones en casos de accidentes o situaciones especiales que coloquen en riesgo a los niños, niñas, mujeres gestantes y madres en periodo de lactancia vinculadas al programa Educación Inicial Campesina de la UCA- **CRISTALES DEL SOL.**
- Realizar articulación interinstitucional para capacitar a la población usuaria en cómo actuar en caso de emergencia.

PREVENCIÓN Y ATENCION DE ACCIDENTES MÁS FRECUENTES EN PRIMERA INFANCIA

Un niño o niña menor de cinco años puede accidentarse por diferentes motivos, en los que se incluyen los factores de riesgo del medio que lo rodea, por el descuido o ausencia del cuidado de los adultos y porque ante ciertas circunstancias, medios y condiciones no puede cuidarse ni protegerse solo. Por esta razón la importancia de implementar y adaptar acciones o planes de emergencias teniendo en cuenta los puntos de riesgos en cada una de las unidades de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad y socializarlo a las familias usuarias para ser tenido en cuenta en sus hogares y comunidad.

IDENTIFICACIÓN DE LOS RIESGOS PRESENTES EN LAS UNIDADES DE SERVICIO



MEDIDAS PREVENTIVAS Y DE ATENCION

Con el fin de reducir la presencia de accidentes en niños, niñas, mujeres gestantes y madres lactantes de la Modalidad Educación Inicial Campesina, conviene conocer e implementar las medidas preventivas y de atención de los accidentes más frecuentes.
Para las comunidades indígenas es necesario tener presente las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales o en el manejo en los diferentes eventos. A continuación, se relacionan las acciones preventivas y atención:

1. Ahogamiento
2. Asfixia o atragantamiento
3. Caídas y Golpes
4. Electrocución, choque eléctrico o descargas eléctricas
5. Envenenamiento e intoxicación
6. Laceraciones y Cortadas
7. Mordeduras y picaduras
8. Quemaduras
9. Cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.
10. Atrapamiento o aplastamiento.

1. AHOGAMIENTO

Es el proceso de sufrir dificultades respiratorias por sumersión/inmersión en un líquido, provocando la muerte o secuelas.

Cómo prevenir

Para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven al ahogamiento, tenga en cuenta los almacenamientos de agua como*:* balsas, pozos, tanques de almacenamiento de agua, albercas y contenedores de agua deben permanecer tapados o cercados, de tal manera que los niños y niñas no puedan acceder a ellos.



Como atender

Por cuerpo extraño: Comprima el abdomen entre el ombligo y la “boca del estómago” (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

Por inmersión: busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado,

PUBLICA

preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

2. ASFIXIA / ATRAGANTAMIENTO

Se entiende como la obstrucción de la vía aérea por un cuerpo extraño, ya sea comida o no, comprometiendo la vida.

Cómo prevenir: para evitar que los niños y niñas se encuentren expuestos a riesgos que conlleven a la asfixia o atragantamiento, tenga en cuenta los siguientes:

a. Asfixia por sofocación

- Nunca ponga al niño o niña boca abajo para dormir. Vigile su sueño mientras descansa, porque puede bronco aspirar.
- Para los niños y niñas menores de dos años, garantice la postura antirreflejo durante el sueño. (elevada la cabecera entre 30 y 40 grados). Evite que los niños jueguen con bolsas de plástico, pues si se las ponen en la cabeza pueden asfixiarse.

b. Asfixia por estrangulación

- No colocar en el cuello de los niños o niñas cordones, cadenas o collares.
- No deje al alcance de los niños y niñas cuerdas, cauchos u otro tipo de elementos que puedan atarlos o ahorcarlos.
- Evite las rejas que tengan diámetros grandes ya que los niños pueden introducir la cabeza, quedar atrapados y estrangularse. Máximo de separación de 7,5 cms

c. Asfixia por atragantamiento

- Nunca permita que los niños y las niñas jueguen con monedas, botones, joyas, canicas, alfileres, ojos de peluches, ruedas pequeñas de carritos, en general todo objeto pequeño que puedan llevarse a la boca, porque puede provocar asfixia o atragantamiento.
- Asegúrese que los ganchos, chinches, chupas o puntillas que estén en paredes, estén seguros y fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite que los niños y niñas corran o jueguen mientras estén comiendo, así mismo, evite que los niños rían, lloren o jueguen con comida en la boca. Nunca introduzca comida en la boca cuando lloren o estén exaltados.
- A la hora de comer los niños y las niñas deben estar sentados acompañados por un adulto.
- Compruebe que los juguetes sean adecuados para la edad de los niños y niñas y que no tengan piezas pequeñas, ni pilas de botón que puedan desprenderse.
- Evité dar a los niños y niñas menores de 5 años frutos secos: maní, nueces, almendras, turrones, dulces, caramelos u otros comestibles pequeños y duros.
- Enseñar a los niños y niñas que no deben ponerse objetos pequeños en la boca.

PUBLICA

Como atender

- Ubíquese detrás del niño o niña (mayores de 2 años) y rodee con los brazos la cintura. Coloque el puño derecho debajo de las costillas. Cubra el puño con la otra mano. Preferiblemente arrodíllese para que sus manos se nivelen con el cuerpo. Empuje hacia adentro y hacia arriba (en un movimiento de gancho) con fuerza y rápidamente. Continúe esto hasta que tosa o expulse la comida pegada o el objeto atorado.
- Evite la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

3. CAÍDAS Y GOLPES

Las caídas en los niños y niñas son muy frecuentes, pueden ser desde su propia altura o desde alturas indeterminadas, son acontecimientos involuntarios que hacen perder el equilibrio y dar con el cuerpo en el piso u otra superficie que lo contenga.

Cómo prevenir: para evitar situaciones en las que los niños y niñas puedan caerse o golpearse, realice las siguientes acciones:

- El material y los juegos didácticos una vez terminada la actividad deben organizarse y ubicarse en su puesto. De esta manera se evita que los niños y niñas tropiecen con ellos y se asegura su cuidado.
- No deje a los niños y niñas solos sobre lugares elevados como camas, muebles, mesas, sillas, etc.
- Verifique que los muebles que contengan materiales estén asegurados, para evitar la caída de estos.
- Inspeccione los espacios donde permanecen los niños y las niñas no deben existir huecos, pozos, ni excavaciones, porque impiden su libre movimiento y pueden ocasionarles lesiones.
- Compruebe que las puertas y ventanas quedan bien cerradas y garantice que el control de apertura esté en un adulto.
- Asegúrese que las escaleras cuenten con barandas de protección o pasamanos en todos sus tramos, así como antideslizantes que eviten resbalones.
- Revise periódicamente los escalones, pasamanos y barreras protectoras para ver si son necesarias algunas reparaciones.
- Cuando los bebés están preparados para bajarse de la cama, enséñeles cómo hacerlo sosteniéndolos de la camiseta por la espalda.
- Evite colgar materas u objetos pesados que puedan generar accidentes en el lugar donde los niños y niñas transitan, tampoco en sitios altos.
- Para evitar resbalones, los pisos deben estar libres de grasa, jabón y humedad.



PÚBLICA

Como atender

Traumatismos de extremidades:

- Si hay mucho dolor en una extremidad y está limitado el movimiento o el apoyo, debe inmovilizarse la extremidad con un cartón que quede por encima y por debajo de la lesión, de tal manera que impida el movimiento de la articulación.
- Prohibir cualquier tipo de masaje o de sobijo.
- Trasladar de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana.

Traumatismos de la cabeza:

- Si hay dolor de cabeza y/o vomito persistente, el niño o niña deben trasladarse urgente a una institución de salud.
- Si hay pérdida de la conciencia, debe medirse cuanto tiempo trascurre hasta que el niño o niña se recupere.
- Si el niño o niña en aparentes buenas condiciones se duermen, despiértelo cada media hora con calma evaluando si está consciente.
- Si presenta convulsiones, gírelo completamente de medio lado para evitar que aspire el vómito o se pueda atragantar con un diente u otro objeto. No introduzca la mano en la boca y acuda inmediatamente al servicio de urgencias más cercano.
- Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios.

En caso de caídas de altura o de accidentes de tránsito*.*

- No movilice al niño o a la niña, acompáñelo con calma y tranquilícelo háblele y trate de mantenerlo alerta, pregúntele que parte de su cuerpo le duele, como se siente.
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.
- Solicite la ayuda de otras personas adultas para que se encarguen de la víctima o de los demás niñas y niños.
- No proporcione al niño o niña herido agua, bebidas, ni alimentos.

4. ELECTROCUCIÓN, CHOQUE ELÉCTRICO O DESCARGA ELÉCTRICA

Se entiende por electrocución o choque eléctrico al contacto del organismo con la corriente eléctrica, puede producir lesiones de muy variada gravedad, desde una levísima quemadura superficial en la piel, hasta una destrucción masiva de tejidos o la muerte fulminante.

Cómo prevenir: para evitar situaciones que conlleven a producir accidentes por electrocución a los niños y niñas, tenga en cuenta las siguientes condiciones:

PUBLICA

- Los cables eléctricos deben estar protegidos de tal manera que los niños y las niñas no puedan tener contacto con ellos.
- Preferiblemente los aparatos eléctricos no deben ser manipulados por los niños: Del mismo modo tampoco pueden manejarse por los adultos cuando estén parados sobre un piso húmedo de cualquier parte de la casa o cuando tengan las manos mojadas.
- Cubra con protectores, enchufes falsos o anule con tapas metálicas, todos los tomacorrientes y las extensiones que estén a su alcance, ya que estos les generan curiosidad, especialmente a los bebes que gatean.
- Ponga fuera del alcance de los niños y las niñas todos los cables y evite que estén sueltos y sin aislante.

Como atender

- Nunca trate de tocar al niño o niña que está recibiendo una sobrecarga eléctrica porque usted puede ser atrapado por la corriente y convertirse en una víctima más.
- Ubique el lugar del enchufe del aparato, desconéctelo y asegúrese de que no haga polo a tierra. Si está demasiado asustado para hacerlo, utilice un palo de escoba u otro elemento de madera para desconectarlo, debido a que la madera no conduce la electricidad.
- En cuanto a la víctima, intente tirar de ella fuera de la corriente mediante el uso de una prenda de ropa o cuerda seca. Deje que permanezca inmóvil, especialmente si cree que ha sufrido lesiones en el cuello la columna vertebral.
- Facilite que la persona capacitada en Primeros auxilios atienda la situación, especialmente si nota que el niño o niña no está respirando, intente aplicar la respiración boca a boca o comenzar la RCP (Reanimación Cardiopulmonar).
- Comuníquese con el servicio de urgencias o Centro de Salud más cercano, entregue el reporte claro de lo sucedido y atienda las indicaciones dadas mientras llega el personal médico.

5. ENVENENAMIENTO E INTOXICACIÓN

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.

Cómo prevenir

- Por sus colores, las hojas de las plantas llaman la atención de los niños y niñas y tienden a llevárselas a la boca, por lo que es recomendable que los enseñen a no llevárselos a la boca, ni ojos.
- Para evitar su ingestión, ubique en estanterías o muebles altos o con cerradura, todos los productos de limpieza como detergentes, jabones, aerosoles y otros productos potencialmente tóxicos. Manténgalos en sus recipientes originales y bien cerrados. En ningún caso los almacene en recipientes para alimentos o bebidas.
- Luego de tratar las habitaciones con insecticidas, evite ingresar a ellas antes de una hora y hasta que desaparezca el olor, porque los químicos pueden causar alergias respiratorias.
- No adelantar procedimientos de desinfección durante la prestación del servicio.
- No ingrese en las habitaciones recién pintadas o barnizadas, espere por lo menos dos días para usarlas.

PÚBLICA

- Nunca diga a los niños y niñas que las medicinas son golosinas para conseguir que las tomen sin protestar. Si lo hace los invita a buscarlas para tomarlas por su cuenta. Es mejor no tomar medicinas en presencia de los niños y las niñas.
- El botiquín debe estar en un lugar seguro y fuera del alcance de los niños y las niñas y no debe contener medicamentos. Los únicos medicamentos que pueden estar presentes deben tener prescripción médica y en lugar seguro.
- Los cosméticos y artículos de tocador deben estar fuera del alcance de los niños y niñas. Preste atención especial a los perfumes, los tintes y laca para el cabello, esmalte y removedor de esmalte para uñas, y el betún para los zapatos. Incluso elementos aparentemente inofensivos como el extracto de vainilla o de almendra pueden ser altamente venenosos.
- Deshágase de las pilas de relojes, linternas y demás aparatos que las requieran, de forma segura y almacene las pilas nuevas lejos del alcance de los niños. Deseche las pilas viejas en almacenes, tiendas, locales o lugares que las acumulen para evitar daños ambientales.

Como atender

En cada uno de los tratamientos en caso de envenenamiento e intoxicación comunicarse al centro de salud más cercano.

- ***Tratamiento de venenos ingeridos:*** En el caso de que un niño o niña accidentalmente ingiera materiales venenosos, esto es lo que debe hacer:
  - Evite la administración de medicamentos o darle al niño una bebida sin asesoría profesional. Si lo hace, podría empeorar la condición.
  - Evite forzar el vómito.
  - En los lugares apartados siga las orientaciones impartidas por los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales.
- ***Tratamiento en caso de inhalación de tóxicos*** El veneno también podría estar en el aire. Por lo tanto, es necesario aplicar un enfoque diferente de primeros auxilios para estos casos, cuando el niño o cualquiera de su familia inhalan veneno accidentalmente llévelo a un área con aire fresco.
- ***Tratamiento de veneno de la piel*** El veneno podría afectar la piel al entrar en contacto directo con las sustancias nocivas. Por lo tanto, tiene que saber exactamente qué tipo de primeros auxilios administrar en caso de que esto suceda.
  - Retire cualquier prenda de ropa que ha sido contaminada con veneno.
  - Enjuague con abundante agua el área envenenada durante unos 10 minutos.
- ***Tratamiento de veneno en los ojos:*** En el peor de los casos, el veneno puede penetrar en los ojos del paciente. Esto es más probable que suceda en los niños debido a su curiosidad. Para evitar más daños en los ojos, debe lavar con agua tibia el ojo del niño o la niña durante al menos 15 minutos, el agua debe correr por encima del ojo, si no cuenta con agua potable, en el botiquín debe contar con suero fisiológico o agua estéril o agua potable tratada.

6. LACERACIONES Y CORTADAS

Una cortadura, también conocida como laceración, es una ruptura o abertura en la piel. La cortadura puede ser profunda, lisa o mermada. Puede estar cerca de la superficie de la piel o afectar tejidos profundos, como tendones, músculos, ligamentos, nervios, vasos sanguíneos o hueso.

PUBLICA

Cómo prevenir

- Mantenga fuera del alcance de los niños y niñas todos los objetos que presenten superficies o aristas cortantes o punzantes (cuchillos, punzones, aspas de ventilador, trituradora, cuchillas de afeitar, agujas de coser o de punto, tijeras, entre otros).
- Guarde las herramientas en los cajones con las puntas y áreas cortantes hacia adentro y mantenga los cajones cerrados y con llave.
- Elimine platos, vasos, mesas y sillas rotas y quebradas. Las astillas y puntas cortan y hacen daño.
- Siempre y sin excepción, los niños y las niñas deben usar vasos plásticos.
- El uso de las tijeras y punzones se debe trabajar con el apoyo de auxiliares u otros adultos, en grupos más pequeños, al final de la sesión, se deben contar los instrumentos entregados y recibidos.

Como atender

En caso de cortaduras menores proceda de la siguiente manera:

- Lávese las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Luego, lave completamente la herida con agua y un jabón suave.
- Use presión directa para detener el sangrado.
- Aplique un ungüento antibacteriano y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

En caso de punciones menores:

- Lave las manos con jabón o un limpiador antibacteriano para prevenir una infección.
- Enjuague el sitio de la punción durante al menos 5 minutos con agua corriente y luego lave con jabón.
- Busque objetos dentro de la herida (pero no hurgue). Si encuentra alguno, NO lo retire, sino que acuda al servicio o sala de urgencias.
- Si no puede ver nada dentro de la herida, pero falta un fragmento del objeto que la causó, busque también atención médica.
- Aplique un ungüento antibacteriano (Isodine) y un vendaje limpio que no se pegue a la herida.

7. MORDEDURAS Y PICADURAS

Se entiende por mordedura la lesión producida por la acción de morder (al asir y apretar con los dientes). Las mordeduras pueden ser entre niños y niñas, de animales a los niños y niñas, es este último caso la herida o lesión que se produzca dependerá fundamentalmente del animal, pero también depende de cómo haya sido la mordida, de la fuerza con la que el animal haya mordido y también de la parte del cuerpo que haya resultado afectada.

PUBLICA

Cómo prevenir mordeduras y picaduras

- El espacio de atención de los niños y las niñas debe estar libre de animales domésticos o silvestres.
- Todas las unidades de servicio deben permanecer libres de plagas y roedores.
- Como parte de sus actividades de exploración y expresión de sentimientos, los niños y niñas suelen morder, enséñelos a que las mordeduras causan dolor y por tanto deben evitar morder a los otros niños o dejar que otros niños lo muerdan.
- En el área rural y temporadas en las que se presentan proliferación de insectos hacer las recomendaciones a las familias como el uso de mosquiteros o toldillos y hacer fumigación regularmente en casa para evitar las pulgas e insectos, siempre en los momentos en los que los niños y niñas no se encuentran en la casa ni en el lugar de atención del Desarrollo Infantil en medio familiar.
- Enseñar a los niños y niñas e indicar a las familia y cuidadores que deben evitar los movimientos rápidos y bruscos cerca de colmenas o nidos de insectos y tener cuidado en las áreas en que anidan los insectos, como paredes, arbustos, árboles, cestos de basura abiertos, en áreas en que pueden esconderse arañas, como pilas de madera, contenedores cerrados o rincones detrás de muebles.
- Indicar a padres de familia y cuidadores que es aconsejable utilizar ropa protectora en los casos en los que se haya detectado que los niños y niñas sean alérgicos a las picaduras.
- Es importante ser cauteloso al comer en espacios abiertos, en especial con las bebidas azucaradas –vigila si las dejas abiertas- o en áreas alrededor de colectores de basura que a menudo atraen a las abejas.
- Es importante orientar a las familias para que adquieran prácticas como mantener los alimentos cubiertos lo más que pueda cuando coma al exterior con tapas que ajusten bien.

Como atender

El tratamiento de mordeduras en principio se trata como una herida, dependiendo de su gravedad y si es por animales mamíferos, víboras o serpientes requieren de tratamiento específico bien sea médico o atención de medicina tradicional.

- Limpiar cuidadosamente con suero y antiséptico como Isodine.
- Antes de manipular la herida, lavarse las manos con agua y jabón y, si es posible, utilizar guantes de látex o similar.
- Lavar la zona afectada con agua abundante y jabón. Es un proceso doloroso, pero garantiza la eliminación de gran parte de las bacterias.
- Si la mordedura está sangrando abundantemente detenga la hemorragia, presionando la herida con paños limpios o ropa hasta que se detenga el sangrado, y entonces comenzar a lavarla.
- Si la mordedura está en la cara, el cuello o las manos, se debe llamar con rapidez a los centros de salud ya que son zonas más delicadas y requieren atención especializada lo más rápidamente posible.
- En caso de mordedura de serpiente venenosa, si es posible llamar a los servicios de salud dando datos precisos de cómo era el animal. mantener al niño o niña mordido lo más quieto posible para evitar que el veneno se mueva por el sistema circulatorio rápidamente. Aplicar frío local a la mordedura y permanecer con la víctima observando otros síntomas.
- En las regiones apartadas en las que no cuentan con ningún servicio médico de urgencias, se recomienda acudir a las autoridades de salud tradicionales del territorio.

PUBLICA

- En caso de que la mordedura sea por un animal, con los padres o cuidadores trasladar de inmediato al niño o niña al centro de salud más cercano para ser atendido y que le sea suministrada la vacuna antirrábica.
- En caso de picaduras de arácnidos como araña, escorpión o garrapata lavar con agua y jabón, limpiar muy bien el área y aplicar suero y antiséptico, aplicar hielo y dejar en reposo el área afectada y en el caso de picadura de escorpión elevar el miembro afectado.
- En caso de picaduras de insectos abeja y avispa retire el aguijón dejado y lave el área afectada, aplique hielo; el enrojecimiento e inflamación puede durar entre 2 y 3 horas, si persisten estos síntomas y adicionalmente presenta dolor de cabeza, vómito, diarrea, calambres o fiebre debe ser tratado por médico o medicina tradicional practicada en el territorio a cargo de las autoridades competentes.
- En caso de picaduras de chinches, mosquito común, pulgas, piojos si presenta inflamación y enrojecimiento lavar y desinfectar, evitar que el niño o la niña rasquen el área afectada.
- En caso de presentar alergia a cualquiera de estas picaduras es necesario consultar al médico o medicina tradicional, el tratamiento particular según la hipersensibilidad presentada por el niño o niña afectado.

8. QUEMADURAS

Las quemaduras son lesiones ocasionadas por la prolongada exposición de la piel a los rayos de sol, contacto con llamas, gases, elevadas temperaturas sustancias químicas o corriente eléctrica. De acuerdo a la profundidad de la lesión, las quemaduras se pueden clasificar de primer grado, segundo grado y tercer grado.

Cómo prevenir

Para evitar situaciones que conlleven a producir quemaduras a los niños y niñas, y exponerlos a este riesgo, realice todas las actividades que se requieran, entre ellas:

- Mantenga a los niños y niñas alejados de la cocina. Instale una reja o puerta para impedir que accedan a ella.
- Evite desplazamientos demasiado largos con ollas o utensilios que contengan líquidos calientes. Utilice siempre guantes de agarre. Camine con cuidado para evitar caídas en estos momentos.
- Por ningún motivo deje que los niños y niñas manipulen recipientes con agua o alimentos calientes.
- Mantenga los cilindros de gas en lugares ventilados y fíjelos a la pared con cadenas para evitar caídas y de cumplimiento a los requerimientos de seguridad del prestador del servicio de gas de su territorio.
- Los fósforos y las velas encendidas deben estar siempre fuera del alcance de los niños
- Al desconectar los enchufes no tire del cable sino del enchufe y enseñe este hábito a los niños y niñas.

PÚBLICA

- Cuando cocine utilice las hornillas interiores de la estufa, es decir, las que están más cercanas a la pared, y ponga los mangos de cazuelas y sartenes hacia adentro de manera que no sobresalgan del fogón.
- La gasolina, el petrolero, el Varsol, el alcohol industrial, el hipoclorito, los limpiadores e insecticidas no deben estar envasados en botellas que los niños y niñas puedan confundir con refrescos, gaseosas o jugos. Su ingestión puede causar graves quemaduras o intoxicaciones. Manténgalos en lugares altos o bajo llave, fuera del alcance de los niños y las niñas.
- Evite la exposición excesiva de los niños y niñas al sol, porque puede causarles graves quemaduras. Cuando tomen el sol, deben utilizar una crema protectora, filtro solar o bloqueador.
- Antes de dar el tetero y los alimentos al bebé y a los niños pequeños, pruebe la temperatura (aproximadamente 32*C) en el dorso de la mano.
- También es recomendable probar los alimentos. Esto evita que los niños y niñas se quemen cuando estos están calientes. Hágalo poniendo un poco del alimento en su mano, nunca probado directamente de la cuchara.

Como atender *Como atender Por cuerpo extraño:* Comprima el abdomen entre el ombligo y la "boca del estómago" (justo por debajo de las costillas) de manera firme y repetida o golpee firme y repetidamente con la palma de una mano abierta en la espalda, entre las escápulas (omoplatos o paletas). Si con esto no se logra expulsar el cuerpo extraño, debe buscarse atención médica urgente.

- ✓ ***Por inmersión:*** busque a la persona que tenga entrenamiento en reanimación cardiopulmonar, para que realice la asistencia al niño o la niña. Debe evitarse la manipulación o atención del niño o la niña por personal no preparado, preferiblemente se debe hacer cargo la persona que tiene el curso de primer respondiente o curso de primeros auxilios, quién tiene el conocimiento de la técnica a utilizar en este caso.

La primera acción que debe realizar inmediatamente es eliminar la causa de la quemadura:

- Apagar las llamas, retirar el producto químico del contacto con la piel, todo ello para disminuir la agresión térmica. Para apagar las llamas, se debe hacer que la persona ruede sobre el piso.
- Lave muy bien el área quemada con agua fría durante el mayor tiempo posible evitando que el niño o la niña presente hipotermia, es decir baja de la temperatura corporal.
- Envolver la lesión con gasas o paños limpios, humedecidos en agua. El vendaje debe ser flojo.
- No aplique ninguna sustancia encima del área quemada, como café o emplastos. En caso de tratarse de una quemadura con líquido hirviente sobre ropa, retire las prendas con cuidado hasta donde sea posible si encuentra alguna resistencia deténgase y no lo intente más.
- Traslade de inmediato al niño o niña a la institución de salud más cercana. Si necesita ayuda para acudir al servicio de urgencias, solicite ayuda de manera inmediata a un vecino o de otra persona cercana o

    - llame a la línea de emergencias. Evite separarse del niño o la niña hasta que llegue a la institución de salud.
- Atienda las indicaciones y recomendaciones realizadas por los profesionales del servicio de salud o las autoridades como los médicos tradicionales, sabedores o las autoridades tradicionales, tanto en el servicio del Educación Inicial Campesina como en casa.

9. PRESENCIA DE CUERPO EXTRAÑO EN OJOS, NARIZ, OÍDOS, BOCA Y PIEL

PUBLICA

Los accidentes por cuerpos extraños son comunes en los niños y niñas que juegan explorando su propio cuerpo; de esta manera, se introducen juguetes y otros objetos pequeños en el cuerpo. En ocasiones, los padres o cuidadores no se dan cuenta hasta que comienza a haber señales como inflamación, sangrado o dolor.

Como prevenir

- Haga la selección y el mantenimiento adecuado de los juguetes con el fin de que cumplan con las condiciones de seguridad.
- Dentro de la planeación de actividades pedagógicas incluya temas de autocuidado con los niños y las niñas, en las que incluya evitar que jueguen durante el consumo del refrigerio y sus alimentos en casa, pues se pueden atorar con los alimentos o las bebidas.
- Trabaje de manera conjunta con los padres de familia o cuidadores en acciones de prevención tales como indicar a los niños y niñas que en los orificios como los oídos y la nariz no deben introducirse ningún objeto.

Como atender

Ojos

- Antes de tocar el ojo es imprescindible lavarse bien las manos con agua y jabón abundante. Siente al niño o niña con la cabeza hacia atrás y ubíquese en un lugar bien iluminado.
- Utilice dos dedos para abrir el ojo y pídale al afectado que lo mueva hacia arriba y abajo, y a los lados, para buscar cualquier elemento extraño.
- Para retirar el cuerpo extraño use una jeringa (sin aguja) llena de agua, con la que se limpia la córnea, ladeando la cabeza del lado del ojo afectado para que caiga el agua y arrastre la suciedad o el cuerpo. Si de esta manera no logra eliminar el cuerpo extraño, pero lo puede ver, intente retirarlo con la punta de un pañuelo limpio o una gasa estéril.
- Nunca frotar el ojo o dejar que el niño o la niña se lo toque.
- No intente retirar el elemento por la fuerza o presionando con los dedos, pues podría arañar la córnea y causar más daño.
- Evite aplicar gotas o pomadas oftalmológicas no recetadas.

Nariz

- Averigüe de qué tipo de cuerpo extraño se trata; un juguete, un objeto pequeño, o un alimento. Esto es importante, porque si se trata de una semilla o hueso de fruta, con la secreción aumenta de tamaño y se agrava la obstrucción.
- Si se trata de algún otro objeto pequeño, tapone el orificio nasal ileso (no el afectado) y pídale al niño o niña que se suene con suavidad. La presión del aire ayudará a que salga. Si esto no da resultado, acuda a un centro médico o a la autoridad medica tradicional.
- Es importante pedirle al niño o niña que respire por la boca para no introducir más profundamente el objeto.
- No introduzca los dedos o pinzas para intentar extraer el cuerpo, pues es probable que por accidente se introduzca más profundamente.
- No intente extraer un objeto que no se pueda ver o que no sea fácil de agarrar, ya que se podría dañar más la mucosa.

PÚBLICA

- Al sonar, evitar hacerlo con demasiada fuerza o de forma muy repetitiva, porque la presión interna podría causar daños en el oído.

Oídos

- En primer lugar, aclare qué tipo de cuerpo extraño es el que se ha introducido en el oído.
- Si es un insecto, incline la cabeza del niño o la niña del lado contrario al afectado, aplique tres o cuatro gotas de aceite para bebés. Incline la cabeza del niño o la niña del otro lado y espere a que el aceite arrastre al insecto.
- En caso de que el cuerpo sea un objeto pequeño, pida al niño o la niña que incline la cabeza hacia el lado afectado y espere a que caiga por sí solo. Si esto no funciona, acudir a un centro médico o a la medicina tradicional del territorio.
- Nunca introduzca los dedos o pinzas para sacar el cuerpo, pues se podría dañar el tímpano u otras estructuras o introducir el cuerpo más profundamente.
- No aplique gotas o pomadas óticas no recetadas.

Boca

- Identifique el objeto extraño, si es una pieza pequeña de un jugué pídale al niño o niña que lo expulse.
- No intente retirarle el objeto a la fuerza puede hacer que se lo pase.
- Si el objeto está dentro de la boca incline al niño o a la niña hacia adelante para que el objeto caiga.
- Si el objeto está obstruyendo la garganta la persona capacitada en primeros auxilios debe practicar la maniobra de Heimlich o comprensión abdominal.

- **Piel**
- Lávese las manos antes de cualquier manipulación, y después de limpiar la zona afectada con agua tibia y jabón, evite presionar el área afectada.
- Localice el cuerpo extraño y observe en qué dirección se ha introducido.
- Con la ayuda de unas pinzas finas, atrape la astilla o espina lo más cerca posible de la piel y extráigala en el mismo ángulo en el que se introdujo.
- Una vez extraído el cuerpo extraño, presione un poco alrededor de la herida por si quedan restos, permita que sangre un poco.
- Lave nuevamente la zona afectada y desinfecte
- No presione la zona con demasiada fuerza puede hacer que se introduzca más profundamente el objeto.
- No intente sacar la astilla con los dedos o las uñas ya que puede lastimar el área o transmitir algún tipo de infección.

- En el momento en que atrape el cuerpo con las pinzas no presione demasiado, se podría romper, dificultando más la extracción.

PÚBLICA

10. ATRAPAMIENTO O APLASTAMIENTO

El aplastamiento o atrapamiento se presenta cuando una parte del cuerpo es sometida a un alto grado de fuerza o presión, puede ser aplastada entre dos objetos pesados o por presión con una puerta, ventana, mueble.

Como prevenir

- Asegure todos los muebles que sean pesados y que puedan caerse y atrapar a un niño o niña con su caída, estén asegurados a la pared.
- Cerciórese de que las puertas y las ventanas están bajo el control de los adultos evitando que las cierren y puedan aplastarles la mano o los dedos o cualquier otra parte del cuerpo.
- Evite que los niños y las niñas jueguen con los muebles como sillas y mesas, colchonetas, puertas, ventanas, ya que al manipular de manera inadecuada pueden atrapar o aplastar sus dedos, manos u otras partes del cuerpo o todo su cuerpo.

Como atender

- Evalúe la situación si el niño o niña está bajo un mueble muy pesado, háblele y tranquilícelo, pida ayuda para levantar lentamente el objeto que está atrapando al niño o niña.

- Una vez haya logrado levantar el mueble pídale al niño o niña que se quede quieto mientras la persona capacitada en primeros auxilios valora las posibles lesiones.
- A partir de las lesiones evidenciadas atiéndalas como corresponde, es decir si existe una herida abierta, si es un hematoma, si es fractura; para cada una de estas lesiones acuda a las indicaciones suministradas en este documento y en las indicaciones y saberes de la persona encargada de los primeros auxilios.
- Es muy importante que el niño o la niña sea examinado por un médico para valorar si existen algunas lesiones que no sean visibles.

I. ACCIONES PARA LA RECUPERACIÓN FÍSICA Y PSICOLÓGICA DE LAS PERSONAS AFECTADAS:

Las maestras y el equipo profesional estarán encargados de realizar acompañamiento y seguimiento al niño o la niña y familia que haya presenta el caso de accidentes, lo anterior, estará respaldado por remisión a la EPS del usuario y sus respectivos controles médicos, el equipo profesional realizará visitas en el hogar de la familia con el fin de apoyar la recuperación psicológica del afectado.

II. CONDICIONES DE SEGURIDAD EN SITUACIONES ESPECIALES

1. PROTOCOLO DE LLEGADA Y SALIDA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS AL UNIDADES DE SERVICIO DEL PROGRAMA MODALIDAD EDUCACION INICIAL CAMPESINA.

PÚBLICA

Estos momentos pueden considerarse como "inestable", es decir, momentos durante los cuales la organización habitual de la Unidad de servicio se altera por la llegada de los usuarios, por esta razón es necesario establecer acciones preventivas así:

CON RESPECTO A LA LLEGADA

- Recibir afectuosamente a los niños y las niñas, de tal manera que se sientan seguros y bienvenidos a la unidad de atención.
- Es responsabilidad exclusiva de los agentes educativos de la unidad comunitaria de atención recibir a los niños y las niñas.
- En la unidad comunitaria de atención se dispondrá un formato de novedades, donde se registre observaciones y recomendaciones que se consideren necesario reportarse sobre el estado general del niño o la niña, diligenciado por el agente educativo y firmado por el padre y/o cuidador
- Durante el periodo de recepción deben disponerse actividades flexibles para los niños y niñas que les permitan disfrutar el encuentro diario con sus compañeros y compañeras.

CON RESPECTO A LA SALIDA

- El propósito general de este momento es despedir a los niños y niñas y generar expectativas positivas con respecto a su asistencia al siguiente encuentro. Igualmente informar al padre, madre o acudiente de manera general lo que ocurrió con el niño o la niña durante el encuentro educativo independiente.
- las salidas pedagógicas deben tener una función determinada dentro del proceso pedagógico, deben contribuir claramente al cumplimiento de los objetivos previstos y concertado con los acompañantes.

2. Cuidados a tener en cuenta en las salidas pedagógicas

- Solicitar apoyo y acompañamiento permanente de los padres durante las salidas pedagógicas, en especial a los padres o cuidadores de niños y niñas con discapacidad.
- Realice visita previa al sitio a visitar y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar, diseñé las actividades a realizar de acuerdo con el propósito definido, elabore un mapa de riesgo y evalúe los posibles riesgos que se pueden presentar.
- En el lugar visitado en las salidas pedagógicas defina puntos de encuentro en caso de una pérdida o extravío.
- Preferiblemente los niños y niñas deben portar una escarapela con datos básicos como: nombre del niño, nombre del acudiente, teléfono contacto, tipo de sangre y EPS.
- Tener directorio de usuarios con direcciones, los teléfonos de los padres y/o cuidadores y de los agentes educativos.

PUBLICA

- Un listado de teléfonos de las instituciones cercanas para la atención de emergencias que están presentes en el municipio:

  - Bomberos
  - Defensa Civil
  - Cruz Roja
  - Hospitales
  - Centros de salud
  - EPS, IPS
  - Policía

3. En casos de Extravío

Los momentos más vulnerables para la ocurrencia de un extravío son la llegada y la salida de los niños y niñas a la unidad de servicio, del programa Educación Inicial Campesina y las salidas pedagógicas, ninguna medida es excesiva a la hora de prevenirlos. En la eventualidad de que este hecho se presente, se debe actuar CON CALMA de la siguiente manera:

- Indague con la persona responsable y/o personas cercanas a las circunstancias presuntas en que se extravió el niño o la niña, y el último lugar y momento en que fue visto.

- Recorra los posibles lugares en los que puede encontrarse, indague con los niños y niñas respecto a los lugares que posiblemente puede ocultarse para jugar.
- Con el apoyo de otros adultos responsables, inicie un proceso de *búsqueda exhaustiva desde el lugar donde se presume el extravío, hacia la periferia*, en forma concéntrica o de espiral (situaciones como esta ameritan simulacros para que sean entendidas claramente).
- Informe de inmediato a: presidentes de juntas, autoridades tradicionales, líderes comunitarios y en evento de búsqueda fallida informar a centro zonal ICBF del municipio, policía de infancia y adolescencia.
- Informe y solicite apoyo a los referentes de Primera Infancia del centro Zonal del ICBF correspondiente, los cuales deberán acudir o enviar una persona que apoye las labores de búsqueda e información y disponer toda la coordinación interinstitucional necesaria para la pronta ubicación del niño o la niña.
- Para las modalidades integrales se deben establecer roles para cada uno de los integrantes del equipo para garantizar la efectividad de las labores de búsqueda.
- Acoja minuciosamente las recomendaciones de la comunidad y autoridades competentes.

PUBLICA

4. En casos de Muerte

Este apartado aplica para los casos en los que se presenta la muerte de un niño o niña durante el tiempo de permanencia en la unidad de servicio de la modalidad Educación Inicial Campesina. Como primera medida, actúe CON CALMA, para proceder de la siguiente manera:

- ✓ Informar de inmediato a:
- ➢ La familia
- ➢ Autoridades tradicionales o presidentes de juntas
- ➢ Al Centro Zonal de Bienestar y la Dirección Regional
- ➢ La fiscalía y/o Policía y/o Alcaldía

- Reconstruir los hechos y relatar por escrito su versión de lo sucedido, de tal manera que recurran a este escrito toda vez que sea necesario informar a las diferentes instancias y autoridades, frente al desarrollo de las actividades que se realizaron durante la jornada transcurrida y frente a los hechos concretos relacionados con lo ocurrido. Es posible que alguien calificado del centro zonal o la Regional, tome y escriba la declaración de la persona encargada.
- La o el coordinador, y agentes educativos responsable de la unidad de servicio del programa Modalidad Propia e interculturalidad apoyada por las personas responsables asignadas por el Centro Zonal y la Dirección Regional del ICBF, serán el canal de comunicación oficial con la familia y con las autoridades competentes. Ninguna otra persona podrá dar información, a menos que tenga autorización explícita de una de estas tres instancias.
- Con el apoyo de las personas asignadas por el Centro Zonal del ICBF, informe a la familia del niño o niña fallecido. Así mismo, informe a las familias de los niños y niñas pertenecientes al programa y vinculados a la unidad de servicio del programa modalidad Educación Inicial Campesina, para la cancelación del encuentro educativo. La persona que se sienta más preparada para hacerlo, debe informar en términos muy sencillos y sin mayor detalle.
- La posición que deben asumir el equipo de talento humano del operador prestador del servicio, del Centro Zonal y Dirección Regional a cargo del caso, es de respeto y acompañamiento a la familia del niño o la niña.
- Es necesario que la familia reciba acompañamiento Psicológico para la atención de la crisis. Así como para el equipo de talento humano y los niños y niñas. Para estos casos será el Centro Zonal y la Dirección regional quien brindará este acompañamiento profesional.
- El operador en acompañamiento con el Centro zonal y la Regional deben realizar los trámites necesarios para gestionar el cubrimiento de los gastos del sepelio, a través de la póliza de riesgos.

PUBLICA

- El agente educativo a cargo y coordinador (a) junto con las personas del Centro Zonal asignadas al caso, deberán atender los requerimientos de información de las autoridades competentes del municipio a fin de esclarecer los hechos y facilitar los procedimientos a que haya lugar desde la competencia de cada entidad.
- Durante los siguientes meses el equipo de apoyo psicosocial, pedagógico o de asistencia técnica local, deberá apoyar con actividades concretas, la elaboración del duelo por parte de los niños, niñas y sus familias, el equipo de talento humano y a la familia del niño o niña fallecido.

5. CON RESPECTO AL DESARROLLO DE ACTIVIDADES EN LOS ENCUENTROS EDUCATIVOS

Para iniciar actividades donde se requieren de materiales que sean de riesgo para la integridad de los niños y niñas, la maestra debe realizar las respectivas recomendaciones:

- Al inicio del encuentro educativo, la maestra verifica la asistencia y hace las respectivas recomendaciones a los padres y o cuidadores para garantizar la seguridad y bienestar de los niños en el desarrollo de las actividades.
- El manejo de elementos como tijeras deberá usarse con el acompañamiento de los padres o cuidadores.
- El uso de pegantes caseros, Colbon y cintas adhesivas se deberá utilizar con la debida orientación de los maestros a los padres y/o cuidadores y estos a los niños y niñas.
- Cuando se haga uso de materiales del medio, los nativos deben dar a conocer el manejo, uso y recomendaciones necesarias para garantizar la integridad de los usuarios.
- En el momento de consumir los refrigerios las maestras o maestros deben solicitar el acompañamiento permanente de los padres y o cuidadores para el debido consumo de los alimentos por los niños y niñas.
- Al finalizar el encuentro se deberá recoger y organizar todos los elementos utilizados en las actividades y ubicarlos en lugares seguros donde no tengan acceso los niños.
- Mantener cerradas y asegurada rejas, pasamanos, puertas donde sea necesario para evitar la salida de los niños hacia carreteras, quebradas y otros lugares que puedan generar riesgos.

PÚBLICA

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	fecha	13/05/2025	Hora	09:00 AM- 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuada para prevenir accidentes en el hogar como su entorno, en caso de eventualidad por desastres naturales, de esta forma la familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a accidente como vendaval, y mitigar el riesgo que ponga en peligro la vida, además, la prevención en caso de presentar ahogamiento, asfixia o atoramiento en miembros del hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas.	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Sandra Yela, Marbel López Patricia Portillo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	SANDRA YELA
	MARBEL LOPEZ
	PATRICIA PORTILLO
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO
Otro (¿Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Madres de participantes Sandra Yela, Marbel López y Patricia Portillo, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración con frases motivadoras que leerá cada madre de los participantes, en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. ***El globo, y la vaca Lola.***

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y usuarios, participen de manera conjunta para disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

Me lavo las manos con agua y jabón
Para que quedan blanquitas como
Nube de algodón



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente, vamos a realizar la experiencia pedagógica con las familias denominada “como actuar en caso de ahogamiento, asfixia o atragantamiento”, procedemos a dialogar con las madres y participantes sobre la importancia que tiene conocer de algunos maneras de prevención y cómo actuar en caso de presentarse una situación de estas, acciones que debemos tomar en casa (elementos peligrosos altos), pasar a los niños juguetes adecuados a su edad (no juguetes muy pequeño), vigilar a los niños mientras comen (no comer mientras lloran, ríen o juegas, comer despacio), participantes en compañía de sus cuidadores van a pintar algunas situaciones que se presentan en el diario vivir con respectos a ahogamiento, asfixia o atoramiento, estas imágenes se clasificaran de manera correcta, si **si** se deben de hacer, o si **no** se deben hacer.

Dando continuación a la experiencia pedagógica vamos a evidenciar los elementos que conforman una mochila de emergencia, además van a pintar en cartón y armar su propia mochila lugares exacto donde están ubicadas las señalizaciones y elementos de emergencia, extintor, botiquín, alarma, salida, ubicación de punto de encuentro en caso de emergencia, después de explicar los cargos que tomaran algunas madres, procedemos a realizar el comité de emergencia de la UCA, y el simulacro en caso de haber un vendabal, donde los participantes estarán vestidos con sus trajes adecuados para el simulacro.






Observacion: el dia de hoy realizaremos apertura del buzon de sugerencias.

NOTA: se desarrollara el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos llevamos una experiencia significativa maravillosa, un aprendizaje más, quedamos en fortalecer desde el hogar y llevarla a la practica en caso de necesitarla.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Cartón
- Imágenes
- Colores
- Tijeras
- Hojas
- Temperas
- Globos
- Pincel
- Trajes profesiones de emergencia.
- Materiales del medio.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando socializamos las posibles emergencias que pueden generarse en la unidad, siendo este un posible caso de vendaval, el cual puede suceder en cualquier momento, de igual manera motivar a las familias sobre la importancia de tener en el hogar una mochila de emergencia preparada, en caso de necesitarla.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Madres mencionan que la olla comunitaria estuvo muy rica, saludable, bien prepara, con las medidas de saneamiento adecuadas, resaltan la gran labor de las mamitas encargadas de la preparación y entrega.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos en este encuentro es como prevenir un accidente en caso de un vendaval, que tipo de recomendaciones se deben tener en cuenta al momento de presentarse una emergencia de este tipo, aprendimos que es importante tener una mochila de emergencia prepara en los hogares.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Una idea para reformar es que se siga implementando actividades pedagógicas que incentiven a prevenir accidentes en los hogares y en cualquier lugar que nos encontremos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a poner en prácticas lo aprendido.

A atender y comunicar a la comunidad del que hacer en caso de alguna eventualidad, que atente contra la vida de las personas.

Se comprometen a realizar su mochila de emergencia en el hogar.

A efectuar medidas de prevención en el hogar en caso de vendaval.

A prevenir un accidente antes que suceda la emergencia.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro fue, cuando realizamos el simulacro como retroalimentación, se pudo evidenciar que comprendieron las pautas al igual que el tema de prevención ante una emergencia de vendaval, buscando la mejor forma de actuar o prevenir ante un acontecimiento de este.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma didáctica donde desarrollamos experiencias significativas que evidenciaron que si se puede estar preparado ante incidentes o acciones de accidentes.	Considero que, si se logró la intencionalidad porque se vivió la experiencia, permitiendo ser recordadas ya que se pusieron en contexto al medio, buscando establecer parámetros de actualización, rutas de evacuación, comité de emergencia, identificación del medio para prevenir accidentes y el como actuar ante una emergencia natural.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria Sali muy bien, organizada, bien preparada, se evidencia a las madres la responsabilidad que adquirieron en cada momento de la olla comunitaria.	Desde la gestación se vivieron de manera participativa, como activa en donde comprendieron los riesgos como dar apoyo en caso de una emergencia por vendaval.	Podemos mejorar para el próximo encuentro la puntualidad y socializar un poco mas a la hora de llevar a la practica las actividades pedagógicas.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 14/05/2025 **Hora** 9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Aprender a identificar, prevenir y actuar correctamente ante casos de asfixia, atragantamiento o ahogamiento en niños pequeños, de forma práctica y memorable.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Avena con empanadas y una fruta

¿Quiénes preparan los alimentos?

Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás

Familia Castillo Lopez, Galvis Murcia, Cordoba Valdez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **LA HORMIGUITA**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
PRACTICA N° 15 Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento se realiza un intercambio de saberes acerca de lo que es un vendaval, (viento fuerte que puede causar caída de árboles, postes, techos, vidrios rotos, etc.)
Se les señalara las rutas de evacuación y los puntos seguros, se realizará un breve relato para que los niños y niñas comprendan la experiencia a realizar:
"Un día el viento fuerte vino a jugar… ¡soplaba tanto que movía las ramas y los techos! Pero los niños sabían qué hacer… se agacharon, se taparon la cabeza y fueron a un lugar seguro con su profe."
En un espacio se créalos siguientes comités: Coordinador de emergencia, monitor de emergencia, comité de evacuación, comité de primeros auxilios, comité contraincendios, comité de brigadas
Se realiza el simulacro sobre vendaval.

Con las niñas y los niños

Para este momento se invita a las familias niños, niñas y madre gestante a entonar la canción del lavado de manos poniendo en práctica los buenos hábitos de higiene:

Me lavo las manos
con agua y jabón
para que las bacterias
se vayan por el sifón

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", se invita a las familias a participar de la siguiente experiencia:

AL RESCATE DEL OSITO

Se les realizara la siguiente pregunta a las familias

¿Qué objetos son peligrosos?

Se coloca objetos que estén a nuestro alcance sobre una mesa (monedas, globos, piezas pequeñas de juguete) se pide a los participantes identificar cuales representan riesgo de atragantamiento, asfixia y ahogamiento para un niño o niña.

Se les explica a los niños que esos objetos no se deben llevar a la boca ni introducir en el cuerpo.

Para continuar se les facilita fichas y juguetes a los niños y niñas para que jueguen libremente, explicándoles que esos juguetes no son para llevárselos a la boca u otra acción diferente a jugar, para ello se solicita a cada madre estar atenta de su hijo o hija para evitar este riesgo

Seguidamente se realizará un mini teatro para ello se realizarán 3 grupos donde cada uno representarán diferentes momentos

Grupo 1. Atragantamiento en un niño menor de 5 años

Grupo 2 Asfixia en un niño mayor de 5 años

Grupo 3 Ahogamiento

Se les entregara un texto a cada grupo para que identifiquen como se debe actuar en cada caso y de esa manera puedan dar conocer a las demás familias.

Para concluir se observa unas imágenes que representen, el ahogamiento, la asfixia y atragantamiento en niños niñas y adultos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Talento humano
Hojas de papel
Silicona
Palito de helado

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro "Construyendo Juntos" fue el mini teatro participativo, donde las familias se organizaron en grupos para representar situaciones de atragantamiento, asfixia y ahogamiento.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

- Fue bonito compartir entre todos como una familia grande."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprender a identificar, prevenir y actuar correctamente ante casos de asfixia, atragantamiento o ahogamiento en niños pequeños, de forma práctica y memorable.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

No se establecen compromisos

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Cuidar y proteger la integridad de sus hijos e **hijas,** prestando especial atención a los riesgos de asfixia, atragantamiento y ahogamiento.	Las actividades fueron dinámicas y concretas, facilitando la comprensión de situaciones complejas como la asfixia, el atragantamiento y el ahogamiento.	Se logró con éxito la intencionalidad pedagógica del encuentro: Aprender a identificar, prevenir y actuar correctamente ante casos de asfixia, atragantamiento o ahogamiento en niños pequeños, de forma práctica y memorable.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria fue un momento muy positivo y significativo dentro del encuentro. Se vivió como un espacio de compartir, dialogar y fortalecer la unión entre las familias, generando un ambiente cálido y acogedor.	Las interacciones con las niñas y niños, desde su gestación, se vivieron con cuidado, cariño y conciencia sobre la importancia de los primeros vínculos afectivos y de cuidado temprano. Durante el encuentro, se promovió la comprensión de que el cuidado comienza incluso antes del nacimiento, y que las experiencias tempranas son fundamentales para un desarrollo saludable.	No se realizan recomendaciones

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 13/05/2025 **Hora** 9: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia del acompañamiento permanente en el cuidado de niños/as y mujeres gestantes, sensibilizando sobre los riesgos de ahogamiento, atragantamiento y asfixia, y enseñando acciones preventivas y protocolos de actuación ante emergencias.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con arepas.	Madres de familia.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Marly Burbano	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. "Chocolate con Cancharinas" implementaremos las siguientes medidas de bioseguridad: Lavado de manos antes, durante y después de la preparación de los alimentos. Uso de tapabocas y cabello recogido durante todo el proceso. Limpieza y desinfección de utensilios y superficies antes de su uso. Uso de utensilios (cucharones, pinzas, etc.) para servir los alimentos y evitar contacto directo. Los alimentos serán servidos en porciones individuales. Limpieza final de utensilios y disposición segura de los residuos.
	Aura Guerrero	
	Karol Trujillo	
Talento Humano	Agente educativo: Camila Rodríguez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este encuentro comenzaremos con una cálida bienvenida a todas las familias, indagando sobre su estado de salud y bienestar. Luego, realizaremos una oración conjunta con las mamitas y los niños. A continuación, se llevará a cabo el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Se dará inicio al encuentro con una dinámica rompehielo denominada **"Casas, inquilinos y terremotos"**, que permitirá fomentar la participación y el trabajo en equipo.

Durante las experiencias pedagógicas, se promoverán las prácticas 15 y 17, fortaleciendo espacios de prevención y mitigación de riesgos en nuestros niños, niñas y mujeres gestantes.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se inicia la experiencia pedagógica con un caluroso saludo de bienvenida, dando a conocer la Práctica 15: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno familiar. En este espacio se abordarán los temas relacionados con los riesgos de ahogamiento, atragantamiento y asfixia. Asimismo, se desarrollará el primer simulacro del riesgo por vendaval, orientando a las familias sobre cómo actuar y prevenir posibles accidentes causados por este fenómeno natural. La actividad comenzará con un conversatorio, en el cual se les preguntará a los participantes sobre sus conocimientos, experiencias y dudas frente a estas situaciones de riesgo. ¿Qué entienden ustedes por ahogamiento y en qué situaciones puede presentarse en casa o en el entorno? ¿Qué es el atragantamiento y por qué ocurre con frecuencia en niños pequeños? ¿Cómo definirían la asfixia y qué cosas del hogar pueden provocarla? ¿Saben qué es un vendaval y qué riesgos puede generar dentro y fuera del hogar? ¿Qué es una medida de precaución? ¿Cuáles son los accidentes más comunes en el hogar? ¿cómo debemos actuar ante estas situaciones? Cuyas respuestas inducirán a retroalimentar la temática haciendo énfasis en cómo prevenir los posibles riesgos y así poder posibles accidentes.

Con las niñas y los niños

Las mamitas nos acompañaran en este juego "El salvavidas" → Cada participante dice una acción para proteger a un ser querido.

Frase motivadora: *"Cuidar la vida es tarea de todos"*.

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un **trencito** con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción **"Lávate las manos"** como parte del protocolo de higiene. Una vez todos hayan lavado sus manos correctamente, compartiremos y **disfrutaremos juntos de la merienda** en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para culminar con la actividad, se invita a las familias a participar en el **primer simulacro del fenómeno del vendaval**. Se convoca a las madres para conformar el **Comité de Brigada**, el cual estará compuesto por los siguientes roles: **Coordinador de emergencias, Monitor de emergencias, Comité de evacuación, Comité de primeros auxilios, Comité de incendios y Comité de brigada general**. Se socializarán las funciones específicas de cada uno de estos comités y, posteriormente, se dará inicio a la evacuación, siguiendo las orientaciones del **Coordinador del simulacro**, con el fin de hacer más eficiente la respuesta ante una situación real como un vendaval.

Finalmente, se realizará un **corto dramatizado** que represente esta eventualidad, como una forma lúdica y pedagógica de reforzar el aprendizaje en las familias participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente se da un espacio para que los padres de familia y/o cuidadoras expresen sus opiniones acerca de la actividad realizada.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Talento humano
- Recursos pedagógicos
- Marcadores, cinta, vinilos, colores, papel iris
- Papel bond
- Alimentos (refrigerio)
- Dinámica
- Cartón
- Mesas
- Sillas
- Colchonetas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La jornada contó con la valiosa presencia de las acudientes, quienes se vincularon de manera dinámica y entusiasta a las actividades propuestas. Durante el encuentro, se socializó información clave sobre el desarrollo de los niños, generando un ambiente de diálogo abierto y receptivo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Durante el segundo encuentro del mes de mayo se realizó la olla comunitaria. En esta ocasión, el grupo de usuarias encargado ofreció avena y arepas, una combinación que fue bien recibida y valorada por todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro, los participantes aprendieron cómo prevenir riesgos como el ahogamiento, el atragantamiento y la asfixia. Se les explicó qué hacer en caso de que ocurra alguna de estas situaciones para proteger a los niños. También, con el simulacro de vendavales, practicaron qué hacer para estar seguros durante una tormenta fuerte y cómo reaccionar de manera rápida y efectiva.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Todas las participantes estuvieron de acuerdo con las actividades propuestas por el agente educativo.
- Hacer más simulacros interactivos para que todos puedan participar activamente.
- Se comprometieron a poner en práctica las temáticas abordadas durante el encuentro en sus hogares y comunidades.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Fomentar la participación activa: Comprometerse a asistir a los próximos encuentros y actividades, mostrando interés y apoyo en el proceso educativo de los niños.

Aplicar lo aprendido en el hogar: Poner en práctica las temáticas vistas, como la prevención de riesgos, primeros auxilios, hábitos saludables, entre otros, para fortalecer el aprendizaje.

Actualizar la documentación: Entregar la documentación necesaria sobre los niños y niñas a tiempo para asegurar una correcta actualización de los datos.

Colaborar en la organización de actividades: Apoyar en la realización de actividades futuras, ya sea con materiales, ideas o como voluntarios para facilitar su desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las participantes, desde sus propias experiencias, reflexionaron sobre la importancia del acompañamiento constante a niños/as y mujeres gestantes.
Este espacio de diálogo permitió sensibilizarnos frente a los riesgos de ahogamiento, atragantamiento y asfixia, y fortaleció nuestro compromiso con la prevención.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y una gran disposición para aprender. Cada actividad fue una oportunidad para compartir saberes, reflexionar en conjunto y fortalecer los lazos entre las participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, las participantes no solo comprendieron la importancia del acompañamiento permanente en el cuidado de niños/as y mujeres gestantes, sino que también se sensibilizaron frente a los riesgos de ahogamiento, atragantamiento y asfixia. A través de actividades prácticas, reflexivas y colaborativas, se fortalecieron sus capacidades para actuar de manera preventiva y responder adecuadamente ante emergencias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Los participantes la disfrutaron plenamente, valorando tanto el alimento como el espacio de encuentro y diálogo que se generó en torno a él.
Este tipo de experiencias contribuyen al bienestar colectivo y fomentan la construcción de relaciones solidarias en el marco de los procesos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y conciencia del rol fundamental que cumple el acompañamiento temprano. Se generaron espacios de conexión emocional, donde se reconoció la importancia de brindar amor, seguridad y estímulos adecuados desde el vientre materno.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Hasta la fecha se ha cumplido con la intencionalidad del encuentro.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mitigar los riesgos de desastres, asfixia, ahogamiento y atragantamiento, realizando diferentes acciones preventivas. Esto incluye, la elaboración del plan de emergencia que permitan actuar de manera rápida y eficiente ante cualquier eventualidad. Además, es primordial capacitar a los colaboradores para que conozcan y apliquen correctamente estos planes, asegurando una respuesta adecuada en situaciones de riesgo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se degustará una preparación de frutas y avena.	Para ello está conformado el grupo 2 que corresponde a las madres Deisy Vargas, Angie Ospina y Carmen Martinez.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Deisy Vargas	El grupo asignado, se encargará de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Mis horas felices. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación para el buen manejo de los residuos de los residuos sólidos.
	Angie Ospina	
	Carmen Martinez	
Talento Humano		
	Gerson Canas Ocando	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da una respetuosa bienvenida, se agradece por el tiempo dedicado para asistir al encuentro y por la participación de las actividades que se van a desarrollar, se invita a realizar el agradecimiento a Dios por todo lo que nos ha regalado **(Familia, Entorno y nuestro propio ser),** seguido se invita a cantar una canción de bienvenida **(Los gansos en la laguna…)** para ello se solicita a las madres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone.
Se procede a verificar asistencia y se registra en la RAM, se realiza el diligenciamiento de novedades de ser necesario.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Observación: la planeación se desarrollará en el momento tres construyendo juntos



Con las niñas y los niños:

Aprenderemos como actuar en caso de emergencia.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Se inician las actividades con la participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se realiza un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido, se explica la temática a trabajar.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada" "**Naufraga mi barco"** es una actividad lúdica que consiste en simular una situación de cambio o incertidumbre, lo que ayuda a los participantes a adaptarse a situaciones imprevistas y a encontrar nuevas maneras de colaborar.

Es de fundamental informar a las familias sobre la importancia de cómo actuar frente a situaciones de riesgo, recordando que estas condiciones pueden ocurrir en cualquier momento y lugar. La preparación para emergencias implica presentar un plan de emergencia claro, que incluya el sistema de alarma, el punto de encuentro y los integrantes del comité de brigadistas, elementos que serán considerados en los simulacros. Además, es esencial brindar información orientando a los padres y asistentes sobre la importancia de promover la autonomía en los niños y fomentar espacios seguros en el hogar y fuera de él, mediante el uso de imágenes que ilustren las precauciones necesarias para prevenir accidentes en diferentes áreas del hogar y riesgos externos. La prevención y mitigación de riesgos deben centrarse en reducir peligros relacionados con desastres, asfixia y ahogamiento, tomando medidas como: capacitar a los colaboradores, ubicar los lugares seguros, y realizar simulacros que permitan a los padres aprender cómo actuar en diversas situaciones de riesgo, promoviendo así, un entorno más seguro para los niños y la comunidad en general.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
fotocopias, imágenes, marcadores, tijeras, cinta adhesiva, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, azúcar, avena, frutas entre otros.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue a la hora de realizar el simulacro de evacuación por un riesgo de vendaval, las madres estaban a la expectativa de la actividad, se miró gran interés por la temática.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las madres participantes manifestaron que la olla comunitaria fue muy buena, disfrutaron de los alimentos preparados y se mostraron contentas por el compartir al igual que los niños y niñas de la UCA.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro se destacó la importancia de actuar adecuadamente frente a situaciones de riesgo, poniendo en práctica la creación de espacios tanto en el hogar como en diferentes espacios que estemos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se entreguen ilustrativas donde se incluyan las instrucciones para crear un plan de emergencia familiar y consejos para prevenir accidentes, porque uno se olvida con facilidad de lo que hicimos hoy..

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido y compartirlo en sus familias, activar las rutas de evacuación cuando sea necesario.

Registro visual:

Pegue a cá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Como mejor momento del encuentro educativo considero la participación activa de las madres en cada una de las actividades realizadas, en especial el simulacro, se evidencio interés, espontaneidad y acogida de la temática.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera asertiva, porque las madres de familia junto con niños y niñas participaron expresando sus opiniones e interactuando entre sí, en cada una de las actividades propuestas.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, por que las madres manifestaban que desconocían muchas cosas de las que se hablaron y que esto les sirvió para despejar dudas que tenían referente al tema de emergencias.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Muy bien, el grupo de madres encargadas participaron activamente y entregaron los alimentos acordados, las participantes se mostraron contentas y agradecieron por los alimentos	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se vivieron a través de la realización de actividades pedagógicas, las cuales permitieron la participación e interacción entre padres e hijos y sus pares.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Ninguna

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	14/05/2025	**Hora**	02:00 PM – 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ		Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mitigar los riesgos de desastres, asfixia, ahogamiento y atragantamiento, realizando diferentes acciones preventivas. Esto incluye, la elaboración del plan de emergencia que permitan actuar de manera rápida y eficiente ante cualquier eventualidad. Además, es primordial capacitar a los colaboradores para que conozcan y apliquen correctamente estos planes, asegurando una respuesta adecuada en situaciones de riesgo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de avena y frutas.	Para ello está conformado el grupo 2 que corresponde a las señoras Angela Daza y RubyTaicuz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El grupo asignado, se encargará de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Mi nuevo mundo. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación para el buen manejo de los residuos de los residuos sólidos.
	Angela Daza	
	Ruby Taicuz	
Talento Humano		
	Gerson Canas Ocando	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da una respetuosa bienvenida, se agradece por el tiempo dedicado para asistir al encuentro y por la participación de las actividades que se van a desarrollar, se invita a realizar el agradecimiento a Dios por todo lo que nos ha regalado **(Familia, Entorno y nuestro propio ser),** seguido se invita a cantar una canción de bienvenida **(Los gansos en la laguna…)** para ello se solicita a las madres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone.
Se procede a verificar asistencia y se registra en la RAM, se realiza el diligenciamiento de novedades de ser necesario.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Observación: la planeación se desarrollará en el momento tres construyendo juntos



Con las niñas y los niños:

Aprenderemos como actuar en caso de emergencia.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Se inician las actividades con la participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se realiza un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido, se explica la temática a trabajar.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada" "**Naufraga mi barco"** es una actividad lúdica que consiste en simular una situación de cambio o incertidumbre, lo que ayuda a los participantes a adaptarse a situaciones imprevistas y a encontrar nuevas maneras de colaborar.

Es de fundamental informar a las familias sobre la importancia de cómo actuar frente a situaciones de riesgo, recordando que estas condiciones pueden ocurrir en cualquier momento y lugar. La preparación para emergencias implica presentar un plan de emergencia claro, que incluya el sistema de alarma, el punto de encuentro y los integrantes del comité de brigadistas, elementos que serán considerados en los simulacros. Además, es esencial brindar información orientando a los padres y asistentes sobre la importancia de promover la autonomía en los niños y fomentar espacios seguros en el hogar y fuera de él, mediante el uso de imágenes que ilustren las precauciones necesarias para prevenir accidentes en diferentes áreas del hogar y riesgos externos. La prevención y mitigación de riesgos deben centrarse en reducir peligros relacionados con desastres, asfixia y ahogamiento, tomando medidas como: capacitar a los colaboradores, ubicar los lugares seguros, y realizar simulacros que permitan a los padres aprender cómo actuar en diversas situaciones de riesgo, promoviendo así, un entorno más seguro para los niños y la comunidad en general.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Se hace entrega de RPP a las familias, se diligencia actas de entrega y se verifica los contenidos.

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
fotocopias, imágenes, marcadores, tijeras, cinta adhesiva, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, azúcar, avena, frutas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue a la hora de realizar el simulacro de evacuación por un riesgo de vendaval, las madres estaban a la expectativa de la actividad, se miró gran interés por la temática.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las madres participantes manifestaron que la olla comunitaria fue muy buena, disfrutaron de los alimentos preparados y se mostraron contentas por el compartir al igual que los niños y niñas de la UCA.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro se destacó la importancia de actuar adecuadamente frente a situaciones de riesgo, poniendo en práctica la creación de espacios tanto en el hogar como en diferentes espacios que estemos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se entreguen ilustrativas donde se incluyan las instrucciones para crear un plan de emergencia familiar y consejos para prevenir accidentes, porque uno se olvida con facilidad de lo que hicimos hoy.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las participantes asumen el compromiso de replicar lo aprendido, como también dialogar en familia sobre los posibles riesgos para Estar preparados ante cualquier emergencia.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento del encuentro educativo lo considero el simulacro, porque hubo participación activa de las madres en cada una de las actividades realizadas, se notó interés y muy buena acogida de la temática.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera creativa, porque las madres de familia junto con niños y niñas participaron expresando sus opiniones e interactuando entre sí, en cada una de las actividades propuestas.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, por que las madres manifestaban que aprendieron muchas cosas de las que no sabían y que esto les sirvió para despejar dudas que tenían referente al tema de emergencias.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Muy bien, el grupo de madres encargadas participaron activamente y entregaron los alimentos acordados, las participantes se mostraron contentas y agradecieron por los alimentos	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se vivieron mediante la realización de actividades pedagógicas, las cuales permitieron la participación e interacción entre padres e hijos y sus pares.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Sin observaciones

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DIANA SIMBAÑA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a las madres de familia y/o acudientes la importancia de estar preparados en caso de presentarse algún accidente como asfixia y atragantamiento en alguna persona principalmente en el hogar

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Arroz con pollo, avena cuáquer y fruta

¿Quiénes preparan los alimentos?

Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás

Familia Castrillos Machoa, Machoa Jimenes, Chimbo Mamayate

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA Mi mundo mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios, con la ayuda de las madres de familia
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada. “Hola hola para ti y para mi”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16. y 17. Practica 1
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento se les facilita a las madres de familia y/o acompañantes niñas y niños 3 bombas en cada una de ellas contiene un riesgo, se invita a jugar con la bomba, el agente educativo les recomienda que cada bomba debe tener un grupo,
A continuación, se realizará la dinámica del semáforo para que ellas jueguen con sus niñas y niños, en el momento que se mencione rojo por tres veces se revienta la bomba y cada Grupo debe explicar que haría en caso de presentarse el riesgo que le toco de acuerdo a sus conocimientos.
Posteriormente se realiza la retroalimentación sobre los tipos De riesgos asfixia, atragantamiento y ahogamiento se orienta sobre lo que se debe hacer en caso de presentarse un accidente en el hogar o en cualquier parte que se encuentren.
OBSEVACION:
Se realizara el primer simulacro con riesgos de vendaval que se presente por medios naturales

Con las niñas y los niños

Para este momento se invita a las familias niños, niñas y madre gestante a entonar la canción del lavado de manos poniendo en práctica los buenos hábitos de higiene:
Se baña el oso
se baña el gorrión
se lava la manito
con agua y jabón
Asi Asi Asi, Asi me lavo yo

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", se invita a las familias a participar de la siguiente experiencia:
Cuchillos, Cucharas y Tenedores:

Este nombre simple y directo describe claramente la base de la actividad, utilizando los cubiertos como metáforas para las acciones y roles familiares.
Cómo funciona la actividad:

1. **1. Explicación de las metáforas:**

Se explica a los participantes que cada cubierto representa una forma de interactuar en la familia: el cuchillo puede representar la acción de cortar o separar, la cuchara la acción de empujar o ayudar, y el tenedor la acción de agarrar o criticar.

2. Reflexión individual:

Los participantes reflexionan sobre su propio papel en la familia y qué cubierto mejor representa su forma de actuar.

3. Compartir y discusión:

Se anima a los participantes a compartir sus reflexiones y a discutir cómo las características de cada cubierto pueden influir en la dinámica familiar.
Objetivos de la actividad:

- **Conciencia del papel individual:**

Ayuda a los padres a comprender mejor cómo sus acciones y actitudes influyen en la dinámica familiar.

- **Mayor empatía:**

Fomenta la comprensión entre los miembros de la familia al reconocer la perspectiva de los demás.

- **Mejora la comunicación:**

Promueve la conversación y la reflexión sobre cómo se pueden fortalecer los vínculos familiares.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Talento humano
Bombas
Material pedagogico

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todas las madres de familia Participaron con entusiasmo en las actividades

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo excelente porque se logro compartir con todas las madres de familia, niños y niñas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo más interesante que se aprendió fue que cada persona debe estar preparado en caso de que se presente algún riesgo en la familia o en otro lugar que nos encontremos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas para el próximo encuentro

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se compromete a participar activamente en las experiencias significativas que se realiza en la unidad de atención
Y las recomendaciones que se le realiza en las visitas domiciliarias

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento es cuando las madres de familia participan en cada una de las experiencias significativas con mucho entusiasmo y dedicación en compañía de sus niños y niñas.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se vivieron con mucho con mucha alegría, se evidencio el trabajo en equipo, entre las participantes	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad puesto que se desarrolló las actividades plasmadas en la planeación
¿Cómo salió la olla comunitaria? Exelente puesto que las madres de familia realizaron un arroz con pollo muy rico, fresco de avena, y fruta	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se vivieron por medio de la estimulación	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** No se debe mejorar nada

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 13/05/2025 **Hora** 2:00 PM – 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre los riesgos de ahogamiento, asfixia y atragantamiento en la primera infancia y promover prácticas de cuidado y prevención en el entorno.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de agua de panela en leche, arepas de harina de trigo.	Yamileth zambrano María pasu

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Jamile zambrano Maria pasu	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. MIS GRANDES AVENTUREROS Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, cada participante llevara su kit que consta de plato vaso cuchara.
Talento Humano	Agente Educativo Mileidy villacorte	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.

Se realizará una pequeña ronda de integración para generar confianza y participación canción (HELLO COMO ESTAS).
NOTA: LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA SE DESARROLLARÁ BAJO LA PRACTICA 16.Y 17

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

- Conversamos sobre los riegos más comunes en casa, el campo o la vereda, relacionados con pozos ríos objetos pequeños y alimentos.
- se socializan casos cercanos o conocidos, reflexionando como pudieron haberse prevenido.
- Se comparten recomendaciones básicas: no dejar solos a los niños niñas al comer o jugar mantener objetos pequeños fuera de su alcance y no permitir que los niños niñas coman mientras corren o juegan

Con las niñas y los niños

Se invita a nuestros niños niñas a una pequeña conversación mostrando imágenes referentes a objetos que no podemos inhalar o llevar a la boca, lugares a los cuales no podemos acercarnos

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento se invita a las familias a compartir sus experiencias sobre accidentes que hallan ocurrido en sus hogares o en su entorno.
Seguidamente se explica la importancia de prevenir accidentes, en el hogar y en el entorno, teniendo como principal riesgo el ahogamiento, asfixia y atragantamient o.
para profundizar la practica se
realiza el juego de simulación
donde las familias identifican riesgos en diferentes áreas del
hogar y también en la UCA.
Las familias elaboraran un mural o cartel con las medida s de
prevención de accidentes.
En este momento se conformará el comité de brigadas de emergencia y posteriormente se realiza el simulacro, tomando como emergencia un vendaval.

OBSERVACION: se desarrollará un pequeño juego de disfraz con nuestros niños niñas de: Bomberos, cruz roja, medico, enfermeros

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que la familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación sentir preocupación, , etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Hojas de papel
- Marcadores
- Lápices
- colores

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron de la actividad asfixia ahogamiento y atragantamiento dando a conocer sus experiencias

¿Cómo estuvo la olla comunitaria

Estuvo deliciosa, todos compartimos y fue un espacio muy agradable para conversar y fortalecer la comunidad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a actuar rápidamente ante una emergencia por atragantamiento ahogamiento o asfixia. También comprendimos como prevenir estos accidentes, especialmente en niños pequeños

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir videos o dramatizaciones para reforzar el aprendizaje

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Estar mas atentas durante las comidas para evitar que los niños se atraganten

No dejar objetos pequeños al alcance de los bebes y niños pequeños

Participar activamente en los próximos encuentros para seguir aprendiendo sobre el cuidado de la salud, buscar apoyo inmediato en caso de emergencia

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue la actividad el simulacro de vendaval los participantes se mostraron muy interesados y comprometidos	Las experiencias se vivieron de manera activa y participativas .se utilizaron recursos lúdicos y ejemplos reales para enseñar como actuar ante un vendaval lo que permitió una mejor comprensión y apropiación del conocimiento	Si se logro era fortalecer las capacidades del equipo en gestión de riesgo asfixia ahogamiento y atragantamiento, se cumplió la gracias a la metodología práctica dialogo constante entre los participantes
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Fue un espacio muy positivo de integración y trabajo en equipo sirvió como un momento de conversación informal para reforzar lo aprendido	Se generaron espacios seguros y afectivos. a través de juegos simbólicos y dramatizaciones, incluyo a los niños en la preparación del simulacro de vendaval promoviendo su participación activa y el cuidado mutuo	Tener mas tiempo para la practica de simulacro incluir más materiales visuales y contar con la participación de un profesional de defensa civil para fortalecer el componente técnico

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/04/2025	**Hora**	2:00 PM – 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RODRIGO PEÑA		Rol:	APOYO EN SALUD
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas con niños, niñas madres o acudientes de la importancia del simulacro ya que son ensayos que permiten identificar qué hacer y cómo actuar en caso de una emergencia, al simular escenarios reales, permitiéndonos comprobar con anticipación si las acciones que hemos preparado son eficientes, mejorando así la preparación para actuar ante una emergencia o desastre.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	**¿Quiénes preparan los alimentos?**
Se comerá una rica helada con galletas	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	**¿Qué tendrán que hacer? (describir)**
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Apoyo en salud.	
Otro (¿Cuál?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se realiza el saludo de bienvenida y se procede a realizar recomendaciones de autocuidado teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad, se motiva a las madres de familias niños y niñas que realicen la siguiente dinámica de romper hielo (**SISMO**) esta actividad permitirá que las madres, padres de familias y /o cuidadores interactúe con su hijo realizando movimientos corporales, como también nos adentramos al tema a promover con las diferentes experiencias pedagógicas.

2.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia de cada uno de los usuarios, en caso que se presente alguna novedad como inasistencia, por motivo de salud se registra la novedad en el formato de novedades.

Momento tres: construyendo juntos.

Iniciamos el encuentro educativo con un agradecimiento a todas las mamitas a las niñas, niños y madres gestantes por encontrarnos nuevamente en la unidad de atención, seguidamente se da a conocer, que apoyo en salud estará socializando el plan de emergencias y el plan de gestión de riesgos de accidentes, también se realizará el **"primer simulacro"** con el objetivo de estar preparados ante una eventualidad de emergencia.

Para iniciar vamos a recordar a través de la dinámica "**tingo tango"** que es un plan de emergencias, para que sirve el plano de evacuación, que son las rutas, que hace el comité de brigadas, para que sirve la alarma, que es el punto de encuentro entre otras acciones
.

¿Qué es un plan de emergencias? el plan de emergencia, es un conjuento de instrumentos, politicas, metas, estrategias y actividades adoptadas por una entidad para la prevencion y proteccion ante aparicion de eventualidades no deseadas, asi como las acciones a realizar ante la aparicion de dicho evento ya sea de carácter natural (terremoto, inundacion temblor, vendaval etc)

¿Que es el comité de brigadistas? Es el responsable de coordinar a nivel estrategico la ejecucion de las actividades que deben desrrollarse antes, durante y despues de una emergencias,cumpliendo cado uno sus funciones para una mejor organización.
¿para que sirve la alrma? Los sistemas de alarma de emergencia y evacuacion permiten alertar a las personas de una determinada situacion que se encuentra en riesgo inminente y que deben trasladarse una zona mas segura.

Rutas de evacuación: es necesario que las rutas de escape sean adecuadas para la cantidad de personas que trabajan en la unidad de atención.
En todo su recorrido debe señalizarse las paredes con flechas pintadas de blanco con fondo verde a la altura de los ojos.
Debajo o dentro de cada flecha estará escrita la palabra "salida de emergencias"

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.



Depues de consumir el compartir se les recuerda a las madres o cuidadores que ellos pueden generar ambientes enrriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los elementos disponibles en sus entornos, fortaleciendo asi sus habilides y destrezas de acuerdo a sus gustos e intereses.(1)

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

¿Qué es el punto de encuentro? El punto de encuentro es un área establecida dentro del plan de emergencia, la cual, en caso de una situación de evacuación por riesgo, todas las personas o trabajadores deben dirigirse allí.

Cuáles son las 4 fases de la evacuación para una mejor organización **(simulacro).**
1 detectar el peligro o emergencia, **2** activación de la alarma, **3** preparación para la salida**, 4** salida de todas las personas involucradas hasta el punto de encuentro.

El simulacro se lo realiza con el objetivo de orientar a las diferentes madres, padres, cuidadores, niños y niñas de como se debe actuar en caso de una posible emergencia, en este caso se realizara la evacuacion por posible tormenta electrica, siempre teniendo en cuenta el plan de emergencias, las diferentes señalizaciones como la alarma, rutas de evacuacion, salida de emergencia, botiquin que son muy indispensables y asi pode dirigirnos al punto de encuentro y esperar que pase o los evacuen a otro sitio seguro.

Durante el encuentro se promoverá la **Practica 16:** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

En el marco de la **Prevención de Accidentes** durante el encuentro también se fortalecerá **el tema "Asfixia, atragantamiento o ahogamiento"** con relación a la aplicación de la **Practica 15.** Se realizará una pequeña charla y dialogo de saberes sobre el tema propuesto, luego por medio de grupos las madres realizaran una pequeña representación donde muestren lo aprendido.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento nos disponemos niños, niñas, madres y cuidadores a crear con diferentes materiales del medio un botiquín, una camilla, un extintor entre otros elementos que se utiliza en un posible simulacro teniendo en cuenta las habilidades y destrezas.





Después de haber promovido que es un simulacro por la eventualidad de una tormenta eléctrica, se dará continuidad a la experiencia pedagógica del simulacro, con los niños y las niñas, en compañía de las madres o cuidadores, quienes estarán a cargo de la experiencia, bajo la orientación de los agentes educativos.

Se les recuerda a los padres hacer particpar activamente a los niños y niñas para que ellos desde chicos enpiesen a identifcar los riesgos y puedan actuar de la mejor manera ante cualquier eventualidad de riesgo que pueda haber en la zona.





Se promoverá la practica 15 tomar medidas a adecuadas para prevenir accidentes en el entorno.
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento

Se promueve la practica 16 **"participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y niñas "**

- El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

Papel boom
Colores
Marcadores
Temperas
Cinta
Caja de cartón
Tapas de gaseosa
silicona

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentan que todas las experiencias pedagógicas fueron de su agrado, ya que es bueno estar preparados ante cualquier situación que pueda suceder y con estos simulacros uno puede tener insumos para el hogar para estar preparados ante cualquier emergencia que pueda suceder.
Los niños y niñas participaron activamente fortaleciendo sus aprendizajes De acuerdo a sus gustos e intereses.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron de la deliciosa ge helada con galletas y mandarinas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres argumentaron que a planificar un plan de emergencias teniendo en cuenta las posibles eventualidades que puedan suceder en la zona.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron responsablemente a colocar en práctica las diferentes recomendaciones en pro de brindarle lo mejor a sus hijos(as) y familias, y ante todo realizar un plan de emergencias teniendo en cuenta las posibles eventualidades que puedan suceder en su entorno u hogar.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria? No aplica por este mes, pero la fundación dio refrigerio de pan, leche y manzana.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros grupales y radiales

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

1Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	fecha	13/05/2025	Hora	9:00 AM– 12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a las familias herramientas prácticas y conocimientos clave que les permitan identificar y prevenir situaciones de riesgo en el hogar, con énfasis en el ahogamiento y el atragantamiento durante la infancia, fomentando entornos seguros, protectores y conscientes para el desarrollo saludable de niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Para este encuentro se ha seleccionado un refrigerio delicioso y balanceado que consiste en avena fría y patacón con carne desmechada. Esta elección responde tanto a criterios nutricionales como a consideraciones culturales y prácticas.	**¿Quiénes preparan los alimentos?** Con esmero y mucho amor, nuestras comprometidas mamitas de la olla comunitaria, Camila Pérez, Yulieth Gómez y Gladys Mutumbajoy, serán quienes preparen los alimentos que hoy disfrutaremos, garantizando una manipulación higiénica y responsable.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia Peréz	En la UCA – querubines, Se brindarán recomendaciones sobre
	Familia Goméz	autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección
	Familia Mutumbajoy	durante la entrega de este alimento.
Talento Humano		
	Agente Educativa	Las familias relacionadas realizan la entrega del alimento
		a cada participante, mamá, papá/cuidadores quien acompañe
Otro (¿Cuál?)		al participante al encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia a la unidad de atención.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **"La Telaraña de Palabras"**. Esta dinámica permite una interacción más personalizada, fomenta el reconocimiento entre los participantes y promueve habilidades comunicativas y sociales de una manera más directa.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos

Con las niñas y los niños

Realizaremos el lavado de manos con las madres, y/o cuidadores, mujeres Gestantes, niños, y niñas, para ellos cantamos la canción, (Las Manos a Lavar).

Link https://www.youtube.com/watch?v=Ei0TJQj79MQ



A continuación, se realizará la entrega del compartir de la olla comunitaria de manera organizada.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.
Para dar inicio a este momento, se realizará una dinámica rompe hielos llamado **"Colores"** Fomenta la escucha activa, la expresión verbal y la interacción respetuosa entre los participantes. Durante esta jornada se brindará a las familias, especialmente a las madres, una orientación sobre la prevención de riesgos comunes dentro del hogar, con especial énfasis en situaciones de asfixia y ahogamiento en niños y niñas. Se explicará cómo actuar ante este tipo de emergencias, qué hacer en esos casos y a dónde acudir para recibir ayuda oportuna.
Como parte de la actividad práctica, las madres aplicarán lo aprendido mediante una simulación con peluches, representando las acciones de primeros auxilios ante una situación de emergencia.
Finalmente, se socializará con las madres la creación de comités comunitarios, los cuales tendrán una función clave en la atención y respuesta ante emergencias en el entorno familiar y comunitario.

- Coordinador de emergencia
- Monitor de emergencia
- Comité de evacuación
- Comité de primeros auxilios
- Comité contra incendios
- Comité de brigada

Observación: Se llevará a cabo el simulacro ante emergencia relacionado con vendaval
Nota: se desarrollará el encuentro a la practica 17. A portar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestante

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

Nos llevamos aprendizajes muy significativos, ya que es muy impotante tener conocimientos de los usos adecuados tanto del extintor, silbato, botiquin y sus respectivas funciones de los comites que se conformo en la UCA.

Se quedo en mantener una buena escucha activa y seguir indagano sobre los primeros auxilios.

¿Qué recursos se usarán?

Los elementos pedagógicos que se van a utilizar en este encuentro es:

Block iris
Colores
Lana

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando llegaron todos al punto de encuentro, dando por entendico una buena escucha activa, el simulacro se desarrollo con los diferentes comies conformados y realizaron sus funciones como se debia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria demostró la importancia del trabajo en equipo entre las familias. La preparación del patacón con carne mechada y la avena en leche, a cargo de las mamitas, fue un ejemplo de organización y compromiso. Estas actividades fortalecen la responsabilidad colectiva, ya que cada familia comprende que su participación impacta directamente en el bienestar de los niños y en el éxito de las experiencias compartidas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que no solo es responsabilidad de una persona, sino de todos como comunidad. Con el comité, nos organizamos mejor para cuidar a nuestros hijos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar con las actividades creativas ya que se puede comprender mas facil y asi poderlo explicar a nuestros hijos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Enseñar a los niños y niñas la importancia de saber como reaccionar ante situaciones de vendavales

Fomentar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás.

Fomentar a los niños y niñas la responsabilidad.

Enseñar a las niñas y a las niñas en buscar lugares seguros para que se protejan en caso de que suceda un vendaval.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue cuando todos llegaron al punto de encuentro, demostrando una adecuada escucha activa. El simulacro se desarrolló con la participación de los diferentes comités conformados, quienes cumplieron sus funciones como correspondía	Las experiencias se vivieron de manera significativa. Ya que las mamás participaron activamente, demostrando compromiso, responsabilidad y disposición para el aprendizaje. Estas actividades permitieron fortalecer no solo los conocimientos teóricos, sino también habilidades prácticas, como el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la toma de decisiones.	Sí, se logró la intencionalidad propuesta, ya que los estudiantes comprendieron el propósito de la actividad y actuaron en coherencia con los objetivos planteados. Se evidenció una apropiación del rol asignado, una participación activa y una actitud responsable, lo que permitió fortalecer las competencias esperadas en el desarrollo del simulacro
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria representó un espacio valioso de integración y solidaridad dentro de la jornada pedagógica. La preparación y distribución de la avena en leche y el patacón con carne desmechada no solo respondieron a una necesidad logística, sino que también evidenciaron la capacidad de organización, planificación y trabajo colaborativo de los participantes. Esta actividad permitió fortalecer valores como la cooperación, la responsabilidad compartida y el sentido de pertenencia.	se vivieron con profundo respeto, cuidado y sentido pedagógico. Se promovió un ambiente protector y estimulante, reconociendo la importancia de los vínculos afectivos tempranos para el desarrollo integral. Las actividades estuvieron orientadas a fortalecer la sensibilidad frente a las necesidades emocionales y físicas de los niños, así como a concientizar sobre la responsabilidad que implica acompañar su crecimiento desde los primeros momentos de vida.	Para el próximo encuentro, se puede mejorr continuando con el fortalecimiento de las estrategias de comunicación, coordinación y trabajo en equipo entre los diferentes comités. Asimismo, es importante seguir reforzando la participación activa, el sentido de pertenencia y la apropiación de los roles asignados, con el fin de lograr una mayor eficiencia en el desarrollo de las actividades.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	14/05/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

WILLIAM MARIN ORDOÑEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ZULDERY MENESES — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

DIANA SIMBAÑA — Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

INTENCIONALIDAD

Promover a través de experiencias literarias acogedoras, en el fortalecimiento de los vínculos afectivos entorno a la construcción familiar, basada en el amor y los valores familiares y sociales, como pilares fundamentales para una sociedad amorosa y resiliente, contribuir a la disminución de accidentes en el hogar en las niñas y niños menores de 5 años a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Por parte del comité de la olla comunitaria se prepara Chocolate con leche y galletas.	Para ello, en acuerdo con las madres y/o acudientes de los participantes se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias comité 1- comité de veeduría	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán las recomendaciones de autocuidado de los elementos de protección durante a preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo para la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a las niñas, niños, madres, padres y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes.

Seguidamente se da inicio el encuentro con una dinámica rompe hielo denominada EL BARCO.

NOTA: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4,15 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Observación:

El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos**.** Se iniciará el encuentro pedagógico, con los participantes se realiza la dinámica identifica "**el rancho se ha quemado**" consiste en que un líder va pronunciando el rancho se ha quemado y cuando diga para los que…mencionara una cualidad o tenencia de cada usuario. Está dinámica se realizará con el fin de motivar a las madres de familia y acompañantes, para que se integren y participen y puedan identificar y conocer los diferentes tipos de riesgos en la vivienda y fuera de ella, Posteriormente se dará espacio para dar un breve concepto sobre la importancia de como conocer y poner en práctica la identificación y mitigación de riesgos en el hogar y su entorno.

Con las niñas y los niños

Las niñas, los niños, junto con el agente educativo participara en una ronda infantil, donde podrán compartir acciones y movimientos mientras se sumergen en un bosque imaginario a través del juego, exploran su creatividad e imaginación y fortalecerán los lazos de colaboración y diversión.

Se los invita a realizar un recorrido alrededor de la UCA para detectar algún tipo de accidentes. Luego se prosigue con los niños y niñas que participen de manera activa coloreando y decorando una lámina de identificación de riesgos por asfixia, ahogamiento y atragantamiento los cuales se resaltan las acciones, los tipos de riesgos en la familia y la sociedad teniendo en cuenta la practica ya mencionada.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo de momento “construyendo Juntos “en el que participaran las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevara acabo de un espacio de sensibilización donde el apoyo psicosocial destacara la importancia del papel de la familia en el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo la literatura como una actividad clave para fortalecer los lazos afectivos entre las familias y el participante y a la misma vez se promueve en cómo prevenir los accidentes, riesgos o eventualidades dentro y fuera en el hogar, como ahogamiento, atragamiento, asfixia. Son factores que contribuyen al desarrollo de accidentes no intencionales en la infancia.

Se abordará el tema sobre el plan de evacuación, acerca de las inundaciones, incendios y tormentas eléctricas, seguidamente se llevará a cabo la mitigación de emergencias. Para ello seguidamente se invita a los niños, niñas, madres y/o cuidadores a conformar los comités de plan de emergencia y a la misma vez se realiza un simulacro, se instalará un punto de encuentro, esto es con el fin de cómo prevenir algunos accidentes o eventualidades dentro y fuera del hogar.

Se prosigue a realizar las siguientes preguntas:

¿En caso de accidentes o eventualidades que debemos hacer dentro y fuera de nuestro hogar? (Tomar la calma)

¿Qué instituciones nos brinda los primeros auxilios?

¿Cómo se debe actuar en caso de accidentes)

¿Cómo enseñarle a las niñas y niños prevenir accidentes?

Así las familias tomaran medidas de precaución de todo tipo de accidentes para la protección de los participantes y acudientes.

Observación: se llevará a cabo una lluvia de ideas para promover la practica 15 y 17 y tomar medidas preventivas y adecuadas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Fortalecer los lazos afectivos y constructivos entre los niños, las niñas y sus familias desde la primera infancia, fomentando el aprendizaje a través de experiencias significativas con la literatura. En la sensibilización de la prevención de accidentes en nuestro entorno.

¿Qué recursos se usarán?

- Recursos pedagogicos.
- Alarma
- Extintor
- Botiquín
- Papel
- Vinilos
- Marcadores
- Participantes
- Registro fotográfico
- Recursos humanos (agente educativo, apoyo psicosocial y participantes

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Lo más destacado del encuentro fue ver llegar a las familias con mucho ánimo y entusiasmo, aunque algunas de ellas se mostraban un poco dudosas sobre el programa. Esto se debía a que, durante la focalización, solo se les había brindado una breve explicación sobre la nueva modalidad inicial campesina, lo que generó cierta incertidumbre en algunos participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En el primer encuentro la fundación suministro los refrigerios para los participantes y madres y/o acudientes, donde compartieron con armonía y satisfacción.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Del encuentro lo principal que ha aprendido es escuchar la temática y poner en práctica lo que se está desarrollando por parte del agente educativo, apoyo psicosocial, apoyo en salud y nutrición.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se plantea en mejorar en el próximo encuentro en llevar actividades lúdicas pedagógicas que en conjunto podamos trabajar con las madres, participantes y agente educativo y así podamos tener un mejor aprendizaje en el desarrollo del encuentro comunitario.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro cuando las madres, niñas, niños y/o acudientes fue en el compartir espacios como fue escuchar sus opiniones, participar en la olla comunitaria establecer buenas relaciones personales, es fundamental para fortalecer los lazos comunitarios y promover un ambiente de confianza y colaboración.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las gestantes y las madres acudientes se mostraron comprometidas y receptivas, participando con interés en las orientaciones compartiendo sus experiencias.

Por su parte las niñas y niños se involucraron con la alegría, curiosidad, disfrutando de cada momento y aportando su alegría única en los encuentros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, todos los participantes llegaron al encuentro y participaron activamente en los distintos espacios de integración y compartir. Este compromiso y entusiasmo se reflejaron en su disposición para colaborar, interactuar y aportar ideas durante las actividades.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue de satisfacción, las familias se integraron, dando opiniones para la preparación, degustaron y compartieron con sus familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Participaron activamente, estando así disponibles para el desarrollo de juegos, estrategias y sobre todo atentas y atentos a cada uno de las explicaciones.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que cada una de las madres lleve consigo las actividades programadas o tareas con el fin de evidenciar participación activa por todos los presentes.

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias por medio de los diferentes grupos de UCAS, desde el ejercicio de observación de la pieza educativa y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus voces fueron importantes para conocer sus opiniones y comprensiones del encuentro radial.	El recurso utilizado hizo alusión a una pieza educativa que contenía información significativa sobre el programa Educación Inicial Campesina (EIC), presentado como una oferta institucional de primera infancia dentro de nuestro territorio de San Miguel, fortaleciendo así la practica 16 y acción 16.1. Esta pieza fue de gran importancia, ya que permitió visibilizar y contextualizar la propuesta de educación inicial en función de las necesidades y características tanto de los participantes, sus familias y de la comunidad.	Para los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en los espacios radiales.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el primer Encuentro Radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que el Programa les enseña a las madres sobre prácticas de crianza y sobre los derechos de los niños y niñas, así mismo, que les ayuda en su desarrollo en un ambiente diferente**.**

  "Como padres es importante fomentarles a nuestros hijos estos programas con experiencias muy significativas" "para nosotras de mamitas también es muy importante porque salimos de nuestras rutinas mientras aprendemos y nos integramos con nuestros hijos" **"me llamo la atención del valor del amor y como demostramos el amor hacia nuestros hijos y ello se refleja con tiempo de calidad y cuidado que damos este programa nos brinda el espacio para tener tiempo con nuestros niños" "Compartimos con otras mamitas y compartimos nuestras ideas"**

- El programa les aporta a buenas prácticas de una mejor alimentación de los niños y niñas y seguimientos por nutricionista.

  "Que los niños tienen seguimiento por nutricionista"

- El programa aporta al desarrollo de habilidades, participación, socialización en sus diferentes etapas de vida de los niños y las niñas. **"Nos ayuda a tener un cuidado adecuado con nuestros niños", "Nuestros niños van a poder desarrollar su mente y también socializar y convivir con los demás"**

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 14/05/2025 **Hora** 0:900 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas a las familias niños y niñas y/o cuidadores, teniendo en cuenta la importancia de la exploración juego arte reflejados en los cuidados que se les debe brindar y tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de Arroz con leche	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción: Abro una manito la hago bailar la cierro, la abro y la vuelvo a guardar,,,,,,,Abro otra manita la hago bailar la cierro, la abro y la pongo a saludar hola.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.1 y la practica 15.6

Momento dos: crear y conversar

Para el momento con adultos niños y niñas liderado por la maestra, se fomentará las siguientes experiencias y se sensibiliza a las familias sobre la importancia, de la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno. Ahogamiento, Atragantamiento, o Asfixia







Seguidamente se le facilita una imagen de mi kit de emergencia a cada madre y/o cuidador pintar con colores con la ayuda de su hijo o hija y se decora utilizando la creatividad e imaginación de cada participante, fortaleciendo los vínculos afectivos y el trabajo en equipo ente padres e hijos



Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido, Damos inicio con la siguiente dinámica se murió CHICHO y tan bueno que era se comió un chorizo y se atraganto y murió se hace un círculo y cada participante pasará la noticia al compañero que se encuentra enseguida lo hará haciendo diferentes acciones y diferentes emociones ejemplo llorando, sonriendo, gritando, enojado, saltando, etc

Seguidamente se da a continuación con la elección del comité de emergencias donde se elige a 5 madres de manera voluntaria y se socializa cada función que tendrá cada cargo y se continua con el simulacro de un vendaval se realiza un pequeño dramatizado y se explica de la importancia de estar atentos a cualquier emergencia presentada en la UCA, en el hogar o cualquier parte del entorno



El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia de cuidar y proteger a los niños y niñas de cualquier accidente en el hogar y prevenir en el entorno donde se habita

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar, participando de los encuentros programados

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia y aprendizajes del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿cómo les pareció el encuentro?

¿Qué se debe mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué le gusto?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Imágenes impresas marcadores, papel de colores, Colbón, cinta, colores, crayolas, hojas de block, borrador, sacapuntas, silicona papelillo, lápiz, imágenes, recurso humano,

Alimentos olla comunitaria: utensilios para el servido, cucharon platos, vasos, cucharas

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue al adquirir conocimientos de cómo debemos actuar en cualquier emergencia presentada en cualquier lugar de nuestro territorio

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se observó buena comunicación entre las personas que prepararon la olla comunitaria buenos higiene utilizaron los implementos necesarios en el momento de preparar y también servir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es como debemos actuar en cualquier momento que se presente una asfixia o un atragantamiento en cualquier integrante de la familia, como niño, niña o un adulto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que en las actividades planeadas participen todas las madres de los participantes ya que no se ve mucha participación por todas las madres de los niños y niñas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a brindarles los cuidados necesarios a sus hijos y estar atentos a cualquier emergencia presentada

Las madres de los participantes se comprometen s mejorar cada día como personas, como madres, y esposas

Las familias se comprometen actuar con tranquilidad y responsabilidad en cualquier emergencia presentada

Tienen la disposición de colocar en práctica las temáticas aprendidas y adquiridas en los encuentros pedagógicos

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Tener la satisfacción que las familias entendieron la temática planeada y se pondrán en práctica en el momento que sea necesario para proteger a sus hijos y demás familia

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera constructiva de aprendizaje para las familias

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

De alguna manera si se logró la intencionalidad ya que las familias dieron a conocer algunas anécdotas ya vividas en su familia y por el conocimiento del tema se pudo salvar una vida

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se disfruto de una buena preparación de la olla comunitaria ya que todo se preparó con responsabilidad buena higiene y trabajo en equipo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera respetuosas entre las madres gestantes y los niños y niñas ya que los bebes atreves de la comunicación, canto y el ruido puede establecer un vínculo temprano y positivo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para los próximos encuentros se puede mejorar el cuidado de los implementos de trabajo para que los niños no los dañen y les den mal uso

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	0:900 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DIANA MARGARITA SIMBAÑA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas a las familias niños y niñas y/o cuidadores, teniendo en cuenta la importancia de la exploración juego arte reflejados en los cuidados que se les debe brindar y tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de Arroz con leche	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción: Abro una manito la hago bailar la cierro, la abro y la vuelvo a guardar,,,,,,,Abro otra manita la hago bailar la cierro, la abro y la pongo a saludar hola.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.1 y la practica 15.6

Momento dos: crear y conversar

Para el momento con adultos niños y niñas liderado por la maestra, se fomentará las siguientes experiencias y se sensibiliza a las familias sobre la importancia, de la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno. Ahogamiento, Atragantamiento, o Asfixia







Seguidamente se le facilita una imagen de mi kit de emergencia a cada madre y/o cuidador pintar con colores con la ayuda de su hijo o hija y se decora utilizando la creatividad e imaginación de cada participante, fortaleciendo los vínculos afectivos y el trabajo en equipo ente padres e hijos



Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido, Damos inicio con la siguiente dinámica se murió CHICHO y tan bueno que era se comió un chorizo y se atraganto y murió se hace un círculo y cada participante pasará la noticia al compañero que se encuentra enseguida lo hará haciendo diferentes acciones y diferentes emociones ejemplo llorando, sonriendo, gritando, enojado, saltando, etc

Seguidamente se da a continuación con la elección del comité de emergencias donde se elige a 5 madres de manera voluntaria y se socializa cada función que tendrá cada cargo y se continua con el simulacro de un vendaval se realiza un pequeño dramatizado y se explica de la importancia de estar atentos a cualquier emergencia presentada en la UCA, en el hogar o cualquier parte del entorno



El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia de cuidar y proteger a los niños y niñas de cualquier accidente en el hogar y prevenir en el entorno donde se habita

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar, participando de los encuentros programados

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia y aprendizajes del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿cómo les pareció el encuentro?

¿Qué se debe mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué le gusto?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Imágenes impresas marcadores, papel de colores, Colbón, cinta, colores, crayolas, hojas de block, borrador, sacapuntas, silicona papelillo, lápiz, imágenes, recurso humano,

Alimentos olla comunitaria: utensilios para el servido, cucharon platos, vasos, cucharas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue al adquirir conocimientos de como debemos actuar en cualquier emergencia presentada en cualquier lugar de nuestro territorio

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se observó buena comunicación entre las personas que prepararon la olla comunitaria buenos higiene utilizaron los implementos necesarios en el momento de preparar y también servir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es como debemos actuar en cualquier momento que se presente una asfixia o un atragantamiento en cualquier integrante de la familia, como niño, niña o un adulto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que en las actividades planeadas participen todas las madres de los participantes ya que no se ve mucha participación por todas las madres de los niños y niñas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a brindarles los cuidados necesarios a sus hijos y estar atentos a cualquier emergencia presentada

Las madres de los participantes se comprometen s mejorar cada día como personas, como madres, y esposas

Las familias se comprometen actuar con tranquilidad y responsabilidad en cualquier emergencia presentada

Tienen la disposición de colocar en práctica las temáticas aprendidas y adquiridas en los encuentros pedagógicos

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Tener la satisfacción que las familias entendieron la temática planeada y se pondrán en práctica en el momento que sea necesario para proteger a sus hijos y demás familia

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera constructiva de aprendizaje para las familias

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

De alguna manera si se logró la intencionalidad ya que las familias dieron a conocer algunas anécdotas ya vividas en su familia y por el conocimiento del tema se pudo salvar una vida

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se disfruto de una buena preparación de la olla comunitaria ya que todo se preparó con responsabilidad buena higiene y trabajo en equipo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera respetuosas entre las madres gestantes y los niños y niñas ya que los bebes atreves de la comunicación, canto y el ruido puede establecer un vínculo temprano y positivo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para los próximos encuentros se puede mejorar el cuidado de los implementos de trabajo para que los niños no los dañen y les den mal uso

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 18/06/25 **Hora** 9:00 a.m-12:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RODRIGO PEÑA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar a las madres y cuidadores herramientas para reconocer riesgos dentro del hogar que puedan afectar la seguridad y bienestar de los niños y niñas, fortaleciendo su rol protector desde el conocimiento del entorno. A través de actividades lúdicas y participativas con los niños, se busca que identifiquen juntos los espacios seguros e inseguros del hogar y se generen compromisos para prevenir accidentes y proteger la vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
HELADAS CON GALLETAS	Las 3 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MADRES DE FAMILIA	En la UCA caritas sonrientes se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y manejo adecuado de los alimentos, tales como: • Lavar bien las manos • Conservar los alimentos en lugares limpios, frescos y protegidos del sol. • Revisar la fecha de vencimiento y el estado de los alimentos. • Mantener los alimentos bien tapados. Posteriormente el agente educativo hará la entrega de los alimentos a os usuarios, reforzando las recomendaciones dadas para asegurar su correcto uso y conservación.
Talento Humano	Agente educativo	
	Apoyo en Salud y nutrición	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada**. "fui al mercado"**
Seguidamente después de realizar la dinámica anterior, se dará tema a conocer sobre electrocución, choque, cargas eléctricas caídas y golpes. De acuerdo con los temas se explicará cada uno se pasar a realizar los grupos.
Durante la experiencia pedagógica se realizará bajo la practica 15 y 17 fortaleciendo espacios de protección de los derechos de los niños, niñas y madres gestantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

se realizará un dialogo de intercambio de saberes, de acuerdo con los temas planeados, dar una información sobre ellos el cual son los riesgos para los niños como evitarlos y mejorar el asesoramiento de cada uno de ellos.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.

De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción "Lávate las manos" como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la práctica, se divide en grupo de tres donde la madre por medio de una cartelera realizara una actividad de dibujar los riesgos que pueden causar un accidente de los temas socializados anteriormente.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo llevar una buena alimentación para sus niños y las madres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano.
- Recursos pedagógicos:
- Colores
- Marcadores
- Pintura
- hoja de bloc
- cartelera

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

odos los momentos del encuentro fueron muy significativos y se vivieron con alegría y participación. Sin embargo, uno de los momentos más destacados fue cuando se abordó el tema de **la prevención de accidentes en casa**, ya que permitió el diálogo abierto entre las familias y generó conciencia sobre el cuidado de los niños y niñas en el hogar. También fue muy especial la **entrega de la remesa**, ya que fue recibida con gratitud y fortaleció el vínculo con las familias. En general, cada instante del encuentro fue valioso y contribuyó al bienestar y aprendizaje de todos los participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue excelente. Se vivió como un momento de unión, alegría y colaboración entre las familias. Todas participaron con entusiasmo en la preparación, y los alimentos estuvieron deliciosos. Fue un espacio de encuentro que fortaleció los lazos comunitarios y dejó una experiencia muy positiva para todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias han aprendido en el encuentro es la **importancia de prevenir accidentes en el hogar** mediante cuidados sencillos pero fundamentales, como mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños, estar atentos a los espacios del hogar y actuar con precaución. También se fortaleció el sentido de comunidad, la corresponsabilidad en el cuidado de la infancia y el buen uso de los recursos entregados, como la remesa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar fomentando la puntualidad y el compromiso de todas las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizado el encuentro, las familias se comprometieron a **poner en práctica las recomendaciones dadas para prevenir accidentes en el hogar**, cuidando con mayor atención a sus hijas e hijos en los diferentes espacios de la casa. También manifestaron su disposición a **aprovechar adecuadamente la remesa entregada**, promoviendo una alimentación saludable. Además, expresaron su compromiso de **participar activamente en los próximos encuentros comunitarios** y de seguir fortaleciendo el trabajo conjunto por el bienestar de la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue **la participación activa de las familias durante la charla sobre la prevención de accidentes en el hogar**, ya que permitió compartir experiencias, resolver dudas y fortalecer aprendizajes importantes. También fue muy especial **la entrega de la remesa y la olla comunitaria**, donde se vivió un ambiente de unión, alegría y gratitud. En general, todo el encuentro fue muy valioso y enriquecedor para las familias y los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con mucho entusiasmo, participación y sentido de apropiación por parte de las familias y los niños. Las actividades fueron significativas, permitieron reflexionar sobre la prevención de accidentes en casa y fomentaron el diálogo, el juego y el aprendizaje. Las madres valoraron los contenidos y mostraron interés en aplicarlos en su vida diaria. Fue un espacio enriquecedor, tanto a nivel formativo como afectivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró completamente la intencionalidad del encuentro. Se generaron espacios de reflexión, aprendizaje y participación en torno a la **prevención de accidentes en el hogar**, logrando que las familias reconocieran la importancia de cuidar los entornos donde se desarrollan los niños y niñas. Además, la **entrega de la remesa** y la **olla comunitaria** fortalecieron el sentido de comunidad, el apoyo mutuo y el compromiso con el bienestar infantil.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió **excelente**. Fue un momento de encuentro lleno de alegría, colaboración y sentido de comunidad. Las familias participaron con entusiasmo en la preparación y compartieron los alimentos con gratitud y armonía. Se generó un ambiente cálido y afectivo que fortaleció los lazos entre las familias y permitió cerrar el encuentro de manera muy especial.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, incluyendo a las mujeres gestantes, se vivieron de manera muy afectuosa y cercana. Se generaron espacios cálidos donde se promovió el vínculo afectivo, el cuidado y la participación. Las madres gestantes se sintieron acompañadas y valoradas, y los niños y niñas disfrutaron de actividades que fomentaron el juego, la exploración y la expresión.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo la **puntualidad y asistencia** de todas las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	2	Fecha	17/06/2025	Hora	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando		Rol:	Agente Educativo
Zuldery Janeth Meneses		Rol:	Apoyo Psicosocial
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar a los niños y niñas en la construcción de normas y límites como base para su autonomía, convivencia y ciudadanía. Mediante relaciones afectivas y coherentes, fomentar las normas como acuerdos que favorecen la vida en comunidad y los límites como guías que brindan seguridad.
Se trabaja sobre la construcción de normas y límites en el hogar "la práctica 4" esto mediante el juego en familia.
También, promover la participación activa de familias para prevenir accidentes como caídas y golpes en los espacios que utilizan los niños y las niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la olla comunitaria se compartirá arroz con leche y arepas de harina.	El grupo de madres acordado que lo integran: Maritza Viviana Moreano y Daniela Reyes.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El grupo encargado se organiza para preparar el arroz con leche
	Maritza Viviana Moreano	y las arepas harina, para ello se tiene en cuenta las normas de
	Daniela Reyes Morales	Buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabo
Talento Humano		cas, guantes y gorros).
	Gerson Canas Ocando	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se
		procede a servir los alimentos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo de bienvenida, se agradece por el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar el agradecimiento Dios por todo lo que nos ha regalado (Familia, los alimentos, el entorno y nuestra propia vida).
Se procede a preguntar por el estado de salud y emocional los niños y sus familias, Paso seguido se realiza el diligenciamiento de la planilla RAM. Momento seguido se invita a cantar una canción para inicio de las actividades (Mis dos dedos caminan) para ello se solicita a las madres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone.
Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

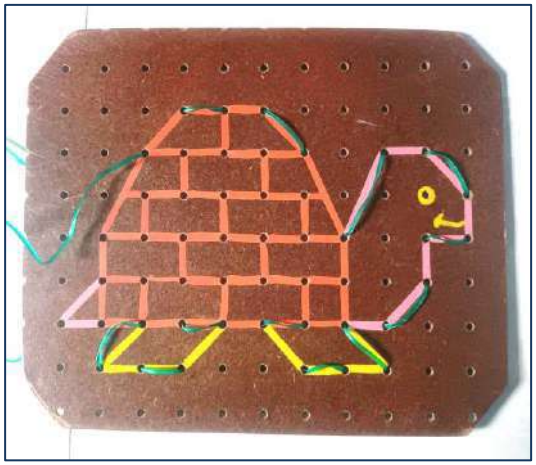
Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



,Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia el encuentro con una conversación como recordatorio de normas y límites, se da participación abierta a las madres y/o cuidadores y se escuchan las diferentes opiniones, se recalca la importancia de dar indicaciones precisas y claras a los niños y niñas sobre las normas y límites que deben seguir, como también, servir de guía durante los procesos de cumplimiento mientras el o la menor los comprenda y los siga por sí mismo(a).

Se entrega a las familias una serie de juegos (Insertar, armar, organizar, manipular con ayuda de otro elemento) y se dan unas indicaciones a las madres de cómo jugarlos, luego, ellas deben jugar con sus niños dando las normas, explicando los límites en el desarrollo del juego y haciendo que se cumplan de manera adecuada; estos juegos aparte de desarrollar motricidad fina permiten pensar, explorar, desarrolla inteligencia, observación etc. Se intercambian juegos entre las familias en un lapso de tiempo adecuado y se comentan las experiencias. Se motiva a las madres a construir juegos como estos con materiales del entorno.

Con esta actividad se logra observar como las madres pueden guiar y hacer que sus niños sigan normas y límites establecidos, se refuerza la temática y se hace una reflexión.

Cerrando la actividad, se enfatiza en la importancia del cumplimiento de las normas para evitar accidentes como caídas y golpes en los niños, se dan pautas de como prevenirlos y que hacer en caso de ocurrencia, se comparten experiencias.

Finalizando la jornada se procede a realizar entrega de RPP, apoyo de autoabastecimiento alimentario y kit pedagógico, se firman las respectivas actas y se da por terminado este momento con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Terminadas las actividades, se crea un espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Tablas de insertar
- Fichas de colores para clasificar
- Fichas de madera para clasificar por tañamos
- Ficha para agarrar con pinzas
- Hojas de papel
- marcadores
- Cinta
- Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la alegria y actitud que demostraron las madres de durante todo el encuentro.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy deliciosa ees un momento que todos esperan para disfrutar de las deliciosa preparaciones que encuentro tras encuentro elaboran las madres de familia para compartir con todos los usuarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Recalcar la importancia de dar indicaciones precisas y claras es crucial, ya que los niños y niñas necesitan entender qué se espera de ellos para poder cumplir con las normas. Además, servir de guía durante los procesos de cumplimiento, acompañando y apoyando a los menores mientras comprenden y adoptan las conductas apropiadas, fomenta su autonomía y responsabilidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ajustar mejor los tiempos para que haya mas participacion y el tema se trabaje mas a profundidad

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a participar activamente en los encuentros, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y comunicación abierta con los cuidadores y docentes. Reconocen la importancia de recordar y respetar las normas y límites establecidos, así como de ofrecer indicaciones claras y precisas para facilitar la comprensión y el cumplimiento por parte de sus hijos. Asimismo, se comprometen a acompañar y apoyar a los niños en sus procesos de aprendizaje y comportamiento, fomentando su autonomía y responsabilidad, con el fin de fortalecer la relación entre la familia, los cuidadores y los educadores, y contribuir al desarrollo saludable y equilibrado de los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se logró un diálogo abierto y participativo, fortaleciendo la confianza y colaboración entre madres, cuidadores y educadores. Esto facilitó una comunicación efectiva y el compromiso de las madres en aplicar indicaciones para el desarrollo responsable de los niños. En ese instante, se reafirmó el trabajo conjunto para mejorar la relación familiar y el aprendizaje infantil.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagogicas se vivieron de manera,participativa y reflexiva, promoviendo el interes y la interaccion de los participantes, espacio de escucha, comprension, participacion yreflexion.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la estrategia utilizada para el encuentro combinó actividades lúdicas, reflexivas y creativas para asegurar que los participantes no solo comprendieran la tematica del encuento los sino que también expresaran y compartieran sus aprendizajes, logrando así la intencionalidad educativa prevista.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Es un espacio agradable de compartir, reir disfrutarde las experiencias cotidianas de las participantes enel encuentro y sobre todo de disfrutar de la preparacionde los alimentos destinados para ese momento

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las madres fortalecieron su rol como guías en el desarrollo de sus hijos mediante actividades que promovieron respeto, confianza y colaboración. A través de juegos y reflexiones, comprendieron la importancia de establecer límites claros y fomentar la autonomía y habilidades en sus niños. Estas experiencias reforzaron su compromiso de acompaña r amorosamente el crecimiento infantil y mejorar la relación familiar

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

se puede mejorar la dinámica ofreciendo más ejemplos prácticos y fomentando una mayor participación de las madres en la planificación de actividades, lo que facilitará una mayor apropiación de los conocimientos y fortalecerá aún más su confianza en la guía de sus hijos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos seguros evitando accidentes como descargas eléctricas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y mandarina	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia Ordoñez ortiz, chavez, portillo londoño

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **sol solecito…**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes donde se identificará los riegos que se pueden presentar en la vivienda o en la unidad de atención, teniendo en cuenta caídas y golpes – electrocución choque eléctrico o descargas eléctricas.. Se realiza las recomendaciones sobre las precauciones que se debe tener frente a estos riesgos en cada uno de los entornos a los que nos encontremos expuestos.

Con las niñas y los niños

Se invita a los niños, niñas y/o cuidadores a sentarse para ver algunas imágenes relacionadas con la prevención de accidentes, específicamente sobre caídas y golpes – electrocución choque eléctrico o descargas eléctricas. Estas imágenes sirven como herramienta visual para que los niños y niñas comprendan la importancia de tomar precauciones en ciertos contextos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

se motivará a los participantes a estar pendientes de sus hijos, puesto que están bajo los cuidados y responsabilidad de los adultos. Teniendo en cuenta que es importante que las familias tengan momentos de compartir con los niños y niñas se fortalecerá la motricidad fina por medio del recorte. Seguidamente cada madre con su hijo realizaran una manualidad de una cara con cubos de papel higiénico le pegaran block iris simulando que es el pelo del muñeco, es importante que a la hora del recorte del pelo las madres de familia les expliquen a los niños y niñas como se deben utilizar correctamente la tijera y cuáles son los riesgo que puede tener por ese motivo deberán estar al pendiente de sus niños y niñas con el objetivo de prevenir riesgos cabe recalcar que en esta experiencia se va favorecer el aprendizaje de los niños y niñas. También se realizara un juguete sensorial para estimulación temprana de los bebes donde cada madre utilice materiales que no pongan en riesgo a los niños y niñas a la hora de manipularlos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro será cuando se motive a los participantes a estar atentos y responsables del cuidado de sus hijos, reforzando la importancia del acompañamiento adulto en las actividades que realizan los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito porque el arroz con leche estuvo delicioso y nutritivo, ofreciendo a las familias una opción dulce y reconfortante que promovió la unión y el compartir en un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, las familias aprendieron la importancia de acompañar y supervisar a los niños en sus actividades, especialmente cuando usan herramientas como las tijeras, para garantizar su seguridad. Se fortaleció el vínculo entre madres e hijos a través de actividades manuales que favorecen la motricidad fina y el desarrollo cognitivo de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Supervisar y acompañar a los niños y niñas durante las actividades que impliquen el uso de herramientas como tijeras, para prevenir accidentes y enseñarles el uso correcto.

Dedicar tiempo de calidad para compartir y realizar actividades manuales con sus hijos, fomentando el desarrollo de la motricidad fina y el fortalecimiento de los lazos afectivos.

Utilizar materiales seguros al elaborar juguetes o manualidades, especialmente para los bebés, para garantizar su bienestar y estimular su desarrollo de manera adecuada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro con las familias fue cuando madres e hijos trabajaron juntos en la manualidad de la cara con cubos de papel higiénico y block iris. En ese instante, se evidenció la conexión afectiva y el aprendizaje práctico, ya que los niños reforzaron su motricidad fina mientras las madres les enseñaban a usar la tijera con cuidado, promoviendo el acompañamiento y la responsabilidad. estimulantes en familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en la familia se vivieron de manera significativa y enriquecedora, ya que permitieron fortalecer el vínculo afectivo entre madres, padres e hijos a través del aprendizaje compartido. Las familias participaron activamente en actividades prácticas, como la manualidad de recorte y la creación de juguetes sensoriales, lo que facilitó el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró alcanzar la intencionalidad de promover hábitos seguros entre las familias, ya que durante el encuentro se sensibilizó a los participantes sobre la importancia de la prevención de accidentes, incluyendo riesgos como las descargas eléctricas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. El arroz con pollo estuvo delicioso y fue compartido en un ambiente de alegría, unión y colaboración entre todas las familias participantes. Este momento fortaleció el sentido de comunidad y permitió disfrutar juntos de un alimento preparado con cariño

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las experiencias con las mujeres gestantes se vivieron con mucho interés y participación activa, generando un espacio de confianza y acompañamiento. Durante el encuentro, las gestantes recibieron información valiosa sobre el cuidado personal, la importancia de la estimulación temprana y la prevención de riesgos para ellas y sus bebés.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	1/06/2025	Hora	2:00PM-5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar a los participantes madres padres cuidadores conocimientos estrategias para ofrecer una alimentación adecuada a niños y niñas con el fin de promover su crecimiento saludable bienestar integral y formación de buenos hábitos alimenticios desde la primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ CON LECHE	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	DAYANA RODRIGUEZ	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	MARYORY MUÑOZ	
	YEIMI CANGO	
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda buenas tardes amiguitos como están, soy una serpiente.

1. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 8 Alimentar adecuadamente a niños y niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Conversamos sobre los cambios en la alimentación en cada etapa del desarrollo infantil: lactancia alimentación complementaria,

Identificamos mitos y realidades sobre la alimentación saludable compartiendo experiencias: ¿Qué comen nuestros hijos? ¿Qué les gusta? ¿Qué rechazan**?**

Con las niñas y los niños

Invitamos a nuestros niños niñas a formar circulo haciendo preguntas como: ¿Qué alimentos conocen? ¿cuáles les gustan?, ¿que no les gusta?

Juego “el mercado saludable” se invita a nuestros niños niñas a seleccionar por medio de imágenes alimentos y clasificar (frutas. verduras, golosinas)

Actividad creativa: con ayuda de madre padre dibuja su plato favorito saludable.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante este momento se propiciará una conversación con madres, padres y cuidadores en torno a las necesidades alimentarias de niños y niñas en sus distintas etapas de desarrollo.

Se invita a compartir saberes tradicionales y experiencias propias en la preparación de alimentos nutritivos.

Se destacará la importancia de respetar los tiempos de comida involucrar a los niños en la preparación y favorecer una relación afectiva en los alimentos.

OBSERVACION: se sensibiliza a madres padres y cuidadores sobre la importancia de tener medidas preventivas para evitar caídas, golpes y accidentes eléctricos. se recomienda supervisar constantemente a los menores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano.
Preguntas orientadoras.
Imágenes
Hojas
Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando escuchamos el cuento la los niños les gustó mucho como se narró la historia las familias juiciosas escuchando. A todos les impacto la parte en que defiende a los pequeños y dice que deben jugar y aprender, no a trabajar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron que los niños y las niñas tienen derecho a una infancia feliz, sin forzado. El cuento nos ayudó a reflexionar sobre cómo proteger sus derechos y cómo podemos actuar como comunidad para decirle No a la explotación infantil.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

PROPORCIONAR UNA ALIMENTACION SALUDABLE ADECUADA A LA EDAD, ESTABLECER RUTINAS ALIMENTARIAS QUE FAVOREZCAN HABITOS SANOS PROMOVIENDO HORARIOS PARA LAS COMIDAS
.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la lectura del cuento y la posterior conversación con las familias, donde surgieron reflexiones muy valiosas sobre el respeto a la infancia

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fueron muy significativas. las actividades estuvieron centradas en los intereses de los niños y sus familias. El uso del cuento permitió conectar emociones y valores con aprendizajes clave sobre los derechos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró las familias comprendieron el mensaje principal del encuentro: decir infantil y promover el juego, el aprendizaje y la protección de los niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un espacio de integración y dialogo. Mientras compartían alimentos, las familias intercambiaban ideas y recordaron experiencias generando un ambiente cálido y participativo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las familias participaron activamente en juegos. las madres gestantes se sintieron incluidas y valoradas compartiendo sus expectativas y emociones con el grupo

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Tener más materiales visuales o recursos que fortalezcan el mensaje del encuentro

El futuro es de todos

Gobierno de Colombia

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: **NO APLICA**

Unidad comunitaria de atención (UCA): **CRISTALES DEL SOL**

Coordinador/a Pedagógico: **MANUEL MESIAS RODRIGUEZ**

Agente educativo/a: **GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ**

Profesional psicosocial: **ZULDERY MENESES**

Profesional salud y nutrición: **RODRIGO ALBERTO PEÑA**

Entidad Administradora del Servicio (EAS): **FUNDACION ALMA DE VIDA**

Fecha de apertura del cuaderno: **01 ABRIL DEL 2025**



Servicio de Educación Inicial Rural

#TejiendoExperienciasEnFamilia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	16/04/2025	Hora	1:30 pm- 4:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias, madres, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores, el reconocimiento de su territorio y su cuidado e influencia en el desarrollo infantil.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Pan de sal, leche, y manzana.	El refrigerio lo garantizo la fundación alma de vida, para el próximo mes ya se aplica la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes	En la UCA dueños del sol se brindará las recomendaciones sobre el autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente realizará la entrega del refrigerio.
Talento Humano	Talento humano y agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada (**ardillas y sus casas.)**
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica 6 vivir el territorio.
16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se realiza un dialogo de sensibilización por parte del agente educativo referente al tema de la importancia de conocer la ubicación de mi vivienda y el lugar de encuentro o sea nuestra U.C.A.

Durante este espacio, o el momento de construir juntos, se solicita a las madres de familia que realicen un dibujo de su casa y en esta especifiquen la distancia en metros, o kilómetros y a la vez determinar el tiempo de recorrido en minutos u horas según corresponda, la cual deberán colorear y entregar al agente educativo ya que es una tarea propuesta para anexar al cuaderno de cada uno de los usuarios.

Se realiza una pauta activa para lavado de manos, disfrutar del refrigerio, y entonar la canción mis manitas **Con agua limpia, burbujas de jabón, me lavo mis manitas y así me cuido "yo"**
Con agua limpia, burbujas de jabón, me lavo mis manitas, y así me cuido "yo"

Con las niñas y los niños

En este momento con las niñas y niños no se desarrollarán actividades, debido a que la planeación es con adultos y grupal conjunta.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento de construir con los adultos niñas y niños se realizará la invitación a los usuarios, y mujeres gestantes y demás a que desarrollemos la siguiente actividad que consiste en realizar un dibujo de la vivienda de cada familia e ir contándoles una historia que la narraran en equipo, con el acompañamiento de sus hijas e hijos como auditores, o el público.

Posterior a esto las madres de familia se reúnen en grupo el cual lo formaremos con el juego agua de limón este con el fin de formar los dos grupos de trabajo, ya consolidados los equipos de trabajo, las madres de familia elaborarán un dibujo de su casa en un octavo de papel bond o azúcar, con su núcleo familiar, y las niñas y niños y mujeres gestantes lo rellenarán pegando papel troceado o rasgado a mano.

16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas

Nota: se dialogará sobre la importancia de la practica **17**, relacionada con una sana, y nutritiva alimentación de los usuarios atendidos**.**

Compromisos se realizará control social, verificando los productos de cada RPP, y su rango de edad, en compañía de las madres veedoras y de control social.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano.
Recursos pedagógicos:
Marcadores, Cinta, Vinilos, Colores, pinceles.
Block.
Papel iris
Alimentos (refrigerio)
Juego agua de limón.
Dialogo de saberes.
Material del medio.
Canción lavada de manos.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Se observa a las madres, niños y niñas muy felices realizando su experiencia pedagógica de rasgando y pegando en silueta de una casa con la familia a dentro que realizo las madres, esta experiencia se realizó bajo la orientación de sus madres enviado así accidentes con los materiales a trabajar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Por este mes no se realiza la olla comunitaria, pero la fundación alma de vida dio un refrigerio de pan, leche y manzana.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se observa que han aprendido a interactuar con sus pares, fortalecer sus vínculos afectivos, a contar sus vivencias de sus casas de lo que vive a diario, a fortalecer su aprendizaje de acuerdo a su rango de edad.

También aprendieron que desde casa se debe cuidar el entorno donde vivimos no botando basuras, vidrio entre otros desechos que ocasionan daño al medio ambiente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente de los diferentes encuentros en pro de poderlos replicar en su entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometieron a promover desde casa el cuidado del medio que los rodea, enseñando a sus hijos(as) a botar la basura En un lugar adecuado, promoviendo así el cuidado del territorio.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

Se pudo observar que se divirtieron rasgando y pegando bajo la orientación de sus madres.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

No aplica por este mes, pero la fundación dio refrigerio de pan, leche y manzana.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	fecha	18/06/2025	Hora	9:00 AM – 12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Educar y sensibilizar a los niños y niñas sobre los peligros comunes que pueden encontrarse en el hogar o en otros espacios, con el fin de prevenir accidentes y promover conductas seguras. A través del uso de láminas informativas, se busca que los menores identifiquen riesgos como caídas, golpes, y que además aprendan a reaccionar de forma adecuada ante estas situaciones, fortaleciendo la participacion en la inclucion de la educadion

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? En este encuentro se eligió un refrigerio nutritivo y tradicional: chocolate con leche y cancharina. Esta combinación aporta energía, fibra y nutrientes, y representa alimentos propios de nuestra cultura.	¿Quiénes preparan los alimentos? Las mamitas encargadas prepararon la olla comunitaria, utilizando todos los implementos de protección y siguiendo las medidas de higiene adecuadas.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia Mora	En la UCA – querubines, Se brindarán recomendaciones sobre
	Familia Pasu	autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección
	Familia Borges	durante la preparación y la entrega de este alimento.
Talento Humano		
	Agente Educativo	Posteriormente, la mamá encargada realiza la entrega del alimento
		a cada uno de sus usuarios mamá, papá/cuidadores quien acompañe
Otro (¿Cual?)		al usuario al encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se ofrecerá un saludo cálido y una afectuosa bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores presentes, expresando nuestro agradecimiento por su puntualidad y compromiso al asistir a la unidad de atención.

A continuación, se procederá con el registro de asistencia RAM, momento en el cual también se observará y valorará el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, con el fin de garantizar un acompañamiento integral y responder oportunamente a sus necesidades. Posteriormente, se dará paso a una actividad de integración denominada "La vaca Lola", la cual funciona como una dinámica rompehielos.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 2 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para el desarrollo de este momento la maestra dará a conocer sobre caidas y golpes de como prevenirlos a nuestros niños/niñas de estos peligros, saber como detectarlos y como actuar inmediatamente.



Con las niñas y los niños

Realizaremos el lavado de manos con las madres, y/o cuidadores, mujeres Gestantes, niños, y niñas, para ellos cantamos la canción, (Pipom es un muñeco muy guapo y de carton se lava las manitos con agua y con jabon).



A continuación, se realizará la entrega del compartir de la olla comunitaria de manera organizada.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje en todos los participantes y acudeientes.

La actividad propuesta tiene como objetivo principal concienciar a los niños y niñas sobre los peligros a los que pueden estar expuestos tanto en el hogar como en otros entornos. A través del uso de láminas informativas, se busca facilitar el aprendizaje de forma visual y didáctica, permitiendo que los menores identifiquen situaciones de riesgo como caídas, golpes, entre otros. Reconocer estos peligros es fundamental para prevenir accidentes y fomentar una cultura de autocuidado desde edades tempranas.

Además de identificar los riesgos, la actividad también enseña cómo reaccionar de manera adecuada ante estas situaciones. Esto implica saber a quién acudir, cómo pedir ayuda, y qué acciones básicas tomar en caso de emergencia, fortaleciendo así la seguridad personal y la capacidad de respuesta de los niños y niñas. Involucrar a los niños y a las niñas, en este tipo de dinámicas no solo los hace más conscientes de su entorno, sino que también los empodera, promoviendo hábitos seguros y responsables que pueden aplicarse en la casa, la escuela o cualquier otro lugar.

Observación: esta actividad se desarrolla bajo la inclución

Nota: se desarrollará el encuentro a la practica 17. A portar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestante

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

- Pliego de papel azucar
- colores
- colbon
- Carton
- Lapiz
- Tijera punta roma

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Todos los momentos del encuentro fueron muy significativos y se vivieron con alegría y participación. Sin embargo, uno de los momentos más destacados fue cuando se abordó el tema de la prevención de accidentes en casa, ya que permitió el diálogo abierto entre las familias y generó conciencia sobre el cuidado de los niños y niñas en el hogar. También fue muy especial la entrega de la remesa, ya que fue recibida con gratitud y fortaleció el vínculo con las familias. En general, cada instante del encuentro fue valioso y contribuyó al bienestar y aprendizaje de todos los participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue excelente. Se vivió como un momento de unión, alegría y colaboración entre las familias. Todas participaron con entusiasmo en la preparación, y los alimentos estuvieron deliciosos. Fue un espacio de encuentro que fortaleció los lazos comunitarios y dejó una experiencia muy positiva para todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias han aprendido en el encuentro es la importancia de prevenir accidentes en el hogar mediante cuidados sencillos pero fundamentales, como mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños, estar atentos a los espacios del hogar y actuar con precaución. También se fortaleció el sentido de comunidad, la corresponsabilidad en el cuidado de la infancia y el buen uso de los recursos entregados, como la remesa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar fomentando la puntualidad y el compromiso de todas las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias, al concluir el encuentro, asumieron un compromiso claro con el bienestar de sus hijas e hijos, demostrando una actitud responsable y proactiva. Se comprometieron a aplicar las recomendaciones recibidas para prevenir accidentes en el hogar, entendiendo que la seguridad infantil comienza con una mayor atención y cuidado en los distintos espacios de la casa. Este compromiso evidencia una toma de conciencia sobre la importancia de crear entornos seguros para la primera infancia. Asimismo, manifestaron su voluntad de utilizar adecuadamente la remesa entregada, enfocándose en promover una alimentación saludable, lo que refuerza su interés por mejorar la nutrición y el desarrollo integral de sus hijos. Finalmente, las familias expresaron su disposición a participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, lo que refleja su interés en seguir fortaleciendo el trabajo colectivo. Estas acciones conjuntas no solo benefician a cada hogar, sino que también consolidan una red de apoyo comunitaria que garantiza mejores condiciones para la primera infancia.

Registro visual:

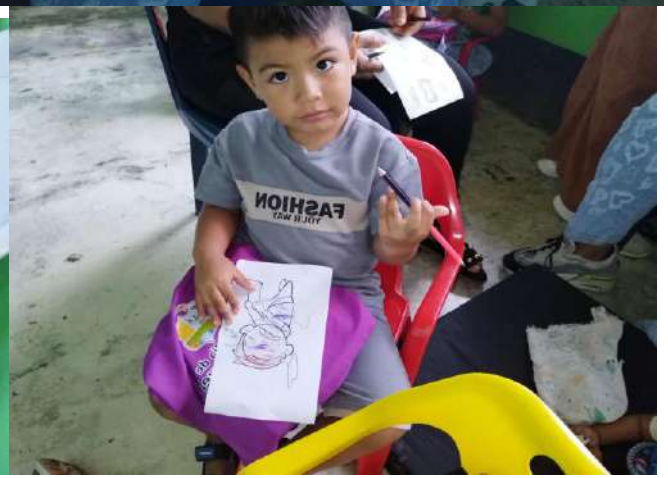
Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo del encuentro fue la activa participación de las familias durante la charla sobre la prevención de accidentes en el hogar. Este espacio facilitó el intercambio de experiencias, la resolución de inquietudes y el fortalecimiento de conocimientos esenciales para el cuidado infantil. Otro instante especial fue la entrega de la remesa y la realización de la olla comunitaria, donde se vivió un ambiente lleno de unión, alegría y agradecimiento.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con mucho entusiasmo, participación y sentido de apropiación por parte de las familias y los niños. Las actividades fueron significativas, permitieron reflexionar sobre la prevención de accidentes en casa y fomentaron el diálogo, el juego y el aprendizaje.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró completamente la intencionalidad del encuentro. Se generaron espacios de reflexión, aprendizaje y participación en torno a la prevención de accidentes en el hogar, logrando que las familias reconocieran la importancia de cuidar los entornos donde se desarrollan los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió excelente. Fue un momento de encuentro lleno de alegría, colaboración y sentido de comunidad. Las familias participaron con entusiasmo en la preparación y compartieron los alimentos con gratitud y armonía.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, incluyendo a las mujeres gestantes, se vivieron de manera muy afectuosa y cercana. Se generaron espacios cálidos donde se promovió el vínculo afectivo, el cuidado y la participación. Las madres gestantes se sintieron acompañadas y valoradas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo la puntualidad y asistencia de todas las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION.
DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y limites, de tal manera, que los adultos de la familia construyen con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando el uso excesivo de teléfono celular. (Práctica 4)

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche banano.	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Yanis Estrada Alexandra Flórez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YANIS ESTRADA	Madres de participantes Alexandra Flórez y Yanis Estrada, se encargarán de
	ALEXANDRA FLOREZ	la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de
		la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
		A continuación, se organizará el grupo responsable de la
		preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la
Otro (¿Cuál?)		recomendación de asegurar una adecuada disposición de los
		residuos sólidos.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***una ola paso por aquí, otra ola paso por acá, hola hola hola ¿cómo esta? Yo muy bien, y tu ¿qué tal?)***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: Mediante una charla educativa y una cartelera que vamos a ir armando entre todas las familias de la UCA, fortaleceremos el riesgo de

- ***Caídas y golpes.***
- ***Electrocutacion, choques eléctricos o descargas eléctricas***.

OBSERVACION: ***realizaremos apertura de buzón.***

poyo en salud nos hace el acompañamiento donde dará a conocer sobre Salud bucal y también sobre los Riesgo a desnutrición y realizamos intercambios de saberes y una canción para interactuar con los Padres que se llama el baile de la ensalada y finalizar dar a conocer recetas para preparar la bienestarina en diferentes preparaciones.

Con las niñas y los niños

Se orienta a las familias la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos.



ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.
PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente vamos a realizar una charla corta sobre las normas y limites de los niños y niñas desde los hogares, y las consecuencias de un mal uso del telefono celular.
Por medio de un semaforo de la conducta vamos a retroalimentar lo aprendido. En las paredes de la unidad se colocaron algunas frases e imagenes alusivas a las conductas de los niños y niñas, realizamos dos grupos, grupo 1 y grupo 2, los usuarios en compañía de sus madres van a buscar esas fraces y las van a pegar en el color del semáforo adecuado ya sea (amarillo, verde o rojo). Despues de haber realizado la dinámica cada grupo escogera la frase que mas le llamo la atencion y explicará porque le gusto mas, además que color de semáforo desea resaltar.
Realizamos algunas preguntas como:
*cuando empezar a establecer normas y limites en los niños?
*cuales normas tenemos en casa?
*el celular tiene algo que ver en el comportamiento de los niños y niñas?
Con el fin de afianzar lazos afectivos y explorar la creatividad vamos a realizar una mariposa con un tubo de papel higienico, con el fin de evidenciar cuales normas aplican los padres a la hora de realizar trabajo en equipo.







NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, donde, las madres manifiestas que se llevan una experiencia maravillosa un aprendizaje que será de gran ayuda para el desarrollo de los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Imágenes
- Temperas
- Tubos de papel higiénico
- Papel iris
- Silicona
- Tijeras
- Colores
- Pinceles
- Papel crack

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres manifiestan que el mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la socialización de las normas y límites y el uso excesivo del teléfono celular, porque cada uno es consciente del daño que le están causando a sus hijos las redes sociales, para su comportamiento, creando conciencia que están a tiempo de enmendar el daño y dar soluciones, y momento de socializar la prevención de riesgos, a través de imágenes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las madres manifiestan que la olla comunitaria estuvo muy rica, que les agrado el arroz con leche, bien preparado, con excelentes normas de cuidado, a la hora y preparar y la hora de servir a todos los integrantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

madres dicen que lo principal que aprendieron fue a colocar normas y limites en los niños y niñas, que cuando se hace una promesa ya sea buena o de castigo se debe de cumplir, que aún están a tiempo de guiar a cada uno de los participantes a tiempo por el camino correcto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres mencionan que les gusto la temática que se realizó en el encuentro, que es acorde a las necesidades de los niños y niñas de la UCA.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Las familias se comprometen a llevar a la práctica lo aprendido y a ser ejemplo de los niños y las niñas, de manera que ellos sean puedan tener la mejor guía desde casa.

Corregir las acciones malas. (como comportamientos inadecuados, caprichos o acciones dañino). FOMENTAR:

- Normas y límites.
- Conductas buenas, buenos valores.

Se comprometen a escuchar y guiar a los niños y niñas durante su proceso de adaptación al medio.

Enseñar que todos los acuerdos que se hagan implican ser responsables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Para nosotros como talento humano el mejor momento del encuentro fue cuando realizamos la actividad de la semaforización de las imágenes y frases adecuadas según el color, porque les permitió dialogar entre sí, y reconocer algunas acciones que estaban correctas.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera lúdica, permitiendo a los participantes y acompañantes divertirse mientras aprendemos de temas tan importantes para el desarrollo de nuestros niños y niñas.	Consideramos que si se logró la intencionalidad porque los participantes y acompañantes se mostraron atentos e interactuaron desde sus puntos de vista.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria estuvo bien organizada se evidencia a las madres, socializar de manera más tranquila entre sí.	Los niños y las niñas participaron de manera divertida jugando y aprendiendo con sus madres.	Que se puedan vincular más las madres en las dinámicas.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	23/07/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ESTHER VIVIANA MARIN BENAVIDES	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION.
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Lograr que las familias comprendan la importancia de una alimentación adecuada y balanceada según su etapa de desarrollo de los niños y las niñas para garantiza su sano crecimiento y desarrollo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra Galletas	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Leydy Rivera

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	LEYDY RIVERA	Madres de participantes Leydy Rivera, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***la ronda de la ensalada: este es el baile de la ensalada, que está de moda que a ti me gusta, atención… preparar…***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: Mediante una charla educativa y una cartelera que vamos a ir armando entre todas las familias de la UCA, fortaleceremos el riesgo de

- ***Envenenamiento e intoxicación.***

OBSERVACION:

- ***realizaremos apertura de buzón.***
- ***De manera simbólica vamos a realizar la conmemoración al día 20 de julio, día de la independencia 1810, pintamos una bandera.***
- ***Por medio de un cuento "el monstro de las emociones" vamos a identificar las emociones en los participantes, con figuras relacionadas a las mismas***

Con las niñas y los niños

Se orienta a las familias la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos.



ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.
PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se da inicio a la experiencia pedagogica con un dilaogo de saberes previos de la practica 8, sobre la importancia de una buena alimentacio, empezaremos nombrando algunos alimentos que consuminmos y que se producen en este entorno, nombrar que tipo de alimento es, donde crece y porque es importante consumirlo.
A continuacion, se realizaremos el cuento de los alimentos, donde la agente educativo empezara narrando la historia de un niño que consumia una verdura en especifico y cada madre y participante debera seguir el cuento con otra fruta o verdura sin dejar la secuencia.
Seguidamente se les facilitara algunas figuras de alimentos para que los niños y las niñas lo pinten y lo decoren según su creatividad, se entregara diversos materiales pedagogicos, para que los niños lo decoren a su gusto, ya terminada la la activiadad realizaremos a continuacion el plato saludable, fortaleciendo el cuidado de los alimentos y el consumo diario ya su cuerpo lo necesita.
A continuacion se realizara actividades de agilidad y observacion se realizaran dos grupos y se ubicara en el piso, laminas de alimentos recortados, donde la madre y el participante deberan de ir de un lado a otro agarrando una parte de una fruta en el lugar correspondiente y darle el relevo al siguiente participante, asi hasta completar el rompecabezas de las frutas que se le desiganron, gana quien gaste menos tiempo.







NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.
Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, donde las madres comprenden la importancia de una alimentación adecuada y balanceada para el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y niñas. Como familias, nos comprometemos a promover hábitos alimenticios saludables en casa, adaptados a cada etapa de crecimiento.

¿Qué recursos se usarán?

- Dinámica
- Papel crack
- Imágenes
- Colores
- Papel iris
- Colbon
- Laminas
- Pincel
- Temperas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando compartimos experiencias y reflexiones sobre la alimentación de nuestros hijos e hijas, fue muy enriquecedor escuchar distintas vivencias, reconocer los desafíos comunes y descubrir que, como familias, todas buscamos lo mejor para el desarrollo de nuestros niños y niñas, este espacio de diálogo nos permitió no solo aprender sobre nutrición, sino también sentirnos acompañados y motivados a seguir construyendo hábitos saludables en nuestros hogares.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial del encuentro, más que compartir alimentos, compartimos unión, colaboración y alegría. las madres que prepararon el alimento brindaron una comida nutritiva y deliciosa, elaborada con cariño y productos saludables. Fue una oportunidad para fortalecer la convivencia, además, que fue con buenas normas de higiene y medidas de protección.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido en este encuentro es que una alimentación adecuada, equilibrada y consciente es fundamental para el crecimiento saludable de niñas y niños, además, que no se trata solo de alimentar, sino de nutrir con amor, conociendo las necesidades de cada etapa del desarrollo. También aprendimos que como familias tenemos un rol clave en la formación de hábitos alimenticios positivos y que pequeñas acciones en el hogar pueden marcar grandes diferencias en la salud y el bienestar de nuestros hijos e hijas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres que participaron expresaron su satisfacción con el encuentro, destacando que fue una experiencia enriquecedora, cercana y muy útil, apreciaron el espacio de diálogo, donde pudieron compartir sus inquietudes y conocer más sobre cómo ofrecer una alimentación saludable a sus hijos e hijas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Las familias participantes expresaron su compromiso de aplicar lo aprendido en el encuentro dentro de sus hogares.

Se comprometieron a ofrecer una alimentación más equilibrada y variada a sus hijos e hijas, respetando sus etapas de crecimiento y fomentando hábitos saludables desde temprana edad.

También manifestaron su voluntad de reducir el consumo de alimentos ultra procesados, incorporar más frutas y verduras en la dieta diaria, y compartir más momentos de comida en familia, entendiendo que alimentarse bien es también cuidar el bienestar emocional.

Este compromiso nace del deseo común de acompañar a sus niñas y niños en un desarrollo sano, feliz y consciente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias se unieron para compartir sus experiencias y aprendizajes, ese espacio de diálogo permitió que cada persona se sintiera escuchada, valorada y acompañada en su rol de crianza, fue especialmente significativo ver cómo, a través de las actividades y la conversación, surgieron ideas, consejos y nuevas formas de fortalecer los hábitos saludables en casa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y mucha participación por parte de las familias. Estas actividades permitieron acercar de manera práctica y lúdica los conceptos sobre alimentación saludable, haciendo que el aprendizaje fuera significativo y accesible para todos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las familias comprendieron la importancia de una alimentación adecuada y balanceada según la etapa de desarrollo de sus hijos e hijas, durante las actividades y los espacios de diálogo, se evidenció un compromiso real por parte de las familias para aplicar lo aprendido en sus hogares.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito, gracias a las madres que lo prepararon fueron bien activas logramos preparar una comida saludable, nutritiva y deliciosa que todos disfrutaron, fue un espacio donde no solo compartimos alimentos, sino también, risas y buenos momentos, fortaleciendo el sentido de comunidad y colaboración

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con mucho cariño, atención y responsabilidad por parte de las familias, se reconoció la importancia de este periodo como base fundamental para un desarrollo saludable, no solo físico, sino también emocional y cognitivo, las familias manifestaron que desde el embarazo comenzaron a establecer vínculos afectivos a través de la comunicación, el cuidado prenatal y hábitos de vida saludables.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para que los próximos encuentros sean aún más productivos y enriquecedores, es importante mejorar la puntualidad y la participación de todas las familias

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos seguros evitando accidentes como descargas eléctricas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y mandarina	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia Ordoñez ortiz, chavez, portillo londoño

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **sol solecito…**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes donde se identificará los riegos que se pueden presentar en la vivienda o en la unidad de atención, teniendo en cuenta caídas y golpes – electrocución choque eléctrico o descargas eléctricas.. Se realiza las recomendaciones sobre las precauciones que se debe tener frente a estos riesgos en cada uno de los entornos a los que nos encontremos expuestos.

Con las niñas y los niños

Se invita a los niños, niñas y/o cuidadores a sentarse para ver algunas imágenes relacionadas con la prevención de accidentes, específicamente sobre caídas y golpes – electrocución choque eléctrico o descargas eléctricas. Estas imágenes sirven como herramienta visual para que los niños y niñas comprendan la importancia de tomar precauciones en ciertos contextos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

se motivará a los participantes a estar pendientes de sus hijos, puesto que están bajo los cuidados y responsabilidad de los adultos. Teniendo en cuenta que es importante que las familias tengan momentos de compartir con los niños y niñas se fortalecerá la motricidad fina por medio del recorte. Seguidamente cada madre con su hijo realizaran una manualidad de una cara con cubos de papel higiénico le pegaran block iris simulando que es el pelo del muñeco, es importante que a la hora del recorte del pelo las madres de familia les expliquen a los niños y niñas como se deben utilizar correctamente la tijera y cuáles son los riesgo que puede tener por ese motivo deberán estar al pendiente de sus niños y niñas con el objetivo de prevenir riesgos cabe recalcar que en esta experiencia se va favorecer el aprendizaje de los niños y niñas. También se realizara un juguete sensorial para estimulación temprana de los bebes donde cada madre utilice materiales que no pongan en riesgo a los niños y niñas a la hora de manipularlos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro será cuando se motive a los participantes a estar atentos y responsables del cuidado de sus hijos, reforzando la importancia del acompañamiento adulto en las actividades que realizan los niños y niñas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito porque el arroz con leche estuvo delicioso y nutritivo, ofreciendo a las familias una opción dulce y reconfortante que promovió la unión y el compartir en un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, las familias aprendieron la importancia de acompañar y supervisar a los niños en sus actividades, especialmente cuando usan herramientas como las tijeras, para garantizar su seguridad. Se fortaleció el vínculo entre madres e hijos a través de actividades manuales que favorecen la motricidad fina y el desarrollo cognitivo de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Supervisar y acompañar a los niños y niñas durante las actividades que impliquen el uso de herramientas como tijeras, para prevenir accidentes y enseñarles el uso correcto.

Dedicar tiempo de calidad para compartir y realizar actividades manuales con sus hijos, fomentando el desarrollo de la motricidad fina y el fortalecimiento de los lazos afectivos.

Utilizar materiales seguros al elaborar juguetes o manualidades, especialmente para los bebés, para garantizar su bienestar y estimular su desarrollo de manera adecuada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro con las familias fue cuando madres e hijos trabajaron juntos en la manualidad de la cara con cubos de papel higiénico y block iris. En ese instante, se evidenció la conexión afectiva y el aprendizaje práctico, ya que los niños reforzaron su motricidad fina mientras las madres les enseñaban a usar la tijera con cuidado, promoviendo el acompañamiento y la responsabilidad. estimulantes en familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en la familia se vivieron de manera significativa y enriquecedora, ya que permitieron fortalecer el vínculo afectivo entre madres, padres e hijos a través del aprendizaje compartido. Las familias participaron activamente en actividades prácticas, como la manualidad de recorte y la creación de juguetes sensoriales, lo que facilitó el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas en los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró alcanzar la intencionalidad de promover hábitos seguros entre las familias, ya que durante el encuentro se sensibilizó a los participantes sobre la importancia de la prevención de accidentes, incluyendo riesgos como las descargas eléctricas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. El arroz con pollo estuvo delicioso y fue compartido en un ambiente de alegría, unión y colaboración entre todas las familias participantes. Este momento fortaleció el sentido de comunidad y permitió disfrutar juntos de un alimento preparado con cariño

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las experiencias con las mujeres gestantes se vivieron con mucho interés y participación activa, generando un espacio de confianza y acompañamiento. Durante el encuentro, las gestantes recibieron información valiosa sobre el cuidado personal, la importancia de la estimulación temprana y la prevención de riesgos para ellas y sus bebés.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	2	Fecha	17/06/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar a los niños y niñas en la construcción de normas y límites como base para su autonomía, convivencia y ciudadanía. Mediante relaciones afectivas y coherentes, fomentar las normas como acuerdos que favorecen la vida en comunidad y los límites como guías que brindan seguridad.
Se trabaja sobre la construcción de normas y límites en el hogar "la práctica 4" esto mediante el juego en familia.
También, promover la participación activa de familias para prevenir accidentes como caídas y golpes en los espacios que utilizan los niños y las niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En la olla comunitaria se compartirá arroz con leche y arepas de harina.	El grupo de madres acordado que lo integran: Lucía Chapuez, Yetzi Leidimar Rivero y Natalia Trujillo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Lucía Chapuez	El grupo encargado se organiza para preparar el arroz con leche
	Yetzi Leidimar Rivero	y las arepas harina, para ello se tiene en cuenta las normas de
	Natalia Trujillo	Buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabo
Talento Humano		cas, guantes y gorros).
	Gerson Canas Ocando	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se
		procede a servir los alimentos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo de bienvenida, se agradece por el tiempo que dedican para el encuentro comunitario, se invita a todos los asistentes a dar el agradecimiento Dios por todo lo que nos ha regalado (Familia, los alimentos, el entorno y nuestra propia vida).
Se procede a preguntar por el estado de salud y emocional los niños y sus familias, Paso seguido se realiza el diligenciamiento de la planilla RAM. Momento seguido se invita a cantar una canción para inicio de las actividades (Mis dos dedos caminan) para ello se solicita a las madres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone.
Nos disponemos a comenzar con la temática programada en la intencionalidad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

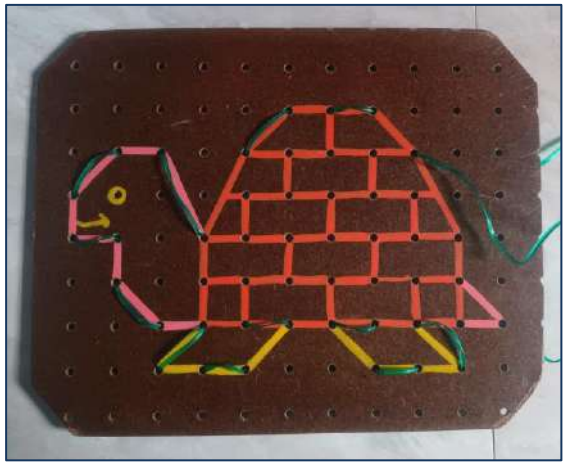
Con las y los adultos

Este momento se desarrollará junto con los niños y las niñas en el momento tres.



Con las niñas y los niños

Este momento se desarrollará junto con las madres, padres y/o cuida dores en el momento tres.



,Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia el encuentro con una conversación como recordatorio de normas y límites, se da participación abierta a las madres y/o cuidadores y se escuchan las diferentes opiniones, se recalca la importancia de dar indicaciones precisas y claras a los niños y niñas sobre las normas y límites que deben seguir, como también, servir de guía durante los procesos de cumplimiento mientras el o la menor los comprenda y los siga por sí mismo(a).

Se entrega a las familias una serie de juegos (Insertar, armar, organizar, manipular con ayuda de otro elemento) y se dan unas indicaciones a las madres de cómo jugarlos, luego, ellas deben jugar con sus niños dando las normas, explicando los límites en el desarrollo del juego y haciendo que se cumplan de manera adecuada; estos juegos aparte de desarrollar motricidad fina permiten pensar, explorar, desarrolla inteligencia, observación etc. Se intercambian juegos entre las familias en un lapso de tiempo adecuado y se comentan las experiencias. Se motiva a las madres a construir juegos como estos con materiales del entorno.

Con esta actividad se logra observar como las madres pueden guiar y hacer que sus niños sigan normas y límites establecidos, se refuerza la temática y se hace una reflexión.

Cerrando la actividad, se enfatiza en la importancia del cumplimiento de las normas para evitar accidentes como caídas y golpes en los niños, se dan pautas de como prevenirlos y que hacer en caso de ocurrencia, se comparten experiencias.

Finalizando la jornada se procede a realizar entrega de RPP, apoyo de autoabastecimiento alimentario y kit pedagógico, se firman las respectivas actas y se da por terminado este momento con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Terminadas las actividades, se crea un espacio para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

- Tablas de insertar
- Fichas de colores para clasificar
- Fichas de madera para clasificar por tañamos
- Ficha para agarrar con pinzas
- Hojas de papel
- marcadores
- Cinta
- Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la alegria y actitud que demostraron las madres durante todo el encuentro.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy deliciosa ees un momento que todos esperan para disfrutar de las deliciosapreparaciones que encuentro tras encuentro elaboran las madres de familia paracompartir con todos los usuarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Recalcar la importancia de dar indicaciones precisas y claras es crucial, ya que los niños y niñas necesitan entender qué se espera de ellos para poder cumplir con lasnormas. Además, servir de guía durante los procesos de cumplimiento, acompañandoy apoyando a los menores mientras comprenden y adoptan las conductas apropiadas, fomenta su autonomía y responsabilidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ajustar mejor los tiempos para que haya mas participacion y el tema se trabaje mas a profundidad

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen a participar activamente en los encuentros, promoviendo un ambiente de respeto, colaboración y comunicación abierta con los cuidadores y docentes. Reconocen la importancia de recordar y respetar las normas y límites establecidos, así como de ofrecer indicaciones claras y precisas para facilitar la comprensión y el cumplimiento por parte de sus hijos. Asimismo, se comprometen a acompañar y apoyar a los niños en sus procesos de aprendizaje y comportamiento, fomentando su autonomía y responsabilidad, con el fin de fortalecer la relación entre la familia, los cuidadores y los educadores, y contribuir al desarrollo saludable y equilibrado de los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se logró un diálogo abierto y participativo, fortaleciendo la confianza y colaboración entre madres, cuidadores y educadores. Esto facilitó una comunicación efectiva y el compromiso de las madres en aplicar indicaciones para el desarrollo responsable de los niños. En ese instante, se reafirmó el trabajo conjunto para mejorar la relación familiar y el aprendizaje infantil.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

las experiencias pedagogicas se vivieron de manera, participativa y reflexiva, promoviendo el interes y la interaccion de los participantes, espacio de escucha, comprension, participacion y reflexion.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Claro que si la estrategia utilizada para el encuentro combinó actividades lúdicas, reflexivas y creativas para asegurar que los participantes no solo comprendieran la tematica del encuento los sino que también expresaran y compartieran sus aprendizajes, logrando así la intencionalidad educativa prevista.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Es un espacio agradable de compartir, reir disfrutarde las experiencias cotidianas de las participantes enel encuentro y sobre todo de disfrutar de la preparacionde los alimentos destinados para ese momento

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las madres fortalecieron su rol como guías en el desarrollo de sus hijos mediante actividades que promovieron respeto, confianza y colaboración. A través de juegos y reflexiones, comprendieron la importancia de establecer límites claros y fomentar la autonomía y habilidades en sus niños. Estas experiencias reforzaron su compromiso de acompañar amorosamente el crecimiento infantil y mejorar la relación familiar

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

se puede mejorar la dinámica ofreciendo más ejemplos prácticos y fomentando una mayor participación de las madres en la planificación de actividades, lo que facilitará una mayor apropiación de los conocimientos y fortalecerá aún más su confianza en la guía de sus hijos.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 018/06/2025 **Hora** 9:00 AM – 12:00 PM

LILIANA HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DIANA SIMBAÑA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo afectivo y el desarrollo temprano del lenguaje mediante la participación activa de los cuidadores principales en narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros desde la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Carne asada, papa, limonada, porción de fruta

¿Quiénes preparan los alimentos?

Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás

Familia Montenegro becerra, becerra chasoy, Chimbo Mama yate, cueva

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA Mi mundo mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios, con la ayuda de las madres de familia
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada. “La hormiguita”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

En este momento se realiza un intercambio de saberes acerca de la importancia de la literatura en los niños y niñas y lo valioso que es disfrutar cada etapa de la niñez.
Para ello se les presentará AMAY (En cartón) se leerá el cuento AMAY LA DANTA GUARDIANA DE SUEÑOS, Con las familias se hará una reflexión sobre lo que se trata el cuento



Con las niñas y los niños

Para este momento se invita a las familias niños, niñas y madre gestante a entonar la canción del lavado de manos poniendo en práctica los buenos hábitos de higiene:
Canto:
Me lavo las manos
con agua y jabón y
hago espumitas como algodón

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", se invita a las familias a participar de la siguiente experiencia:
Por medio de la dinámica de súbete al tren, de la alegría
Se compartirá con los participantes sobre la importancia de los derechos de las niñas y niños, posteriormente se realizará una pequeña explicación de algunos de ellos.

A continuación, a Cada madre de familia se le facilitará material para que realicen un mensaje referente a los derechos de las niñas y niño, en la cual los representaran con el dibujo de la danta, y de esta manera se concientizara a las madres de familia el rechazo del trabajo infantil

Observación:

Tener en cuenta algunos riesgos que se pueden presentar en cualquier ámbito que se encuentren las niñas y los niños entre ellos están:

- Caídas y golpes
- Electrocución
- Choques eléctricos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Talento humano
Hojas de papel
colores
Material pedagógico

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento es cuando los niños y las niñas participaron en la las actividades

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Nos pareció que estuvo bien rico todos lo disfrutamos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

aprendimos que no se debe hacer trabajar a los niños y niños para obtener un recurso

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No presentaron ideas para el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se compromete a participar activamente en las actividades programadas dentro de la uca

De la misma manera cumplir con los documentos y de esta manera cumplir satisfactoriamente
Con los requisitos del programa

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando todos los participantes estuvieron activos en el momento de realizar las experiencias significativas en compañía de sus niños y niñas y mujeres gestantes

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con gran entusiasmo y participación de las niños y niñas en todas las experiencias significativas programadas para el día del encuentro comunitario

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad puesto que se desarrolló las actividades plasmadas en la planeación

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Las madres de familia encargada de preparar los alimentos lo realizaron con mucha responsabilidad y nos deleitaron con un delicioso refrigerio a todos los participantes

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron por medio de la estimulación visual donde las mamas pueden observar algunas formas de estimulación a los niños y niñas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En el momento no se puede hacer ninguna mejoría todo salio bien

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	22/07/25	Hora	9:00 a.m. - 12:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MAYRA ALEJANDRA MONTERO RAMIREZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de autoabastecimiento en el hogar como estrategia para fortalecer la seguridad alimentaria, la sostenibilidad ambiental y la valoración de alimentos naturales a través de la literatura con la participación activa de niños niñas y cuidadores.

- Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. PRACTICA 15

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ CON LECHE Y GALLETAS	LAS MADRES DE FAMILIA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MADRES DE FAMILIA	En la UCA mushuksisa se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y manejo adecuado de los alimentos, tales como: • Lavar bien las manos • Conservar los alimentos en lugares limpios, frescos y protegidos del sol. • Revisar la fecha de vencimiento y el estado de los alimentos. • Mantener los alimentos bien tapados. Posteriormente el agente educativo hará la entrega de los alimentos a os usuarios, reforzando las recomendaciones dadas para asegurar su correcto uso v conservación.
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Recibimos a las familias con un caluroso saludo, y una ambientación del espacio de la UCA acorde a la experiencia a desarrollar.
Realizaremos la oración: En acción de gracias a Dios por todas sus bendiciones la cual realizaremos con la participación de todos las asistentes.
Se procede a realizar el diligenciamiento de la RAM Y bailaremos una canción con nuestros bebes fortaleciendo el vinculo con nuestros bebes, brindando un bienestar y conexión emocional.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para el desarrollo de la actividad estarán unidos tanto los adultos como los niños en el mismo espacio; el cual a manera inicial preguntaremos a las familias: ¿Qué es el autoabastecimiento alimentario? ¿Qué hortalizas alimentos cultivan en sus casas? ¿Qué materiales necesitas para hacer un huerto casero? ¿Qué es el compostaje y para qué sirve? ¿Cómo puede ayudar toda la familia en el huerto? ¿Qué tareas pueden hacer los niños? Seguidamente invitaremos a los participantes a sentarse junto con los niños en el suelo, para escuchar la narración del cuento "El banquete de colores" Había una vez una cocina mágica, donde vivía los alimentos más alegres y saludables del mundo, un día la reina zanahoria reunió a sus amigos para hacer un gran banquete de colores. Invitemos a todos los que ayudan a crecer fuertes y sanos dijo la zanahoria, llegaron el señor tomate rojo, la princesa espinaca verde, la señora papa blanca, y la señorita naranja jugosa, cada uno tenía un poder: Zanahoria daba buena visión, Tomate protegía el corazón, espinaca daba fuerza, naranja evitaba los refriados, todos los alimentos se unieron en una gran ensalada arcoíris, cuando los niños la comieron sintieron que podían correr más rápidos, ver mejor y reír sin parar. Desde ese día en todas las casas se preparaba el banquete de colores para tener salud y alegría.

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción "Lávate las manos" como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se da la bienvenida a las familias con un saludo cálido y se realiza una actividad rompehielos.

Actividad: Eco de nombres con movimiento. Cada madre con su hijo/a se presenta con un gesto o movimiento que los identifique (por ejemplo: "Somos Lina y Sara" haciendo un abrazo). El grupo repite el nombre y el gesto como un eco, fomentando reconocimiento y alegría.

Cuento en familia: "Mi voz te abraza". Se realiza la lectura grupal de un cuento breve, con imágenes llamativas, relacionado con el amor, el juego, la gestación o el descubrimiento del mundo. Después del cuento, se invita a las madres a leer el cuento que han realizado cada mamita en suu hogar.

Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la práctica, se divide en grupo de tres donde la madre por medio de "Actividad: Juego de clasificación: "¿Seguro o peligroso?" Se ponen en una mesa varios objetos reales o imágenes mezcladas. Se invita a los niños y madres a clasificarlos en dos cajas a guardar:

"Seguro para mí" – "Peligroso para mí" Después de clasificar, se conversa: "¿Por qué esto es peligroso?" "¿Qué pasaría si un niño lo bebe o lo toca?" "¿Dónde debe guardarse esto en casa?"

NOTA: Dar a conocer a los niños el significado del 20 de julio y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia hacia Colombia, a través de una actividad artística y participativa.

Socialización ahogamiento y envenenamiento

- Entrega de RPP

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo llevar una buena alimentación para sus niños y las madres gestantes.
¿Cómo le pareció la actividad?
¿Qué opinan de las actividades desarrolladas en el encuentro?
¿A que nos comprometemos hoy?
Me voy, me voy a mi casa, ¡me voy me voy me voy a descansar!
Que rico la pasé cuanto que aprendí, mañana volveré de nuevo a mi jardín.

¿Qué recursos se usarán?

- Materiales de bioseguridad: agua, jabón.
- Materiales pedagógicos: carteleras, colchonetas, mesas, sillas, canciones infantiles, libros creados por las madres, crayolas, marcadores, etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La realización del cuento las madres de familia afirman que les gusto l a idea de inventar cada quien su libro con su hijo.

También se aprendio un poco de la conmemoración del 20 de julio.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien gracias a dios en nuestro salón hay mucha comunicación cada mamita se repartio los quehaceres, estuvo muy rico nuestro delicioso arroz con leche.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A subir venenos a una parte alta para evitar envenenamientos para nuestros hijos, también a valorar mas la vida al campo con laa actividades

Realizadas con la profe, fue muy curioso cuando nuestros niños les gustaba la pintura en sus manos y pies.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todas participemos y que los niños no dañen los mareiales realizados en la uca.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a llegar mas puntual al encuentro a participar con los niños para que lo sigan practicando en casa.

Registro visual:













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- momento fue especial porque despertó gran interés, promovió el diálogo espontáneo y permitió que los niños compartieran sus propias experiencias desde casa. Además, se fortalecieron valores como la responsabilidad, el autocuidado y el vínculo afectivo entre niños y adultos, lo cual también se relaciona directamente con una crianza protectora **y consciente.**

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y un fuerte componente afectivo. Niños, niñas y familias se involucraron con interés en las actividades propuestas, lo que permitió generar aprendizajes significativos a través del juego, la exploración, el diálogo y la interacción.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque se llevo a cabo varias actividades. Los nilos particparon positimente

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Durante su preparación, se siente el entusiasmo y la disposición de todos por aportar desde lo que tienen: ingredientes, tiempo, saberes culinarios o simplemente su presencia. Se generan conversaciones, aprendizajes entre generaciones y un ambiente de confianza que favorece la convivencia.

cada encuentro permitió compartir sentires, resolver inquietudes y acompañar de forma respetuosa y significativa esta etapa única de la vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El orden de los niños que puede ser guiado por sus madres, la ayuda de las madres de familia a participar todas en equipo.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	24/07/2025	Hora	2:00PM-5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en niños y niñas y familias el desarrollo de hábitos de higiene personal especialmente el lavado de manos con agua y jabón en los momentos claves de día como una practica cotidiana de autocuidado y cuidado a los demás

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Natilla queso chocolate	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	EMILSE DIAZ	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	MAYERLI YELA	
	JULIANA BELALCAZAR	
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda buenas tardes amiguitos como están, Hola Hola como estas? soy una serpiente.

1. Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 11, 11.2. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves.

17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Invitamos a las familias a reflexionar sobre la importancia del lavado de manos en la prevención de enfermedades en el hogar.
Preguntamos a las familias

¿Cuáles son los momentos claves?

¿Por qué es importante lavarnos las manos?

Este espacio busca fortalecer el compromiso familiar con los hábitos de higiene como parte del cuidado cotidiano

Con las niñas y los niños

Conversamos con nuestros niños y explicamos cuales son los momentos claves en los que deben de lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, después de jugar,).

.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Invitamos a nuestros niños niñas y sus familias a construir entre todos un acuerdo del buen lavado de manos que quede como referencia para la comunidad educativa, con un pequeño dramatizado una mama voluntaria nos explique el lavado de manos.
En una cartelera dibujar el acuerdo de lavado de manos.

Observación:
Se sensibiliza con las familias prácticas de almacenamiento seguro, así como promover el uso de envases correctamente rotulados y fuera del alcance de los niños niñas con el fin de prevenir accidentes y garantizar entornos seguros en el hogar.

Conmemoración 20 de julio día de la independencia.
En una cartelera invitamos a nuestros niños niñas y familias a dejar sus huellas de color amarillo azul rojo en conmemoración de la independencia, y con papelillo diseñamos una bandera.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano.
Preguntas orientadoras.
Imágenes
Hojas
Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando hicimos el dramatizado de lavado de manos que ayudo a niños y niñas a visualizar que es importante el lavado de manos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que lavarse las manos con agua y jabón es una forma sencilla pero muy poderosa de cuidar la salud de toda la familia.
Que hay momentos claves para hacerlo, como antes de comer después de ir al baño llegar de la calle antes de preparar alimentos y después de toser o estornudar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

A lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves del dia especialmente antes de comer y después de ir al baño
Enseñar a nuestros niños la importancia del lavado de manos usando juegos canciones o recordatorios visuales
Mantener siempre disponible agua y jabón en el hogar

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la actividad lúdica con los niños niñas donde realizamos la práctica de lavado de manos también fue muy importante recordar los momentos claves para lavarse las manos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias fueron vividas con mucho interés y participación. las actividades fueron claras y visuales y adaptadas en todas las edades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro las familias reconocieron la importancia de promover el habito del lavado de manos con agua y jabón para prevenir enfermedades. se reforzo el mensaje de hacerlo en momentos claves y se generaron compromisos concretos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló con buena participación de las familias fue un momento de dialogo y convivencia donde se reforzo la importancia de la higiene antes de comer.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas estuvieron motivados atentos y activos participaron en juegos rondas expresaron con naturalidad como cuando se lavan las manos en casa
,

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el tiempo de inicio para aprovechar mejor el desarrollo de las actividades

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N° 8	Fecha	23/07/2025	Hora	9:00AM A 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar y fortalecer hábitos y estilos de vida saludables con el fin de mejorar la nutrición y el bienestar general en la familia, promoviendo prácticas conscientes que contribuyan a prevenir posibles enfermedades y garantizar una mejor calidad de vida.
Practica 8: acción 8.5: La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
• Arroz con leche	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

2. ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3.LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.
Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La alimentación complementaria debe ser sana, equilibrada es fundamental durante todas las etapas de la vida en especial en los niños y niñas, debe contener una consistencia apropiadas de acuerdo con la edad que permita cubrir las necesidades nutricionales de los niños sin abandonar la lactancia materna.

Se da inicio a los seis meses de vida con papilla o pures de verduras o cereales y frutas dulces siguiendo la regla de los tres días.

- Se debe fomentar que la hora de la comida el bebé, niño, niña y la familia deben estar en tranquilidad.
- Al bebe, niño y niña se debe motivar a que pruebe diferentes alimentos diferentes texturas, colores y olores.
- Se debe utilizar cuchara y plato, el bebé debe estar en la mesa con la familia para que observe e imite.
- Se debe permitir que manipule los alimentos, no obligar a comer, o agregar azúcar ni sal o condimentos.
- No encender la televisión o el celular.
- Hablarle con cariño y tranquilidad.
- Establecer horarios de comida y evitar discusiones.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.

Vamos a explorar las frutas y verduras por medio de láminas.



Para este momento vamos a realizar un pequeño dialogo de la alimentación saludable y como nos ayuda a crecer grandes y fuertes.

Después del dialogo se realizará un momento de cuentos donde se relatará el cuento "el hada de las frutas".

Seguidamente se entregará a cada niño y niña una plantilla de una fruta o verdura para rellenarla con bolitas de papelillo.



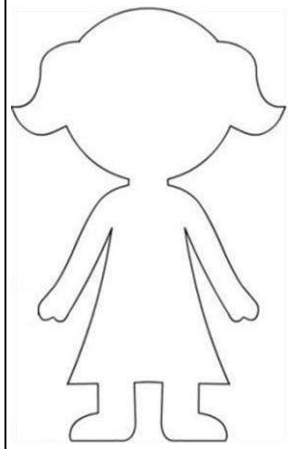
Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se iniciará la actividad con la dinámica el mango relajado en la que cada mamita y papito participará activamente con sus hijos.

Se agarra el mango, se jala el mango, se corta el mango
Se pela el mango, se chupa el mango
¿Se tira el mango y el cuerpo?
Relajado relajado relajado
Y el cuerpo?
Relajado relajado relajado

Para la actividad construyendo juntos se entregará 2 siluetas de un niño y niña donde lo rellanaran con ilustraciones de alimentos saludables.





OBSERVACIONES:

- Durante el encuentro se socializará y sensibilizará los cuidados de los riesgos presentados por envenenamiento o intoxicación. Se realizará una cartelera con gráficos alusiva a los anteriores riesgos mencionados.
- Conmemoración a la celebración del 20 de julio. Se realizará una imagen alusiva a la bandera de Colombia, la cual se decorará según su color con block iris.
- Se indagará sobre el estado de ánimo de los niño y niñas participantes y se les mostrará una lámina de las emociones y se realizará un pequeño diálogo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para terminar las actividades se procederá a evaluar la experiencia pedagógica con las siguientes preguntas:

- ¿Cómo les pareció el encuentro?
- ¿Qué se debe mejorara para el próximo encuentro?
- ¿Qué te gusto?

Finalmente se agradece a las familias participantes presentes por la participación.

¿Qué recursos se usarán?

- Papelillo o block iris
- Ilustraciones
- Plantillas
- Colbon o silicona

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos fue cuando los niños y niñas participaron con entusiasmo en las actividades orientadas por el agente educativo, cundo hicieron el relleno de la silueta, y reconocer los alimentos que ayudan a cuidar nuestro cuerpo. Esto generó un ambiente de aprendizaje lúdico y participativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló con excelente organización. Los asistentes participaron con orden y respeto, y se aprovechó el espacio para conversar de manera informal sobre los aprendizajes del día.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, se reforzó la importancia de tener hábitos alimenticios diarios. Esto habito nos ayuda a prevenir enfermedades y a mantener una buena salud en la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Por ahora no se proponen cambios, ya que los temas tratados en cada encuentro han sido útiles, pertinentes y bien recibidos por las familias participantes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a reforzar diariamente los hábitos de una alimentación saludable en el hogar. fomentar el consumo de alimentos nutritivos como frutas, verduras y agua, evitando el exceso de azúcares y productos ultra procesados. Las familias se proponen ser ejemplo para sus hijos y acompañarlos activamente en la construcción de estas rutinas que fortalecen su salud y bienestar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en el dialogo de alimentos saludables con frutas y vegetales, lo cual permitió integrar a niños, niñas y adultos en una experiencia divertida, educativa y de conciencia sobre la buena alimentación.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron con interés y participación. A través de juegos, cuentos y material visual, se enseñó a identificar alimentos saludables. Se adaptaron las actividades a la edad de los niños y niñas, promoviendo aprendizajes significativos en compañía de sus familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, ya que se generó conciencia sobre la importancia de ofrecer alimentos nutritivos desde la primera infancia. Las familias expresaron su compromiso de incluir más frutas, verduras y preparaciones caseras en la alimentación diaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito. Se compartió un delicioso arroz con leche. Durante el espacio se dialogó sobre el valor nutricional de los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se promovieron espacios de orientación con las madres y lactantes sobre la nutrición adecuada durante la lactancia y en cada etapa de su crecimiento. Se resaltó la importancia de una alimentación balanceada para el desarrollo del bebé el niño y niña.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

continuar promoviendo espacios de reflexión sobre cómo mejorar los hábitos alimenticios desde casa.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	24-julio-2025	Hora	9:00 am - 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente Educativo
Yeimi Samboni	Rol:	Nutricionista
Zuldery Meneses	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración en niñas y niños desde la gestación, promoviendo una alimentación adecuada y generando conciencia sobre los riesgos en el hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
cancharinas, queso,agua de panela, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	
		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
		Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Cuando la iguana baila"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. Acción 1.5 y 8 Acción 8.5

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Con las niñas y los niños

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento con el objetivo de fortalecer las practicas de autoabastecimiento familiar se hará un dialogo con las familias sobre los alimentos que se producen en nuestro municipio, algunas recetas caseras para utilizarlos .
Posteriormente se entregara un papel craft por gupos en el cual deberán dibujar o pegar los alimentos anteriores con la ayuda de los niños, se realizará una exposición donde las familias contaran una receta que mas les gusta preparar en casa.

En este momento la Nutricionista por medio de experiencias significativas reforzara los temas: promoción de hábitos y estilos de vida saludable, mitos vs realidad, la práctica de lactancia materna y la alimentación complementaria, Programa de residuos sólidos, enfermedades trasmitidas por alimentos, enfermedades inmunoprevenibles, lavado de manos.

En este momento se realizara la socializacion de l resultado de la escala de valoracion cualitativa

Para conmemorar la independencia de Colombia,una fecha muy especial para nuestro país, se realizara la decoración del mapa de Colombia, con diferentes materiales a libre elección de los niños y los demás asistentes.

Nota: Con el fin de disminuir los riesgos en el hogar, se orientara a las familias acerca del riesgo de intoxicación y envenenamiento

Observación: se realizara una actividad para identificar y controlar las emociones en los participantes, con figuras relacionadas a la mismas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

papel
colores
temperas
crayolas
pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento fue cuando compartieron en grupo sus recetas y decoraron el mapa de Colombia con sus hijos, ya que fue un espacio de integración, creatividad y orgullo por sus tradiciones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada. Cada familia aportó alimentos cultivados en la zona y se compartieron platos típicos del municipio, lo cual fortaleció el sentido de comunidad y autoabastecimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron la mportancia de aprovechar los alimento locales para una alimentación balanceada.Cómo prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y la importancia del lavado de manos.Valor de reducir riesgos de intoxicación en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mejorar los materiales pedagógicos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a:

seguir las orientaciones en casa.

A enseñar a los niños a cuidar la naturaleza.

A llevar materiales para las actividades.

A seguir compartiendo en comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural del mapa de Colombia, ya que se convirtió en una experiencia llena de sentido cultural, donde niñas, niños, familias y adultos mayores participaron activamente y con entusiasmo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma activa, participativa y significativa. Las familias reflexionaron desde su cotidianidad, se involucraron en actividades manuales con sus hijos y aportaron saberes locales. Los niños participaron con alegría en las actividades creativas y lúdicas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Se fortalecieron las prácticas de autoabastecimiento y nutrición saludable .Se generó conciencia sobre el aprovechamiento de recursos locales, el cuidado en la preparación de alimentos, y la protección de la salud familiar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue exitosa. Se destacó por su sabor y la utilización de alimentos con bpm. Representó un símbolo de colaboración y aprovechamiento de saberes tradicionales.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron respetuosas, cálidas y empáticas. Las mujeres gestantes participaron activamente en las actividades de conversación y arte. Los niños fueron tenidos en cuenta en cada momento del encuentro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Evaluar la duración de cada intervención para garantizar que todas las voces sean escuchadas.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	08	Fecha	22/07/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y/o cuidadores que acompañen a niñas y niños en el reconocimiento de fortalecer el día de la independencia (20 de julio) fortaleciendo el orgullo nacional, la unidad entre colombianos, la reflexión sobre los valores de libertad, justicia y solidaridad que llevaron a la independencia del país. (practica 6).

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y crispetas.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(soy una serpiente)**

Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica 16.3 con el objetivo poder identificar en cada uno de sus hogares los diferentes riesgos y realizar un plan de prevención y mitigación y así evitar posibles accidentes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo e intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre la importancia de promover el 20 de julio día de la independencia de Colombia nuestra patria querida.

Seguidamente con las niñas y los niños bajo la orientacion y cuidado de las madres y/o cuidadores vamos a realizar bolitas de papelillo de color amarillo, azul y rojo para rellenar y representar nuestra bandera en un corazon, y luego alrededor le van a colcar las huellas de sus manitos con temperas, con el color que mas les guste o se identifiquen.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Seguidamente agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.



Depues de consumir el compartir se les recuerda a las madres o cuidadores que ellos pueden generar ambientes enrriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con los elementos disponibles en sus entornos, fortaleciendo asi sus habilides y destrezas de acuerdo a sus gustos e intereses.(1)

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente vamos a promover la importancia de la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno, en este caso vamos a promover el tema de envenenamiento e intoxicación, entre todos vamos a realizar un dialogo e intercambio de saberes, e identificar las causas por el cual suceden estos accidentes.

Y para finalizar se realiza un plan de prevención y mitigación para prevenir estos accidentes y más tarde no tengamos que lamentarnos.



Y por último se promueve el plan de permanencia sobre el tema “llegando suave, llegando contento, escucho mi cuerpo y también lo que siento”. Su objetivo es fortalecimiento emocional y el desarrollo de competencias para la auto regulación, con el fin de fortalecer estados emocionales positivos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Papel boom
Colores
Marcadores
Temperas
Cinta
Caja de cartón

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños y niñas se divirtieron realizando el rasgado y pegado, como también cuando colorearon con crayolas las diferentes emociones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres argumentaron que en casa se debe tener mucho cuidado con los diferentes riesgos que hay y se debe realizar un plan de mitigación y prevención antes que puedan suceder los accidentes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a realizar un plan de prevención y mitigación para evitar accidentes de intoxicación ya sea por medicamentos, comida, productos de aseo, venenos entre otros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/08/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas por medio del juego y la exploración en el entorno para fortalecer el aprendizaje de los niños y las niñas junto con sus pares.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharinas Chocolate con leche y fruta.	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Isabel Meneces Ana Dorado

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ISABEL MENECES	Madres de participantes Isabel Meneces y Ana, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	ANA CRISTINA DORADO	
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***SOY GRANDE SOY FUERTE, SOY MUY INTELIGENTE) (TAZA, TETERA, CUCHARA, CUCHARON)***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1- 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Por medio de una cartelera, entre todas las familias de la UCA, se muéstratelos como prevenir riesgo de:

- ***Laceraciones y cortaduras.***

OBSERVACION:

- ***realizaremos apertura de buzón.***

Con las niñas y los niños

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.
PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, se invitan a las madres y cuidadores junto con los niños y las niñas, a participar en las experiencias pedagógicas que serán orientadas por el agente educativo.

"Dia de cometas; jugando alto y volando mi cometa, me divierto".

En este momento se llevará a cabo la experiencia pedagógica con las madres de familia, niñas y niños. Se motivará a los participantes explicándoles la actividad en un lugar adecuado. Se entregará el material necesario para que cada madre, junto con su hijo o hija, elabore una cometa según su creatividad. Una vez terminada la cometa, se facilitará a la madre hojas de block para que plasme las manos de los niños, y sean ellos quienes pinten y decorará según su imaginación, seguidamente se las debe pegar en la cometa.

Luego, se saldrá a la cancha de voleibol para que los niños y niñas, junto con sus pares, se diviertan y compartan un momento agradable volando sus cometas, de esta manera, se fortalecerá la integración y el trabajo en equipo. Se organizará un concurso donde se premiará la cometa que más vuele, la más colorida, la mejor carrera de cometas, y el mejor trabajo en equipo ***"pinto mi carita***", diversos concursos, Estas actividades ayudarán a los niños a fortalecer su participación.

Se hará una breve pausa para el lavado de manos, entonando una canción, antes de consumir el refrigerio.





NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos permitió vivir una jornada llena de juego, exploración y alegría al aire libre. A través de esta experiencia, los niños y niñas fortalecieron vínculos con sus pares, desarrollaron habilidades motrices, compartieron saberes y se conectaron con el entorno de forma activa y creativa. Nos llevamos risas, aprendizajes y momentos que fortalecen la convivencia y el desarrollo integral. Quedamos con el compromiso de seguir creando espacios donde el juego sea protagonista del aprendizaje y la emoción nos invite a descubrir el mundo juntos.

¿Qué recursos se usarán?

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Canciones de cuna "bafle"
4. Pintucaritas
5. Papelillo
6. Cinta
7. Hilo
8. Palillos
9. Silicona
10. Pincel
11. Crayolas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, ver a los niños y niñas correr con entusiasmo mientras hacían volar sus cometas, compartiendo risas, ayudándose entre sí y disfrutando del viento en libertad, ese instante en que las cometas se elevaron al cielo reflejó no solo la emoción del juego, sino también la magia de aprender juntos explorando el entorno.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de encuentro y unión, disfrutamos de un refrigerio preparada con cariño, con buenas normas de cuidado, donde cada aporte sumó al bienestar de todos, fue una ocasión para compartir, conversar y fortalecer los lazos entre familias, talento humano y participantes, en un ambiente de alegría y colaboración.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido los niños y niñas en este encuentro es que el juego y la colaboración con otros son caminos valiosos para explorar, descubrir y aprender, a través de la experiencia de volar cometas y compartir en comunidad, fortalecieron habilidades sociales, motrices y emocionales, reconociendo que aprender también puede ser divertido y compartido.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Madres mencionan que les agrado el encuentro, que estuvo lleno de experiencias significativas, y además, los transporto a su infancia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

A partir de esta valiosa experiencia compartida, las familias se comprometen a continuar siendo parte activa del proceso educativo de sus hijos e hijas, reconociendo que el aprendizaje no ocurre solo en los encuentros, sino también en espacios de juego, exploración y convivencia, esta jornada nos recordó la importancia de construir comunidad, de participar, de acompañar con amor y de crear momentos que dejen huella en la infancia.

Nos comprometemos a fomentar en casa la curiosidad, la creatividad y la autonomía de nuestros hijos, respetando sus tiempos, sus intereses y su forma de aprender, también reafirmamos la importancia de cuidar y fortalecer el vínculo familia-escuela, participando en actividades, proponiendo ideas y trabajando de manera conjunta con los docentes para ofrecer a los niños y niñas experiencias que les permitan desarrollarse de manera integral.

Finalmente, asumimos el compromiso de seguir promoviendo valores como la solidaridad, el respeto, la cooperación y la alegría de compartir, sabiendo que cada encuentro como este construye recuerdos significativos y refuerza los lazos que nos unen como comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como talento humano, el mejor momento del encuentro fue, ver a los niños correr juntos, ayudarse unos a otros y celebrar cada cometa que volaba alto, fue una muestra clara de que el aprendizaje se fortalece cuando se vive con emoción, en comunidad y al aire libre. Fue un momento donde el juego, la naturaleza y la convivencia se unieron para dejar una huella profunda en todos los participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y un profundo sentido de descubrimiento por parte de los niños y niñas. A través del juego, la exploración del entorno y la interacción con sus pares, cada momento se convirtió en una oportunidad para aprender de manera significativa y vivencial.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica del encuentro, ya que se promovieron experiencias significativas a través del juego y la exploración del entorno, fortaleciendo el aprendizaje y la convivencia entre los niños y niñas, desde el inicio, se buscó generar un espacio donde el disfrute, la curiosidad y la interacción con los demás fueran los motores del aprendizaje

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Desde la perspectiva del talento humano, La olla comunitaria fue un hermoso momento de unión y colaboración. Cada familia aportó con cariño y juntos compartimos un refrigerio que fortaleció los lazos entre niños, familias y talento humano, más que alimentarnos, nos conectamos como comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y sensibilidad, se generaron espacios donde las familias pudieron conectarse emocionalmente con sus bebés, reconociendo la importancia del vínculo afectivo desde el vientre materno, a través del diálogo, el contacto, el juego y la escucha.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Llegar a tiempo permite aprovechar al máximo las experiencias pedagógicas, favorece la organización del grupo y enseña a los niños y niñas el valor del respeto y la responsabilidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	20/08/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo afectivo y la seguridad emocional que les permita explorar el mundo que los rodea con confianza.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepa rellena con agua de panela	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Ojeda Chavez, Moreno Chavez, Ojeda Valdez, Martinez Montenegro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada HOLA, HOLA, COMO ESTAS?

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes con las madres de familia y/o acompañantes, sobre los beneficios de explorar el territorio:
Cognitivo: los niños y niñas aprenden observando, preguntando y resolviendo problemas.
Socioemocional: se sienten seguros para explorar cuando saben que un adulto está presente.
Motricidad: al explorar su entorno, usan su cuerpo, desarrollando habilidades motoras gruesas y finas.
Cuando el adulto no solo cuida, sino que motiva activamente a explorar, el niño o niña:
Aprende a tomar decisiones.
Desarrolla autoestima.
Se siente capaz de actuar por sí mismo.
Los cuidadores que provocan y acompañan la exploración no solo cuidan, sino que educan, potencian y fortalecen el desarrollo pleno de los niños y niñas.

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se Concientiza a las familias sobre la importancia de prevenir, identificar y actuar correctamente ante laceraciones y cortadas en el hogar o en otro lugar.
A esta edad, los niños están explorando activamente su entorno**.**
Acciones a seguir
Habla con voz suave y firme.
Asegúrate de que el niño esté sentado o acostado.
No muestres pánico: tu tranquilidad ayuda a que él o ella no se asuste más.
Antes de tocar la herida, lávate las manos o usa guantes si los tienes.
Esto evita infecciones.
Usa una gasa limpia o un paño limpio para presionar suavemente la herida.
Presiona por varios minutos hasta que el sangrado disminuya.
Cuando deje de sangrar**,** lava la herida con agua limpia y jabón neutro**.**
Se realizarán 2 grupos los cuales realizaran un dramatizado sobre un caso donde se pueda presentar el riesgo, simulando que uno de los niños es el súper héroe que va salvar al niño que tuvo la cortada.

NOTA: se invita a las familias hacer volar la cometa que cada uno se comprometió a realizar en su hogar con el objetivo de relacionarse con el entorno natural.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias valoraron positivamente el espacio de diálogo y aprendizaje, destacando la importancia de acompañar la exploración de los niños y niñas como una forma de educar y fortalecer su desarrollo. Además, reconocieron la relevancia de estar preparados para actuar ante accidentes leves, como cortaduras, y se sintieron más seguras con las recomendaciones prácticas compartidas. La actividad con la cometa les permitió reconectarse con la naturaleza y compartir en familia, fortaleciendo sus vínculos afectivos.

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue el dramatizado realizado por los dos grupos, donde las familias, junto con los niños y niñas, representaron de forma creativa una situación de riesgo y cómo actuar ante una cortadura. Esta actividad no solo permitió poner en práctica lo aprendido, sino que también fortaleció el trabajo en equipo, la empatía y el compromiso de los cuidadores en el desarrollo y protección de los niños y niñas. Además, generó un ambiente divertido, participativo y lleno de aprendizaje.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena muy rico todo muy cumplidas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron la importancia de acompañar activamente la exploración del entorno por parte de los niños y niñas, entendiendo que esta etapa es clave para su desarrollo cognitivo, socioemocional y motriz. También adquirieron conocimientos prácticos sobre cómo prevenir, identificar y actuar correctamente ante cortaduras y laceraciones, manteniendo la calma y priorizando la higiene. Además, comprendieron que su rol como cuidadores va más allá de proteger: también implica educar, motivar y fortalecer la autonomía y autoestima de sus hijos e hijas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No proponen ideas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Acompañar activamente la exploración del entorno por parte de sus hijos e hijas, brindándoles seguridad y confianza.
- Motivar a los niños y niñas a descubrir, preguntar y aprender a través del juego y la observación.
- Estar atentas y preparadas para prevenir y actuar adecuadamente ante accidentes como cortaduras o laceraciones.
- Promover espacios de juego en la naturaleza y compartir momentos significativos en familia, como volar la cometa.
- Fortalecer la comunicación afectiva, el cuidado y la autonomía de los niños y niñas desde el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando las familias participaron activamente en el dramatizado, mostrando creatividad, compromiso y empatía al representar una situación de riesgo y cómo actuar ante una cortadura. Este momento permitió ver cómo los aprendizajes se pusieron en práctica de forma lúdica, fortaleciendo los lazos entre adultos y niños, y resaltando el rol de las familias como agentes activos en el desarrollo integral de sus hijos e hijas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y un ambiente de colaboración entre familias, niños y niñas. Las madres y acompañantes mostraron interés por aprender y compartir sus conocimientos durante el intercambio de saberes. Se generó un espacio de confianza y reflexión, donde todos reconocieron la importancia de acompañar el desarrollo infantil desde el juego, la exploración y el afecto.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias participaron activamente en cada una de las actividades propuestas, comprendieron la importancia de acompañar y motivar la exploración de los niños y niñas, y adquirieron herramientas prácticas para actuar ante situaciones de riesgo como las cortaduras. Además, se fortaleció el vínculo entre el hogar y el entorno natural, promoviendo experiencias significativas en familia

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena se observó buena responsabilidad por parte de las madres

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No estuvo presente la madre gestante

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	2	Fecha	22/08/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Trabajar con las familias la resolución de conflictos en los niños mediante la Práctica 4, acción 4.5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.
Con la práctica 15. 15.1 La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. Se busca minimizar los riesgos de laceraciones en las familias.
Mediante la Practica 1. 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. Abordaremos la actividad física como parte del desarrollo de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y arepas de harina	El grupo de madres encargado que lo integran: Lucía Chapuez, Yetzi Leidimar Rivero y Natalia Trujillo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Lucía Chapuez	El grupo encargado se organiza para preparar las arepas y el arroz con leche. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos
	Yetzi Leidimar Rivero	(uso de tapabocas guantes y gorros).
	Natalia Trujillo	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	Gerson Canas Ocando	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se da un cordial saludo a las madres, niñas y niños participantes, se agrade por el tiempo dedicado para asistir y la disposición que tienen para participar del encuentro comunitario. Seguido a esto, se les invita a reflexionar sobre nuestro diario vivir y hacemos el agradecimiento a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas, de esta manera fortalecemos la fé espiritual y así crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes.
A continuación, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, mostrando interés en su bienestar integral.
Luego, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y asegurar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)



Se da inicio al encuentro con una lluvia de ideas sobre “los conflictos”, se escucha diferentes comentarios y vivencias de las madres.
Se formulan las siguientes preguntas:
1 ¿Su niño o niña ha estado en un conflicto con otros niños?
2 ¿Cómo ha reaccionado o reaccionaría usted ante la situación?
3 ¿De que manera se solucionó o solucionaría el conflicto?
4 ¿Qué consejo puede dar usted a las demás madres ante un conflicto de sus niños?
Se escuchan las respuestas de cada una de las participantes, seguidamente se entrega un folleto con pautas claras sobre cómo actuar en casos de conflicto entre niños.
En circulo con los niños, niñas y madres se cuenta la historia llamada “el Puente”, la cual nos deja una enseñanza sobre el diálogo como medio de resolución de diferencias.
Se profundiza en el tema reforzando los puntos de vista de cada mamá, se hacen sugerencias y recomendaciones de acuerdo a la temática abordada.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio se trabaja sobre los riesgos de laceraciones que pueden existir en casa; aunque a veces no se presta mucha atención a este tema es de gran importancia para evitar accidentes con los niños y las niñas en los hogares.
Se inicia mostrando a los niños y niñas figuras de elementos corto-pulsantes de uso en la casa como herramientas de trabajo, se pregunta; ¿Cómo se llama cada elemento? si ¿en sus casas hay de estos elementos? ¿Cómo los utilizan los mayores? ¿Para qué sirven estos elementos?
Se explica la importancia de tener estas herramientas en casa como machetes, hachas, cuchillos, tijeras, motos guadañadoras, motosierras etc. También, se enfatiza en la importancia de que los niños no utilicen estas herramientas porque generan riesgos de laceraciones o cortaduras, se explica que estas herramientas son necesarias, pero que deben ser manipuladas por los adultos de la casa. Se explica a las madres que estos elementos deben estar fuera del alcance de los niños.
Se entrega una guía con los tipos de laceraciones que se pueden sufrir y recomendaciones en caso de que sucedieran. Se escuchan sugerencias y opiniones, finalmente se despejan dudas e inquietudes.

Paso seguido, trabajamos sobre la importancia de la actividad física en los niños, como parte fundamental en su desarrollo físico, social y cognitivo. Iniciamos escuchando la canción “El cocodrilo dante” se motiva a los niños y sus madres a realizar los movimientos y acciones que la canción propone. Luego, se orienta sobre diferentes formas de realizar actividad física en casa con los niños, se sugieren canciones, dinámicas, juegos, ejercicios de las madres a los niños más pequeños etc.
Se realizan diferentes actividades con hula hulas, cuerdas, salto en un pie con ayuda de las madres, para los bebés se explican ejercicios en brazos y piernas que las madres realizarán a sus niños.
Se escuchan las opiniones, sugerencias y comentarios sobre las actividades realizadas, se dan recomendaciones y se termina el encuentro con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Láminas de dibujos
- Folleto de resolución de conflictos
- Guía sobre laceraciones
- Canción
- Hula hula
- cuerdas
- Marcadores
- Lapiceros
- Cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos participamos de la actividad física, porque bailamos la canción "el cocodrilo dante" fue muy divertido participar con los niños y todos los demás participantes. Además, aprendimos la importancia de la actividad física y que hay muchas formas de practicarla.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, nos gustó el refrigerio que se sirvió, también, se aprovecha el momento para conversar y se comparten experiencias cotidianas e intercambio de ideas y esparcimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos deja varios aprendizajes, primero sobre los conflictos y en especial de los niños, aprendimos como actuar cuando nuestros niños presentan conflictos; ahora tenemos mas conocimientos de que hacer si estos casos se presentan.
También, aprendimos sobre cómo evitar laceraciones o cortaduras, y nos dieron pautas para dar un buen manejo a las herramientas que se tienen en casa para trabajos en el campo.
Y por último, nos dieron pautas para realizar actividad física en casa con nuestros niños, aprendimos la importancia de la actividad física en el desarrollo motriz, social y cognitivo de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres tengan mayor disposición y compromiso para participar de las actividades, también, que permanezcan durante toda la jornada, participando activamente. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, es decir, se comprometen a:

1. Promover y practicar el diálogo como medio para solucionar conflictos que puedan presentarse en sus familias, dando ejemplo a los niños y niñas
2. Cuando se conozca de una situación que pueda generar un conflicto, evitarla en lo posible; pero si se presenta, entonces reunirse las partes y mediante el diálogo llegar a acuerdos que favorezcan a las partes involucradas.
3. Fomentar y practicar el juego con los niños como actividad física de importancia para ellos, participando en actividades recreativas que aportan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, poniendo en práctica valores como la cooperación, respeto y empatía.
4. Minimizar los riesgos de laceraciones que puedan existir en las casas, manteniendo las herramientas de trabajo en lugares alejadas de los niños.
5. Enseñar a los niños la importancia de las herramientas que se tienen en casa, al mismo tiempo, explicar los riesgos que existen al jugar con estos elementos, por lo tanto, motivarlos a no utilizarlas en caso de que pudieran alcanzarlas.

Registro Visual:









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron la actividad física, realizando los movimientos que propone la canción del "cocodrilo dante", fue un momento de sano esparcimiento y permitió realizar diferentes ejercicios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estas enseñanzas aportan a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque se promovió el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, es un momento positivo y enriquecedor donde las asistentes comparten alimentos, historias y vivencias.
La actitud de colaboración y solidaridad se hizo notable en cada momento, creando un ambiente cálido y acogedor para todos, y fomentando el sentido de pertenencia al fortalecer los lazos entre los participantes, promoviendo una cultura de apoyo mutuo y cooperación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron mediante acciones como hablar, palpar, observar y jugar, estas son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización de algunas actividades, Invitando a las madres y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	2	Fecha	22/08/2025	Hora	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Trabajar con las familias la resolución de conflictos en los niños mediante la Práctica 4, acción 4.5 Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.
Con la práctica 15. 15.1 La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. Se busca minimizar los riesgos de laceraciones en las familias.
Mediante la Practica 1. 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. Abordaremos la actividad física como parte del desarrollo de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y arepas de harina	El grupo de madres encargado que lo integran: Maira Castillo y Selena Guajala

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El grupo encargado se organiza para preparar las arepas y el arroz con leche. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos
	Maira Castillo	(uso de tapabocas guantes y gorros).
	Selena Guajala	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	Gerson Canas Ocando	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se da un cordial saludo a las madres, niñas y niños participantes, se agrade por el tiempo dedicado para asistir y la disposición que tienen para participar del encuentro comunitario. Seguido a esto, se les invita a reflexionar sobre nuestro diario vivir y hacemos el agradecimiento a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas, de esta manera fortalecemos la fé espiritual y así crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes.
A continuación, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, mostrando interés en su bienestar integral.
Luego, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y asegurar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)



Se da inicio al encuentro con una lluvia de ideas sobre “los conflictos”, se escucha diferentes comentarios y vivencias de las madres.
Se formulan las siguientes preguntas:
1 ¿Su niño o niña ha estado en un conflicto con otros niños?
2 ¿Cómo ha reaccionado o reaccionaría usted ante la situación?
3 ¿De que manera se solucionó o solucionaría el conflicto?
4 ¿Qué consejo puede dar usted a las demás madres ante un conflicto de sus niños?
Se escuchan las respuestas de cada una de las participantes, seguidamente se entrega un folleto con pautas claras sobre cómo actuar en casos de conflicto entre niños.
En circulo con los niños, niñas y madres se cuenta la historia llamada “el Puente”, la cual nos deja una enseñanza sobre el diálogo como medio de resolución de diferencias.
Se profundiza en el tema reforzando los puntos de vista de cada mamá, se hacen sugerencias y recomendaciones de acuerdo a la temática abordada.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este espacio se trabaja sobre los riesgos de laceraciones que pueden existir en casa; aunque a veces no se presta mucha atención a este tema es de gran importancia para evitar accidentes con los niños y las niñas en los hogares.
Se inicia mostrando a los niños y niñas figuras de elementos corto-pulsantes de uso en la casa como herramientas de trabajo, se pregunta; ¿Cómo se llama cada elemento? si ¿en sus casas hay de estos elementos? ¿Cómo los utilizan los mayores? ¿Para qué sirven estos elementos?
Se explica la importancia de tener estas herramientas en casa como machetes, hachas, cuchillos, tijeras, motos guadañadoras, motosierras etc. También, se enfatiza en la importancia de que los niños no utilicen estas herramientas porque generan riesgos de laceraciones o cortaduras, se explica que estas herramientas son necesarias, pero que deben ser manipuladas por los adultos de la casa. Se explica a las madres que estos elementos deben estar fuera del alcance de los niños.
Se entrega una guía con los tipos de laceraciones que se pueden sufrir y recomendaciones en caso de que sucedieran. Se escuchan sugerencias y opiniones, finalmente se despejan dudas e inquietudes.

Paso seguido, trabajamos sobre la importancia de la actividad física en los niños, como parte fundamental en su desarrollo físico, social y cognitivo. Iniciamos escuchando la canción “El cocodrilo dante” se motiva a los niños y sus madres a realizar los movimientos y acciones que la canción propone. Luego, se orienta sobre diferentes formas de realizar actividad física en casa con los niños, se sugieren canciones, dinámicas, juegos, ejercicios de las madres a los niños más pequeños etc.
Se realizan diferentes actividades con hula hulas, cuerdas, salto en un pie con ayuda de las madres, para los bebés se explican ejercicios en brazos y piernas que las madres realizarán a sus niños.
Se escuchan las opiniones, sugerencias y comentarios sobre las actividades realizadas, se dan recomendaciones y se termina el encuentro con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizadas las actividades, se deja un espacio para que los participantes, madres de familia y/o cuidadores y gestantes, expresen con sus palabras la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Láminas de dibujos
- Folleto de resolución de conflictos
- Guía sobre laceraciones
- Canción
- Hula hula
- cuerdas
- Marcadores
- Lapiceros
- Cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos ejercicios con la canción del cocodrilo dante, fue muy buena la participación en la actividad física, nos divertimos al tiempo que ejercitábamos el cuerpo, Además, aprendimos la importancia de la actividad física y que hay muchas formas de practicarla.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, nos gustaron los alimentos que se sirvieron, también, se aprovecha el momento para conversar y se comparten experiencias cotidianas e intercambio de ideas y sano esparcimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos deja muchos aprendizajes, primero aprendimos sobre cómo evitar laceraciones o cortaduras, y nos dieron pautas para dar un buen manejo a las herramientas que se tienen en casa para trabajos en el campo. Segundo, nos dieron pautas para realizar actividad física en casa con nuestros niños, aprendimos la importancia de la actividad física en el desarrollo motriz, social y cognitivo de los niños.
Por último, sobre los conflictos y en especial de los niños, aprendimos como actuar cuando nuestros niños presentan conflictos; ahora tenemos más conocimientos de qué hacer si estos casos se presentan.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres tengamos más disposición y compromiso para participar de las actividades, también, que permanezcan durante toda la jornada, participando activamente. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Después del encuentro comunitario, las familias coinciden en la importancia de participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, por eso asumen los siguientes compromisos:

1. Resolver mediante el diálogo cualquier diferencia o conflictos que puedan presentarse en sus familias, dando ejemplo a los niños y niñas
2. Cuando se conozca de una situación que pueda generar un conflicto, evitarla en lo posible; pero si se presenta, entonces reunirse las partes y mediante el diálogo llegar a acuerdos que favorezcan a las partes involucradas.
3. Involucrarse en actividades de juego con los niños y niñas, como actividad física de importancia para ellos, que aportan al desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, poniendo en práctica valores como la cooperación, respeto y empatía.
4. Minimizar los riesgos de laceraciones que puedan existir en las casas, manteniendo las herramientas de trabajo en lugares alejadas de los niños.
5. Enseñar a los niños la importancia de las herramientas que se tienen en casa, al mismo tiempo, explicar los riesgos que existen al jugar con estos elementos, por lo tanto, motivarlos a no utilizarlas en caso de que pudieran alcanzarlas.

Registro Visual:









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron la actividad física, realizando los movimientos que propone la canción del "cocodrilo dante", fue un momento de sano esparcimiento y permitió realizar diferentes ejercicios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estas enseñanzas aportan a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque se promovió el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, es un momento positivo y enriquecedor donde las asistentes comparten alimentos, historias y vivencias.
La actitud de colaboración y solidaridad se hizo notable en cada momento, creando un ambiente cálido y acogedor para todos, y fomentando el sentido de pertenencia al fortalecer los lazos entre los participantes, promoviendo una cultura de apoyo mutuo y cooperación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron mediante acciones como hablar, palpar, observar y jugar, estas son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización de algunas actividades, Invitando a las madres y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	20/08/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YEIMI SAMBONI	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el vínculo afectivo y la seguridad emocional que les permita explorar el mundo que los rodea con confianza.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROS MIXTO	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: De la cruz Villota, Solarte Fajardo, Tobar Zuñiga

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA Mi Mundo Mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica “Mia tía Jacinta” con las palmas mi tía Jacinta así, mi tía Jacinta así, camina si se sienta así, bis y se le aumenta se peina así y se va así realizando todos los movimientos.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes con las madres de familia y/o acompañantes, sobre los beneficios de explorar el territorio: con los niños y niñas para que aprendan a observar, preguntar y resolver problemas.
En lo Socioemocional: se sienten seguros para explorar cuando saben que un adulto está presente.
En la Motricidad gruesa: exploran su entorno, usan su cuerpo, desarrollando habilidades motoras gruesas y finas.
Cuando el adulto no solo cuida, sino que motiva activamente a explorar, el niño o niña:
Aprende a tomar decisiones.
Desarrolla autoestima.
Se siente capaz de actuar por sí mismo.
Los cuidadores que provocan y acompañan la exploración no solo cuidan, sino que educan, potencian y fortalecen el desarrollo pleno de los niños y niñas.

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se Concientiza a las familias sobre la importancia de prevenir, identificar y actuar correctamente ante laceraciones y cortadas en el hogar o en otro lugar.
A esta edad, los niños están explorando activamente su entorno**.**
Acciones a seguir
Habla con voz suave y firme.
Asegúrate de que el niño esté sentado o acostado.
No muestres pánico: tu tranquilidad ayuda a que él o ella no se asuste más.
Antes de tocar la herida, lávate las manos o usa guantes si los tienes.
Esto evita infecciones.
Usa una gasa limpia o un paño limpio para presionar suavemente la herida.
Presiona por varios minutos hasta que el sangrado disminuya.
Cuando deje de sangrar**,** lava la herida con agua limpia y jabón neutro**.**
Se formarán 2 grupos los cuales realizarán un dramatizado sobre un caso donde se pueda presentar el riesgo, de una laceración o herida que derrame sangres

NOTA: se invita a las familias hacer volar la cometa que cada uno se comprometió a realizar en su hogar con el objetivo de relacionarse con el entorno natural
Y así de esta manera explorar el entorno que los rodea.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos grandes experiencias significativas, nos quedamos con las cosas bonitas que aprendimos

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano
Papelillo
Silicona
Tijeras
hilo

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se hizo bolar las cometas los acompañantes los niños y niñas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bueno, todos los participantes consumieron el refrigerio contento

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro se aprendió lo importancia de tener una buena alimentación y que se debe hacer en caso de presentarse alguna laceración

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas para el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir asistiendo cumplidamente a los encuentros y cumplir con la documentación y todos los compromisos que requiere el programa EIC

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento fue cuando las madres de familia participan en compañía de sus niños y niñas en las actividades programadas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de una manera lúdica recreativa

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad establecida en la planeación

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bueno porque los participantes consumieron con una buena actitud y se evidencio el agrado que sintieron en el momento que sirvieron

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron por medio de la estimulación y la alegría

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En el momento no se puede mejorar nada, todo esta bien

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	22/Agosto/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mayra montero	Rol:	Agente educativo
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar hábitos de vida saludables y fortalecer la cultura del autocuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir los factores de riesgo en las familias a través de experiencias significativas y sensibles a través del juego, las expresiones artísticas y la literatura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
.	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano	MAYRA ALEJANDRA MONTERO	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Yo tengo una casita"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Nota:El encuentro comunitario se realizara en el momento construyendo juntos

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la experiencia significativa denominada “mi casa, mi lugar seguro” con el propósito de que las familias comprendan la importancia de brindar afecto, seguridad, cuidados y prevención de los riesgos dentro y fuera del hogar. Esta experiencia consiste en que cada familia elaborará en material reciclable su casa, decorándola en compañía de los niños, y mujeres gestantes, ahí ellos identificarán los lugares seguros, y los peligrosos (entre la identificación de los espacios peligrosos en el hogar se abordara sobre aquellos objetos que pueden ocasionar laceraciones y cortadas)

En este momento se realizará la experiencia “La cometa amorosa” en la cual cada familia realizara una cometa de acuerdo a su creatividad en la cual escribirán un mensaje de afecto para sus hijos, posteriormente se hará el vuelo de cometa en el salón.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Papel
Cartón
Temperas
Pinceles
Plástico
Palos
Hilo
Fomy
Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en las actividades lúdicas y artísticas, ya que se generó un ambiente de unión, alegría y aprendizaje sobre la importancia de los hábitos de vida saludables y el autocuidado.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, todas las familias aportaron y se compartieron alimentos nutritivos que fomentan una alimentación saludable.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron la importancia de adquirir hábitos de vida saludables para prevenir enfermedades y cuidar de su bienestar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

En general, todo estuvo muy bien; las familias manifestaron satisfacción con las actividades realizadas y no presentaron sugerencias adicionales de mejora.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a fortalecer los hábitos de vida saludables en el hogar, practicando la higiene personal, la alimentación balanceada y el autocuidado diario.
- Se comprometen a compartir lo aprendido con sus hijos e hijas, aplicando estrategias de juego, lectura y actividades artísticas para promover la salud.
- Las familias acordaron reducir factores de riesgo, manteniendo espacios limpios, evitando malos hábitos y cuidando la salud física y emocional de todos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en las actividades lúdicas y artísticas, compartiendo experiencias que fortalecieron la unión, la alegría y el aprendizaje sobre los hábitos de vida saludables y el autocuidado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica y participativa, logrando que las familias comprendieran la importancia del autocuidado y los hábitos saludables.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque las familias comprendieron la importancia de fomentar hábitos de vida saludables y fortalecer la cultura del autocuidado en el hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un espacio de unión y solidaridad, donde cada familia aportó con entusiasmo y se fortaleció la convivencia comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera afectuosa y significativa, reconociendo la importancia de cuidar a las niñas y niños desde la gestación como parte fundamental del autocuidado familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Todo estuvo muy bien, únicamente se recomienda mejorar la puntualidad de algunas madres para aprovechar mejor el tiempo del encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	21/08/2025	Hora	2:00PM-5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas de juego exploración y expresiones artísticas que fortalezcan el vinculo afectivo entre la familia el niño o la niña que favorezcan el disfrute y la creatividad y estimulen su desarrollo integral

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de trigo chocolate	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	LEIDY SANCHEZ	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	VIVIANA PABON	
	MARY YISEL	
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda tasa tetera, Baile del gorila

1. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 1 .generar experiencias de disfrute juego, las experiencias artísticas la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.**
2. **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se invita a las gestantes y con niños y niñas a participar en una experiencia artística y de juego

Con las niñas y los niños

Conversamos con nuestros niños y explicamos cuales son los momentos claves en los que deben de lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, después de jugar,).

.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Invitamos a la familia a participar en la elaboración de una cometa, nos dirigimos al patio césped para hacer la respectiva actividad que conlleva al vuelo de la cometa

Observación: **laceraciones y cortadas: las cortadas y laceraciones son heridas en la piel que ocurren con frecuencia en el hogar.**
Se invita a las familias la importancia de cómo prevenir accidentes en casa:

- Guardar cuchillos tijeras herramientas punzantes fuera del alcance de niños niñas
- Revisar que los juguetes no tengan partes filosas o quebradas
- Acompañar siempre a nuestros niños niñas en el juego y la exploración
- Enseñar poco a poco el uso seguro de tijeras y objetos cortantes según su edad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Talento humano.
Preguntas orientadoras.
Imágenes
Hojas
Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando hicimos el dramatizado de lavado de manos que ayudo a niños y niñas a visualizar que es importante el lavado de manos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo rica todos compartimos reímos charlaron fue un momento bonito para conversar y disfrutar momentos con la comunidad y la familia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que lavarse las manos con agua y jabón es una forma sencilla pero muy poderosa de cuidar la salud de toda la familia.
Que hay momentos claves para hacerlo, como antes de comer después de ir al baño llegar de la calle antes de preparar alimentos y después de toser o estornudar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Hacer una actividad de creación de cuentos con los niños donde ellos inventen una historia con un mensaje importante

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a guardar objetos cortopunzantes al alcance de los niños

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la actividad lúdica con los niños niñas donde realizamos la práctica de lavado de manos también fue muy importante recordar los momentos claves para lavarse las manos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias fueron vividas con mucho interés y participación. las actividades fueron claras y visuales y adaptadas en todas las edades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro las familias reconocieron la importancia de promover el habito del lavado de manos con agua y jabón para prevenir enfermedades. se reforzo el mensaje de hacerlo en momentos claves y se generaron compromisos concretos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló con buena participación de las familias fue un momento de dialogo y convivencia donde se reforzo la importancia de la higiene antes de comer.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y niñas estuvieron motivados atentos y activos participaron en juegos rondas expresaron con naturalidad como cuando se lavan las manos en casa
,

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el tiempo de inicio para aprovechar mejor el desarrollo de las actividades

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	20/08/2025	Hora	9:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATICO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el reconocimiento de prácticas cotidianas que previenen la reproducción de mosquito transmisor del dengue, mediante el juego, la exploración y el diálogo familiar. Fortaleciendo la participación activa de las familias en el cuidado de la salud desde el entorno inmediato.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Jugo de mango, empanadas de carne.	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo.	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud
13.3. al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.

13.2. los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Vamos a conversar:

UN HOGAR SEGURO

Las plagas como moscas, cucarachas, ratones, mosquitos y hormigas no solo son incómodas, también pueden transmitir enfermedades.
Muchas veces, sin darnos cuenta, nosotros mismos facilitamos su llegada por descuidos en la limpieza o en el manejo de los alimentos.
Un hogar limpio y ordenado es el primer paso para prevenirlas.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

La casa sucia

El reto consiste en tratar de ensuciar la casa del equipo con pelotas de papel, los equipos estarán por una línea marcada en el piso y antes de finalizar el tiempo deberá mantener su casa limpia pero la de la oponente sucia. el equipo con la casa limpia ganara el reto y el equipo perdedor deberá tomar al azar una palabra del cofre explorador y ubicarla en la cartelera que estará en la pared con la imagen de una casa indicando si la silueta o palabra representa u riesgo o no en el hogar, por lo tanto, lo seguro se ubicara dentro de la casa y la silueta de riesgo deberán ser ubicadas fuera de la casa.



Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **laceraciones o cortadas**.

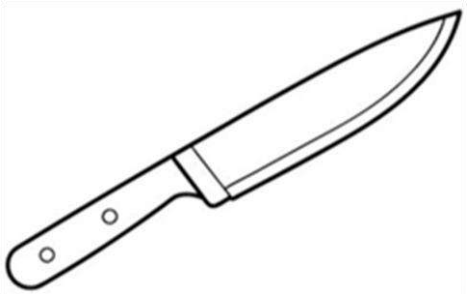
observación:

se realizará un sano esparcimiento de actividad física con la canción el baile de los animales.

El cocodrilo dante
Camina hacia delante
El elefante Blas
Camina hacia atrás
El pollito lalo camina hacia el costado
Y yo, en mi bicicleta, voy para el otro lado

Momento cuatro:¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En un espacio con las mamitas se abordará un tema de gran importancia: **"La sensibilización frente al cuidado de los riesgos ocasionados por laceraciones o cortadas"**. Para esta actividad, cada mamita llevará desde casa una herramienta elaborada en cartón, que puede ser un machete, pala, serrucho o cuchillo. En la UCA, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de pintarlas, mientras se promueve una reflexión sobre los peligros que representan estas herramientas y la importancia de prevenir accidentes.



¿Qué recursos se usarán?

- Pinturas
- Laminas
- Cartelera
- Pinceles
- Cartón

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron con sus padres en la participación de las actividades propuestas en la Uca entre ellas mi casa sucia. Además, resultó muy valioso el diálogo sobre los cuidados para prevenir laceraciones con objetos cortopunzantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se organizó y compartió de manera equitativa, fortaleciendo la unión entre las familias. Durante el momento de compartir los alimentos, se propició un ambiente ameno de diálogo, convivencia y construcción colectiva.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que es fundamental prevenir riesgos de laceraciones, evitando que los niños tengan acceso a objetos peligrosos. También comprendimos la importancia de mantener una casa limpia, pues esto contribuye a prevenir posibles enfermedades y a garantizar un ambiente seguro y saludable para la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer la integración de las familias a través de actividades lúdicas conjuntas que promuevan la participación, el disfrute y la construcción de vínculos afectivos en un ambiente de respeto y cooperación.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a reconocer y garantizar que el hogar sea un lugar seguro, previniendo riesgos de laceraciones mediante el adecuado cuidado y almacenamiento de objetos cortopunzantes. Asimismo, manifestaron su compromiso de mantener la limpieza en la casa, entendiendo que esta práctica contribuye a prevenir enfermedades y a favorecer un ambiente seguro y saludable para toda la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente compartiendo experiencias significativas sobre las formas de prevenir posibles accidentes por objetos cortopunzantes y, sobre todo la importancia de tener un entorno limpio y seguro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con interés y disposición, permitiendo que los niños exploraran y expresaran sus ideas, mientras los adultos reflexionaban sobre la importancia de prevenir riesgos de laceraciones.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron el valor de la participación infantil, comprendieron la necesidad de generar ambientes seguros en el hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y colaborativa, fortaleciendo la unión entre las familias, generando confianza y promoviendo la solidaridad mientras se compartían los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con respeto y afecto, brindando espacios de escucha y garantizando la participación de los niños y niñas en actividades seguras, donde se valoraron sus aportes y se protegió su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas sobre seguridad en el hogar frente a objetos cortopunzantes, dinámicas que permitan que los niños y niñas participen aún más en la construcción de los encuentros.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	21/Agosto/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Yeimi Samboni	Rol:	Nutricionista
Zuldery Meneses	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas y sensibles a través del juego, las expresiones artísticas y la literatura, que fortalezcan en las familias, el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas a la participación social, una vida saludable, al cuidado y a la protección desde la gestación, al igual que reconocer la lactancia materna como un acto de amor y vínculo afectivo**.**

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Envueltos, avena, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Cuando la iguana baila"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 acción 1,3

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para iniciar la experiencia significativa con los participantes se realiza un dialogo sobre la importancia del derecho a la participación social en la primera infancia a través de sus familias.

Posterior a ello se realiza una dinámica donde se demuestre gestos de apreciación entro los participantes y se continua con otra dinámica donde se ubicarán unos mascaras en la cara y deberán imitar el sonido del animal que le corresponde y encontrarse, a través del escucha.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.
Posteriormente el agente educativo junto con las madres de familias realiza el conversatorio de la importancia del lavado de mano y mediante un canto infantil fortalecemos este aprendizaje, posteriormente se lava las manos y pasan al compartir de la olla comunitaria.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se realiza la experiencia artística y sensorial, que está diseñada para promover la lactancia materna; Se creará un mural en forma de pecho materno sobre el cual los pequeños dejarán sus huellas de manos usando pintura lavable. A continuación se realizara un mural titulado “Gotitas de Amor”. En él, cada madre escribirá un breve mensaje significativo sobre la lactancia y lo colocará alrededor del dibujo de un seno, imitando la forma de gotitas. Al concluir, se realizará una socialización en grupo para que todas puedan compartir sus mensajes, reflexionar y reconocer la lactancia materna como un acto profundo de amor y vínculo con sus hijos

Con el fin de contrarrestar la malnutrición por exceso incluido el riesgo de sobrepeso, el sobrepeso y la obesidad— se implementará la estrategia ‘Movimiento con Dante’, que utiliza la canción infantil ‘El Elefante Dante’ como actividad dinámica para promover la práctica de actividad física entre todos los participantes.

En este momento se realizara la experiencia “ La cometa amorosa” en la cual cada familia realizara una cometa de acuerdo a su creatividad en la cual escribirán un mensaje de afecto para sus hijos, posteriormente se saldrá a la cancha para realizar el juego de las cometas.

Observación: laceraciones y cortadas: las cortadas y laceraciones son heridas en la piel que ocurren con frecuencia en el hogar.

- Guardar cuchillos tijeras herramientas punzantes fuera del alcance de niños niñas
- Revisar que los juguetes no tengan partes filosas o quebradas
- Acompañar siempre a nuestros niños niñas en el juego y la exploración
- Enseñar poco a poco el uso seguro de tijeras y objetos cortantes según su edad

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la cometa amorosa, ya que permitió compartir en familia, expresar sentimientos de afecto hacia los hijos e hijas y disfrutar de un espacio de recreación al aire libre. También se destacó la actividad del mural con huellas, porque los niños participaron de forma creativa y activa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo organizada, nutritiva y muy bien recibida. Fue un espacio de unión, diálogo y trabajo colectivo en el que cada familia aportó, fortaleciendo la convivencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La importancia de la lactancia materna como un acto de amor, nutrición y vínculo. La necesidad de promover la actividad física en familia para prevenir el sobrepeso y la obesidad. Que los momentos de juego y expresión artística fortalecen los lazos afectivos y permiten aprendizajes significativos en los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Disponer de más materiales para las actividades artísticas, de manera que todos puedan participar sin dificultad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

Promover la lactancia materna con amor y constancia.

Dedicar tiempo a la actividad física y el juego con los niños.

Reforzar los lazos familiares a través de palabras y gestos de afecto.

Cuidar la alimentación de sus hijos e hijas, previniendo hábitos poco saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la socialización de los mensajes en el mural "Gotitas de Amor**"**, ya que permitió a las madres expresar y compartir sus sentimientos sobre la lactancia, generando un ambiente de apoyo y reconocimiento mutuo. También fue muy significativo el vuelo de las cometas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con entusiasmo, creatividad y participación activa. Los niños disfrutaron de la pintura y los juegos, las madres se conectaron emocionalmente con la actividad de los murales, y las familias en general participaron de manera comprometida en cada momento.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí. Se logró porque las familias comprendieron la lactancia materna como un acto de amor y salud, se promovió la actividad física mediante el juego, y se fortalecieron los vínculos afectivos entre padres, madres, hijos e hijas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió satisfactoria. Fue un espacio de integración, solidaridad y disfrute donde las familias compartieron alimentos y experiencias de manera armónica.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas, amorosas y respetuosas. Los niños participaron con entusiasmo en las actividades creativas y físicas, mientras que las mujeres gestantes se involucraron en la construcción de mensajes y expresiones de afecto, sintiéndose reconocidas y acompañadas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar el tiempo destinado a las actividades artísticas y de socialización.

Garantizar suficientes materiales para todos los grupos familiares.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	22/08/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover con niños, niñas, madres gestantes la construcción de una linda y hermosa cometa en familia, en conmemoración del mes de las cometas donde la elección de materiales hasta el diseño y vuelo, crean un espacio de interacción y colaboración entre padres e hijos(as).

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chucula y arepa de harina de trigo con queso.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(soy una serpiente)**

Durante las experiencias pedagógicas se promoverá la practica 16.3 con el objetivo poder identificar en cada uno de sus hogares los diferentes riesgos y realizar un plan de prevención y mitigación y así evitar posibles accidentes.

El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para iniciar esta experiencia significativa, se realizará un dialogo e intercambio de saberes, de acuerdo a su cultura, sobre la importancia de fortalecer en el hogar y la comunidad la tradición del festival de las cometas que en este mes de agosto siempre se celebra a nivel nacional, donde los niños, niñas, jóvenes y demás familias se diviertan construyendo juntos con los materiales que se encuentran en el entorno, la mejor cometa para que luego se diviertan haciéndola volar.



Con niñas y niños:
Para el desarrollo del momento “crear con las niñas y niños”, vamos a salir al entorno a recolectar material del medio y posteriormente a dibujar una comenta grande en dos pliegos de papel boom para decorarla con los materiales que recolectaron y luego dar a conocer a las madres su creación artística, siempre bajo el cuidado del agente educativo y unas madres para así evitar accidentes con los materiales recolectados.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Las madres y/o cuidadores mientras los niños y niñas se divierten pegando en la silueta de la cometa y decorándola de acuerdo a sus gustos e interés, van ir creando con los materiales que anteriormente se les había informado que traigan las comentas para posteriormente sus hijos (as) se diviertan haciéndolas volar.



Prevención de Laceraciones y Cortaduras:

Seguridad con objetos afilados:

Utilizar cuchillos, tijeras y otras herramientas con cuidado y atención.

Aprender el manejo correcto de cada herramienta.

Mantener los objetos afilados alejados de los niños y enseñarles a usarlos con precaución.

Guardar los objetos cortantes en lugares seguros, como cajones con pestillos de seguridad o armarios cerrados.

No dejar objetos afilados sin vigilancia.

Considerar el uso de herramientas con cuchillas autorretrátales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

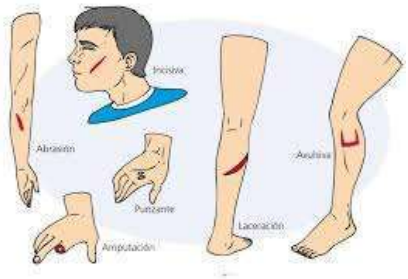


Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

¿Qué recursos se usarán?

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos



Se realiza una pequeña cartelera realizando un plan de mitigación y prevención y así evitar accidentes.

NOTA: La clave está en la precaución y el uso adecuado de herramientas, especialmente objetos afilados.

Después de haber construido las cometas vamos a salir a campo abierto para que los niños y niñas bajo la orientación de sus madres y/o cuidadores se diviertan haciéndolas volar, siempre teniendo el cuidado de que no sucedan accidentes.



Finalizado el encuentro se agradece por la participación de las madres, niños y niñas, se despide y finaliza el encuentro.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Palos
Plástico
Cinta
Pegante
Papel boom
Tijeras
Hilo
nailo

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas salieron muy felices hacer volar las cometas en compañía de sus madres.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres argumentaron a dedicarles tiempo de calidad a los niños y niñas, y siempre celebrar las festividades juntos como el día del niño, el mes de las cometas, el carnaval indígena a inicio de año y fortalecer juntos la identidad cultural y los vínculos afectivos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres argumentaron que comprometen a dedicarles tiempo de calidad a los niños y niñas, y siempre celebrar las festividades juntos como el día del niño, el mes de las cometas, el carnaval indígena a inicio de cada año y fortalecer juntos la identidad cultural, los vínculos afectivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar como en el entorno por medio de experiencias significativas mejorando el cuidado de los niños y niñas desde la gestación, Así mismo, se debe prestar especial atención a la prevención de picaduras y mordeduras que puedan afectar su bienestar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Salpicón	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Sorany Martinez Ingrid Achanga.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	SORANY MARTINEZ	Madres de participantes Sorany y Ingrid Achanga, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	INGRID ACHANGA	
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada**. *BUENAS TARDES AMIGUITO Y (CHUCHUGUA*)**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15- 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: teniendo en cuenta que nos encontramos en el mes de amor y amistad, en acuerdos con todas las madres de la UCA, se ha organizado un compartir de detalles con los niños, esta actividad tiene como propósito fortalecer los lazos afectivos entre ellos y resaltar el valor de esta especial, además se compartirá una torta.

Con las niñas y los niños

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.
PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, Se orienta a las familias, por medio de unas imágenes sobre los riesgos que tienen los niños y las niñas en los diferentes lugares de la casa o entorno, haciendo énfasis en las picaduras y mordeduras que puedan afectar la salud y el bienestar de cada uno de los miembros del hogar.
Se invita a las madres gestantes, y/o cuidadores, a participar activamente de una actividad la cual, se realizara por mediante imágenes se crea un BINGO de los diferentes riegos de nuestro entorno, o los riesgos que los niños y niñas pueden tener en sus hogares en cuanto a picaduras y mordeduras, posteriormente se realizan tres grupos, donde los niños, niñas en compañía de sus madres van a pintar unas figuras con diferentes imágenes de picaduras o mordeduras, luego se realizara un conversatorio de los diferentes riesgos que los niños pueden tener en nuestro territorio o en casa, seguidamente se juega con el bingo que se crearon con las madres y cuidadores en la actividad conjunta, donde se concientizará en cada niño y su familia a tener cuidado de los posibles riesgos, que puede afectar la vida y estar alerta para no tener accidentes, así evitar interrupciones en el desarrollo






NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.
Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, Nos llevamos una experiencia significativa que nos permitió reflexionar sobre la importancia de crear entornos seguros para nuestros niños y niñas, desde la gestación, quedamos en comprometernos, como familias, a llevar a la práctica lo aprendido durante esta actividad. Vamos a estar más atentos y conscientes de los riesgos que pueden existir en nuestro hogar y en los espacios donde se desenvuelven nuestros niños y niñas.

¿Qué recursos se usarán?

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Canciones de cuna “bafle”
4. Silicona
5. Pincel
6. Colores
7. Imágenes
8. Papel crack
9. Cartón

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, a través del bingo, las familias participaron con entusiasmo, compartieron sus experiencias y reflexionaron juntas sobre cómo cuidar mejor a sus hijos e hijas. Ver a madres, padres y cuidadores atentos, sonriendo, aprendiendo y reconociendo situaciones de riesgo mientras jugaban, creó un ambiente cálido, cercano y lleno de aprendizaje significativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento agradable de encuentro y socialización entre las familias, se ofreció una opción nutritiva y balanceada, pensada especialmente para compartir en un ambiente cálido y familiar, durante este espacio, los participantes pudieron conversar, intercambiar impresiones sobre la actividad y disfrutar de un momento de descanso.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En este encuentro, lo principal que hemos aprendido es la importancia de prevenir mordeduras y picaduras como parte del cuidado integral de nuestros niños y niñas, reflexionamos sobre los riesgos que representan ciertos animales domésticos o silvestres, así como insectos como mosquitos, abejas y arañas, especialmente en entornos donde los niños juegan o descansan.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mencionan que la actividad fue muy bueno a las familias les agradó mucho el ambiente cálido y participativo del encuentro. Disfrutaron especialmente del bingo temático, ya que permitió aprender de forma lúdica y entretenida, fomentando la participación activa de todos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Las familias se comprometen a aplicar en sus hogares las medidas de prevención aprendidas para evitar accidentes, picaduras y mordeduras que puedan afectar la salud y bienestar de sus niños y niñas.
Se comprometen a mantener los espacios seguros, supervisar el entorno donde juegan los niños, y enseñarles hábitos de cuidado desde temprana edad.
Además, se comprometen a compartir esta información con otros miembros de su comunidad, para que más familias se sumen a la prevención y el cuidado responsable.
Reconocen que la seguridad y el bienestar de los niños es un compromiso constante que requiere atención y acción diaria, y están dispuestos a asumirlo con responsabilidad y cariño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Desde la perspectiva del talento humano, el mejor momento del encuentro fue observar la alta participación y entusiasmo de las familias durante el desarrollo del bingo. Ver cómo, a través del juego, logramos captar su atención y motivarlos a reflexionar sobre la prevención de accidentes y el cuidado infantil fue muy gratificante.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica y enriquecedora, logrando involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje. A través del juego del bingo, las familias pudieron reflexionar sobre temas importantes como la prevención de accidentes, picaduras y mordeduras, en un ambiente ameno y participativo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de la actividad. A través del bingo temático, se logró captar la atención de las familias y motivarlas a reflexionar sobre la importancia de prevenir accidentes, picaduras y mordeduras en el hogar y el entorno de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito durante el encuentro. Fue un espacio donde las familias no solo compartieron alimentos, sino también momentos de convivencia y fraternidad.
La preparación y distribución de los alimentos se realizó de manera organizada, garantizando que todos los asistentes pudieran disfrutar de una comida nutritiva y suficiente.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con mucha sensibilidad y compromiso por parte de las familias. Durante el encuentro, se destacó la importancia de cuidar y proteger a los bebés desde el embarazo, entendiendo que la prevención y el bienestar comienzan desde ese momento crucial.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Una de las principales áreas de mejora es la puntualidad, se recomienda reforzar la importancia de llegar a tiempo para aprovechar al máximo todas las actividades programadas y evitar retrasos en la dinámica del encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer que las niñas y los niños reconozcan y vivan el afecto que reciben de su madre, padre o cuidador(a) principal a través de gestos, caricias o palabras, fortaleciendo su seguridad emocional, sentido de pertenencia y la confianza en los vínculos afectivos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: chavez correa, rodriguez melo, Ordoñez ortiz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada PEZ PEZ, PALMA Y LA CABEZA? PEZ, PEZ PALMA Y LOS PIES. TIBURON, PALMA Y LAS OREJAS, TIBURON PALMA Y LA NARIZ
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento se realizara la practica de dar afecto a los niños y niñas para ello Los niños se recuestan en colchonetas o mantas, y el adulto (educadora o cuidador) les aplica crema suavemente en los brazos, piernas o espalda (sobre la ropa si se prefiere), mientras se les habla con ternura o se canta una canción suave. También pueden hacerlo entre pares bajo supervisión.
Que los niños vivan una experiencia afectiva a través del contacto físico respetuoso, asociando el masaje con el cariño que reciben en casa (caricias, cuidado, ternura).

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento Se les entrega una **bolsa transparente** (tipo ziplock) con un poco de pintura vegetal en su interior (colores suaves como rosa, azul, amarillo). Los niños decoran la bolsa por fuera con marcadores, dibujando caritas felices, corazones, o a su familia. Luego se juega presionando la pintura desde afuera, como una experiencia táctil relajante.
Fomentar la expresión emocional a través del arte y la estimulación sensorial, relacionando el calor humano y el afecto con lo que sienten al tocar, presionar y pintar.

NOTA:
Se le realiza las siguientes recomendaciones a las familias para evitar mordeduras o picaduras
Nunca dejes al niño solo en jardines, patios, parques o áreas naturales.
Supervisa especialmente si hay animales, plantas, piedras o estructuras donde puedan esconderse insectos o reptiles.
Usa ropa que cubra brazos y piernas, especialmente en áreas con vegetación o insectos.
Coloca calcetines y zapatos cerrados (evitar sandalias si hay riesgo).
En casa, evita que jueguen descalzos, incluso en el interior si hay mascotas.
Mantén el hogar limpio, sin restos de comida ni humedad acumulada.
Elimina criaderos de mosquitos: no dejes agua estancada en macetas, juguetes, baldes o cubetas.
Revisa y sacude la ropa, toallas o zapatos antes de vestir al niño si han estado en el suelo o al aire libre.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Descubren que el contacto físico respetuoso (como masajes, caricias suaves o abrazos) es una forma poderosa de transmitir amor y seguridad a sus hijos.
Aprenden que los gestos simples, como cantarles o hablarles con ternura, generan bienestar emocional en los niños.

¿Qué recursos se usarán?

bolsa
tempera
crema

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es, sin duda, el espacio de masaje afectivo con canciones suaves**.** El contacto físico respetuoso, acompañado de una voz cálida o una canción, refuerza el apego seguro entre el adulto y el niño.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial, donde todos compartimos con alegría y unión. La ensalada de fruta estuvo deliciosa y fortalecieron el sentido de comunidad entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Este encuentro nos permitió reconocer que el afecto, el cuidado y la expresión emocional son tan importantes como cualquier otro aprendizaje en la infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay acciones por mejorar

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Dedicar momentos diarios para brindar a sus hijos/as gestos de cariño: caricias, abrazos, palabras amorosas o canciones suaves.

Validar las emociones de sus hijos, escuchándolos con paciencia y sin juicios

Ofrecer actividades sensoriales y artísticas que permitan a los niños expresar lo que sienten (dibujar, pintar, moldear, etc.).

Acompañarlos en el reconocimiento y la gestión de emociones, sin minimizar sus sentimientos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue aquel donde el amor se sintió en el ambiente, el cuerpo se relajó y el corazón se llenó de ternura**.** Ese instante silencioso, cálido y afectivo nos recordó que el cuidado emocional es la base de todo buen aprendizaje

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera profunda, significativa y respetuosa**,** centradas en el bienestar emocional, el contacto afectivo y la exploración sensorial.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, la intencionalidad del encuentro se logró de manera significativa y con profundo sentido pedagógico y afectivo**.**

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No contamos con mujeres en periodo de gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

no hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro. 12 **Fecha** 16/09/2025 **Hora** 09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.
Mediante las anteriores prácticas se busca promover el bienestar de los niños y niñas atendidos, como el de sus familias en general, manifestando muestras de cariño y amor, y evitando los riesgos de accidentes causados por mordeduras de animales.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas con queso y agua de panela con leche	El grupo de madres acordado que lo integran: Nelly Rocío Guevara, Deisy Ramírez y Natalia Manchola.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Nelly Rocío Guevara	El grupo encargado se organiza para preparar las arepas con queso y el agua de panela. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros).
	Natalia Manchola Tulande	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a servir los alimentos.
	Deisy Ramírez	
	Gerson Canas Ocando	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se brinda un cordial saludo a las madres, niñas y niños participantes, se da un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Se propone un acto de gratitud a Dios a través de la oración del padre nuestro, para fortalecer la fe y fomentar la esperanza.
Asimismo, se consulta sobre su salud y su bienestar emocional, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Por último, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Mediante un dialogo participativo, se da a conocer la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con los niños y niñas, teniendo en cuenta que, estos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que brindan seguridad y confianza que les permiten explorar, expresar y gestionar sus emociones. Además, estos lazos fortalecen sus habilidades sociales y favorecen su desarrollo cognitivo, creando un ambiente emocional estable que promueve un crecimiento saludable, autoestima sólida y relaciones positivas en el futuro.
Se invita a las madres para que con las niñas y los niños cantemos la canción **"Si tienes muchas ganas de aplaudir"** … Se realiza los movimientos y acciones que la dinámica propone.
Seguidamente, con las familias se forman 2 grupos, se toma la silueta grande de un niño(a) y cada grupo la decora, luego escriben en ella las maneras como fortalecen los vínculos afectivos con sus niños y niñas, se realiza la exposición final y se retroalimenta la temática.

A continuación, se realiza el lavado de manos para luego tomar el refrigerio.

Con las niñas y los niños:







Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se continua con el encuentro y se genera un espacio para dialogar sobre los cuidados y recomendaciones cuando se esta cerca o en contacto con animales, se pide a las madres y a los niños que expresen de que manera se relacionan con los animales, ¿cuáles animales considera peligrosos? ¿Tiene animales de mascotas en su casa? ¿Cuáles animales? Se escuchan los comentarios y experiencias, posteriormente, se enfatiza en la importancia de reconocer cuáles animales pueden ser peligrosos o causar mordeduras o picaduras, comprender la necesidad de mantener una distancia adecuada y **no** molestar a los animales, así como aprender los comportamientos adecuados al estar en contacto con mascotas y animales en la calle o en su entorno, con el fin de garantizar la seguridad y el bienestar tanto de las personas como de los animales.

A continuación, escuchamos la canción infantil "Quiero mucho a mi mascota" al finalizar la canción reflexionamos sobre las mascotas que se tiene en casa, se pregunta a los niños ¿qué animales tiene de mascotas? ¿Qué nombre les tiene para llamarlos?, ¿cómo interactúan con ellos? ¿cómo los cuidan? Se comparten las respuestas con los niños y se orienta sobre el adecuado cuidado en casa con los animales que tienen y las recomendaciones para evitar accidentes con ellas.

Se entrega una hoja por familia en la cual se plasmarán las imágenes de las mascotas que tiene en casa, se coloca el nombre de cada una y las madres escriben recomendaciones para evitar accidentes por mordeduras o picaduras de animales.

Finalmente se despejan dudas e inquietudes, se procede a realizar entrega del paquete RPP, firma de actas y más documentos necesarios, se agradece por el tiempo y dedicación en el encuentro y nos despedimos con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al concluir las actividades, se reserva un espacio para que las participantes, ya sean madres de familia, cuidadores o gestantes, compartan sus impresiones sobre el encuentro, sus sentimientos, apreciaciones, inquietudes u opiniones. Cada una podrá expresar en sus propias palabras su experiencia, lo que aprendió y los compromisos o acuerdos que asume para fortalecer los temas abordados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- canciones
- Láminas de niños(as)
- Marcadores
- Colores
- Hojas de papel
- Cinta
- pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, cuando las madres se organizaron en grupo y con sus niños trabajaron decorando la imagen de un niño y una niña, luego escribieron la forma como ellos fortalecen los vínculos afectivos con sus hijos y más familia. Este momento sirvió para reflexionar y darnos cuenta si estamos fallando o que podemos mejorar para fomentar día a día los lazos afectivos en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, promoviendo su autoestima, seguridad y habilidades sociales, además de adquirir conocimientos sobre el cuidado responsable de las mascotas para prevenir riesgos en el hogar y en la comunidad.
Este encuentro fue una excelente oportunidad para sensibilizar y fortalecer la relación familiar, promoviendo un ambiente afectivo y seguro para todos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de brindarles seguridad y confianza que faciliten su desarrollo integral y el establecimiento de relaciones positivas en el futuro. Además, se comprometen a promover prácticas responsables en la convivencia con mascotas, aprendiendo a identificar animales peligrosos, mantener medidas de seguridad en el hogar y en espacios externos, y respetando el bienestar de los animales. Las madres también expresaron su intención de valorar y reconocer las cualidades positivas en ellas mismas y en las demás participantes, fortaleciendo su autoestima y apoyo mutuo. En conjunto, las familias asumieron el compromiso de crear un ambiente afectivo y seguro, promoviendo la responsabilidad, el respeto y el cuidado tanto en la interacción con sus hijos como en la convivencia con las mascotas, en aras de garantizar un crecimiento saludable y una convivencia armoniosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se considera, cuando las madres pudieron reflexionar y darse cuenta si están fallando o que se debe mejorar para fortalecer día a día los lazos afectivos en fa milia, algunas manifestaron que son poco cariño sas con sus familiares, esposos y hasta con sus hijos, entonces se recalco la importancia de forta lecer todos los días esos vínculos afectivos con pa labras, acciones, cuidados y sobre todo con amor y respeto.

También, se resalta el trabajo en grupo con sus niños donde pudieron expresar las formas como están creando vínculos afectivos con sus niños y demás familiares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron como espacios enriquecedores y participativos, en los cuales las madres de familia pudieron involucrarse activamente en actividades lúdicas y reflexivas. Estas actividades promovieron el aprendizaje, la reflexión y sensibilización sobre la importancia de los vínculos afectivos y la crianza y tenencia de animales en las casas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del programa, ya que, mediante un diálogo participativo con las mamitas, se sensibilizó sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, promoviendo un desarrollo integral, seguridad y confianza en los niños. A través de actividades como la reflexión sobre el impacto de las palabras hirientes, el reconocimiento de cualidades positivas entre las madres y la discusión sobre los cuidados en la convivencia con animales, se fomentaron cambios de actitud y conciencia tanto en el ámbito emocional como en el cuidado y respeto hacia las mascotas. La participación, las dinámicas y los momentos de reflexión permitieron que las madres internalizaran conceptos clave para promover relaciones afectivas saludables y prácticas responsables, evidenciando un avance en el logro de los objetivos planteados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre las participantes, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida. Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	12	Fecha	16/09/2025	Hora	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.
Mediante las anteriores prácticas se busca promover el bienestar de los niños y niñas atendidos, como el de sus familias en general, manifestando muestras de cariño y amor, y evitando los riesgos de accidentes causados por mordeduras de animales.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas con queso y agua de panela con leche	El grupo de madres acordado que lo integran: Deyi Rocío Muñoz y Mónica Andrea Muñoz.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		El grupo encargado se organiza para preparar las arepas con queso y el agua de panela. Se tiene en cuenta las buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros).
	Deyi Rocío Muñoz	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a servir los alimentos.
	Mónica Andrea Muñoz.	
	Gerson Canas Ocando	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se extiende un cordial saludo a las madres, niñas y niños participantes, expresando nuestro sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Como muestra de gratitud, se propone realizar la oración del Padre Nuestro, con el fin de fortalecer la fe y promover la esperanza.
Además, se aprovecha para consultar acerca del estado de salud y bienestar emocional de los niños, como el de las familias demostrando nuestro interés por el cuidado integral de los niños. Finalmente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y asegurar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Mediante un dialogo participativo, se da a conocer la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con los niños y niñas, teniendo en cuenta que, estos son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, ya que brindan seguridad y confianza que les permiten explorar, expresar y gestionar sus emociones. Además, estos lazos fortalecen sus habilidades sociales y favorecen su desarrollo cognitivo, creando un ambiente emocional estable que promueve un crecimiento saludable, autoestima sólida y relaciones positivas en el futuro.
Se invita a las madres para que con las niñas y los niños cantemos la canción **"Si tienes muchas ganas de aplaudir"** … Se realiza los movimientos y acciones que la dinámica propone.
Seguidamente, con las familias se forman 2 grupos, se toma la silueta grande de un niño(a) y cada grupo la decora, luego escriben en ella las maneras como fortalecen los vínculos afectivos con sus niños y niñas, se realiza la exposición final y se retroalimenta la temática.

A continuación, se realiza el lavado de manos para luego tomar el refrigerio.

Con las niñas y los niños:







Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se continua con el encuentro y se genera un espacio para dialogar sobre los cuidados y recomendaciones cuando se esta cerca o en contacto con animales, se pide a las madres y a los niños que expresen de que manera se relacionan con los animales, ¿cuáles animales considera peligrosos? ¿Tiene animales de mascotas en su casa? ¿Cuáles animales? Se escuchan los comentarios y experiencias, posteriormente, se enfatiza en la importancia de reconocer cuáles animales pueden ser peligrosos o causar mordeduras o picaduras, comprender la necesidad de mantener una distancia adecuada y **no** molestar a los animales, así como aprender los comportamientos adecuados al estar en contacto con mascotas y animales en la calle o en su entorno, con el fin de garantizar la seguridad y el bienestar tanto de las personas como de los animales.

A continuación, escuchamos la canción infantil "Quiero mucho a mi mascota" al finalizar la canción reflexionamos sobre las mascotas que se tiene en casa, se pregunta a los niños ¿qué animales tiene de mascotas? ¿Qué nombre les tiene para llamarlos?, ¿cómo interactúan con ellos? ¿cómo los cuidan? Se comparten las respuestas con los niños y se orienta sobre el adecuado cuidado en casa con los animales que tienen y las recomendaciones para evitar accidentes con ellas.

Se entrega una hoja por familia en la cual se plasmarán las imágenes de las mascotas que tiene en casa, se coloca el nombre de cada una y las madres escriben recomendaciones para evitar accidentes por mordeduras o picaduras de animales.

Finalmente se despejan dudas e inquietudes, se procede a realizar entrega del paquete RPP, firma de actas y más documentos necesarios, se agradece por el tiempo y dedicación en el encuentro y nos despedimos con un fuerte aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al concluir las actividades, se reserva un espacio para que las participantes, ya sean madres de familia, cuidadores o gestantes, compartan sus impresiones sobre el encuentro, sus sentimientos, apreciaciones, inquietudes u opiniones. Cada una podrá expresar en sus propias palabras su experiencia, lo que aprendió y los compromisos o acuerdos que asume para fortalecer los temas abordados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Reproductor de música
- Temperas
- canciones
- Láminas de niños(as)
- Marcadores
- Colores
- Hojas de papel
- Cinta
- pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, cuando las madres se organizaron en grupo y con sus niños trabajaron decorando la imagen de un niño y una niña, luego escribieron la forma como ellos fortalecen los vínculos afectivos con sus hijos y más familia. Este momento sirvió para reflexionar y darnos cuenta si estamos fallando o que podemos mejorar para fomentar día a día los lazos afectivos en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, promoviendo su autoestima, seguridad y habilidades sociales, además de adquirir conocimientos sobre el cuidado responsable de las mascotas para prevenir riesgos en el hogar y en la comunidad.
Este encuentro fue una excelente oportunidad para sensibilizar y fortalecer la relación familiar, promoviendo un ambiente afectivo y seguro para todos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de brindarles seguridad y confianza que faciliten su desarrollo integral y el establecimiento de relaciones positivas en el futuro. Además, se comprometen a promover prácticas responsables en la convivencia con mascotas, aprendiendo a identificar animales peligrosos, mantener medidas de seguridad en el hogar y en espacios externos, y respetando el bienestar de los animales. Las madres también expresaron su intención de valorar y reconocer las cualidades positivas en ellas mismas y en las demás participantes, fortaleciendo su autoestima y apoyo mutuo. En conjunto, las familias asumieron el compromiso de crear un ambiente afectivo y seguro, promoviendo la responsabilidad, el respeto y el cuidado tanto en la interacción con sus hijos como en la convivencia con las mascotas, en aras de garantizar un crecimiento saludable y una convivencia armoniosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se considera, cuando las madres pudieron reflexionar y darse cuenta si están fallando o que se debe mejorar para fortalecer día a día los lazos afectivos en fa milia, algunas manifestaron que son poco cariño sas con sus familiares, esposos y hasta con sus hijos, entonces se recalco la importancia de forta lecer todos los días esos vínculos afectivos con pa labras, acciones, cuidados y sobre todo con amor y respeto.

También, se resalta el trabajo en grupo con sus niños donde pudieron expresar las formas como están creando vínculos afectivos con sus niños y demás familiares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron como espacios enriquecedores y participativos, en los cuales las madres de familia pudieron involucrarse activamente en actividades lúdicas y reflexivas. Estas actividades promovieron el aprendizaje, la reflexión y sensibilización sobre la importancia de los vínculos afectivos y la crianza y tenencia de animales en las casas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del programa, ya que, mediante un diálogo participativo con las mamitas, se sensibilizó sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, promoviendo un desarrollo integral, seguridad y confianza en los niños. A través de actividades como la reflexión sobre el impacto de las palabras hirientes, el reconocimiento de cualidades positivas entre las madres y la discusión sobre los cuidados en la convivencia con animales, se fomentaron cambios de actitud y conciencia tanto en el ámbito emocional como en el cuidado y respeto hacia las mascotas. La participación, las dinámicas y los momentos de reflexión permitieron que las madres internalizaran conceptos clave para promover relaciones afectivas saludables y prácticas responsables, evidenciando un avance en el logro de los objetivos planteados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre las participantes, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida. Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	17/09/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YEIMI SAMBONI	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los cuidadores principales jueguen con niñas y niños respetando su etapa de desarrollo, promoviendo experiencias libres de estereotipos y evitando la imposición de roles de género, para favorecer una crianza equitativa e inclusiva desde la primera infancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sancocho de gallina	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: .

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA Mi mundo mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con el juego del pañuelo para fortalecer el juego tradicional.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar con las madres de familia, se realiza un intercambio de saberes con las madres de familia y/o acompañantes, sobre la importancia de los juegos tradicionales e igualdad de género. Por medio del tingo tingo tango y se harán las siguiente preguntas
¿Qué son los juegos tradicionales?
¿Por qué son importantes los juegos tradicionales en la infancia?
¿Qué relación tienen los juegos tradicionales con la igualdad de género?
¿Los niños y niñas pueden jugar a los mismos juegos tradicionales?
¿Qué podemos hacer los adultos para promover la igualdad de género en el juego?

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se las invita a las familias a realizar 2 grupos donde se incluyan niños y niñas para realizar los siguientes juegos
Carrera de encostalados
Carrera de pelotas con cuchara
Fuerza con soga
Rayuela
La carretilla
El triqui con madres
Piedra papel o tijera
Juego de bolos

Ya que Los juegos como la cuerda o la rayuela ayudan a los niños a: Mejorar la coordinación motora gruesa (saltar, correr, trepar).

- Desarrollar el equilibrio y la fuerza muscular.
- Estimular sus sentidos mediante el movimiento.

Los juegos tradicionales les permiten:

- Expresar emociones de manera segura.
- Fortalecer la autoestima al lograr pequeños retos.
- Sentirse parte de un grupo o comunidad.

Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, un juguete con material reciclable en compañía de las mamas, una vez terminado se preguntará que si existe alguna diferencia entre ellos o son iguales y de esta manera se fortalecerá la motricidad fina.

Observación:
Se realiza algunas recomendaciones en caso de presentarse algún riesgo de mordedura o picadura de animales peligrosos, es muy importante asistir al hospital para ser revisados inmediatamente por por médico

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias que participaron en este encuentro se llevan una experiencia significativa y enriquecedora que fortalece tanto los lazos familiares como el desarrollo integral de sus hijos e hijas. A través del diálogo abierto con las madres y acompañantes, se generó un valioso intercambio de saberes sobre los juegos tradicionales y su relación con la igualdad de género**,** permitiendo reflexionar sobre cómo, desde el juego, se pueden transmitir valores de equidad, respeto e inclusión.

¿Qué recursos se usarán?

Cuerda
Cuchara
Pelota
Cinta
Papel
Rollos de papel higiénico
Tempera
pincel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y las niñas. Participaron con las madres de familia en las actividades

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo excelente puesto que las familias compartieron y disfrútalos los animales

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. aprendimos que lo mas importante es rescatar los juegos

Tradicionales para las niños y niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay ideas para el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Aplicar en el hogar lo aprendido: poner en práctica recomendaciones sobre cuidado, protección, nutrición, salud, crianza y convivencia.

Participar activamente en próximos encuentros: mantener la asistencia y el interés en continuar el proceso comunitario. Fortalecer la comunicación y el apoyo mutuo: compartir lo aprendido con otros miembros de la familia y la comunidad. Promover entornos protectores y seguros: garantizar espacios libres de violencia, riesgos y prácticas que afecten el desarrollo de niñas y niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias compartieron sus experiencias y sentires, fortaleciendo la confianza y el diálogo comunitario.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Intercambio de saberes: cada familia aportó desde su experiencia, fortaleciendo el aprendizaje colectivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque las familias participaron activamente en las actividades propuestas, compartieron sus experiencias y fortalecieron sus conocimientos en torno al cuidado, la crianza y la protección de sus hijas e hijos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera positiva y significativa, ya que más allá de compartir los alimentos, se convirtió en un espacio de unión, solidaridad y convivencia entre las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron como momentos cálidos, significativos y llenos de afecto, donde las familias reconocieron la importancia de brindar cuidado y amor desde antes del nacimiento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

En el momento no debe mejorar nada, esta todo bien

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 16/09/2025 | **Hora** 9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Mayra montero	Rol:	Agente educativo
Stella cuajivioy	Rol:	Encargada en salud

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias, niñas, niños y comunidad prácticas de autocuidado y prevención frente a los riesgos de mordeduras y picaduras, a través de experiencias significativas basadas en el juego y el arte

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Mayra montero- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una ronda de nombres con gesto de animal o insecto favorito.

El encuentro se desarrollara entorno a la practica 1 y la Practica.13

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se elaborara entre todos un “mural preventivo” con dibujos o frases sobre qué hacer y qué no hacer frente a mordeduras y picaduras dibujando y coloreando de “Mi escudo de protección” (ropa adecuada, toldillo, cuidado con animales).

Posteriormente se realizará una dinámica “Animales amigos y animales peligrosos”: con imágenes, identificar cuáles se pueden acariciar y cuáles no.

A continuación cada familia propone una práctica preventiva que llevará a casa (ej: revisar la ropa antes de usarla, no dejar que los niños se acerquen a perros desconocidos, tener vigente la vacunación de mascotas, ente otros).

los niños y niñas comparten sus dibujos de “mi escudo de protección” y explican cómo se cuidan resaltando a los padres madres y gestantes el cuidado que deben realizar en su hogar.

Al terminar se entonará la canción sobre el cuidado y la prevención.

En este espacio se hará la entrega de RPP

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando hicimos el mural preventivo, porque los niños se divirtieron dibujando y nosotras también aprendimos cómo cuidarnos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo muy rica, compartimos entre todas las familias y se sintió un momento de unión y alegría.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que es importante revisar la ropa antes de usarla, no dejar que los niños se acerquen a animales desconocidos y mantener la vacuna de las mascotas al día. También aprendimos que todos debemos cuidarnos con nuestro escudo de protección.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Nos gustaría que en el próximo encuentro haya más juegos para los niños, más dinámicas de participación y un poquito más de tiempo para compartir en familia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a poner en práctica las medidas de prevención aprendidas, como revisar la ropa antes de usarla, no permitir que los niños se acerquen a animales desconocidos, mantener al día la vacunación de las mascotas y reforzar en el hogar el cuidado con su “escudo de protección”. Además, manifestaron la intención de seguir conversando en familia sobre la importancia del autocuidado y la prevención.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se elaboró el mural preventivo, ya que permitió la participación activa de niños, niñas y familias, generando reflexión sobre el cuidado y la prevención.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera activa, los niños disfrutaron de las dinámicas de dibujo y juego, mientras las familias reflexionaron sobre la importancia de la prevención y el autocuidado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

se logró porque las familias comprendieron la importancia de las prácticas preventivas y se generaron compromisos para aplicarlas en casa

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y participativa. Cada familia aportó con disposición, y se vivió un ambiente de unión y compañerismo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se viven de manera cercana, respetuosa y afectuosa. Los niños y niñas participan con entusiasmo en las actividades, comparten sus ideas y muestran interés por aprender. Con las gestantes se generan espacios de diálogo donde expresan sus inquietudes y se sienten acompañadas, lo que fortalece la confianza y el vínculo con el proceso.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El orden el aseo la ayuda a las compañeras mientras otras mamitas participen.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	Fecha		Hora	
		18/09/2025		2:00 PM – 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MILEIDY VILLACORTE	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Estimular la creatividad y la exploración sensorial atreves del contacto con materiales naturales, fortaleciendo el vinculo entre niños niñas y adultos mientras crean juntos

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua panela arepas de harina de maiz	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Mayerly criollo	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con las demás familias, la preparación del mes de agosto.
	Kelly suares	
Talento Humano	Mileidy villacorte	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un saludo de bienvenida a todos los participantes agradeciendo por su puntualidad y compromiso al asistir, se les explicara que hoy se conversara sobre como convivir mejor y cuidarnos entre todos. se realiza una dinámica inicial:" Baile del sapito, se realiza una breve oración agradeciendo a dios, esto rompe el hielo y conecta con el tema.

4. **Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo las prácticas: Practica: 1. 1.6. los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio**

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se reflexiona en conjunto sobre la importancia de provocar momentos de exploración desde lo cotidiano caminar sembrar jugar observar animales y como el acompañamiento cercano favorece aprendizajes significativos.

Con los niños y niñas

Se invita niños niñas a sacarse zapatos medios para la siguiente actividad sensorial.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se invita a madres o acudientes niños niñas a participar en la actividad se extiende papel crafk en el piso en el cual colocamos pintura, arena, hojas secas. con sus pies pasamos por los diferentes puntos experimentando.
Al terminar se comparte hablando de cómo se sintieron al experimentar con materiales de la naturaleza



OBSERVACION: orientar a los cuidadores principales sobre como prevenir, identificar y actuar frente a mordeduras y picaduras, promoviendo el cuidado y la protección de los niños niñas en su entorno cotidiano.
Se pregunta ¿cuáles pueden morder picar? ¿Qué debemos hacer si ocurre? Se muestran imágenes de (perros gatos mosquitos abejas hormigas).

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, y la importancia de compartir un momento agradable con nuestros niños.

Qué recursos se usarán?

Talento humano
Hojas de block
lapiz
Talento humano
Colores.
Juego.
Tijeras.
Silicona.
Cinta., carteleras
Papel de azúcar, lápiz, marcadores,

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El recorrido exploratorio en el territorio cercano, donde los niños y niñas descubrieron elementos de la naturaleza y los compartieron con sus familias.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Con entusiasmo y participación activa; los cuidadores acompañaron a los niños y niñas permitiéndoles descubrir libremente y motivándolos con preguntas y observaciones.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Sí, porque las familias comprendieron la importancia de acompañar las exploraciones sin dirigirlas, reconociendo que cada descubrimiento cotidiano es una oportunidad de aprendizaje.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue un espacio de integración y cooperación; cada familia aportó algo y se vivió un ambiente de unión comunitaria.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las** de manera cercana, respetuosa y participativa; los cuidadores compartieron experiencias y reflexiones que enriquecieron el encuentro.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** ncluir más tiempo para socializar aprendizajes de las familias. Ampliar los espacios de exploración en el territorio. Incorporar materiales sencillos que potencien la observación y el juego.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:
Acompañar con paciencia y atención las exploraciones cotidianas de los niños y niñas.

Propiciar espacios seguros en la casa y en el territorio para que descubran y jueguen libremente.

Motivar con preguntas abiertas en lugar de dar respuestas inmediatas, para estimular la curiosidad.

Compartir en familia los aprendizajes que surgen de las exploraciones.

Valorar cada descubrimiento, por pequeño que parezca, como parte del desarrollo.

Continuar participando en los encuentros comunitarios para fortalecer estas prácticas.

Registro visual:






Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

l recorrido exploratorio, cuando los niños y niñas descubrieron elementos de la naturaleza junto a sus cuidadores.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se vivió en un ambiente de unión y colaboración; cada familia participó y se fortaleció el sentido de comunidad.

Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro

Que los niños y niñas aprenden mucho explorando su entorno y que los cuidadores deben acompañarlos con paciencia, seguridad y motivación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ampliar el tiempo para la exploración en el territorio.

Incluir más dinámicas que involucren la voz de las familias.

Variar los materiales y espacios para que la experiencia sea aún más enriquecedora.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	17/09/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias practicas cotidianas de limpieza, organización y prevención de enfermedades transmitidas por vectores y roedores, promoviendo entornos protectores, saludables y amorosos para niños, niñas y gestantes, mediante el juego la exploración artística y la reflexión conjunta.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Maduro con queso y chocolate con queso	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

4. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
5. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
6. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Charla educativa:

¿Qué pasaría si en nuestra casa no tuviéramos agua limpia para cocinar, bañarnos o beber?

Importancia del agua limpia

- El agua limpia es necesaria para beber, preparar alimentos, lavar, bañarnos y mantener el hogar en buenas condiciones.
- Cuando el agua está sucia o contaminada, puede transmitir enfermedades como diarrea, vómito, fiebre tifoidea, dengue (cuando se acumula en criaderos) y otras que afectan sobre todo a los niños.

b. Riesgos del agua contaminada

- Almacenarla en recipientes destapados.
- Dejar agua acumulada en baldes, llantas o tanques.
- Usar agua que no ha sido hervida o filtrada para beber.

c. Hábitos sencillos para el cuidado del agua en el hogar

1. Hervir el agua antes de consumirla, si no es potable.
2. Mantener los recipientes tapados.
3. Lavar con frecuencia los tanques y albercas.
4. No botar basura ni desperdicios en ríos o quebradas.
5. Evitar acumulación de agua donde puedan criarse zancudos.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Creando ando: elaboración de filtro casero

En esta actividad se llevará a cabo la construcción de un filtro casero en el que participarán tanto los padres como los niños y niñas. Saldremos a los alrededores de la UCA para realizar la recolección de arena y piedras, las cuales serán utilizadas en la actividad práctica
El propósito principal es que, de manera práctica y sencilla, se experimente cómo es posible transformar agua sucia en agua más limpia mediante el uso de materiales simples.
Con esta experiencia, las familias aprenderán la importancia del agua limpia para la salud, reconocerán que no toda el agua aparentemente clara es segura para el consumo y descubrirán cómo, con recursos básicos, se puede mejorar la calidad del agua para su uso cotidiano.





Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **mordeduras y picaduras.**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para el desarrollo de la actividad de riesgos: se presentarán a las familias láminas de diferentes animales y, en compañía de los niños y niñas, tendrán que clasificarlos según corresponda (picadura o mordedura)





Finalmente, extendemos un sincero agradecimiento a las familias participantes por su presencia y compromiso en el encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

- Botellas
- Agua
- Algodón, piedra, arena, algodón, carbón
- Laminas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando niños, niñas y familias participaron juntos en las actividades propuestas, compartiendo risas, trabajo en equipo y demostrando que todos, sin distinción de género, pueden jugar y disfrutar por igual.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable, permitió que todos aportaran y disfrutaran en igualdad de condiciones. Además, antes de servir los alimentos, se reforzó la importancia de lavarse las manos con agua y jabón como un acto de cuidado y prevención.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que los juegos tradicionales fortalecen la unión familiar y comunitaria, que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y oportunidades, y que el lavado de manos en los momentos clave protege nuestra salud y la de los demás.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

promover dinámicas que refuercen la igualdad de género en las actividades cotidianas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en:

- **Usar agua limpia y segura para beber, cocinar y preparar los alimentos.**
- **Hervir o filtrar el agua antes de consumirla, especialmente la destinada a los niños y niñas.**
- **Almacenar el agua en recipientes limpios, tapados y en lugares protegidos.**
- **Enseñar a los niños y niñas el valor del agua limpia y la importancia de cuidarla desde el hogar.**
- **Evitar el desperdicio y buscar formas de aprovecharla de manera responsable.**

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/septiembre/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Yeimi Samboni	Rol:	Nutricionista
Zuldery Meneses	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Favorecer, mediante el juego y las expresiones artísticas, el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, brindando oportunidades para explorar, crear y comunicar emociones.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua de panela, cancharinas, fruta.	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la ronda infantil "agua de limón"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por mordeduras y picaduras.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para dar inicio a este momento se realiza un dialogo partiendo de la pregunta: ¿Qué necesitas para ir a la escuela? Los asistentes participaran dando sus ideas. Seguidamente se realizará en material reciclable elementos como, maletas, loncheras, lápices, cuadernos, con el fin de familiarizar a los usuarios que transitan a la educación formal con los útiles escolares que usaran próximamente.

Para continuar en este momento se realizará el recorrido en la institución educativa, reconociendo los lugares mas significativos, y conociendo a la maestra.

Con el fin de minimizar los riesgos de picaduras y mordeduras se continua con la elaboración de un mural de prevención, donde los usuarios, junto con sus acompañantes pintaran y decoraran algunos animales que ocasionan mordeduras y picaduras, mientras lo hacen se dialoga acerca de las maneras de prevenirlos y qué hacer si estos suceden.
Para fortalecer los hábitos y estilos de vida saludable la nutricionista realizara experiencias entorno a ellos, y a la promoción del plato saludable de la familia.

El apoyo psicosocial apoyara en todas las experiencias a realizar en el encuentro, y sensibilizara sobre la importancia de la equidad de género, y el acompañamiento en el proceso de transitar a la educación formal.

En este momento con el fin de resaltar los juegos tradicionales se invita a los participantes a jugar a los encostalados.

Para finalizar se recuerda a las familias la importancia de ofrecer tiempo de calidad a los niños, y se escucha las opiniones que tienen respecto al encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Costales.
Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento fue la elaboración de útiles escolares con material reciclable, porque permitió a los niños y niñas reconocer lo que usarán en la escuela y al mismo tiempo compartir en familia, también el recorrido por la institución educativa fue muy significativo, ya que generó confianza y entusiasmo en los niños y niñas que pronto iniciarán la educación formal.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias manifestaron que estuvo muy bien organizada, las arepas, el agua de panela y la fruta fueron alimentos que a todos gustaron y que fortalecieron la unión comunitaria.Se destacó que la comida fue sencilla pero nutritiva, y que compartirla dio un ambiente de confianza y cercanía entre los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron la importancia de acompañar a sus hijos en el tránsito a la educación formal, motivándolos y generando seguridad, reconocieron la necesidad de prevenir picaduras y mordeduras de animales, así como qué hacer en caso de que sucedan, comprendieron que los juegos tradicionales siguen siendo valiosos para el aprendizaje, el disfrute y la unión familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Dedicar más tiempo a los juegos tradicionales para que participen tanto niños como adultos,incluir dinámicas más participativas para los padres, en especial actividades de reflexión sobre la equidad de género.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

A brindar más tiempo de calidad a sus hijos, especialmente a través del juego y la conversación.

A seguir reforzando la prevención de riesgos en el hogar y en los entornos comunitarios.

A acompañar a sus hijos e hijas en el proceso de transición a la escuela, motivándolos con cariño y paciencia.

A promover hábitos de vida saludable, incluyendo frutas, verduras y buenas prácticas en la alimentación diaria.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la elaboración de útiles escolares con material reciclable y el recorrido por la institución educativa. Allí observamos gran motivación en los niños y niñas que transitan a la educación formal, se generó curiosidad y confianza en el nuevo espacio escolar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera activa y participativa. Los juegos, las expresiones artísticas y el mural de prevención permitieron integrar a las familias con los niños y niñas, y se evidenció un aprendizaje significativo a través del disfrute, la creatividad y el diálogo de saberes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. A través del juego, el arte y la interacción se favoreció el desarrollo integral, promoviendo la exploración, la comunicación de emociones y la creación. Además, se fortaleció el reconocimiento de la importancia de los hábitos saludables, la prevención de riesgos y la equidad de género.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue bien recibida, los alimentos estuvieron adecuados, nutritivos y compartidos en un ambiente de unión. Fue un espacio de integración, donde las familias compartieron experiencias mientras disfrutaban de arepas, agua de panela y fruta.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera cercana y amorosa. Las madres gestantes participaron en las reflexiones y actividades, relacionándose con el grupo y apropiándose de aprendizajes útiles para el cuidado y acompañamiento de sus bebés desde antes de nacer. Se resaltó la importancia del vínculo temprano y del juego como preparación para el desarrollo integral.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar los espacios de diálogo con las familias para recoger más percepciones

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	016/09/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en niños y niñas la motricidad fina y gruesa a través de la manipulación de diferentes texturas, estimular el desarrollo sensorial (tacto, coordinación), fomentar la creatividad y la expresión artística mediante la experimentación con diferentes materiales y superficies, y mejorar la comprensión del mundo al identificar, comparar y clasificar texturas naturales y artificiales. (Practica 1)

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Mazamorra	¿Quiénes preparan los alimentos? Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (Cual?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(pasar el aro a través del cuerpo).**

NOTA: En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momentos tres: Construyendo juntos

(Antes) Se les piden a las niñas y niños que se siente en circulos, se dialoga acerca del tema (nuestras manos, el tacto y las texturas que conocemos). Luego les presentamos una caja de carton en la que vienen varias texturas como algodon, esponjas, papeles rasgados, lana, estropajo, plastilina, piedras entre otros…y los invitamos a que cada niño y niña introduzca su mano en la caja y describa cada textura de cada objeto.

(Durante) Vamos a colocar en practica lo aprendido y en conjunto con las madres van a construir el rincon de las manitos de texturas, con los diferentes materiales que con anterioridad se pidio.



Con niñas y niños:

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Después de haber realizado el rincón de manitos de textura, vamos a realizar la exploración a través del tacto o sea con nuestras manitos las diferentes texturas que encontramos, los niños y niñas deberán describir con el apoyo de sus madres que textura es y cómo se llama.

(Después) A partir de las diferentes experiencias realizadas, se evaluará los conocimientos previos, los aprendizajes adquiridos y de manera democrática cada niño o niña opinará sobre cual textura le gusto y la que menos le gusto, y ¿por qué?

Se promueve la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar, en este caso vamos a promover el riesgo por mordeduras y picaduras.

Se realiza un pequeño dialogo e intercambio de saberes que casos han escusado de estos riesgos y cuáles son los riesgos de no tener un plan de prevención y mitigación, por ejemplo, por mordedura se puede infectar la herida, le pueden generar rabia u algunas bacterias difíciles de tratar entre otras enfermedades.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

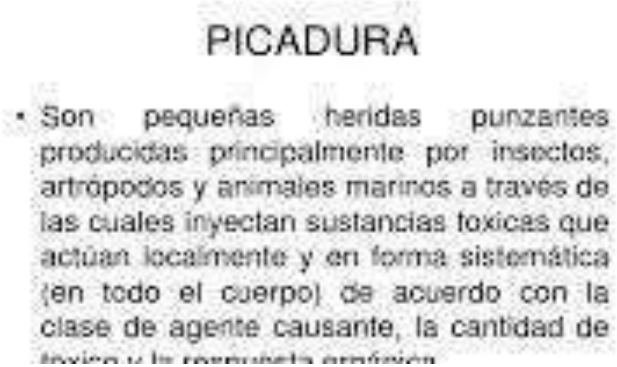
¿Qué recursos se usarán?

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizara una pequeña cartelera sobre el plan de prevencion y mitigacion que se debe tener para poder prevenir y actuar en caso de un accidente por mordedura o picadura.





Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos tradicionales
Crayolas
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños y niñas se divirtieron junto a sus madres realizando las manos de texturas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres argumentan que han aprendido juntos con sus hijos e hijas que no debe haber obstáculos para poder crear cosos llamativos para sus hijos y así aprendan con facilidad de acuerdo a su rango de edad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres argumentan que han aprendido juntos con sus hijos e hijas que no debe haber obstáculos para poder crear cosos llamativos para sus hijos y así aprendan con facilidad de acuerdo a su rango de edad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	22/10/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas a través del disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, incorporando a padres y cuidadores en la creación de ambientes enriquecidos con elementos del entorno. Esto se llevará a cabo mediante la propuesta "El carnaval de las máscaras sobre las emociones", con el fin de fomentar en los niños y niñas estrategias que les permitan resolver situaciones de la vida cotidiana.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra fruta	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Fany Pajajoy Esmeralda Córdoba.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	FANY PAJAJOY	Madres de participantes Fany y Esmeralda Córdoba, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	ESMERALDA CORDOBA	
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. ***(CHUCHUGUA REALIZANDO LA DINAMICA DE LOS GESTOS*)**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1- 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

NOTA: Mediante una charla educativa y unas imágenes que vamos a ir armando entre todas las familias de la UCA, fortaleceremos el riesgo de

- ***Cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel.***

OBSERVACION:

- ***realizaremos apertura de buzón.***

Con las niñas y los niños

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

ME LAVO LAS MANOS CON AGUA Y JABON.
PARA QUE MIS MANITAS, QUEDEN, COMO NUVES DE ALGODÓN.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A continuación, damos inicio a la experiencia pedagógica con una dinámica, en la cual vamos a facilitar un papel y un lápiz a cada familia. Agente educativa dará las instrucciones del dibujo que van a realizar, en este caso "mi monstro.
Seguidamente vamos a mirar el cuento de "MONSTRUO DE COLORES", a través de unas imágenes de los monstruos de las emociones vamos a realizar una retroalimentación del cuento y explicaremos cada emoción, de esta manera se identificará sus emociones teniendo en cuenta el monstruo de las emociones para que luego las familias en compañía de los participantes elaboren una máscara con cartón identificando su propia emoción, después explicaran qué situaciones les permite sentir tal emoción, se dará recomendaciones de cómo actuar frente a los niños en cualquier circunstancia tratando de mantener la calma para mitigar comportamientos agresivos.
Además, vamos a realizar una comparsa comunitaria de las emociones, con su propia mascara.






NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.
Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de consumir el refrigerio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos llevamos un aprendizaje sobre la importancia de reconocer y expresar nuestras emociones de manera adecuada, tanto en los niños como en los adultos, a través del cuento "El monstruo de colores" y las actividades artísticas (el dibujo, la máscara y la comparsa), comprendimos cómo identificar lo que sentimos y cómo acompañar a los niños en la gestión de sus emociones, promoviendo la calma y evitando reacciones agresivas.

¿Qué recursos se usarán?

1. Talento humano
2. Material del medio
3. Canciones
4. Computador
5. Foamy
6. Cartulina
7. Papel iris
8. Colbon
9. Lana
10. Silicona
11. Tijeras
12. Resorte
13. cartón

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, junto con los niños, elaboraron sus máscaras representando las emociones, este espacio permitió compartir, dialogar y expresar lo que cada uno siente, fortaleciendo el vínculo familiar y la comprensión de las emociones de una manera divertida y creativa, además, la comparsa de las emociones fue un cierre alegre y significativo donde todos pudieron mostrar con orgullo su trabajo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable, fue un momento de convivencia y unión entre las familias, mientras compartíamos los alimentos, se fortalecieron los lazos comunitarios y se generó un ambiente de alegría, colaboración y diálogo, además que fue un refrigerio muy saludable con buenas normas de BPM.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido en el encuentro es a reconocer y comprender nuestras emociones y las de los niños, identificándolas a través de los colores y los monstruos del cuento, también aprendimos la importancia de mantener la calma frente a diferentes situaciones, evitando reacciones agresivas y fomentando una convivencia basada en el respeto, la empatía y la comunicación afectiva.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las dinámicas propuestas han permitido fortalecer los lazos afectivos, fomentar la expresión de las emociones y promover el trabajo en equipo. Además, la metodología utilizada ha sido adecuada, porque combina el juego, la creatividad y la reflexión, logrando mantener el interés y la motivación de todos los participantes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la comunicación y el vínculo afectivo con sus hijos, dedicando tiempo para escuchar, comprender y acompañar sus emociones. También se comprometen a aplicar en casa lo aprendido durante el encuentro, promoviendo la calma, el respeto y el diálogo en momentos difíciles. De igual manera, buscan apoyar el desarrollo emocional de los niños mediante actividades lúdicas y creativas que favorezcan la expresión de sentimientos. Además, las familias asumen el compromiso de participar activamente en las próximas experiencias pedagógicas, contribuyendo al bienestar y la armonía dentro de la comunidad educativa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro para nosotros como talento humano fue cuando observamos la participación activa y la conexión de las familias con los niños durante las actividades. Ver cómo se involucraban en la creación de las máscaras y en la comparsa de las emociones nos permitió evidenciar el impacto positivo de nuestro trabajo, la efectividad de la metodología utilizada y la satisfacción de facilitar espacios que fortalecen los lazos familiares y la comprensión emocional.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera significativa y enriquecedora, tanto para las familias como para los niños y para nosotros como talento humano, durante las actividades, se observó entusiasmo, participación activa y alegría en cada momento, desde el dibujo inicial hasta la creación de las máscaras y la comparsa de las emociones.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque se cumplieron los objetivos propuestos de manera efectiva, las familias y los niños pudieron reconocer y expresar sus emociones a través de las actividades creativas, como el dibujo, la elaboración de máscaras y la comparsa de las emociones.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, siendo un espacio de convivencia, cooperación y alegría para todas las familias. Permitió compartir alimentos, experiencias y momentos de diálogo, fortaleciendo los lazos comunitarios y promoviendo la unión entre los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera afectuosa y consciente, reconociendo la importancia de acompañar su desarrollo emocional desde los primeros momentos. Se promovió un vínculo cercano y de confianza, escuchando, observando y atendiendo sus necesidades, lo que permitió favorecer la comunicación, la expresión de emociones y la seguridad emocional.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

seguir trabajando las actividades de la misma manera en que se han venido realizando, ya que han demostrado ser efectivas para promover el aprendizaje, la participación y la integración de las familias y los niños.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	22/10/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños menores a través de experiencias artísticas y sensoriales que, en el marco del Día Dulce, permitan reconocer y expresar emociones desde una crianza amorosa que inicia en la gestación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con pollo	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Moran Narvaez, Narvaez Trujillo,Narvaez Quintero.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada HOLA HOLA COMO ESTAS.
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento se realiza un breve conversatorio sobre Las emociones, para ellos se realizará una experiencia llamada #ResuenaLaVida.

A cada usuario se le entregara una hojita donde mencionaran como se sienten y dibujaran la emoción mientras tanto estará sonando la canción El moustro de colores.



Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, participarán de un encuentro artístico donde se vincularán niños, niñas y/o cuidadores con el fin de pasar un momento agradable, para ello se pondrá a sonar diferentes canciones.

Se le entrega un dibujo a cada niño para realice la técnica del puntillismo con un copito con el objetivo de que al tomar el topito con los dedos y presionarlo sobre el papel, los niños ejercitan la coordinación mano-ojo**,** la precisión y la fuerza controlada en sus manos.



OBSERVACION: Riesgo debe ir como observación: cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

NOTA: por parte de las familias se tomarán un tiempo para realizar un compartir y el destape del amigo secreto.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevamos una valiosa experiencia de conexión emocional y artística, donde niños, niñas y cuidadores pudieron expresarse libremente y fortalecer sus lazos afectivos. Quedamos con el compromiso de seguir promoviendo espacios que fomenten la empatía, la expresión de las emociones y el disfrute compartido a través del arte y la música.

¿Qué recursos se usarán?

Copito
Temperas
Papel

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas expresaron sus emociones a través del dibujo y la música, compartiendo risas y creatividad con sus cuidadores. Fue un espacio lleno de alegría, conexión y expresión artística que permitió a todos disfrutar y sentirse escuchados.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial, donde todos compartimos con alegría y unión. La ensalada de fruta estuvo deliciosa y fortalecieron el sentido de comunidad entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias aprendieron la importancia de escuchar y reconocer las emociones de sus hijos**,** así como de compartir momentos creativos y afectivos que fortalecen el vínculo familiar. Además, comprendieron cómo actividades artísticas y lúdicas pueden ayudar a los niños a expresarse, desarrollar habilidades motrices y disfrutar en comunidad**.**

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay acciones por mejorar

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Escuchar y acompañar a los niños en la expresión de sus emociones de manera diaria
Fomentar espacios de juego y creatividad en el hogar, usando actividades artísticas como dibujos, música y manualidades
Fortalecer el vínculo afectivo a través de momentos compartidos, reconociendo logros y emociones de los niños.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas comenzaron a expresar sus emociones a través del dibujo y la música, viendo cómo se conectaban con sus cuidadores y se mostraban felices y creativos. Fue gratificante observar la alegría, la concentración y la participación activa de todos durante la actividad artística.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se viven de manera activa, participativa y afectiva, donde niños, niñas y cuidadores se involucran en actividades de juego, arte y música. Se fomenta la expresión de emociones, la creatividad y la interacción positiva**,** generando un ambiente de aprendizaje compartido, alegría y conexión entre todos los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro se logró plenamente. A través de las experiencias artísticas y sensoriales, los niños y niñas pudieron expresar y reconocer sus emociones**,** mientras que los cuidadores fortalecieron el vínculo afectivo con ellos. Las actividades promovieron un espacio de crianza amorosa y acompañamiento, evidenciando que la propuesta del Día Dulce favorece la conexión emocional desde los primeros años de vida.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No contamos con mujeres en periodo de gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

no hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	14	Fecha	21/10/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mediante la práctica 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Se busca que las familias de los niños y niñas participantes se involucren en las actividades comunitarias que identifican su cultura y tradición, fomentando en los niños la participación en condiciones de igualdad de género e identidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate en leche y arepas con queso	El grupo de madres encargado que lo integran: Lucía Chapuez, Yetzi Leidimar Rivero y Natalia Trujillo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	LUCÍA CHAPUEZ	El grupo encargado se organiza para preparar el Chocolate y las arepas. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de
	YETZI LEIDIMAR RIVERO	tapabocas guantes y gorros).
	NATALIA TRUJILLO	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	GERSON CANAS OCANDO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se brinda un cordial saludo a las madres y niños participantes, se da un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Se propone un acto de gratitud a Dios a través de una reflexión y una oración para fortalecer la fe y fomentar la esperanza. Asimismo, se consulta sobre su salud y su bienestar emocional, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Por último, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Se realizará la dinámica el patito Juan, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de motivar la participación e interacción para el desarrollo de las actividades. Paso seguido se continua con el encuentro.



Biper y sus amigos - El Patito Juan - Video Oficial

https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI&list=RDt5EUFE9PYdI&start_radio=1

Con las niñas y los niños:

Este momento se desarrolla en conjunto en el momento 3

Dialogo participativo con las familias sobre la importancia de prevenir los riesgos de cuerpos extraños en oídos, nariz, ojos, boca y piel, con el propósito de sensibilizar a las nadres para que se preste el mayor cuidado a los niños y niñas, evitando elementos que puedan introducirse en partes de su cuerpo y que puedan causar complicaciones de salud.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se promovió un diálogo de saberes con las familias en torno a la construcción de la identidad infantil, reconociendo la importancia del contexto local y cultural. Se resaltó el valor de que los niños y niñas participen en celebraciones y rituales que reflejan las comprensiones compartidas sobre su desarrollo, como el primer baño, el bautizo, las fiestas tradicionales o las prácticas espirituales y culturales. Estos espacios fortalecen la identidad colectiva y cultural, además de fomentar la unión familiar mediante actividades como danzas, música, deportes, aprendizaje de lenguas y medicina tradicional.

Como parte del proceso, se llevó a cabo la actividad “Carnaval de la felicidad: Resuena la vida”, en la que las madres elaboraron disfraces representativos de su cultura, profesiones y emociones. Los niños y niñas participaron en una presentación artística llena de color y alegría, que culminó con una comparsa colectiva, fortaleciendo así su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Para la siguiente actividad cantamos todos la canción “mi carita redondita” esto con el objetivo de adentrarnos en la temática a abordar. Paso seguido se orienta sobre la importancia de minimizar los riesgos en los niños de introducir cuerpos extraños en sus ojos, boca, nariz, oídos o en la piel, que puedan causar problemas de salud. Se explica a las madres que los niños y niñas en sus espacios de exploración toman los objetos y los llevan a la boca, los introducen en la nariz, oídos, ojos y esto les causa afectaciones que generan daños, se dan putas para prevenir estas situaciones y evitar que se presenten.

A continuación, se socializa la infografía “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” con la cual se busca prevenir daños por quemaduras con pólvora teniendo en cuenta que nos aproximamos a las fiestas de fin de año y año nuevo. Se dialoga con los participantes sobre experiencias con la pólvora, se explican las consecuencias y daños en las personas, animales, y al medio ambiente.

Finalmente, se escuchan comentarios y sugerencias, y se despejan dudas e inquietudes y se da por terminado el encuentro un merecido aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Cantos
- Pendón de fiesta sin pólvora, sonrisas seguras
- Papel
- Colbón
- Colores
- Parlante de sonido
- Tijeras
- Cartelera

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo del encuentro se vivió cuando las madres, con gran entusiasmo y alegría, ayudaron a los niños a colocarse los disfraces que ellas mismas habían elaborado con dedicación. Luego los acompañaron durante el carnaval, participando activamente y compartiendo risas y colorido. Esta experiencia permitió fortalecer los lazos afectivos entre madres e hijos, al mismo tiempo que resaltó la importancia de fomentar y preservar las manifestaciones culturales que enriquecen la identidad y el sentido de pertenencia de la comunidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia muy agradable. Disfrutamos del refrigerio que se ofreció y aprovechamos el momento para conversar, compartir experiencias cotidianas, intercambiar ideas y disfrutar de un espacio de esparcimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos deja varios aprendizajes, primero sobre la importancia de manejar las emociones, en especial de los niños; aprendimos como actuar cuando nuestros niños presentan cambios de estado por las emociones; también, sobre prevención de riesgos por cuerpos extraños en boca, nariz, oídos, ojos y piel.
También, aprendimos sobre cómo la importancia de los encuentros culturales y tradicionales, y como involucrar a los niños para que aprendan a participar y valorar la cultura de su región.
Por último, nos dieron pautas para evitar el juego con pólvora, ya que puede causar daños irreparables en las personas, conocimos de la campaña “fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres tengan mayor disposición y compromiso para participar de las actividades. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, es decir, se comprometen a:

1. **Promover activamente en las familias la campaña "No a la pólvora"**, generando conciencia sobre los riesgos que representa su uso para la salud de las personas, la seguridad de los niños, el bienestar de los animales y el cuidado del medio ambiente.
2. **Aplicar de manera constante las orientaciones brindadas para prevenir incidentes de salud** relacionados con la introducción de cuerpos extraños en el organismo de los niños, manteniendo una vigilancia responsable y oportuna.
3. **Escuchar, dialogar y orientar a los niños ante situaciones relacionadas con el manejo de sus emociones**, fomentando la empatía y el respeto, y evitando emitir juicios o castigos basados en estereotipos o prejuicios.
4. **Fortalecer la comunicación familiar a través de espacios de diálogo y actividades compartidas**, promoviendo relaciones basadas en el afecto, la confianza y el respeto mutuo.
5. **Participar activamente en las actividades comunitarias y educativas**, reconociendo su importancia en el desarrollo integral de los niños y en la consolidación de valores como la solidaridad, la cooperación y el sentido de pertenencia.

Registro Visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC















BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron el carnaval de la felicidad, #ResuenaLavida.
La participación fue muy positiva y los niños estuvieron felices, aprendieron la importancia de participar y realizar representaciones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estas enseñanzas aportan a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque se promovió el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio positivo y enriquecedor, donde se compartieron alimentos y experiencias en un ambiente de solidaridad y colaboración, fortaleciendo los lazos entre los participantes y promoviendo el sentido de pertenencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron mediante acciones como hablar, representar personajes, observar y jugar, estas son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización de algunas actividades, Invitando a las madres y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	14	Fecha	21/10/2025	Hora	02:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mediante la práctica 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Se busca que las familias de los niños y niñas participantes se involucren en las actividades comunitarias que identifican su cultura y tradición, fomentando en los niños la participación en condiciones de igualdad de género e identidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y arepas	El grupo de madres encargado que lo integran: Maira Castillo, Selena Guajala y Ana Daniela Dorado.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MAIRA CASTILLO	El grupo encargado se organiza para preparar el arroz con leche y las arepas. Se recomiendan buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros).
	SELENA GUAJALA	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a servir los alimentos.
	ANA DANIELA DORADO	
Talento Humano		
	GERSON CANAS OCANDO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se brinda un cordial saludo a las madres y niños participantes, se da un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Se propone un acto de gratitud a Dios a través de una reflexión y una oración para fortalecer la fe y fomentar la esperanza. Asimismo, se consulta sobre su salud y su bienestar emocional, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Por último, se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Se realizará la dinámica el patito Juan, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de motivar la participación e interacción para el desarrollo de las actividades. Paso seguido se continua con el encuentro.



https://www.youtube.com/watch?v=t5EUFE9PYdI&list=RDt5EUFE9PYdI&start_radio=1

Con las niñas y los niños:

Esta actividad se desarrolla en conjunto en el momento 3

Dialogo participativo con las familias sobre la importancia de prevenir los riesgos de cuerpos extraños en oídos, nariz, ojos, boca y piel, con el propósito de sensibilizar a las nadres para que se preste el mayor cuidado a los niños y niñas, evitando elementos que puedan introducirse en partes de su cuerpo y que puedan causar complicaciones de salud.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se promovió un diálogo de saberes con las familias en torno a la construcción de la identidad infantil, reconociendo la importancia del contexto local y cultural. Se resaltó el valor de que los niños y niñas participen en celebraciones y rituales que reflejan las comprensiones compartidas sobre su desarrollo, como el primer baño, el bautizo, las fiestas tradicionales o las prácticas espirituales y culturales. Estos espacios fortalecen la identidad colectiva y cultural, además de fomentar la unión familiar mediante actividades como danzas, música, deportes, aprendizaje de lenguas y medicina tradicional.

Como parte del proceso, se llevó a cabo la actividad “Carnaval de la felicidad: Resuena la vida”, en la que las madres elaboraron disfraces representativos de su cultura, profesiones y emociones. Los niños y niñas participaron en una presentación artística llena de color y alegría, que culminó con una comparsa colectiva, fortaleciendo así su sentido de pertenencia e identidad cultural.

Para la siguiente actividad cantamos todos la canción “mi carita redondita” esto con el objetivo de adentrarnos en la temática a abordar. Paso seguido se orienta sobre la importancia de minimizar los riesgos en los niños de introducir cuerpos extraños en sus ojos, boca, nariz, oídos o en la piel, que puedan causar problemas de salud. Se explica a las madres que los niños y niñas en sus espacios de exploración toman los objetos y los llevan a la boca, los introducen en la nariz, oídos, ojos y esto les causa afectaciones que generan daños, se dan putas para prevenir estas situaciones y evitar que se presenten.

A continuación, se socializa la infografía “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” con la cual se busca prevenir daños por quemaduras con pólvora teniendo en cuenta que nos aproximamos a las fiestas de fin de año y año nuevo. Se dialoga con los participantes sobre experiencias con la pólvora, se explican las consecuencias y daños en las personas, animales, y al medio ambiente.

Finalmente, se escuchan comentarios y sugerencias, y se despejan dudas e inquietudes y se da por terminado el encuentro un merecido aplauso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Cantos
- Pendón de fiesta sin pólvora, sonrisas seguras
- Papel
- Colbón
- Colores
- Parlante de sonido
- Tijeras
- Cartelera

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres muy entusiastas ayudaron a los niños a colocarse los disfraces que habían elaborado y los acompañaron en el carnaval, resaltando la importancia de ir cultivando la cultura.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia muy agradable. Disfrutamos del refrigerio que se ofreció y aprovechamos el momento para conversar, compartir experiencias cotidianas, intercambiar ideas y disfrutar de un espacio de esparcimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro nos deja varios aprendizajes, primero sobre la importancia de manejar las emociones, en especial de los niños; aprendimos como actuar cuando nuestros niños presentan cambios de estado por las emociones; también, sobre prevención de riesgos por cuerpos extraños en boca, nariz, oídos, ojos y piel.
También, aprendimos sobre cómo la importancia de los encuentros culturales y tradicionales, y como involucrar a los niños para que aprendan a participar y valorar la cultura de su región.
Y por último, nos dieron pautas para evitar el juego con pólvora, ya que puede causar daños irreparables en las personas, conocimos de la campaña “fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres tengan mayor disposición y compromiso para participar de las actividades. Además, es importante que incentiven a los niños a participar junto con ellas, promoviendo así un ambiente de colaboración y entusiasmo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familia

Después del encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar en actividades que promuevan el bienestar integral de los niños y las niñas, es decir, se comprometen a:

1. Promover en las familias la campaña de **no** a la pólvora, siendo conscientes que la pólvora hace mucho daño a las personas, animales y el medio ambiente.
2. Poner en practica las orientaciones para evitar que los niños presenten problemas de salud por causa de cuerpos extraños en alguna parte de su cuerpo.
3. Escuchar, dialogar y orientar a los niños cuando se den casos de manejo de emociones, evitando juzgar, castigar basados en estereotipos.

Registro Visual:

















BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más destacado del encuentro se considera cuando, las madres junto con los niños realizaron el carnaval de la felicidad, #ResuenaLavida.
La participación fue muy positiva y los niños estuvieron felices, aprendieron la importancia de participar y realizar representaciones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias estuvieron marcadas por la participación activa de las madres durante el encuentro, en conjunto, estas experiencias promovieron valores como la cooperación, el respeto, la empatía, el compartir, trabajo en equipo entre otros.
Estas enseñanzas aportan a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque se promovió el bienestar integral de los niños y el fortalecimiento de la comunidad familiar. Porque las actividades están diseñadas con un enfoque participativo y emotivo, buscando involucrar a las madres y a los niños en experiencias significativas que fomentan valores, habilidades y vínculos afectivos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio positivo y enriquecedor, donde se compartieron alimentos y experiencias en un ambiente de solidaridad y colaboración, fortaleciendo los lazos entre los participantes y promoviendo el sentido de pertenencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron mediante acciones como hablar, representar personajes, observar y jugar, estas son fundamentales para el desarrollo emocional, cognitivo y la construcción de vínculos seguros. La participación de la familia en estas actividades fortalece los lazos afectivos y fomenta un ambiente de confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Involucrar a las familias en la organización de algunas actividades, Invitando a las madres y otros familiares a participar en la planificación y preparación de las actividades, fortaleciendo su compromiso y sentido de pertenencia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	22/10/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YE MIY SA MBONI	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar que los cuidadores reconozcan la importancia de generar ambientes enriquecidos y acordes al desarrollo infantil, utilizando recursos disponibles en su entorno para promover el aprendizaje, el juego y el vínculo afectivo con los niños y realizar actividades de walloguin con los niños y niña.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: castrillon Tobar Chinvo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA mi mundo mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicoscial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada chumba la cachumba chu cuando el reloj marca la una las calaveras salen de su tumba cuando marca la 2 comen arroz cuando el reloj arca las 3 las calaveras ueven los piez
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se realizará una dialogo con todos los participantes explicando el desarrollo de la planeacíón, donde en ella se elaboraran mascaras artisticas de diferentes animales en cual represente una emoción,en ella se utilizaran diferentes materiales, como carton, pinturas, pinceles, posterior a ello se realizara una comparsa comunitaria, en ella se utilizara burbujas para que de esta forma la actividad tenga una ambientación mas armonica. alusiva al # ResulveLaVida. una vez terminada la actividad se lleva acabo la respectiva retroalimentación.

NUTRICIONISTA

Conoscaos un poco as de la bienestarina que es coo se prepara mitos de la bienestarina mediante un poster Recordando la importancia (los Alimentos que Ricos son)

Con las niñas y los niños

Seguidamente se hará una experiencia sobre el autocuidado de la salud mental para ello se entregará unos papeles donde el agente educativo mencionara una emoción y cada madre va a poner una acción o un momento en el cual haya sentido o se le haya presentado esta emoción. Los escritos no se los va leer y tampoco le pondrán nombre solo se tomará como un espacio para desahogarse y expulsar emociones que se tienen reprimidas por falta de hablar.

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Se baña el oso se baña el gorrión se lava las manitos con agua y jabón asi asi asi asi e lavo yo

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Intervencion de Apoyo psicosocial Se realizara una charla educativa sobre los riesgos de los cuerpos extraños en oido, boca, y piel, nariz, ojos. en los niños y niñas, posterior a ello se realizara una dinamica yo tengo un cuerpo y cuidar de la cabeza hasto los pies.

En el momento tres se tratara un tema de relevancia en las familia donde en ella se dara a conocer Los 4 actores protectores de niñas y niños en la sociedad: son 4 El estado, la familia, la comunidad y la escuela, y se finaliza con una actividad el baila de la soy una taza y tetera.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Botella
Silicona
tijeras

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

uando todos compartimos cómo nos sentíamos y escuchamos con empatía a los demás. Ese momento permitió fortalecer la confianza dentro del grupo y crear un ambiente más abierto y colaborativo. Además, ayudó a identificar las emociones

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bonita. Fue un momento de unión, convivencia y trabajo en equipo. Todos colaboramos en la preparación de la comida, compartimos ideas y disfrutamos del resultado juntos

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro comunitario se aprendió la importancia del trabajo en equipo, la comunicación y la colaboración. Cada persona aportó sus ideas y esfuerzos para lograr un objetivo común, demostrando que cuando la comunidad se une, se pueden alcanzar grandes cosas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas para el proxio encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?



Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 21/octubre/2025 | **Hora** 9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Mayra montero	Rol:	Agente educativo
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Motivar y sensibilizar a las familias sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos a través del juego, la comunicación y la participación conjunta en actividades recreativas que promuevan la unión familiar y el desarrollo emocional de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Mayra montero- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás. Se continuará con el llamado de **RAM**, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios con la dinámica **una ola vino por aquí** rompe hielo.
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4, Acción 4.1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Se realizara una dinámica llamada **la alegría paso por aquí.**

tiene como significado promover un ambiente de unión, confianza y energía positiva entre las familias. A través del juego y la interacción, se busca que las madres y los participantes expresen emociones, compartan sonrisas y fortalezcan los vínculos comunitarios. Esta actividad simboliza cómo la alegría y la actitud positiva pueden contagiarse, generando bienestar colectivo y reforzando la importancia de disfrutar juntos los momentos en comunidad.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Objetivo:

reconocer, expresar y gestionar las diferentes emociones a través del juego y la interacción grupal.

Desarrollo de la actividad

"Las Sillas de las Emociones"

Se dispone un conjunto de sillas decoradas con caras que representan distintas emociones (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, entre otras). Los niños y niñas participan en un juego similar a las "sillas musicales", pero con un enfoque emocional.

Cuando la música se detiene, cada participante se sienta en una silla y expresa una situación en la que haya sentido la emoción que le tocó. También pueden imitar la expresión facial o corporal correspondiente.

Para continuar se llevará a cabo la siguiente actividad:

"**Carnaval de máscaras"**

los niños y niñas realizarán máscaras y una dramatización sobre las emociones, inspirada en la película Intensamente (Riley). A través de esta actividad, representarán cómo Riley expresa y maneja sus emociones como la alegría, la tristeza, el miedo, la ira y el desagrado.

El propósito es que los participantes reconozcan la importancia de expresar lo que sienten, comprendan que todas las emociones son necesarias y aprendan a comunicarlas de manera adecuada, fortaleciendo así su empatía, autoconocimiento y desarrollo emocional.

Observación:

Riesgo, cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

Terminada las actividades en este espacio se hará entrega de RPP.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento del carnaval de máscaras fue muy alegre, todos participamos, los niños estaban emocionados mostrando sus máscaras y representando las emociones
Lo que más nos gustó fue cuando los niños se sentaron en las sillas y contaron cómo se sentían. Fue bonito escucharlos decir que estaban felices o tristes y ver cómo los demás los comprendían.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla estuvo muy buena, todos compartimos con cariño y hubo comida para todos.

Fue un espacio muy agradable, nos permitió conversar entre familias y seguir compartiendo después de la actividad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes, que no hay que esconderlas sino saber expresarlas."

Nos llevamos que debemos escuchar más a los niños y ayudarlos a ponerle nombre a lo que sienten.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sigamos haciendo actividades donde los niños puedan participar con sus familias.
Sería bueno incluir más juegos musicales o de movimiento.
Podríamos hacer un espacio para que los niños pinten o representen las emociones con dibujos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos en el hogar, a participar activamente en las próximas experiencias comunitarias y a poner en práctica las estrategias compartidas durante el encuentro para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas.

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias y los niños participaron en el juego “Las sillas de las emociones”. Este espacio permitió reconocer y expresar sentimientos, generando empatía y vínculos afectivos. También fue muy significativo el “Carnaval de máscaras”, donde las familias se integraron con alegría y creatividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron de manera dinámica y participativa. Los niños, niñas y familias respondieron con entusiasmo a las propuestas, logrando reconocer distintas emociones y comprender su importancia en la convivencia. Se evidenció un ambiente de respeto, escucha y trabajo en equipo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. A través del juego y la dramatización, los participantes lograron identificar, expresar y gestionar sus emociones. Las familias comprendieron que todas las emociones son necesarias y aprendieron estrategias para acompañar emocionalmente a sus hijos en casa.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

olla comunitaria fue un espacio de integración familiar muy positivo. Todas las familias colaboraron en la preparación y compartieron los alimentos con disposición y alegría, fortaleciendo el sentido de comunidad y apoyo mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cercanas, afectuosas y respetuosas. Las gestantes participaron activamente en la elaboración de máscaras y compartieron reflexiones sobre la importancia de transmitir calma y amor al bebé. Con los niños y niñas se generaron momentos de juego, risa y diálogo, fortaleciendo la confianza y la expresión emocional.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se propone fortalecer los tiempos de reflexión familiar después de las actividades, incluir materiales más variados para la elaboración artística y continuar promoviendo experiencias que integren el juego, la emoción y la convivencia entre familias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	13	Fecha	23/10/2025	Hora	02:00 pm-5.00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mileidy villacorte.	Rol:	
	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO.**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en los niños y niñas la expresión libre de emociones a través del arte y el juego, reconociendo los sentimientos propios y los de los demás como parte del desarrollo afectivo y social.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos	¿Quiénes preparan los alimentos?
Fruta picada	El grupo de las 3 madres de familia asignados en el cronograma.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Andrea sarria	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con la preparación del primer refrigerio tajadas de maduro con queso y chocolate, para disfrutar en el primer encuentro de día 09 del mes de octubre de 2025.
	Karen daza,	
Talento Humano	Mileidy villacorte	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con un can para romper hielo denominada, Baile del sapito

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Momento dos: crear y conversar

El encuentro inició con una ronda de saludo y canciones que invitaban a mover el cuerpo y ponerles gesto a diferentes emociones (alegría, calma, enojo, miedo, tristeza). Luego, las familias recibirán materiales como cartón, papel de colores, lana, y témperas para crear máscaras que representaran emociones.
Durante el proceso, las y los acompañantes conversaron con las familias sobre cómo identificar lo que sienten los niños y cómo acompañar sus emociones con comprensión y afecto.

Con niñas y niños:

Rondas: soy una serpiente
El puente está quebrado

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Las familias participaran activamente en la elaboración de las máscaras y en el desfile de comparsa. Acompañaran a sus hijos e hijas con entusiasmo, favoreciendo la creatividad, la exploración de materiales y la expresión de sentimientos. Una vez terminadas las máscaras, se realizó un **"Carnaval de emociones"**: todos desfilaron mostrando su máscara y expresando con el cuerpo la emoción que representaba, compartiendo risas y momentos de gran disfrute.



Se sensibiliza a las familias cuidadosamente para identificar la posible presencia de cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel a niños/niñas.
El propósito de esta información es garantizar su bienestar, prevenir riesgos y orientar a las familias sobre la importancia del cuidado y la atención oportuna ante cualquier hallazgo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos, rondas.
Hojas
confeti
vinilos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, niñas y niños participaron en las actividades artísticas y de juego para expresar sus emociones. Se observó disfrute, risas y una comunicación afectiva entre todos. A través de la pintura, el movimiento y las dinámicas, lograron reconocer y compartir sus sentimientos, fortaleciendo la confianza y el vínculo familiar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de alegría, colaboración y unión**.** Las familias participaron activamente en la preparación y el compartir de los alimentos, fortaleciendo la convivencia, el trabajo en equipo y los lazos comunitarios. Fue un espacio de diálogo, solidaridad y disfrute para todos los participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias aprendieron en el encuentro fue la importancia de expresar libremente las emociones a través del arte y el juego. Reconocieron que permitir que niñas, niños y adultos manifiesten lo que sienten fortalece el desarrollo afectivo, mejora la comunicación familiar y favorece la convivencia en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se sugiere fortalecer los espacios de participación familiar**,** incluyendo más tiempo para el juego libre y las expresiones artísticas. También se recomienda incorporar nuevas dinámicas musicales y materiales variados que motiven la creatividad y el disfrute, además de propiciar momentos para compartir experiencias y reflexionar en grupo sobre las emociones.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a seguir promoviendo la expresión de emociones en casa por medio del juego, la música, la pintura y la lectura. Manifestaron su interés en dedicar tiempo para escuchar y acompañar a sus hijas e hijos, reconociendo sus sentimientos y fortaleciendo los lazos afectivos a través de actividades compartidas.

Registro visual:

P e gue acá, si pueden algunas fotos o re cuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Parte tres: encuentros grupales y radiales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en las actividades de arte y juego para expresar sus emociones. Niñas, niños y adultos se mostraron alegres, creativos y conectados, disfrutando de pintar, cantar y compartir en un ambiente de confianza y unión familiar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y mucho disfrute. Las familias, niñas y niños se involucraron activamente en las actividades artísticas y de juego, expresando sus emociones con libertad y creatividad. Se evidenció un ambiente de confianza, afecto y colaboración, favoreciendo el desarrollo social y emocional de los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque las familias, niñas y niños participaron activamente en las actividades de arte y juego, expresando libremente sus emociones y reconociendo las de los demás. Se fortaleció el desarrollo afectivo y social, promoviendo la comunicación, el respeto y el disfrute compartido en un ambiente de confianza y cariño.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, se desarrolló en un ambiente de unión, alegría y colaboración. Las familias participaron activamente en la preparación y el compartir de los alimentos, fortaleciendo los lazos comunitarios y el sentido de trabajo en equipo. Fue un momento de disfrute, diálogo y convivencia que complementó las experiencias pedagógicas del encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación se vivieron con ternura, conexión y alegría. Las mujeres gestantes participaron activamente en las actividades, cantando, hablando y expresando afecto hacia sus bebés. Se evidenció un vínculo emocional fortalecido, acompañamiento familiar y reconocimiento del bebé como un ser que siente y responde a los estímulos afectivos y sonoros.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo y los espacios, brindando más momentos para la expresión libre a través del arte y el juego. También se sugiere incorporar nuevos materiales y dinámicas que motiven la participación de todas las familias, así como continuar fortaleciendo el acompañamiento a las

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	23/octubre/25	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Zuldery Meneses	Rol:	Apoyo psicosocial
Yeimi Samboni	Rol:	Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Promover el autocuidado de la salud mental y la creación de entornos protectores, a través de experiencias artísticas, disfrute del juego, la exploración, la literatura con niños y mujeres gestantes, fortaleciendo el crecimiento integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche, arepas	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la dinámica "inquilinos y apartamentos"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.5, 3 Acción 3,2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momento tres: Construyendo juntos

Se les informa a todos los participantes que realicen un círculo en conjunto con sus padres, y/o cuidadores donde se realizará una dinámica sobre la taza y la tetera, por medio del juego, canto y el baile se interactúa, de manera armónica, se tratará los 4 ejes más fundamentales sobre los entornos protectores, una vez terminada la actividad.

Continuaremos con un diálogo sobre la salud mental en ella se ejecutará una actividad sobre el juego de las cartas La rapidez mental es imprescindible para poder ganar autoestima y seguridad. Y con los juegos de cartas esto se practica y es de gran ayuda. Se debe tener mucha paciencia durante el proceso hasta que los niños sean capaces de tomar sus propias decisiones. Sin presionarlos ni reprimirlos si se equivocan o fallan en sus intentos y aprovechar esas ocasiones para reconducirlos y mostrarles el camino. Ejemplo: encontrar parejas de figuras.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento se invita a las familias a observar imágenes de diferentes animales (león, conejo, perro, gato, búho, rana, etc.) y a relacionarlos con emociones humanas: el león cuando está enojado, el conejo cuando está asustado, el perro cuando está feliz, el gato cuando está triste; a continuación madres e hijos desarrollaran juntos la experiencia llamada: "carnaval de máscaras" en el siguiente orden: - elaboración del mural alusivo a las emociones.
- elaboración de máscaras del animal que más les gusto, con diferentes materiales
Mientras la elaboran, la maestra inicia un dialogo sobre cómo se sienten cuando están felices, tristes o enojados, y cómo pueden expresar esas emociones sin hacer daño a otros; Se destaca que todas las emociones son válidas, pero es importante reconocerlas y expresarlas de forma sana y respetuosa.
En este momento la nutricionista desarrollara la experiencia denominada: conozcamos un poco más la bienestarina. A través de un dialogo y apoyada de un poster recordara que es, como consumirla, mitos y leyendas de la bienestarina; entre otros.
Con la canción "los alimentos que ricos son" fortalecerá la importancia de la alimentación saludable en los hogares.
Observación: Se hará conversatorio sobre Riesgos y prevención de accidentes en el hogar (cuerpos extraños en oídos, boca, ojos, piel) a través de la siguiente experiencia: Cada familia señala en una silueta del cuerpo las partes que deben protegerse. Con color verde marcan las zonas seguras (manos, pies, cabello) y con color rojo las zonas donde no deben introducir objetos **(**ojos, boca, oídos, nariz, piel).

Para finalizar el encuentro se realiza la socialización de ECVDI-R Apertura del buzón de sugerencias, Socialización de la propuesta radial.
Entrega de paquetes alimentarios RPP

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices
Fomy

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias expresaron que el mejor momento fue la elaboración de las máscaras, porque compartieron con sus hijos y pudieron hablar sobre las emociones de forma divertida y creativa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo deliciosa y permitió fortalecer la unión entre las familias, quienes colaboraron en su preparación y servicio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron la importancia de reconocer y hablar sobre las emociones con sus hijos, fomentar la calma ante la ira y enseñar el autocuidado en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más canciones o dramatizaciones relacionadas con las emociones para compartir en grupo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Reforzar en casa las medidas de prevención frente a animales e insectos.

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo. Además.

Promover la equidad de género en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en el carnaval de máscaras, mostrando creatividad, risas y expresiones de afecto con los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de forma dinámica, participativa y alegre. Los niños exploraron materiales, expresaron emociones y disfrutaron de la compañía familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró, ya que las familias reconocieron la importancia del autocuidado emocional, el respeto por las emociones y la creación de entornos protectores.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un momento de encuentro y convivencia positiva, donde las familias colaboraron y disfrutaron de los alimentos en armonía.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cálidas y empáticas. Las madres gestantes participaron en los diálogos sobre emociones y autocuidado, mostrando interés por aplicar lo aprendido.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incluir actividades de movimiento corporal o danza para expresar emociones.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	21/10/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Motivar y sensibilizar a las familias para que en sus hogares propicien espacios y experiencias artísticas en donde participen las niñas y los niños desde la gestación. Además, generar reflexión en torno a involucrar a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Helado de colores.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (hola hola como estas).

NOTA: En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momentos tres: Construyendo juntos

(Antes) Se les piden a las niñas y niños que se siente en circulos junto con sus madre y/o cuidadores, donde vamos a jugar primera mente para integrar a los miños y niñas vamos a pasar el pequeño balon al compañero de la derecha y asi su cecivamente hasta llegar al inicio, posteriormente para conocer mejor el tema que vamos apromover a traves de un dialogo e intercambio de sabereres vamos a jugar al tingo y tango, la persona que quede con la emocion nos va a compartir cuando a vivido esa emocion y que debemos hacer para fortalecerla si es positiva o para cambiarla si es negativa.

En conclusión, las emociones son reacciones psicofisiológicas intensas y subjetivas ante estímulos, que nos preparan para actuar, adaptarnos al entorno y comprender tanto a nosotros mismos como a los demás. Son una fuerza fundamental que dirige nuestro comportamiento, influyen en nuestra forma de pensar y se manifiestan a través de respuestas corporales y expresiones, siendo esenciales para la supervivencia y el desarrollo personal.

Con niñas y niños:

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Por eso se les recuerda a las madres y/o cuidadores que debemos estar al pendiente que emociones expresan los niños y niñas y de alguna u otra manera si es positiva cada día fortalecerla y si es negativa buscar el motivo y ayudarlos a superar y juntos salir adelante, muchas veces es por falta de atención de los padres más frecuente.

(Durante) Vamos a colocar en practica lo aprendido y en conjunto con las madres van a construir las caritas de las diferntes emociones y con tulas vamos a construir un pequeño trage de tiras para los niños y niñas, lo decoraran de acuerdo a sus gusto e intfres.





Después de haber realizado creativamente y responsablemente las máscaras y traje vamos a divertirnos realizando “el carnaval de las emociones” titulado **“RESUENA LA VIDA”** con diversas canciones infantiles donde todos nos involucraremos y expresemos la emoción de la alegría saltando, bailando y dando a conocer las diferentes emociones que en la vida de alguna u otra manera las expresamos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿Qué recursos se usarán?

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

(Después) A partir de las diferentes experiencias realizadas, se evaluará los conocimientos previos, los aprendizajes adquiridos y de manera democrática cada madre, cuidador niño o niña opinará sobre cual experiencia le gusto y la que menos le gusto, y ¿por qué?

Se promueve la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y así poder evitar a tiempo, en este caso vamos a promover cuerpos extraños que se puedan meter en diferentes partes del cuerpo como puede ser nariz, oídos, boca entre otras partes.

Para prevenir cuerpos extraños en los niños, mantenga los objetos pequeños fuera de su alcance, supervise la alimentación de forma constante y corte los alimentos como uvas, tomates cherry o salchichas en trozos pequeños. Use juguetes apropiados para su edad y asegúrese de que no tengan piezas pequeñas sueltas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
canciones
Crayolas
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas pintaban con crayolas las diferentes emociones, como también cuando sus madres les entregaron las caritas de las emociones jugaron un buen rato con ellas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres argumentan que han aprendido que hay que saber identificar las diferentes emociones en los niños y niñas y saber llegar a ellos y preguntarles en motivo cuando están enojados, tristes, felices entre otras acciones que representan las diferentes emociones.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, y promoverlas en el hogar para un mejor bienestar de los niños y niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres argumentan que han aprendido que hay que saber identificar las diferentes emociones en los niños y niñas y saber llegar a ellos y preguntarles en motivo cuando están enojados, tristes, felices entre otras acciones que representan las diferentes emociones.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	15	Fecha	05/11/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ALBA NIDIA BRAVO ROSERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
HELEN KARINA HARTMAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar la construcción de la identidad, de tal manera que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incomodos o denigrantes, promoviendo así una crianza positiva y el desarrollo de una autoestima sana que contribuya a su bienestar integral.
(Pract 3)

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharinas, chocolate con leche, fruta.	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo. Sandra Yela Marbel Lopez

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	SANDRA YELA	Madres de participantes Sandra Yela y Marbel, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	MARBEL LOPEZ	
Talento Humano	ALBA NIDIA BRAVO	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia, seguidamente realizaremos la oración en acción de gracias a Dios antes de comenzar con el encuentro.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada. (***CHUCHUGUA Y MOVIENDO EL CUERPO)***

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 3- 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se explicará a las madres y cuidadores que el desarrollo de la planeación se realizara en el momento 3, donde es necesario que los cuidadores y participantes, realicen las actividades de manera conjunta y disfrutar de un momento ameno lleno de experiencias significativas.

Observación: ***Apoyo psicosocial:*** orientará el simulacro sobre inundación se elaborará capas con bolsa para cubrirse del agua, en conjunto con el comité de brigada se organizará la salida al punto de encuentro seguro.

**Apoyo en salud y nutrición*: Tema de este mes: AIEPI Promover el cuidado integral de la salud infantil mediante actividades breves, enfocadas en prevenir enfermedades, reconocer signos de alarma y fomentar la vacunación, la buena alimentación y la higiene en el hogar.

**Se realizará la socialización:* de la " cuarta socialización de los servicios de primera infancia".

Con las niñas y los niños

Se orienta al familiar de la importancia de realizar acompañamiento en el lavado de manos de sus hijos e hijas. y se invita a cantar la canción del lavado de manos y una vez finalizada nos disponemos al lavado de manos

Me lavo las manos con agua y jabón
Para que las bacterias se vayan por el sifón



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

DESARROLLO: A continuación, se invitará a las madres y cuidadores, junto con los niños y niñas, a participar en las experiencias pedagógicas que serán orientadas por el agente educativo. Estas experiencias incluirán una breve charla sobre la crianza positiva, el desarrollo de una autoestima sana, en los niños y niñas, especialmente a llamar a las personas por su propio nombre, y de esta manera evitando que los niños desde pequeños falten el respeto a los demás, y se empiece a general el tan llamado bulling.

Seguidamente, elaboraremos un portarretrato con la fotografía de cada niño, niña o madre gestante, el cual será decorado con flores hechas a partir de cubetas de huevo, además, en el portarretrato colocaran el nombre propio de cada participante.

El propósito de esta actividad es construir un cartel del ***"Árbol de la Vida***", el cual estará decorado de la siguiente manera:

* **El río:** será formado por las huellas de las manos pintadas con los colores de las emociones que identifican a cada participante.
* **Las montañas de los retos:** estarán adornadas con hojas y ramas de colores; en cada hoja se escribirá una palabra que represente aquello que desean encontrar en su camino, como, por ejemplo: *paz, familia, amor*, entre otros.
* **El sol:** estará formado con todos los portarretratos elaborados por los niños y niñas junto a sus acudientes.

Finalmente, cada participante añadirá un mensaje personal sobre lo que desean para su futuro, dando un cierre significativo y lleno de esperanza a la actividad.





NOTA: se desarrollará el encuentro entorno a la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Hablaremos de esta práctica 17 en un espacio, después de

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, madre manifiestan que se llevan una gran experiencia pedagógica y quedamos en fortalecerla desde los hogares con el fin de darle una mejor calidad de vida a sus hijos en un futuro.

¿Qué recursos se usarán?

1. Talento humano
2. Pintura
3. Cartón
4. Block iris
5. Silicona
6. Pincel
7. Cartón
8. Cubetas de huevos
9. Fotografías
10. Papel crack
11. Marcadores
12. Silicona
13. Pincel.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando madres, cuidadores, niños y niñas participaron juntos en la elaboración del portarretrato, durante esta actividad se evidenció la alegría, el trabajo en equipo y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre ellos, también, al colocar los portarretratos en el "sol" del Árbol de la Vida, se generó un ambiente lleno de emoción y orgullo, ya que cada participante pudo verse reflejado como parte importante del grupo y reconocer el valor de su nombre y de su propia identidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable y significativa, durante el momento de compartir el refrigerio, se vivió un ambiente de unión, diálogo y colaboración, este espacio permitió no solo disfrutar de una comida juntos, sino también fortalecer los lazos afectivos y promover valores como la solidaridad, el respeto y la convivencia.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es la importancia de la crianza positiva y del respeto hacia los demás desde la primera infancia, comenzando por llamar a cada persona por su propio nombre, también se reconoció el valor de fortalecer la autoestima de los niños y niñas, promoviendo ambientes de amor, comunicación y empatía para prevenir situaciones como el bullying. Además, a través de la elaboración del "Árbol de la Vida", las familias comprendieron que cada uno aporta algo valioso al grupo y que los sueños, emociones y valores compartidos construyen una comunidad más unida y esperanzadora.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

A los participantes les gustó mucho el ambiente de alegría y colaboración que se vivió durante todo el encuentro, disfrutaron especialmente las actividades creativas, como la elaboración del portarretrato y la construcción del "Árbol de la Vida", donde pudieron expresarse libremente, compartir con sus hijos e hijas y fortalecer los lazos familiares.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

*Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, practicando en casa una crianza positiva basada en el respeto, la escucha y el amor.
*Se comprometen también a llamar a cada persona por su nombre, reconociendo así el valor de la identidad y fomentando el respeto mutuo. Además, expresan su disposición para participar activamente en las próximas actividades del programa, compartir en comunidad y seguir construyendo un ambiente familiar y social donde prevalezcan los valores, la comunicación y la convivencia armónica.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Como talento humano, el mejor momento del encuentro fue observar la participación activa y entusiasta de las familias durante la construcción del "Árbol de la Vida", fue muy gratificante ver cómo madres, cuidadores, niños y niñas trabajaron juntos con creatividad, cariño y compromiso, fortaleciendo los lazos familiares y comunitarios, también fue muy significativo presenciar cómo cada participante compartía sus emociones, sueños y mensajes para el futuro, generando un ambiente de unión, respeto y esperanza.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y mucho compromiso por parte de las familias y los niños y niñas, desde el inicio, se generó un ambiente cálido y de confianza que permitió que todos se involucraran activamente en cada momento, durante la charla sobre la crianza positiva, las familias mostraron interés y disposición para reflexionar sobre sus prácticas cotidianas y fortalecer el respeto y la comunicación con sus hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad de la actividad, ya que las familias participaron activamente en cada una de las experiencias pedagógicas, fortaleciendo los vínculos afectivos y comprendiendo la importancia de una crianza positiva basada en el respeto, la comunicación y el reconocimiento de la identidad de cada persona.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Como talento humano, la olla comunitaria salió de manera muy satisfactoria, se logró generar un espacio de convivencia, colaboración y diálogo entre las familias, donde cada participante aportó con entusiasmo y disposición. Este momento permitió fortalecer los lazos comunitarios y familiares, promoviendo valores como la solidaridad, el respeto y la cooperación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, incluso desde su gestación, se vivieron de manera muy afectiva y consciente, las madres gestantes y cuidadores mostraron interés en establecer vínculos tempranos basados en el amor, la comunicación y la atención, comprendiendo que estas primeras experiencias son fundamentales para el desarrollo emocional y social del niño.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se puede fortalecer aún más la participación y el aprendizaje de las familias, asegurando que cada actividad permita expresar emociones, compartir ideas y disfrutar del trabajo en equipo.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	15	**Fecha**	19/11/2025	**Hora**	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE REVELO HERNANDEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las prácticas de crianza positiva, promoviendo la comunicación afectiva, el respeto mutuo y el juego como herramienta de vínculo entre madres e hijos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ARROZ CON CARNE Y AGUA DEPANELA	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia: Castillo Lopez, Cstillo Erazo, Ordoñez Ortiz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA dueños del sol 1 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. ¿Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada BUENOS DIAS AMIGUITOS
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para este momento se realiza un breve conversatorio sobre AIEPI: Atencion integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia

Promover el cuidado integral de la salud infantil mediante actividades breves, enfocadas en prevenir enfermedades, reconocer signos de alarma y fomentar la vacunación, la buena alimentación y la higiene en el hogar.

Con las niñas y los niños

Se invita a los acompañantes, madre y/o cuidadores a realizar la canción del lavado de manos.

Me lavo las manos
Con agua y jabón
Para que las bacterias
Se vayan por el sifón

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento, participarán realizando una manualidad en cartón:

Con el fin de que la manualidad debe permitir que cada niño y niña elija libremente colores, formas, materiales y decoraciones**,** sin que el adulto limite sus elecciones con frases como “eso es de niño” o “eso es de niña”. La actividad debe fomentar la expresión personal y mostrar que todos los gustos son válidos.

Cada niño y niña tiene gustos únicos y la familia acompaña, respeta y celebra esas elecciones sin imponer ideas basadas en el género.



OBSERVACION:

Prevención de riesgos por quemaduras.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

La certeza de que cada niño y niña expresa su identidad a través de sus elecciones, y que esas elecciones deben ser acompañadas y celebradas. La importancia de ofrecer espacios donde puedan crear libremente, sin estereotipos de género ni juicios sobre sus gustos. La experiencia positiva de una actividad manual que reforzó la creatividad, la autonomía y la confianza en sí mismos.

¿Qué recursos se usarán?

Silicona
Hojas
Colores
Temperas
Pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y las niñas, ya con los materiales disponibles, comenzaron a crear libremente sus manualidades. En ese instante se hizo visible la alegría, la concentración y la espontaneidad con la que eligieron colores, formas y decoraciones según sus propios gustos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento muy especial, donde todos compartimos con alegría y unión. La ensalada de fruta estuvo deliciosa y fortalecieron el sentido de comunidad entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que los niños y las niñas han aprendido en este encuentro es que sus gustos y elecciones son valiosos y respetados**,** independientemente de si otros los consideran de niño o de niña. Aprendieron que pueden crear libremente**,** explorar colores, formas y materiales según lo que sienten y prefieren, sin miedo a ser juzgados.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay acciones por mejorar

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Acompañar y respetar las elecciones de sus hijos e hijas, permitiendo que expresen libremente sus gustos, sin imponer ideas o estereotipos de género.

Fomentar la creatividad y la autonomía**,** ofreciendo espacios donde los niños y las niñas puedan explorar colores, formas y materiales según sus preferencias personales.

Evitar comentarios que reproduzcan estereotipos, tales como eso son de niño o eso es de niña, promoviendo un ambiente de aceptación e igualdad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En ese espacio, cada niño y niña pudo mostrar con orgullo su manualidad, explicar por qué eligió ciertos colores o formas, y recibir el reconocimiento del grupo. Fue un instante lleno de miradas de apoyo, sonrisas y comentarios positivos

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa, respetuosa y enriquecedora**.** Los niños y las niñas se involucraron con entusiasmo, explorando los materiales y creando con libertad, mientras que los adultos acompañaron desde una mirada comprensiva y no directiva.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, Se promovió la comunicación afectiva**:** Durante la actividad, madres e hijos compartieron tiempo de calidad, conversaron sobre sus elecciones y se expresaron con cariño y respeto. Las familias acompañaron sin juzgar, generando un clima emocional seguro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Compartir la olla comunitaria fue una experiencia muy bonita. Más allá de la comida, fue un espacio para convivir, conversar y disfrutar en familia como una gran comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

No contamos con mujeres en periodo de gestación

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

no hay acciones por mejorar

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro.	16	Fecha	18/11/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
Zuldery Janeth Meneses	Rol:	Apoyo Psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Se busca que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de las niñas y los niños, promoviendo un desarrollo emocional saludable, fortaleciendo los vínculos afectivos y garantizando un entorno protector que favorezca su desarrollo integral.
Para ello, se trabajarán las **Prácticas 4 (4.1):** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de las niñas y los niños, brindando orientación y contención afectiva y la **Práctica 15.4:** La familia implementa medidas de precaución para proteger a las niñas y los niños frente a riesgos en la cocina, como fogones encendidos, electrodomésticos, tomacorrientes, cables expuestos y otros elementos que puedan ocasionar quemaduras o electrocución.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de queso y chocolate	El grupo de madres encargado que lo integran: Angela Daza, Deisy Ruby Taicuz y Daniela Reyes

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ANGELA DAZA	El grupo encargado se organiza para preparar las empanadas y el chocolate. Se aplicará buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de tapabocas guantes y gorros).
	RUBY TAICUZ	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a servir los alimentos.
	DANIELA REYES	
Talento Humano		
	GERSON CANAS OCANDO	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

El encuentro inicia con un cordial saludo dirigido a las madres y a los niños participantes, acompañado de un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. Seguidamente, se invita a un momento de gratitud a Dios mediante una oración, con el propósito de agradecer por la culminación del programa, por los niños que transitan a la educación formal y por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo así la fe y la esperanza.
A continuación, se indaga sobre el estado de salud y el bienestar emocional de las familias, mostrando interés por el cuidado integral de los niños. Finalmente, se realiza el diligenciamiento de la planilla RAM, con el fin de registrar la información correspondiente y asegurar un adecuado seguimiento.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Este momento se desarrolla en el momento 3

Se iniciará el encuentro comunitario invitando a los asistentes a compartir un caluroso saludo entre sí, pero esta vez lo haremos en círculo, cada integrante dará la mano derecha a la persona que está su izquierda y su mano izquierda a la persona de la derecha, de tal modo que todos quede entrelazados, luego se inicia diciendo una frase positiva sobre cómo se siente en ese día o que espera que ese día le suceda siempre de manera positiva, con el fin de generar un ambiente de cercanía, confianza y participación.



Con las niñas y los niños:

Este momento se desarrolla en conjunto en el momento 3

Se continúa el encuentro comunitario con la dinámica “el gusano relajado”, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción y relajar el cuerpo para el desarrollo de las siguientes actividades.
Posterior a ello, la profesional de apoyo psicosocial trabajará sobre crianza positiva, se iniciará con la dinámica de la papa caliente, todos los participantes hacen un círculo, se rotará una pelota y quien quede con la pelota, saldrá a desfilar con los ojos vendados en compañía de un edecán, el resto de participantes se ubicarán en fila a la derecha y a la izquierda y a medida que se vaya realizando el desfile se acercan a la persona vendada y al oído le deben decir una frase positiva, una vez termine se la ubica en una silla y se le pregunta cómo siente, que le motivó más, posterior a ello se realizara una charla sobre la crianza positiva.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente, se explicará qué son las pautas de crianza y cómo estas se construyen desde las primeras interacciones entre el niño y sus cuidadores. Se enfatiza que las pautas de crianza son estrategias y reglas que los padres utilizan para guiar el desarrollo de sus hijos, incluyendo hábitos, normas, límites y la forma de interactuar con ellos. Estas pautas deben crearse con amor y respeto, ya que su objetivo es fomentar el bienestar físico y emocional de los niños y establecer una buena relación entre padres e hijos, influyendo en su desarrollo personal y social.

Finalmente, se destaca el papel fundamental de la familia como el principal entorno emocional seguro donde el niño encuentra apoyo, contención y afecto.

Se entrega a las madres un folleto con pautas de crianza y sus beneficios, se socializa y se despejan dudas e inquietudes.

En la siguiente actividad se abordará la temática de prevención de riesgos de que maduras, se dialoga con las madres el porque pueden ocurrir, en que lugares y porque causas; se escuchan experiencias donde pueden haber ocurrido y que consecuencias han quedado de las quemaduras. Luego, se enfatiza en la importancia de supervisar las actividades de los niños y evitar que estén cerca de fogones, estufas, lugares donde se realizan quemas o instalaciones eléctricas. Se dan algunas recomendaciones en caso de presentarse alguna situación por quemaduras.

Finalmente se realizará el acto clausura y de grado del niño Juan Pablo Muñoz Díaz, se hará el desfile con sus madres, se hace el reconocimiento por alcanzar los objetivos en el programa, se entrega el diploma de participación satisfactoria. Posteriormente se realiza entrega de RPP, firmas de planillas y más documentos requeridos para finalizar el periodo 2025.

Para cerrar, se agradece a las madres la participación durante la vigencia 2025, se invita a seguir fortaleciendo el desarrollo de los niños y nos despedimos con aplausos por la misión cumplida.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Folletos de pautas de crianzas
- Decoración
- Diplomas
- Bombas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Entre los momentos importantes del encuentro se destacan las dinámicas que con las madres se comparten, pero sin duda alguna, el grado de los niños que transitaron a la educación formal marcó un momento especial, las madres estaban ansiosas por acompañar a sus hijos en el desfiles y también las demás familias estaban a la expectativa de los niños.
fue muy bonito sentir la alegría de que unos niños continúen su camino hacia la educación.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Por un lado, entendieron que las pautas de crianza no son solo reglas, sino estrategias amorosas y respetuosas que construyen un entorno seguro y de apoyo para el desarrollo integral de los niños, tanto física como emocionalmente.

Por otro lado, se llevaron información crucial sobre la prevención de quemaduras, reconociendo los riesgos, las causas y las consecuencias, y sobre todo, aprendieron cómo actuar y qué precauciones tomar para proteger a sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

podríamos explorar otras dinámicas grupales que fomenten la interacción y el compartir de experiencias de forma más relajada. Por ejemplo, un "intercambio de saberes" donde cada madre comparta un truco o consejo práctico sobre crianza, cocina, o alguna habilidad que domine.

.

.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias, inspiradas por el encuentro comunitario, asumen un compromiso renovado y profundo de **aplicar activamente pautas de crianza positiva**, integrando estrategias de amor y respeto para guiar el desarrollo integral de sus hijos. Esto se traduce en un esfuerzo consciente por **fomentar su bienestar físico y emocional**, fortaleciendo la relación padre-hijo y contribuyendo a su crecimiento personal y social. Un pilar fundamental de este compromiso es la **prevención de riesgos**, con un enfoque especial en **evitar accidentes como las quemaduras**, mediante una supervisión atenta y la eliminación de peligros en el hogar, como fogones, estufas e instalaciones eléctricas. En esencia, se comprometen a **consolidar la familia como un entorno seguro y de apoyo incondicional**, donde los niños encuentren comprensión y las herramientas necesarias para un desarrollo pleno y feliz, fortaleciendo así los lazos que unen a la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, sin duda, fue la actividad el momento de los grados de los niños. Fue un espacio mágico donde las madres tuvieron la oportunidad de verse reflejadas en los ojos de sus hijos, recibiendo palabras de aprecio y reconocimiento que seguramente tocaron sus corazones. Este momento no solo resaltó sus cualidades individuales, sino que también fortaleció los lazos de apoyo y admiración mutua dentro de la comunidad, creando una conexión profunda y muy emotiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias vividas en el encuentro fueron profundamente emotivas y transformadoras. Desde la ternura y sorpresa al recibir apreciaciones de alegría porlos logros de sus niños, pasando por el empoderamiento y reafirmación al comprender las pautas de crianza, hasta la seriedad y responsabilidad al abordar la prevención de riesgos. El cierre, cargado de celebración y unidad, consolidó el orgullo por los logros y el optimismo futuro, dejando a cada madre con aprendizajes valiosos, emociones positivas y un compromiso renovado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

la intencionalidad se logró porque se abordaron las necesidades clave de las madres, se generaron espacios de conexión y reflexión profunda, y se brindaron herramientas prácticas y un fortalecimiento emocional que las impulsa a ser agentes activos de cambio positivo en sus familias y en la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas. La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones con las niñas y los niños, desde su gestación, se vivieron a través de la intención, el propósito y el impacto de las enseñanzas y reflexiones dirigidas a sus madres. Fue un trabajo enfocado en empoderar a las figuras cuidadoras para que puedan ofrecer lo mejor a sus hijos en cada etapa de su desarrollo, comenzando desde el mismo momento de la concepción.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Rincón de Crianza Positiva en Acción": En lugar de teoría, tener un espacio donde se muestren ejemplos concretos de cómo aplicar la crianza positiva en situaciones comunes. Por ejemplo, tener dos maneras de responder a un niño que no quiere vestirse: una poco efectiva y otra usando técnicas positivas. Las madres pueden votar cuál prefieren.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de La vigencia Nro. 02 **Fecha** 18/11/2025 **Hora** 09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE	CARGO	
Gerson Canas Ocando	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños, promoviendo un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno protector permitiéndoles un adecuado desarrollo integral. Para ellos se trabajarán las PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños y la PRACTICA 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de queso y gelada	El grupo de madres encargado que lo integran: Nelly Roció Guevara, Deisy Ramírez y Natalia Manchola

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	NELLY ROCIO GUEVARA	El grupo encargado se organiza para preparar las empanadas y la gelada. Se aplicará buenas prácticas de manipulación de alimentos (uso de
	DEISY RAMIREZ	tapabocas guantes y gorros).
	NATALIA MANCHOLA	Luego de manera ordenada y a la hora acordada en la UCA se procede a
Talento Humano		servir los alimentos.
	GERSON CANAS OCANDO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Se inicia el encuentro con un cordial saludo dirigido a las madres y a los niños participantes, expresando un sincero agradecimiento por su presencia y disposición. A continuación, se propone un momento de gratitud a Dios mediante una reflexión y una oración de agradecimiento por permitirnos finalizar el programa de la mejor manera, por los niños que transitan a la educación formal y por todas las bendiciones, con el propósito de fortalecer la fe y alimentar la esperanza. Después, se indaga sobre su estado de salud y bienestar emocional, demostrando interés por el cuidado integral de los niños. Finalmente, se procede al diligenciamiento de la planilla RAM, con el fin de registrar la información y asegurar un seguimiento adecuado.

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Este momento se desarrolla en el momento 3

Se iniciará el encuentro comunitario invitando a los asistentes a compartir un caluroso saludo entre sí, pero esta vez lo haremos en círculo, cada integrante dará la mano derecha a la persona que está su izquierda y su mano izquierda a la persona de la derecha, de tal modo que todos quede entrelazados, luego se inicia diciendo una frase positiva sobre cómo se siente en ese día o que espera que ese día le suceda siempre de manera positiva, con el fin de generar un ambiente de cercanía, confianza y participación.



Con las niñas y los niños:

Este momento se desarrolla en conjunto en el momento 3

Se continúa el encuentro comunitario con la dinámica “el gusano relajado”, donde participaran todos los asistentes, tanto niños, como niñas, mujeres gestantes, y las mamás, con el fin de generar más interacción y relajar el cuerpo para el desarrollo de las siguientes actividades, posterior a ellos se dará apertura para dialogar sobre las pautas de crianza y fortalecimiento positivo de relaciones familiares.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente, se explicará qué son las pautas de crianza y cómo estas se construyen desde las primeras interacciones entre el niño y sus cuidadores. Se enfatiza que las pautas de crianza son estrategias y reglas que los padres utilizan para guiar el desarrollo de sus hijos, incluyendo hábitos, normas, límites y la forma de interactuar con ellos. Estas pautas deben crearse con amor y respeto, ya que su objetivo es fomentar el bienestar físico y emocional de los niños y establecer una buena relación entre padres e hijos, influyendo en su desarrollo personal y social.

Finalmente, se destaca el papel fundamental de la familia como el principal entorno emocional seguro donde el niño encuentra apoyo, contención y afecto.

Se entrega a las madres un folleto con pautas de crianza y sus beneficios, se socializa y se despejan dudas e inquietudes.

En la siguiente actividad se abordará la temática de prevención de riesgos de que maduras, se dialoga con las madres el porque pueden ocurrir, en que lugares y porque causas; se escuchan experiencias donde pueden haber ocurrido y que consecuencias han quedado de las quemaduras. Luego, se enfatiza en la importancia de supervisar las actividades de los niños y evitar que estén cerca de fogones, estufas, lugares donde se realizan quemas o instalaciones eléctricas. Se dan algunas recomendaciones en caso de presentarse alguna situación por quemaduras.

Finalmente se realizará el acto clausura y de grado de los niños Dilan Alexander y Breiner Camilo, se hará el desfile con sus madres, se hace el reconocimiento por alcanzar los objetivos en el programa, se entrega el diploma de participación satisfactoria. Posteriormente se realiza entrega de RPP, firmas de planillas y más documentos requeridos para finalizar el periodo 2025.

Para cerrar, se agradece a las madres la participación durante la vigencia 2025, se invita a seguir fortaleciendo el desarrollo de los niños y nos despedimos con aplausos por la misión cumplida.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Folletos de pautas de crianzas
- Decoración
- Diplomas
- Recordatorios
- Bombas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Entre los momentos importantes del encuentro se destacan las dinámicas que con las madres se comparten, pero sin duda alguna, el grado de los niños que transitaron a la educación formal marcó un momento especial, las madres estaban ansiosas por acompañar a sus hijos en el desfiles y también las demás familias estaban a la expectativa de los niños.
fue muy bonito sentir la alegría de que unos niños continúen su camino hacia la educación.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Por un lado, entendieron que las pautas de crianza no son solo reglas, sino estrategias amorosas y respetuosas que construyen un entorno seguro y de apoyo para el desarrollo integral de los niños, tanto física como emocionalmente.

Por otro lado, se llevaron información crucial sobre la prevención de quemaduras, reconociendo los riesgos, las causas y las consecuencias, y sobre todo, aprendieron cómo actuar y qué precauciones tomar para proteger a sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

podríamos explorar otras dinámicas grupales que fomenten la interacción y el compartir de experiencias de forma más relajada. Por ejemplo, un "intercambio de saberes" donde cada madre comparta un truco o consejo práctico sobre crianza, cocina, o alguna habilidad que domine.

.

.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias, inspiradas por el encuentro comunitario, asumen un compromiso renovado y profundo de **aplicar activamente pautas de crianza positiva**, integrando estrategias de amor y respeto para guiar el desarrollo integral de sus hijos. Esto se traduce en un esfuerzo consciente por **fomentar su bienestar físico y emocional**, fortaleciendo la relación padre-hijo y contribuyendo a su crecimiento personal y social. Un pilar fundamental de este compromiso es la **prevención de riesgos**, con un enfoque especial en **evitar accidentes como las quemaduras**, mediante una supervisión atenta y la eliminación de peligros en el hogar, como fogones, estufas e instalaciones eléctricas. En esencia, se comprometen a **consolidar la familia como un entorno seguro y de apoyo incondicional**, donde los niños encuentren comprensión y las herramientas necesarias para un desarrollo pleno y feliz, fortaleciendo así los lazos que unen a la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, sin duda, fue la actividad el momento de los grados de los niños. Fue un espacio mágico donde las madres tuvieron la oportunidad de verse reflejadas en los ojos de sus hijos, recibiendo palabras de aprecio y reconocimiento que seguramente tocaron sus corazones. Este momento no solo resaltó sus cualidades individuales, sino que también fortaleció los lazos de apoyo y admiración mutua dentro de la comunidad, creando una conexión profunda y muy emotiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias vividas en el encuentro fueron profundamente emotivas y transformadoras. Desde la ternura y sorpresa al recibir apreciaciones de alegría porlos logros de sus niños, pasando por el empoderamiento y reafirmación al comprender las pautas de crianza, hasta la seriedad y responsabilidad al abordar la prevención de riesgos. El cierre, cargado de celebración y unidad, consolidó el orgullo por los logros y el optimismo futuro, dejando a cada madre con aprendizajes valiosos, emociones positivas y un compromiso renovado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

la intencionalidad se logró porque se abordaron las necesidades clave de las madres, se generaron espacios de conexión y reflexión profunda, y se brindaron herramientas prácticas y un fortalecimiento emocional que las impulsa a ser agentes activos de cambio positivo en sus familias y en la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas. La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones con las niñas y los niños, desde su gestación, se vivieron a través de la intención, el propósito y el impacto de las enseñanzas y reflexiones dirigidas a sus madres. Fue un trabajo enfocado en empoderar a las figuras cuidadoras para que puedan ofrecer lo mejor a sus hijos en cada etapa de su desarrollo, comenzando desde el mismo momento de la concepción.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Rincón de Crianza Positiva en Acción": En lugar de teoría, tener un espacio donde se muestren ejemplos concretos de cómo aplicar la crianza positiva en situaciones comunes. Por ejemplo, tener dos maneras de responder a un niño que no quiere vestirse: una poco efectiva y otra usando técnicas positivas. Las madres pueden votar cuál prefieren.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	19/11/2025	Hora	9:00AM-12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YEIMI YULIANA SAMBONI	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el uso respetuoso del nombre propio de cada niño o niña, reconociéndolo como parte fundamental de su identidad, evitando el uso de apodos que puedan resultar ofensivos, discriminatorios o que afecten negativamente su autoestima, desarrollo emocional y social.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con estopado de pollo	Para este encuentro las siguientes familias serán las encargadas de preparar los alimentos y compartirlos con los demás Familia, Becerra, Chasov, Alvares

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	En la UCA Mi Mundo Mágico 2 se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y el uso de los elementos de protección durante la entrega de los alimentos, posteriormente el agente educativo realizara la entrega de los refrigerios
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción denominada **Yo tengo un tic**

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro conversar apoyo psicosocial realizara la siguiente intervención con las madres de familia, Se realiza una dinámica que consiste en jugar a la papa caliente a continuación se realizara un círculo con todos los participantes y se rotara una pelota quien quede con la pelota saldrá a desfilar con los ojos vendados en compañía de un edecán, el resto de participantes se ubican en la fila a la derecha y ala izquierda y a medida que se va realizando el desfile se acercan a la candidata y al oído sele debe decir una frase positiva una vez termine se la ubica en una silla y se le pregunta y se le pregunta como siente que le motivo mas
Posterior a ello se le realizará se realizará una charla sobre la crianza positiva

Con las niñas y los niños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

se motivará a los participantes a estar pendientes de sus niñas y niños, puesto que están bajo los cuidados y responsabilidad de los adultos.

A continuación, se realizará la ceremonia de graduación de los niños y niñas
Con el fin de de dejar un recuerdo especial en los pequeños

Posterior a ello se realizará el simulacro por inundación para estar Preparado en casi de presentarse una eventualidad por situación natural

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Nos llevaos bonitas experiencias significativas las cuales se Llevaran en los recuerdos por siepre

¿Qué recursos se usarán?

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mmejor momento fue cuando las mamas desfilas con los niños y niñas en el espacio preparado

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

muy bien a satisfacción de los participantes

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo primero que emos aprendido a compartir con personas diferentes

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas diferentes porque ya se terminaron los encuentros en este año

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a estar pendiente de las niñas y niños en estas fiestas evitando la manipulación de la polvera
Para que estas navidades compartan en paz y armonía

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En ese instante, se creó un ambiente lleno de emoción y orgullo: los niños y niñas caminaban con alegría hacia el frente, algunos con timidez y otros con entusiasmo, mientras sus familias aplaudían con fuerza.

¿ Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las familias vivieron el proceso con orgullo y cercanía, reconociendo el crecimiento de sus hijos e hijas y valorando el trabajo conjunto con la failia y agente educativo Se generaron momentos de diálogo, encuentro y reflexión que fortalecieron el vínculo entre comunidad educativa y hogar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro la intencionalidad

¿Cómo salió la olla comunitaria?

muy bien las familias consumieron el refrigerio con sus niños y niñas

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron como un proceso profundo de acompañamiento, vínculo y cuidado integral

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay próximo encuentro

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	16	Fecha	18/Nov/25	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Mayra alejandra montero	Rol:	Agente educativo
Estella cuajivioy	Rol:	Apoyo en salud

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y concientizar a las familias acerca de los riesgos, y consecuencias que causa la manipulación de la pólvora en los niños y niñas con el fin de evitar, prevenir y disminuir las lesiones o accidentes que son consecuencias de la utilidad de las mismas.
Practica 15.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y banano.	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Mayra alejandra montero- Agente educativo	
	Estella cuajivioy- apoyo en salud	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en formato correspondiente. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la dinámica "completa el villancico".

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Para este encuentro, el propósito es conversar con las familias sobre el valor de la NAVIDAD como un tiempo para fortalecer la unión, compartir en armonía y rescatar ese espíritu infantil que muchas veces dejamos de lado. Es una oportunidad para que, como familia, celebremos el nacimiento del niño Jesús promoviendo una Navidad tranquila, segura y llena de bienestar para todos: adultos, niñas y niños.

OBSERVACION: Prevención de riesgos por quemaduras.

Es fundamental recordar que las celebraciones deben realizarse sin riesgos, evitando el uso de pólvora y juegos pirotécnicos, ya que pueden causar quemaduras, amputaciones, asfixias y accidentes graves que afectan especialmente a los más pequeños. Por eso, se invita a las familias a disfrutar de actividades sanas, acompañar siempre a las niñas y niños y no dejarlos solos en ningún momento durante estos días de fiesta.

Asi mismo, se motiva a las familias a ubicarse en un espacio cómodo para participar juntos en la actividad de decorar un árbol navideño con chamisa de árbol, fomentando la participación, el diálogo y la interacción afectiva entre padres, cuidadores y los niños y niñas.

Realizando decoración con figuras navideñas de foamy, luces, serpentina, bolitas de icopor.

Con las niñas y los niños:

Para este momento se invita a las niñas y niños a sentarse de manera cómoda y organizada para observar imágenes navideñas el tema de su interés, para ello se les entrega las imágenes y que las observen para realizar las figuras similares, mientras se hace un dialogo de saberes con algunas preguntas sencillas como, por ejemplo: **¿Qué dibujo es esta imagen? ¿Cómo se llama? ¿Si les gusta la navidad? ¿En navidad comen natilla, buñuelos, y una deliciosa comida familiar en familia, también se les hará una pregunta en general quien es santa Claus o papa Noel como comúnmente se le conoce y se contara una pequeña historia de santa.**

NOTA: rellenar las fichas de santa navideñas que la profe llevara

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella. Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Con el fin de fortalecer el trabajo en equipo se motiva a las familias y se invita a las madres, padres, cuidadores y a las niñas y niños a ubicarse en un lugar cómodo **se les facilita material y realizara un adorno navideño junto a su hijo para adornar el árbol navideño también con las madres se realizara una corbata navideña para sus hijos y gestantes.**

Terminada la actividad se continúa con la ceremonia de grados, donde se realiza el desfile del niño Antony torijano graduante, la entrega de certificado, lectura del diploma, palabras de felicitación y agradecimiento de madres de famila y agente educativo y para culminar con esta ceremonia un pequeño compartir que la madre del graduante deseo llevar para la ocasión.

NOTA: En el momento del refrigerio se dialogará y se fortalece con las familias sobre **AIEPI a cargo de apoyo en salud**

Promover el cuidado integral de la salud infantil mediante actividades breves, enfocadas en prevenir enfermedades, reconocer signos de alarma y fomentar la vacunación, la buena alimentación y la higiene en el hogar.

Para concluir, el agente educativo y la encargada de salud expresarán un profundo agradecimiento por la participación y la entrega demostrada durante esta experiencia pedagógica. Así mismo, se animará a cada familia a continuar guiando a sus hijos con amor, paciencia y dedicación, recordándoles que todo el cariño y esfuerzo que brindan hoy florecerá en el crecimiento y bienestar de sus pequeños."

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel iris
- Colores
- Lápices
- Fomi
- Luces navideñas
- Serpentina
-

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante el trabajo se destacó la importancia de vivir la Navidad en familia, fortaleciendo la unión y las tradiciones saludables sin recurrir al uso de pólvora. Las familias comprendieron los riesgos que esta representa, especialmente para los niños y niñas, como quemaduras, intoxicaciones, lesiones auditivas y accidentes graves.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien organizada y contó con la participación activa de las familias. La comida fue suficiente, variada y se compartió en un ambiente de respeto y colaboración. Este espacio permitió fortalecer la unión comunitaria y generar un momento agradable para todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es la importancia de celebrar la Navidad de manera segura, comprendiendo los riesgos que representa el uso de la pólvora para los niños, niñas y sus familias. Reconocieron que la prevención, el autocuidado y las alternativas sanas de celebración ayudan a proteger la integridad de todos y fortalecen la convivencia familiar y comunitaria.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que este cierre de año nos recuerde el valor de caminar juntos como comunidad. Cada aprendizaje, cada esfuerzo y cada gesto de apoyo mutuo nos fortalece. Sigamos construyendo un entorno seguro, lleno de respeto, alegría y oportunidades para nuestras familias. Que la Navidad llegue a cada hogar con paz, unión y esperanza para comenzar un nuevo año con metas renovadas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Reforzar en casa las medidas de prevención frente a cuerpos extraños en ojos, boca, nariz y piel.

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo. Además.

Promover la equidad de género en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden t ener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la actividad navideña donde las familias participaron unidas, compartiendo experiencias y fortaleciendo el sentido de comunidad. La interacción cálida entre adultos, niñas y niños generó un ambiente de alegría, respeto y colaboración.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y participativa. Las familias se vincularon con interés en las actividades sobre Navidad, autocuidado y prevención de riesgos como el uso de pólvora, demostrando disposición para aprender y aplicar lo trabajado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reflexionaron sobre prácticas seguras para la Navidad, comprendieron los riesgos de la pólvora y fortalecieron la importancia de la unión, el diálogo y el autocuidado. Además, participaron activamente en las dinámicas propuestas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Hubo buena organización, la comida fue suficiente para todas las familias y se compartió en un ambiente de solidaridad. Este espacio permitió fortalecer los lazos y cerrar el año de forma agradable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron respetuosas, afectuosas y orientadas al bienestar. Se promovió el juego, la expresión y el acompañamiento cuidadoso, favoreciendo la participación libre de los niños y el reconocimiento de las mujeres gestantes en su proceso de cuidado y protección.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo año se puede mejorar la organización de los tiempos, incluir más actividades participativas para las familias y fortalecer la ambientación del espacio. También sería útil planear con anticipación los apoyos logísticos y mantener las acciones de prevención y autocuidado que se trabajaron durante este último encuentro del año. Estas mejoras

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	13	Fecha	23/10/2025	Hora	02:00 pm-5.00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Mileidy villacorte.	Rol:	
	Rol:	**AGENTE EDUCATIVO.**
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias y en los niños y niñas la expresión libre de emociones a través del arte y el juego, reconociendo los sentimientos propios y los de los demás como parte del desarrollo afectivo y social.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos	¿Quiénes preparan los alimentos?
Fruta picada	El grupo de las 3 madres de familia asignados en el cronograma.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Andrea sarria	Las familias encargadas de la olla comunitaria acordaron con la preparación del primer refrigerio tajadas de maduro con queso y chocolate, para disfrutar en el primer encuentro de día 09 del mes de octubre de 2025.
	Karen daza,	
Talento Humano	Mileidy villacorte	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de bienvenida se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con un can para romper hielo denominada, Baile del sapito

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.

Momento dos: crear y conversar

El encuentro inició con una ronda de saludo y canciones que invitaban a mover el cuerpo y ponerles gesto a diferentes emociones (alegría, calma, enojo, miedo, tristeza). Luego, las familias recibirán materiales como cartón, papel de colores, lana, y témperas para crear máscaras que representaran emociones.
Durante el proceso, las y los acompañantes conversaron con las familias sobre cómo identificar lo que sienten los niños y cómo acompañar sus emociones con comprensión y afecto.

Con niñas y niños:

Rondas: soy una serpiente
El puente está quebrado

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Las familias participaran activamente en la elaboración de las máscaras y en el desfile de comparsa. Acompañaran a sus hijos e hijas con entusiasmo, favoreciendo la creatividad, la exploración de materiales y la expresión de sentimientos. Una vez terminadas las máscaras, se realizó un **"Carnaval de emociones"**: todos desfilaron mostrando su máscara y expresando con el cuerpo la emoción que representaba, compartiendo risas y momentos de gran disfrute.



Se sensibiliza a las familias cuidadosamente para identificar la posible presencia de cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel a niños/niñas.
El propósito de esta información es garantizar su bienestar, prevenir riesgos y orientar a las familias sobre la importancia del cuidado y la atención oportuna ante cualquier hallazgo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos, rondas.
Hojas
confeti
vinilos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, niñas y niños participaron en las actividades artísticas y de juego para expresar sus emociones. Se observó disfrute, risas y una comunicación afectiva entre todos. A través de la pintura, el movimiento y las dinámicas, lograron reconocer y compartir sus sentimientos, fortaleciendo la confianza y el vínculo familiar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de alegría, colaboración y unión**.** Las familias participaron activamente en la preparación y el compartir de los alimentos, fortaleciendo la convivencia, el trabajo en equipo y los lazos comunitarios. Fue un espacio de diálogo, solidaridad y disfrute para todos los participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias aprendieron en el encuentro fue la importancia de expresar libremente las emociones a través del arte y el juego. Reconocieron que permitir que niñas, niños y adultos manifiesten lo que sienten fortalece el desarrollo afectivo, mejora la comunicación familiar y favorece la convivencia en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se sugiere fortalecer los espacios de participación familiar**,** incluyendo más tiempo para el juego libre y las expresiones artísticas. También se recomienda incorporar nuevas dinámicas musicales y materiales variados que motiven la creatividad y el disfrute, además de propiciar momentos para compartir experiencias y reflexionar en grupo sobre las emociones.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a seguir promoviendo la expresión de emociones en casa por medio del juego, la música, la pintura y la lectura. Manifestaron su interés en dedicar tiempo para escuchar y acompañar a sus hijas e hijos, reconociendo sus sentimientos y fortaleciendo los lazos afectivos a través de actividades compartidas.

Registro visual:

P e gue acá, si pueden algunas fotos o re cuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron en las actividades de arte y juego para expresar sus emociones. Niñas, niños y adultos se mostraron alegres, creativos y conectados, disfrutando de pintar, cantar y compartir en un ambiente de confianza y unión familiar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y mucho disfrute. Las familias, niñas y niños se involucraron activamente en las actividades artísticas y de juego, expresando sus emociones con libertad y creatividad. Se evidenció un ambiente de confianza, afecto y colaboración, favoreciendo el desarrollo social y emocional de los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque las familias, niñas y niños participaron activamente en las actividades de arte y juego, expresando libremente sus emociones y reconociendo las de los demás. Se fortaleció el desarrollo afectivo y social, promoviendo la comunicación, el respeto y el disfrute compartido en un ambiente de confianza y cariño.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, se desarrolló en un ambiente de unión, alegría y colaboración. Las familias participaron activamente en la preparación y el compartir de los alimentos, fortaleciendo los lazos comunitarios y el sentido de trabajo en equipo. Fue un momento de disfrute, diálogo y convivencia que complementó las experiencias pedagógicas del encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación se vivieron con ternura, conexión y alegría. Las mujeres gestantes participaron activamente en las actividades, cantando, hablando y expresando afecto hacia sus bebés. Se evidenció un vínculo emocional fortalecido, acompañamiento familiar y reconocimiento del bebé como un ser que siente y responde a los estímulos afectivos y sonoros.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo y los espacios, brindando más momentos para la expresión libre a través del arte y el juego. También se sugiere incorporar nuevos materiales y dinámicas que motiven la participación de todas las familias, así como continuar fortaleciendo el acompañamiento a las

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	19/11/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ESTELA CUAJIBIOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas y acogedoras entre las familias y los niños y niñas desde la gestación, fortaleciendo los vínculos afectivos y el desarrollo integral. Mediante el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, se invita a madres, padres y cuidadores a reconocer el valor de interactuar con ternura, respeto y empatía, creando espacios de disfrute, comunicación y conexión emocional que favorezcan el bienestar, la seguridad y el amor desde los primeros momentos de vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena, cancharinas	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

6. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
7. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
8. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Nota: Mientras se realiza la charla educativa se le entregara a cada niño o niña una imagen para colorear.

Observación: Prevención de riesgos por quemaduras.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de **10 minutos** para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo en salud y nutrición donde se tomará peso y talla a los niños participantes.

Se comenzará el encuentro entonando las canciones **"Buenos días amiguitos** y **hola hola como están".**

Actividad N°1: Dulce navidad.

Se entregará a cada participante un cono elaborado con rollos de papel higiénico. Con este material, los niños y las niñas crearán imágenes y figuras navideñas, decorándolas libremente. La actividad busca promover la creatividad, la motricidad fina y el reconocimiento de elementos propios de la época de Navidad.



Actividad N°3: Prevención de riesgos por quemaduras.

Para el desarrollo de la actividad se realizará una breve charla sobre quemaduras por pólvora.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Actividad N°3: Entrega de diplomas

Se realizará la entrega de los diplomas a los niños de Tránsito Armónico.



Finalmente, expresamos un sincero agradecimiento a las familias por su presencia, participación y compromiso en este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?
¿Qué recursos se usarán?

- Tijeras
- Cubos de papel
- temperas
- Silicona

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y las niñas comenzaron a decorar sus figuras navideñas. Se evidenció entusiasmo, creatividad y disfrute mientras escogían colores, materiales y detalles para personalizar sus creaciones. Este espacio espontáneo de expresión generó un ambiente de alegría y participación tanto en ellos como en sus familias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio ameno que promovió la colaboración, el trabajo en equipo y el disfrute colectivo en condiciones de equidad. Cada participante aportó desde sus posibilidades, fortaleciendo los lazos de convivencia y el sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es reconocer y representar elementos propios de la Navidad a través de la elaboración de figuras creativas. Además, fortalecieron su motricidad fina, exploraron diferentes materiales y expresaron sus ideas de manera libre, desarrollando imaginación y confianza en sus capacidades.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Invitar a las familias a acompañar un pequeño tramo de la actividad para fortalecer la participación y el vínculo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en: Las familias se comprometen a acompañar y apoyar a los niños y las niñas durante las actividades propuestas, promoviendo espacios de participación, diálogo y creatividad en el hogar. Asimismo, se comprometen a continuar fortaleciendo hábitos, rutinas y vínculos afectivos que favorezcan el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	20/noviembre/25	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Zuldery Meneses	Rol:	Apoyo psicosocial
Yeimi Samboni	Rol:	Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Promover la crianza positiva y el reconocimiento de las emociones como parte del camino de la vida, fortaleciendo capacidades de autocuidado y protección ante situaciones de riesgo como las inundaciones, a través de experiencias significativas del juego, arte y exploración del medio.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas y queso	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la dinámica "la sandía"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.5

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Observación: se realizará la socialización de la reinversión de los recursos de primera infancia**.** Apertura del buzón de sugerencias, Socialización de la propuesta radial. Entrega de paquetes alimentarios RPP

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento se invita a las familias a realizar una experiencia artística en la cual los participantes decoraran una nube y gotas de lluvia libremente con los materiales y técnicas deseadas.
En este momento se invita a observar imágenes de diferentes situaciones en las que se evidencian inundaciones, seguidamente se permitirá a los asistentes dar sus opiniones acerca de lo que se observa, al mismo tiempo que se preguntara si saben que se debe hacer encaso de que suceda una inundación.
Después de recordar las medidas para actuar en caso de inundaciones se realiza el simulacro, posterior a esto se retoman las experiencias.
A continuación se desarrollará la experiencia denominada "El camino de la vida" la cual consiste en decorar un mural que lo represente. Se hará de manera libre eligiendo diferentes materiales del medio y demás. Mientras se va desarrollando la experiencia se realizan las preguntas: ¿Que quisieras que tuviera este camino?, ¿qué personas quisieras que te acompañen? Al terminar el mural se hará una reflexión acerca de la experiencia.
El apoyo psicosocial dirigirá una dinámica que consiste en jugar a la papa papa caliente, se realizara un círculo con todos los participantes y se rotará una pelota quien quede con la pelota, saldrá a desfilar con los ojos vendados en compañía de un edecán, el resto de participantes se ubicarán en fila a la derecha y a la izquierda y a medida que se vaya realizando el desfile se acercan a la candidata y al oído le le deben decir una frase positiva, una vez termine se la ubica en una silla y se le pregunta cómo siente, que le motivó más, posterior a ello se realizara una charla sobre la crianza positiva.
La nutricionista orienta el tema: AIEPI, con el objetivo de promover el cuidado integral de la salud infantil mediante actividades breves, enfocadas en prevenir enfermedades, reconocer signos de alarma y fomentar la vacunación, la buena alimentación y la higiene en el hogar.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices
Fomy
Hojas
Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento fue la actividad artística donde decoraron la nube y las gotas de lluvia, porque pudieron participar junto a sus hijos, expresar emociones y fortalecer la unión familiar. También destacaron la dinámica de "la papa caliente" como un espacio divertido y reflexivo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien organizada, con buena coordinación entre las familias, sabor agradable y un ambiente colaborativo que permitió compartir y dialogar en armonía.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias expresaron que comprendieron mejor las medidas de prevención y actuación ante inundaciones, la importancia de hablar de las emociones con sus hijos y de practicar una crianza positiva basada en el respeto y el afecto. Además, valoraron las orientaciones del AIEPI para prevenir enfermedades y cuidar la salud de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Propusieron incluir más actividades relacionadas con la gestión del riesgo, disponer de más materiales para las experiencias artísticas y ampliar el tiempo de las dinámicas grupales. También sugirieron realizar encuentros temáticos por edades para profundizar en algunos aprendizajes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Reforzar en casa las medidas de prevención

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo. Además.

Promover la equidad de género en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El talento humano considera que el mejor momento fue la experiencia "El camino de la vida", ya que permitió a las familias reflexionar sobre sus metas, emociones y redes de apoyo, generando un ambiente profundo de confianza y sensibilidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron con alta participación, interés y disposición de las familias. La actividad artística motivó la expresión emocional; el análisis de imágenes sobre inundaciones favoreció la reflexión sobre el riesgo; la dinámica psicosocial fortaleció la autoestima y el reconocimiento positivo; y el tema de AIEPI se abordó de manera clara y bien recibida.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró, porque las familias participaron activamente en todas las actividades, compartieron sus emociones, reflexionaron sobre la crianza positiva y comprendieron medidas de autocuidado y protección ante situaciones de riesgo. Las dinámicas permitieron integrar el juego, el arte y la exploración como herramientas educativas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio armónico donde las familias colaboraron en la preparación, mantuvieron un ambiente agradable y compartieron de manera respetuosa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron respetuosas, afectivas y orientadas al bienestar. Los niños y niñas participaron en las experiencias artísticas, y las gestantes recibieron orientaciones de cuidado y acompañamiento emocional. Hubo un trato cercano y sensible por parte del talento humano y las familias.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se recomienda fortalecer la organización previa de los materiales, agilizar la transición entre actividades, incluir momentos diferenciados para gestantes y niños más pequeños, y continuar profundizando en temas de prevención del riesgo y salud integral.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	18/11/2025	Hora	2:00 PM A 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GEOVANNY QUEJUAN SANCHEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Celebrar sanamente con las familias, niñas y niños la importancia de compartir, el espíritu navideño con su celebración y el rescate de este acontecimiento que se está perdiendo, a través de imágenes y la elaboración de manualidades navideñas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En salad de frutas.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en la lengua materna del pueblo awa (naishtari) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (hola hola como estas).

NOTA: En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar con el uso de la pólvora.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momentos tres: Construyendo juntos

Para este encuentro liderado por el agente educativo, nos disponemos a dialogar con las familias sobre la importancia de la **NAVIDAD** y el espíritu navideño nos hace sentirnos más cercanos a los demás y recuperar ese espíritu infantil que dejamos a un lado el resto del año. Y qué mejor forma de hacerlo que reunir a toda la familia para celebrar el nacimiento del niño Jesús, **debemos promover una navidad feliz, sana y segura, sin riesgos donde se diviertan los adultos, niñas, niños** y que no estén solos y solas, celebrar navidad sin el uso de la pólvora o juegos pirotécnicos ya que estos no son un juego sino un elemento que genera riesgos como: **las quemaduras, amputaciones, heridas, asfixias, e inclusive la muerte,** por la manipulación de este artefacto donde las niñas y los niños son los más afectados, en este tiempo de las fiestas navideñas debemos compartir con nuestras niñas y niños y no dejarlos solos por ningún momento.

Después del diálogo se les facilita fomi, cartulina cartón tijeras para que elaboren la imagen de una bota navideña, unas campanas navideñas, un papá Noel, una tarjeta navideña, y con la participación de sus hijas e hijos la decoren con escarcha, todo el grupo aporta ideas y se comparten los materiales de trabajo.

Con niñas y niños:

Para este momento se invita a las niñas y niños a sentarse de manera cómoda y organizada para observar imágenes navideñas el tema de su interés, para ello se les entrega las imágenes y que las observen, y las coloreen, mientras se hace un dialogo de saberes con algunas preguntas sencillas como, por ejemplo:

¿Qué dibujo es esta imagen?
¿Cómo se llama? o que dibujo es?
¿Si les gusta la navidad?
¿En navidad comen natilla?
¿Los Papás les compran ropa nueva?
¿Quién nace en navidad?

Entre otras que el agente educativo crea necesarias, así mismo se irá dando respuesta a las preguntas que surjan en los niñas y niños generando un espacio de dialogo y construcción de conocimientos participativa y conjunta. Finalmente, se les proyecta el video navideño “mi burrito sabanero”

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Con el fin de fortalecer el trabajo en equipo se motiva a las familias y se invita a las madres, padres, cuidadores y a las niñas y niños a ubicarse en un lugar cómodo, para **decorar el árbol navideño** que está pegado en la pared.
En una bolsa se ubican **círculos de diferentes colores de block iris,** y cada niño pegará un círculo en el árbol hasta decorarlo por completo.



Terminada la actividad se continúa con la ceremonia de grados, donde se realiza el desfile de graduandos, la entrega de certificados, lectura del diploma, palabras de felicitación y agradecimiento madre veedora y agente educativo y para culminar con esta ceremonia brindis y compartir.

Nota: Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica **15. 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.**

OBSERVACIÓN: En el momento del refrigerio se dialogará y se fortalece con las familias sobre la practica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**

Finalmente, el agente educativo y auxiliar pedagógica agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educando a sus hijos, con amor y paciencia y su esfuerzo será recompensado.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

¿Qué recursos se usarán?

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos





Se promueve la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y así poder evitar a tiempo, en este caso vamos a promover quemaduras ya que estamos a finde año y se acercan muchas festividades.

Para prevenir quemaduras por pólvora se debe evitar su manipulación, no almacenar estos productos en casa y supervisar a los niños para que no los toquen ni se acerquen a los juegos pirotécnicos. Es fundamental también mantener una distancia segura de los artefactos que están siendo quemados por expertos, ya que su manipulación solo debe ser realizada por profesionales en lugares adecuados.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
canciones
Crayolas
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las madres estaban felices organizando a los tres niños que se iban a graduar, todos las apoyamos para que se ven bien bonitos y felices de culminar esta etapa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del compartir que las madres prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Seguir fortaleciendo en casa los diferentes aprendizajes de los y niños y niñas siempre teniendo en cuenta sus gustos e interés.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente de las diferentes experiencias pedagógicas, y promoverlas en el hogar para un mejor bienestar de los niños y niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Seguir fortaleciendo en casa los diferentes aprendizajes de los y niños y niñas siempre teniendo en cuenta sus gustos e interés, también estar atentos de que los niños y niñas no manipulen pólvora y así evitar accidentes que después tengamos que lamentar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: AMOR Y TERNURA
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OMAIRA ANDREA MENESES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	2:00 PM – 5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MANUEL RODRIGUEZ		Rol:	COORDINADOR
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en las madres y/o cuidadores de la importancia de tener cuidado y precaución con los diferentes elementos, y alimentos, para evitar un ahogamiento, asfixia o atragantamiento en los niños y las niñas y realizar un intercambio de saberes de cómo se deben prevenir estos accidentes en casa y en la UCA.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua de panela, cancharinas y naranja.	Las madres Kely yela, Shirley Prada, Yadira Canacuan, Karun Canacuan y Lesli Martinez,serán las encargadas de la preparación de la olla comunitaria y la repartición.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	madres y acudientes.	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (el barquito).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.6 y la 17

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Las experiencias pedagógicas se desarrollarán en el momento construyendo juntos.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
Se motivará a las madres con sus hijos a ubicarse en el piso, donde encontraran diferentes imágenes y elementos, los cuales cada madre les enseñará y explicará los peligros que estos ocasionan al meterlos a la boca y tragarlos.

Posteriormente se les solicitará hacer un ejemplo de lo antes observado a través de una imagen, donde los niños lo decoraran.
Para concluir con la experiencia pedagógica por parte de la agente educativa se sensibilizará sobre la importancia de tener precaución con los juguetes, objetos, alimentos y demás elementos, para evitar accidentes de ahogamiento, asfixia o atragantamiento en los niños y niñas.

Observación
Se realizará el primer simulacro con la participación e integración de los niños, niñas y sus madres, sobre vendavales, por lo tanto, se hará la conformación de comités de brigada, una explicación sobre el plano de evacuación, y el objetivo del simulacro.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Marcadores, Colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, papel iris, colores, lápiz, tijeras, hojas de bloc, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el compartir con nuestros hijos y demás madres, el enseñar y reflexionar sobre los diferentes riesgos de atragantamiento, asfixia que se pueden presentar en nuestros hogares, con nuestros hijos.
Por otra parte, realizar con nuestros niños el simulacro el cual nos ayuda a tener una mejor claridad de como salir del salón en caso de presentarse una emergencia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien todo, las madres que estaban a cargo de la preparación nos entregaron a todos los alimentos y estuvieron muy ricos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que aprendimos fue que en cada uno de nuestros hogares debemos tener cuidado con los alimentos, juguetes y elementos con los que nuestros hijos juegan, para evitar un accidente de ahogamiento, atragantamiento.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

En el encuentro grupal realizado no surgen ideas por parte de las madres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a trabajar de manera integral con nuestros hijos e hijas.

Tener mayor cuidado con nuestros hijos en casa y en la UCA.

Evitar comprar juguetes que sean de objetos pequeños, para evitar accidentes.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro fue escuchar las diferentes anécdotas que se les ha presentado con sus hijos en todo lo relacionado a incidentes con alimentos, juguetes u objetos, los cuales generaron un riesgo de atragantamiento, pero que actuaron y fue solucionado, como también el enseñar a los niños y niñas sobre que objetos no deben introducir en su boca, nariz y oídos, para evitar accidentes.	Las experiencias se vivieron desde la observación, la narración, y la participación activa de cada uno de los asistentes.	Si se dio cumplimiento a la intencionalidad, ya que las experiencias se desarrollaron acordes al objetivo propuesto lo cual género en los participantes la reflexión frente al riesgo de asfixia, o ahogamiento y atragantamiento en sus hogares y en la UCA.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Es muy significativo evidenciar la responsabilidad y cumplimiento por parte de las madres a cargo de la preparación de la olla comunitaria, ya que hicieron la entrega de lo acordado a cada una de las asistentes.	Las interacciones fueron receptivas, dando gran intercambio de saberes entre las madres, niños y niñas.	La hora de llegada en algunas familias que debe ser más puntual.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
LUZ MARINA CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las madres y/o cuidadores la importancia de mitigar los posibles riesgos de accidentes existentes en sus hogares y en la UCA, a través de experiencias pedagógicas, para prevenir accidentes de caídas y golpes en los niños, las niñas y demás integrantes del hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Patacón con queso, chocolate y naranja.	Las madres Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus y Paola Rosero, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus y Paola Rosero	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
	.	
Talento Humano	Omaira Meneses	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica (**la avioneta)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.5.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
Se motivará a las madres con sus hijos a formar dos tres grupos, se les hará entrega de fichas con las cuales armaran un rompecabezas y una frase relaciona con accidentes de caídas y golpes, cada madre deberá motivar a su hijo a recoger una ficha de un extremo a otro, posteriormente se les hará entrega de papel bond o crac en el cual, plasmarán una imagen y una reflexión de prevención de riesgos de accidentes y con los niños la rellenaran con papel de revista rasgado y con tempera.
Finalmente se hará énfasis en la importancia de mitigar en sus hogares todo riesgo que pueda ocasionar un accidente de caídas y golpes, para evitar afectar la salud de los integrantes de la familia.
Nota: En este espacio se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
"Me lavo las manos"
Antes de tomar la leche me lavo las manos
Para hacer un trabajito me lavo muy bien
Porque si porque si es bueno para mí lo se

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, rompecabezas, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, papel de revista, colores, lápiz, papel bon o crac recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se dividió los grupos y se inició con la actividad de que los niños debían pasar las fichas de un extremo a otro todos mostraron interés y se integraron, también cuando se hizo el relleno de la imagen con el papel de revista, fue bonito porque los niños y nosotras las madres participamos de manera activa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo un poco retardada por parte del grupo encargado, pero los alimentos que entregaron fueron consumidos por todos los que estábamos en el encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos es que de manera constante debemos estar atentas con nuestros hijos en nuestras casas y en la UCA, para que así evitemos accidentes de caídas y golpes que puedan afectar la salud de nuestros hijos y la de todos los de la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades sigan siendo llamativas para nuestros hijos y que todas participemos con nuestros hijos e hijas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Como madres nos comprometemos a tener mayor cuidado con los riesgos que puedan ocasionar una caída y golpes con nuestros hijos e hijas.
- Continuar con la asistencia y participación en el programa, como también a cumplir con cada uno de los controles de salud de nuestros hijos.
- A motivar a los niños de compartir e integrarse con los demás.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y las madres iniciaron con la experiencia de armar el rompecabezas, la frase y la decoración de la imagen, todos mostraron interés, se evidencio la unión el trabajo en equipo para lograr el objetivo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera colaborativa, desde la creación, el fortalecimiento de la motricidad fina y la integración de todos los asistentes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque los niños, las niñas y las madres se integraron y desarrollaron las experiencias planeadas, de tal manera que se fortaleció en ellos el cuidado frente a accidentes de caídas y golpes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de tal bien donde todos los asistentes recibieron y consumieron los alimentos con la implementación de buenas prácticas de manufactura.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera positivas ya que permitieron que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Tener un mayor control de los niños y las niñas por parte de sus cuidadores, para evitar que salgan mucho del salón.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	23/07/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, sobre la importancia del juego y brindar protección en los niños y niñas, a través de la garantía de sus derechos, generándoles ambientes y espacios lúdicos, no solo con juguetes o elementos en físico sino dedicando tiempo de calidad practicando con ellos el juego.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Maduro con queso, jugo de maracuyá y naranja	Las madres Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez.	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica (pobrecito de mi pato**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, 15

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
Se dará la indicación a las madres que se realizarán experiencias de juegos con sus hijos e hijas para lo cual ellas deberán brindar el debido acompañamiento.
_Juego con bolas, pasar de un sitio a otro con una cuchara.
_Encestar bolas en ulas ulas
_juego con conos de papel
_elaboración de un juego
_juego con cajas de cartón o elaboración de un móvil
Posteriormente se les hará entrega de una hoja de block en la cual cada madre con su hijo plasmará la bandera de Colombia, haciendo énfasis al día de la independencia.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
"Me lavo las manos"
Antes de tomar la leche me lavo las manos
Para hacer un trabajito me lavo muy bien
Porque si porque si es bueno para mí lo se
Observación, se hará la debida sensibilización frente a la practica 15 de riesgos de accidentes sobre envenenamiento e intoxicación, para lo cual cada madre deberá hacer un afiche con un mensaje y un dibujo alusivo a la prevención de este tipo de accidentes, con sus hijos e hijas lo decoren.
Se trabajará el manejo de las emociones a través del cuento *El monstruo de colores*, los niños y niñas pueden reconocer y comprender sus emociones de forma sencilla y visual. Cada emoción se representa con un color, lo que facilita su identificación y expresión. Este recurso promueve el desarrollo de la inteligencia emocional, ayudándolos a ponerle nombre a lo que sienten, comprender por qué lo sienten y aprender formas adecuadas de gestionarlo en su vida diaria

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.
Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, ulas ulas, bolas, lana, papel iris, hojas de block.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para nosotras las madres y nuestros hijos fue el estar con ellos y realizar los juegos que la maestra nos orientó los cuales nos ayudaron a establecer más seguridad e independencia en ellos, también el enseñarles a los niños el no coger ni tomar lo que les hace daño.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue según lo que se acordó con las madres encargadas de preparar los alimentos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que hoy aprendimos es sobre los riesgos que debemos tener mayor cuidado con nuestros hijos en cada una de nuestras casas, dejando en un lugar alto todos los productos que puedan producir un envenenamiento o intoxicación en los niños, también el saber que todos como seres humanos sentimos estados de ánimo los cuales debemos darles manejo al igual que a nuestros hijos saberlos comprender y enseñarles.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Durante el encuentro realizado las madres no hacen sugerencias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1. Mantener en un lugar alto y seguro todas las sustancias que representen un riesgo de envenenamiento o intoxicación
2. Compartir en sus hogares momentos de juegos con sus hijos e hijas
3. Tener mayor empatía con sus hijos e hijas ante las diferentes emociones que ellos presentan ante cada estado de ánimo.
4. Continuar con la asistencia y participación en cada uno de los encuentros comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

E mejor momento del encuentro fue cuando se realizó los juegos, los niños motivaron a sus madres a que se unan con ellos lo cual deserto el interés en ellos, además se fortaleció vínculos afectivos, interacción social.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron desde la integración, el juego, la construcción de habilidades sociales, comunicativas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad si se cumplió porque se conto con la integración, la participación y la disponibilidad de las madres y los niños y niñas durante el

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de tal manera como se asignó a las madres encargadas, además se contó con todas las normas de higiene, donde todos los asistentes recibieron y consumieron los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera positivas ya que permitieron que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Lo que se debe mejorar es la participación con sus hijos por parte de algunas madres.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/08/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias, sobre la importancia implementar normas y límites en la crianza de los niños y niñas, a través de experiencias pedagógicas, para generar en ellos una crianza positiva.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra con leche y naranja.	Las madres Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus y Paola Rosero, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega. .

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus y Paola Rosero	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (Llovizna, aguacero y trueno**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4 y 15

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
En un primer momento se mencionará a las madres, sobre la importancia de establecer normas y límites en cada uno de sus hogares, donde estas sean claras y sencillas, adaptadas a la edad de sus hijos, mantener coherencia y constancia: las reglas deben cumplirse siempre, evitando contradicciones, reconocer y reforzar positivamente el cumplimiento de las reglas con elogios o pequeños incentivos, de igual manera dar ejemplo los adultos y deben cumplir con las normas que esperan de los niños, promover el diálogo familiar, permitiendo que todos participen en la construcción de las reglas. Seguidamente se realizará un juego en el cual participaran madres e hijos con el fin de llevar a la practica el cumplir reglas que se establecen durante el juego.
Posteriormente se les hará entrega de papel en el cual los niños plasmarán sus huellas de las manos y pies en el cual se le escribirán las normas, reglas y límites que implementan en sus hogares.
Observación: se enfatizará en la prevención de riesgos sobre cortadas o laceraciones, donde se les hará entrega de una hoja para que dibujen objetos o herramientas que generan un peligro con sus hijos lo pinten y se les hablara sobre los riesgos que estos representan al manipularlos, por eso es importante obedecer a sus padres y no tocarlos.
Con el fin de contrarrestar la malnutrición por exceso incluido el riesgo de sobrepeso, se realizará actividad física con la estrategia “movimiento de Dante”
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
“Me lavo las manos”
Antes de tomar la leche me lavo las manos
Para hacer un trabajito me lavo muy bien
Porque si porque si es bueno para mí lo se

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, papel iris, temperas, limpia pipas, chaquiras, tijeras.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Lo que más les gustó a las familias fue la posibilidad de reflexionar en conjunto sobre la importancia de establecer normas y límites claros en el hogar, reconociendo cómo estas favorecen la convivencia y la seguridad de los niños. Apreciaron especialmente los ejemplos prácticos y las estrategias sencillas para aplicarlos en la vida diaria.

A los niños lo que más les agradó fueron las dinámicas lúdicas y actividades participativas que les permitieron comprender, de forma divertida, la necesidad de seguir reglas y cuidarse frente a riesgos como las cortaduras. Disfrutaron de los juegos que enseñaron a identificar objetos peligrosos y la manera correcta de protegerse.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de integración y colaboración, donde las madres encargadas aportaron en la preparación y organización. En esta ocasión, se compartió mazamorra acompañada de naranja, alimento que fue recibido con agrado por los participantes

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo más principal que aprendieron las familias y los niños durante el encuentro fue la importancia de establecer y respetar normas y límites en el hogar como base para una convivencia armónica, además de reconocer los riesgos que pueden presentarse por cortaduras al manipular objetos cortopunzantes o al estar en contacto con elementos peligrosos. También comprendieron estrategias de prevención y cuidado para proteger la salud y la seguridad dentro del entorno familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer el trabajo comunitario con tareas colectivas como la olla comunitaria, que promueven integración, confianza y apoyo mutuo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Promover y reforzar en el hogar el cumplimiento de normas y límites para favorecer la sana convivencia.

Mantener fuera del alcance de los niños objetos cortopunzantes como cuchillos, tijeras, vidrios u otros elementos peligrosos.

Supervisar de manera permanente a los niños durante actividades en la cocina o en espacios donde puedan presentarse riesgos de cortaduras.

Enseñar a los niños, de manera clara y sencilla, cómo identificar los objetos peligrosos y la importancia de no manipularlos sin autorización de un adulto.

Implementar medidas de prevención en el hogar (guardar herramientas en lugares seguros, usar utensilios adecuados, evitar dejar vidrios o latas expuestas).

Compartir en familia lo aprendido en los encuentros comunitarios para fortalecer el cuidado y la seguridad de todos los integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños compartieron ejemplos y experiencias propias relacionadas con las normas y la prevención de accidentes, ya que permitió un diálogo abierto, el reconocimiento de aprendizajes prácticos y el fortalecimiento de compromisos para aplicarlos en el hogar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y significativa, ya que tanto las familias como los niños se involucraron activamente en las actividades propuestas. A través del diálogo, el juego y la reflexión conjunta, se generaron espacios de aprendizaje en torno a las normas, límites y prevención de accidentes. Los participantes mostraron interés, realizaron preguntas, compartieron experiencias y reforzaron la importancia de aplicar en su vida diaria las orientaciones brindadas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se cumplió con la intencionalidad, ya que las familias lograron reflexionar sobre la importancia de establecer y aplicar normas y límites claros en el hogar para favorecer la convivencia y la seguridad de los niños. Asimismo, se generó conciencia sobre los riesgos de accidentes por cortaduras y mordeduras, identificando las situaciones más frecuentes y reconociendo prácticas preventivas para evitarlos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y satisfactoria, fortaleciendo la integración entre las familias. La preparación y el compartir de la mazamorra y la naranja generaron un ambiente de convivencia, colaboración y sentido de pertenencia. Fue un momento que favoreció la unión comunitaria y permitió resaltar la importancia de mantener estas prácticas que promueven la solidaridad y el trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, desde su etapa de gestación, se vivieron de manera afectiva y pedagógica. Se promovió en las familias la reflexión sobre la importancia de iniciar desde el embarazo la transmisión de hábitos relacionados con el establecimiento de normas y límites claros, fortaleciendo la crianza respetuosa y la seguridad en el hogar. Igualmente, se resaltó la necesidad de prevenir riesgos de cortaduras desde los primeros cuidados, creando entornos protectores y seguros para el desarrollo integral de los niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

se recomienda reforzar el tema de prevención de accidentes con demostraciones sencillas o materiales visuales, lo cual facilitará la comprensión. Igualmente, es importante propiciar más espacios de diálogo para que cada familia exprese sus experiencias y propuestas, fortaleciendo así la construcción colectiva del aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICEA INAGAN		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las madres y los cuidadores principales la importancia de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación, a través de experiencias significativas, para generar en ellos estimulación del lenguaje, creatividad y vínculos afectivos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de guiso, chocolate con leche y chiro o banano.	Las madres Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez, las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez.	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	
Otro		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (chaca chaca la batidora) que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1 y 15

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.
En un primer momento se motivará a las madres a ubicarse en el piso con sus hijos tomar un cuento los cuales estarán ubicados en el piso, donde se les dará la indicación de leerlo a su hijo, despues intercambiar con las demás, durante es te proceso generar en sus hijos la integración y participación desde su motivación, posteriormente cada mamita realizara un dibujo sobre lo que a su hijo más le gusto del cuento leído y con ellos lo decoraran.
Se enfatizará que la lectura de cuentos a los hijos es una práctica fundamental, ya que no solo fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos, sino que también estimula el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la creatividad. A través de estos relatos, los niños adquieren valores, aprenden a reconocer y expresar emociones, mejoran su capacidad de atención y concentración, y desarrollan el gusto por la lectura, lo cual enriquece su formación integral desde sus primeros años de vida.
Finalmente se formará dos grupos, donde se les hará entrega de materiales en los cuales crearan un cuento de imágenes relacionado con los riesgos de accidentes de cortaduras y mordeduras, en pro de enseñar y prevenir estos accidentes en sus hogares con sus hijos e hijas y demás familia.
En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará la siguiente canción
“Me lavo las manos”Me lavo las manos con agua y jabón
Para que las bacterias se vayan por el sifón
Antes de tomar el refrigerio me las lavo muy bien.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, vinilos, pinceles, colores, lápiz, papel bon, papel iris, temperas, hojas de block.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando madres y niños participaron activamente en la lectura y narración de cuentos, ya que esta actividad generó un espacio de disfrute, atención e imaginación compartida. A través de los relatos se logró captar el interés de los niños y motivarlos a expresar lo que comprendían. Asimismo, el diálogo sobre los riesgos de picaduras y mordeduras permitió que las madres reflexionaran sobre la importancia de prevenir estas situaciones y aprendieran estrategias de cuidado para proteger a sus hijos, fortaleciendo así el vínculo entre la experiencia lúdica y la formación en hábitos de autocuidado.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio agradable de integración, donde todos compartieron empanadas de guiso acompañadas de chocolate caliente. La preparación y el momento de compartir fortalecieron la unión entre las familias, generando un ambiente de confianza, diálogo y disfrute colectivo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro fue la importancia de fomentar hábitos de autocuidado y prevención, especialmente relacionados con la protección frente a riesgos como las picaduras y mordeduras. Asimismo, se valoró el papel de la lectura y la narración de cuentos como herramientas educativas que fortalecen la imaginación de los niños, promueven el diálogo en familia y transmiten mensajes de cuidado y seguridad de manera lúdica y significativa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir más dinámicas de juego que integren a los niños y a las familias.
Dedicar mayor tiempo a la lectura de cuentos y a la conversación sobre su significado.
Profundizar en estrategias prácticas de prevención frente a riesgos del entorno, como picaduras y mordeduras.
Variar las actividades con materiales sencillos y atractivos que puedan replicarse en casa.
Generar más espacios de diálogo entre madres para compartir experiencias y aprendizajes.
Continuar con momentos de integración comunitaria como la olla, que fortalecen la unión y la participación.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a poner en práctica en sus hogares las recomendaciones recibidas, especialmente aquellas relacionadas con la prevención de riesgos como picaduras y mordeduras. También asumieron el compromiso de fomentar en los niños el gusto por la lectura y la narración de cuentos, reconociéndolos como recursos valiosos para fortalecer el aprendizaje y la convivencia familiar. Asimismo, manifestaron su disposición a participar activamente en los próximos encuentros y a mantener una actitud colaborativa en las actividades comunitarias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación conjunta entre madres y niños en las actividades lúdicas y educativas. La lectura y narración de cuentos generó un espacio de disfrute y aprendizaje, mientras que el diálogo sobre la prevención de picaduras y mordeduras permitió reflexionar y compartir experiencias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y dinámica, ya que las madres y los niños se vincularon activamente en cada una de las actividades propuestas. La lectura y narración de cuentos despertó el interés y la imaginación de los niños, al mismo tiempo que permitió transmitir mensajes de cuidado y prevención. Las orientaciones sobre los riesgos de picaduras y mordeduras generaron reflexión en las familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque tanto las madres como los niños participaron activamente en las actividades pedagógicas, comprendiendo la importancia de la lectura como medio para fortalecer el aprendizaje y la unión familiar. Además, se generó conciencia sobre los riesgos de picaduras y mordeduras, así como las medidas preventivas necesarias para proteger a los niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera muy satisfactoria, convirtiéndose en un espacio de integración y disfrute. Las empanadas de guiso y el chocolate fueron bien recibidos por todos, generando un ambiente de convivencia, diálogo y trabajo en equipo. Este momento fortaleció los lazos entre las familias y permitió cerrar el encuentro en un clima de alegría y unión comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas, los niños y también desde la etapa de gestación se vivieron de manera afectiva, cercana y significativa. Las madres mostraron disposición para involucrar a sus hijos en cada actividad, transmitiéndoles seguridad y acompañamiento. Con los niños pequeños, las experiencias se desarrollaron a través del juego, la lectura y el canto, lo que favoreció la atención, la expresión y la participación activa

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo, destinando más espacio a las actividades lúdicas y de participación de los niños. También se sugiere incluir dinámicas que promuevan una mayor interacción entre las familias, así como profundizar en temas prácticos de prevención y cuidado que puedan aplicarse en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	22/10/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia de brindar oportunidades de juego a las niñas y niños, a través de estrategias pedagógicas, para que ellos reconozcan las expresiones emocionales.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas con queso y avena con leche.	Las madres Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus, Paola Rosero, son las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Sonia Madroñero, Yenny Madroñero, Sara Canticus, Paola Rosero,	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (de las emociones**)** que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.
Cuando estoy enojado me pongo arrugado
Cuando estoy contento sonrió y me divierto
Cuando estoy apenado una lagrima en cada lado
Y si miedo me da abrazo a mi mama
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,8 y 4,1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.

JUGANDO APRENDO Y RECONOZCO MIS EMOCIONES

Se dará inicio al encuentro donde se les mencionará a las madres y a los niños que todas las experiencias a desarrollarse serán relacionadas con el juego y el reconocimiento de las diferentes emociones, para lo cual se les facilitara un dado de las emociones el cual consiste en que cada niño lo lance y arme la emoción que le salga, también se hará el juego de los bolos de emociones, donde se ubicarán cubos de papel o botellas plásticas con imagenes de las emociones donde los niños tendrán la posibilidad de jugar y al mismo tiempo reconocer las diferentes emociones.

Posteriormente se formará tres grupos se les hará entrega de una imagen del monstruo de las emociones (alegría, enojo, tristeza), la cual deberán decorar con los niños.

MASCARA DE LAS EMOCIONES

Finalmente, a cada madre se le dará a escoger un papel según el color harán una máscara de la emoción que corresponda para su hijo e hija, y se hará la canción si tú tienes muchas ganas, la cual consiste en cantar e imitar.

OBSERVACIÓN: Desde el área psicosocial se socializará el tema de prevención de riesgos, cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará una canción.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, temperas, pinceles, colores, lápiz, papel azúcar, block, algodón, lana.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando como nosotros madres y los niños participamos juntos en las actividades de juego y de exploración de las emociones. A través del juego compartido, fortalecimos los vínculos afectivos y se generó un ambiente de confianza, alegría y cooperación. Disfrutamos al ver a nuestros hijos expresar libremente sus sentimientos, mientras los niños demostraron entusiasmo, risa y seguridad al reconocer y comunicar sus emociones de manera libre.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable y significativa. Como madres compartimos un momento de unión y convivencia mientras disfrutamos de una deliciosa avena acompañada de arepas. Este espacio permitió fortalecer los lazos entre las madres, los niños, promoviendo la colaboración, el diálogo y el sentido de pertenencia. Además, se vivió un ambiente cálido y alegre, donde todos participamos con entusiasmo y gratitud por el alimento compartido.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos en el encuentro es que el juego es una herramienta para expresar, reconocer y manejar las emociones. A través de las actividades lúdicas, las madres y los niños comprendimos que jugar no solo genera diversión, sino que también ayuda a fortalecer la comunicación, la empatía y el vínculo afectivo. Los niños aprendieron a identificar emociones como la alegría, la tristeza o la sorpresa, el enojo, mientras nosotros como madres descubrimos nuevas formas de acompañar y contener emocionalmente a nuestros hijos desde el juego y el afecto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fomentar la participación activa de las madres con juegos cooperativos donde interactúen directamente con sus hijos, fortaleciendo los vínculos afectivos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo los vínculos afectivos con sus hijos e hijas a través del juego, la comunicación y la expresión de emociones en el hogar. Asimismo, manifiestan su disposición para aplicar las estrategias aprendidas durante el encuentro, promoviendo espacios de convivencia, respeto y apoyo mutuo. Se comprometen también a participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, aportando ideas, materiales y su entusiasmo para seguir construyendo aprendizajes compartidos que beneficien el desarrollo integral de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron de manera activa en las actividades de juego y expresión de emociones. Durante este espacio, madres y niños compartieron risas, abrazos y gestos de cariño que fortalecieron el vínculo afectivo. A través del juego, los niños pudieron expresar libremente sus sentimientos, mientras las madres aprendieron a reconocer y acompañar esas emociones con amor y paciencia. Este momento se destacó por la alegría, la unión y la participación de todos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Se vivió un ambiente de alegría, colaboración y compañerismo entre las familias. Todos participaron con entusiasmo en la preparación y el disfrute de la avena y las arepas, compartiendo momentos de diálogo y unión. Este espacio fortaleció la convivencia, el sentido de comunidad y la solidaridad, permitiendo que tanto adultos como niños disfrutaran de un momento agradable y significativo en torno al alimento compartido.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Las familias se involucraron activamente en cada actividad, demostrando interés por aprender y compartir junto a sus hijos. A través del juego, la exploración y la expresión de emociones, se generaron momentos significativos que fortalecieron la comunicación, el vínculo afectivo y la confianza entre madres e hijos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, conexión y conciencia del vínculo afectivo**.** Las madres participaron activamente en las actividades, reconociendo la importancia de comunicarse con sus bebés a través de la voz, el tacto, la respiración y las emociones. Se promovieron momentos de calma y contacto emocional que favorecieron la creación de un lazo temprano entre madre e hijo(a). Estas experiencias permitieron fortalecer el sentido de protección, amor y cuidado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades desarrolladas permitieron fortalecer los procesos de aprestamiento a través del juego y la psicomotricidad. Los niños y niñas participaron con entusiasmo, demostrando avances en su coordinación, equilibrio y expresión emocional. Las madres, por su parte, se vincularon activamente, reconociendo la importancia del juego como medio para acompañar el desarrollo integral de sus hijos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar los tiempos de las actividades, con el fin de brindar más momentos de participación tanto para las madres como para los niños y niñas. También sería valioso incluir más materiales didácticos y juegos sensoriales que estimulen el movimiento, la creatividad y la expresión emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	16	Fecha	19/11/2025	Hora	02:00 PM 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OMAIRA ANDREA MENESES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia la importancia de involucrar a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura través de experiencias pedagógicas, y generar en ellos Sentido de pertenencia y tradición.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
. gelhada y sandia.	Las madres Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez , son las encargadas de la preparación de la olla comunitaria, posteriormente serán quienes harán la entrega.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Kely Yela, Karun Canacuan, Yadira Canacuan, Lesli Martinez y Maria Rodriguez.	Se hará el compartir de la olla comunitaria, para esto se realizará la recepción de los alimentos y del menaje, posteriormente se motivará a todos los participantes a lavarse las manos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar que sus hijos e hijas consuman los alimentos de manera ordenada.
Talento Humano	Omaira Meneses	
Otro		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con la dinámica (Pobrecito de mi pato) que consiste en cantar y hacer las diferentes imitaciones que haga y asigne la maestra.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16,6

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.	Nota: las experiencias pedagógicas se desarrollan en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido.

CREANDO RECONOZCO LA EPOCA NAVIDEÑA

Se dará inicio al encuentro donde se les mencionará a las madres y a los niños que todas las experiencias a desarrollarse serán relacionadas con la navidad, en un primer momento se les hará entrega a las madres de materiales con los cuales dibujaran una imagen navideña con los niños y niñas la pintaran con temperas en grupos.

Posteriormente se las motivará a cantar una canción navideña la que sea de su agrado o una que la agente les proponga, también se les facilitará materiales para la elaboración de una tarjeta la cual será entregada a un compañero.

De igual manera por parte de la agente educativa hará la respectiva sensibilización sobre la prevención de riesgos en todo lo relacionado a la no manipulación de la pólvora donde se privilegie la seguridad, la responsabilidad y el bienestar colectivo. Disfrutar de la Navidad sin pólvora es una forma de demostrar amor por la vida, proteger a la niñez y fortalecer prácticas más conscientes y respetuosas con el entorno. Optar por alternativas seguras, como luces decorativas, música, juegos y actividades familiares, permite mantener viva la tradición sin poner en riesgo lo más valioso: la salud y la integridad de todos.

Finalmente se hará la entrega de diplomas a las niñas de tránsito.

OBSERVACIÓN: Desde el área psicosocial se socializará la prevención de riesgos por quemaduras

En este espacio se dará un receso de unos 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable y se cantará una canción.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, lo aprendido, que fue lo que más les gusto. etc.

Nota: Al finalizar, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica, 17.2. La familia consume los alimentos que produce.

¿Qué recursos se usarán?

Marcadores, colbón, silicona, cinta, temperas, pinceles, colores, lápiz, papel azúcar, block, algodón, lana, papel iris.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, platos, tarro plástico.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro familiar en la época navideña suele ser cuando todos nos reunimos alrededor de la mesa, compartiendo historias y risas, creando un ambiente de alegría y unión. Sin embargo, es crucial recordar la importancia de la prevención de quemaduras, especialmente con la manipulación de pólvora.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito, ¡una verdadera celebración de la unión y la solidaridad! La gelhada, con su frescura, y la sandía, jugosa y dulce, fueron el complemento perfecto para disfrutar en un ambiente cálido y festivo.

Compartir estos alimentos no solo alimenta el cuerpo, sino también el alma, ya que se crean lazos más fuertes entre los participantes. La gelhada, típica de la región, seguramente trajo recuerdos y sonrisas, mientras que la sandía refrescó a todos en medio de la calidez navideña.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro, lo principal que se aprendió fue la importancia de la comunidad y la colaboración. La experiencia de compartir una olla comunitaria resalta cómo la unión y el apoyo mutuo fortalecen los lazos entre las personas. También se enfatizó la necesidad de cuidar de nuestra seguridad, especialmente en épocas festivas, y cómo la prevención de accidentes, como las quemaduras por pólvora, es fundamental para disfrutar plenamente de la celebración.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No surgen ideas porque ya es el ultimo encuentro del año.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a:

Celebrar de manera segura: Prometer evitar el uso de pólvora o, si deciden usarla, hacerlo de manera responsable y siguiendo todas las medidas de seguridad recomendadas.

Educar a los niños: Comprometerse a enseñar a los más pequeños sobre los peligros de la pólvora y cómo mantener una actitud responsable durante las celebraciones.

Optar por alternativas seguras: Fomentar el uso de celebraciones sin pólvora, como fuegos artificiales profesionales o actividades que no impliquen riesgos.

Crear conciencia en la comunidad: Compartir información sobre la prevención de quemaduras y la seguridad en las festividades con otros vecinos, promoviendo un ambiente más seguro para todos.

Mantener tradiciones seguras: Encontrar formas creativas de celebrar la Navidad que incluyan actividades familiares y comunitarias que no impliquen riesgos, como juegos, manualidades o compartir recetas.

Este compromiso no solo garantiza unas fiestas más seguras, sino que también refuerza el sentido de comunidad y cuidado mutuo durante la época navideña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro con las familias, en el contexto de la Navidad y la prevención de riesgos de quemaduras por pólvora, fue cuando todos se unieron para compartir un mensaje claro sobre la seguridad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera muy enriquecedora y participativa. Durante el encuentro, se organizaron actividades interactivas donde las familias pudieron aprender sobre la prevención de riesgos de quemaduras por pólvora de una forma amena y accesible.

Por ejemplo, se hicieron demostraciones prácticas sobre el manejo seguro de la pólvora, utilizando materiales visuales y explicaciones claras que captaron la atención de todos, especialmente de los niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, y esto se debe a varios factores clave.

Primero, la planificación del evento se centró en la educación sobre la seguridad y la prevención de quemaduras, lo que permitió que todos los participantes entendieran la importancia del tema. Las actividades interactivas y las demostraciones prácticas mantuvieron a las familias comprometidas y atentas, facilitando la asimilación del mensaje.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió espectacular, especialmente con la gelhada y la sandía como protagonistas. La gelhada, refrescante y dulce, fue un éxito total, y seguramente todos disfrutaron de su sabor en ese ambiente cálido. La sandía, jugosa y fresca, complementó perfectamente la comida, ofreciendo un toque de frescura que todos apreciaron.

Las familias se unieron para preparar y compartir estas delicias, creando un ambiente festivo y lleno de risas. La combinación de sabores y la alegría de compartir hicieron que la experiencia fuera memorable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera muy especial y significativa. Desde el principio, se fomentó un ambiente de inclusión y calidez, donde se valoró la importancia de cada etapa del desarrollo infantil.

Durante el encuentro, se realizaron actividades que involucraron a los más pequeños, como juegos y dinámicas que les permitieron expresarse y participar activamente.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se pueden considerar varias mejoras:

Mayor participación de los niños: Incluir más actividades específicas para ellos, como talleres creativos o juegos educativos, que les permitan aprender mientras se divierten.

Más recursos informativos: Proporcionar folletos o materiales visuales sobre la prevención de riesgos, que las familias puedan llevar a casa y compartir.

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NA
Unidad Comunitaria de Atención: CARITAS SONRIENTES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: HELEN HARTMAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 13/05/2025 **Hora** 9: 00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia del acompañamiento permanente en el cuidado de niños/as y mujeres gestantes, sensibilizando sobre los riesgos de ahogamiento, atragantamiento y asfixia, y enseñando acciones preventivas y protocolos de actuación ante emergencias.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con arepas.	Madres de familia.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Marly Burbano	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. "Chocolate con Cancharinas" implementaremos las siguientes medidas de bioseguridad: Lavado de manos antes, durante y después de la preparación de los alimentos. Uso de tapabocas y cabello recogido durante todo el proceso. Limpieza y desinfección de utensilios y superficies antes de su uso. Uso de utensilios (cucharones, pinzas, etc.) para servir los alimentos y evitar contacto directo. Los alimentos serán servidos en porciones individuales. Limpieza final de utensilios y disposición segura de los residuos.
	Aura Guerrero	
	Karol Trujillo	
Talento Humano	Agente educativo: Camila Rodríguez	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este encuentro comenzaremos con una cálida bienvenida a todas las familias, indagando sobre su estado de salud y bienestar. Luego, realizaremos una oración conjunta con las mamitas y los niños. A continuación, se llevará a cabo el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Se dará inicio al encuentro con una dinámica rompehielo denominada **"Casas, inquilinos y terremotos"**, que permitirá fomentar la participación y el trabajo en equipo.

Durante las experiencias pedagógicas, se promoverán las prácticas 15 y 17, fortaleciendo espacios de prevención y mitigación de riesgos en nuestros niños, niñas y mujeres gestantes.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se inicia la experiencia pedagógica con un caluroso saludo de bienvenida, dando a conocer la Práctica 15: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno familiar. En este espacio se abordarán los temas relacionados con los riesgos de ahogamiento, atragantamiento y asfixia. Asimismo, se desarrollará el primer simulacro del riesgo por vendaval, orientando a las familias sobre cómo actuar y prevenir posibles accidentes causados por este fenómeno natural. La actividad comenzará con un conversatorio, en el cual se les preguntará a los participantes sobre sus conocimientos, experiencias y dudas frente a estas situaciones de riesgo. ¿Qué entienden ustedes por ahogamiento y en qué situaciones puede presentarse en casa o en el entorno? ¿Qué es el atragantamiento y por qué ocurre con frecuencia en niños pequeños? ¿Cómo definirían la asfixia y qué cosas del hogar pueden provocarla? ¿Saben qué es un vendaval y qué riesgos puede generar dentro y fuera del hogar? ¿Qué es una medida de precaución? ¿Cuáles son los accidentes más comunes en el hogar? ¿cómo debemos actuar ante estas situaciones? Cuyas respuestas inducirán a retroalimentar la temática haciendo énfasis en cómo prevenir los posibles riesgos y así poder posibles accidentes.

Con las niñas y los niños

Las mamitas nos acompañaran en este juego "El salvavidas" → Cada participante dice una acción para proteger a un ser querido.

Frase motivadora: *"Cuidar la vida es tarea de todos"*.

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un **trencito** con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción **"Lávate las manos"** como parte del protocolo de higiene. Una vez todos hayan lavado sus manos correctamente, compartiremos y **disfrutaremos juntos de la merienda** en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para culminar con la actividad, se invita a las familias a participar en el **primer simulacro del fenómeno del vendaval**. Se convoca a las madres para conformar el **Comité de Brigada**, el cual estará compuesto por los siguientes roles: **Coordinador de emergencias, Monitor de emergencias, Comité de evacuación, Comité de primeros auxilios, Comité de incendios y Comité de brigada general**. Se socializarán las funciones específicas de cada uno de estos comités y, posteriormente, se dará inicio a la evacuación, siguiendo las orientaciones del **Coordinador del simulacro**, con el fin de hacer más eficiente la respuesta ante una situación real como un vendaval.

Finalmente, se realizará un **corto dramatizado** que represente esta eventualidad, como una forma lúdica y pedagógica de reforzar el aprendizaje en las familias participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente se da un espacio para que los padres de familia y/o cuidadoras expresen sus opiniones acerca de la actividad realizada.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Talento humano
- Recursos pedagógicos
- Marcadores, cinta, vinilos, colores, papel iris
- Papel bond
- Alimentos (refrigerio)
- Dinámica
- Cartón
- Mesas
- Sillas
- Colchonetas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La jornada contó con la valiosa presencia de las acudientes, quienes se vincularon de manera dinámica y entusiasta a las actividades propuestas. Durante el encuentro, se socializó información clave sobre el desarrollo de los niños, generando un ambiente de diálogo abierto y receptivo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Durante el segundo encuentro del mes de mayo se realizó la olla comunitaria. En esta ocasión, el grupo de usuarias encargado ofreció avena y arepas, una combinación que fue bien recibida y valorada por todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro, los participantes aprendieron cómo prevenir riesgos como el ahogamiento, el atragantamiento y la asfixia. Se les explicó qué hacer en caso de que ocurra alguna de estas situaciones para proteger a los niños. También, con el simulacro de vendavales, practicaron qué hacer para estar seguros durante una tormenta fuerte y cómo reaccionar de manera rápida y efectiva.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Todas las participantes estuvieron de acuerdo con las actividades propuestas por el agente educativo.
- Hacer más simulacros interactivos para que todos puedan participar activamente.
- Se comprometieron a poner en práctica las temáticas abordadas durante el encuentro en sus hogares y comunidades.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Fomentar la participación activa: Comprometerse a asistir a los próximos encuentros y actividades, mostrando interés y apoyo en el proceso educativo de los niños.

Aplicar lo aprendido en el hogar: Poner en práctica las temáticas vistas, como la prevención de riesgos, primeros auxilios, hábitos saludables, entre otros, para fortalecer el aprendizaje.

Actualizar la documentación: Entregar la documentación necesaria sobre los niños y niñas a tiempo para asegurar una correcta actualización de los datos.

Colaborar en la organización de actividades: Apoyar en la realización de actividades futuras, ya sea con materiales, ideas o como voluntarios para facilitar su desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las participantes, desde sus propias experiencias, reflexionaron sobre la importancia del acompañamiento constante a niños/as y mujeres gestantes.
Este espacio de diálogo permitió sensibilizarnos frente a los riesgos de ahogamiento, atragantamiento y asfixia, y fortaleció nuestro compromiso con la prevención.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación activa y una gran disposición para aprender. Cada actividad fue una oportunidad para compartir saberes, reflexionar en conjunto y fortalecer los lazos entre las participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, las participantes no solo comprendieron la importancia del acompañamiento permanente en el cuidado de niños/as y mujeres gestantes, sino que también se sensibilizaron frente a los riesgos de ahogamiento, atragantamiento y asfixia. A través de actividades prácticas, reflexivas y colaborativas, se fortalecieron sus capacidades para actuar de manera preventiva y responder adecuadamente ante emergencias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Los participantes la disfrutaron plenamente, valorando tanto el alimento como el espacio de encuentro y diálogo que se generó en torno a él.
Este tipo de experiencias contribuyen al bienestar colectivo y fomentan la construcción de relaciones solidarias en el marco de los procesos comunitarios.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, respeto y conciencia del rol fundamental que cumple el acompañamiento temprano. Se generaron espacios de conexión emocional, donde se reconoció la importancia de brindar amor, seguridad y estímulos adecuados desde el vientre materno.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Hasta la fecha se ha cumplido con la intencionalidad del encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 18/06/25 **Hora** 9:00 a.m-12:00 a.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RODRIGO PEÑA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar a las madres y cuidadores herramientas para reconocer riesgos dentro del hogar que puedan afectar la seguridad y bienestar de los niños y niñas, fortaleciendo su rol protector desde el conocimiento del entorno. A través de actividades lúdicas y participativas con los niños, se busca que identifiquen juntos los espacios seguros e inseguros del hogar y se generen compromisos para prevenir accidentes y proteger la vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
HELADAS CON GALLETAS	Las 3 madres de familia que se organizaron en pequeños grupos, en un cronograma para cada día del encuentro pedagógico.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MADRES DE FAMILIA	En la UCA caritas sonrientes se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y manejo adecuado de los alimentos, tales como: • Lavar bien las manos • Conservar los alimentos en lugares limpios, frescos y protegidos del sol. • Revisar la fecha de vencimiento y el estado de los alimentos. • Mantener los alimentos bien tapados. Posteriormente el agente educativo hará la entrega de los alimentos a os usuarios, reforzando las recomendaciones dadas para asegurar su correcto uso y conservación.
Talento Humano	Agente educativo	
	Apoyo en Salud y nutrición	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

En este momento de desarrollo de la experiencia pedagógica se dará la bienvenida, se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, mujeres gestantes y/o cuidadores agradeciendo por su responsabilidad, puntualidad y la asistencia, continuando con el encuentro se procede al llamado a lista haciendo uso del formato R.A.M. verificando su estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro pedagógico con una dinámica para romper hielo denominada**. "fui al mercado"**
Seguidamente después de realizar la dinámica anterior, se dará tema a conocer sobre electrocución, choque, cargas eléctricas caídas y golpes. De acuerdo con los temas se explicará cada uno se pasar a realizar los grupos.
Durante la experiencia pedagógica se realizará bajo la practica 15 y 17 fortaleciendo espacios de protección de los derechos de los niños, niñas y madres gestantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

se realizará un dialogo de intercambio de saberes, de acuerdo con los temas planeados, dar una información sobre ellos el cual son los riesgos para los niños como evitarlos y mejorar el asesoramiento de cada uno de ellos.

Con las niñas y los niños

Se realiza un receso para el refrigerio.

De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción "Lávate las manos" como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la práctica, se divide en grupo de tres donde la madre por medio de una cartelera realizara una actividad de dibujar los riesgos que pueden causar un accidente de los temas socializados anteriormente.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
Dan un buen concepto sobre la importancia de sobre cómo llevar una buena alimentación para sus niños y las madres gestantes.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano.
- Recursos pedagógicos:
- Colores
- Marcadores
- Pintura
- hoja de bloc
- cartelera

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

odos los momentos del encuentro fueron muy significativos y se vivieron con alegría y participación. Sin embargo, uno de los momentos más destacados fue cuando se abordó el tema de **la prevención de accidentes en casa**, ya que permitió el diálogo abierto entre las familias y generó conciencia sobre el cuidado de los niños y niñas en el hogar. También fue muy especial la **entrega de la remesa**, ya que fue recibida con gratitud y fortaleció el vínculo con las familias. En general, cada instante del encuentro fue valioso y contribuyó al bienestar y aprendizaje de todos los participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue excelente. Se vivió como un momento de unión, alegría y colaboración entre las familias. Todas participaron con entusiasmo en la preparación, y los alimentos estuvieron deliciosos. Fue un espacio de encuentro que fortaleció los lazos comunitarios y dejó una experiencia muy positiva para todos los asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias han aprendido en el encuentro es la **importancia de prevenir accidentes en el hogar** mediante cuidados sencillos pero fundamentales, como mantener productos peligrosos fuera del alcance de los niños, estar atentos a los espacios del hogar y actuar con precaución. También se fortaleció el sentido de comunidad, la corresponsabilidad en el cuidado de la infancia y el buen uso de los recursos entregados, como la remesa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar fomentando la puntualidad y el compromiso de todas las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Finalizado el encuentro, las familias se comprometieron a **poner en práctica las recomendaciones dadas para prevenir accidentes en el hogar**, cuidando con mayor atención a sus hijas e hijos en los diferentes espacios de la casa. También manifestaron su disposición a **aprovechar adecuadamente la remesa entregada**, promoviendo una alimentación saludable. Además, expresaron su compromiso de **participar activamente en los próximos encuentros comunitarios** y de seguir fortaleciendo el trabajo conjunto por el bienestar de la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue **la participación activa de las familias durante la charla sobre la prevención de accidentes en el hogar**, ya que permitió compartir experiencias, resolver dudas y fortalecer aprendizajes importantes. También fue muy especial **la entrega de la remesa y la olla comunitaria**, donde se vivió un ambiente de unión, alegría y gratitud. En general, todo el encuentro fue muy valioso y enriquecedor para las familias y los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con mucho entusiasmo, participación y sentido de apropiación por parte de las familias y los niños. Las actividades fueron significativas, permitieron reflexionar sobre la prevención de accidentes en casa y fomentaron el diálogo, el juego y el aprendizaje. Las madres valoraron los contenidos y mostraron interés en aplicarlos en su vida diaria. Fue un espacio enriquecedor, tanto a nivel formativo como afectivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró completamente la intencionalidad del encuentro. Se generaron espacios de reflexión, aprendizaje y participación en torno a la **prevención de accidentes en el hogar**, logrando que las familias reconocieran la importancia de cuidar los entornos donde se desarrollan los niños y niñas. Además, la **entrega de la remesa** y la **olla comunitaria** fortalecieron el sentido de comunidad, el apoyo mutuo y el compromiso con el bienestar infantil.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió **excelente**. Fue un momento de encuentro lleno de alegría, colaboración y sentido de comunidad. Las familias participaron con entusiasmo en la preparación y compartieron los alimentos con gratitud y armonía. Se generó un ambiente cálido y afectivo que fortaleció los lazos entre las familias y permitió cerrar el encuentro de manera muy especial.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, incluyendo a las mujeres gestantes, se vivieron de manera muy afectuosa y cercana. Se generaron espacios cálidos donde se promovió el vínculo afectivo, el cuidado y la participación. Las madres gestantes se sintieron acompañadas y valoradas, y los niños y niñas disfrutaron de actividades que fomentaron el juego, la exploración y la expresión.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar fortaleciendo la **puntualidad y asistencia** de todas las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	23/07/25	Hora	9:00 AM-12:00 P.M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

- Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. PRACTICA 1.
- Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. PRACTICA 15

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y galletas.	Madres de familia.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Madres de familia
Talento Humano	Agente educativo
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

En la UCA caritas sonrientes se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y manejo adecuado de los alimentos, tales como:
• Lavar bien las manos
• Conservar los alimentos en lugares limpios, frescos y protegidos del sol.
• Revisar la fecha de vencimiento y el estado de los alimentos.
• Mantener los alimentos bien tapados.
Posteriormente el agente educativo hará la entrega de los alimentos a Los usuarios, reforzando las recomendaciones dadas para asegurar su correcto uso y conservación.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da una cordial bienvenida a todos los asistentes, agradeciendo su presencia y puntualidad. Con alegría, se propicia un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro comunitario. Como apertura, se propone un breve momento de reflexión espiritual, con el propósito de disponer el corazón y la mente para compartir en un espacio de armonía, respeto y apertura. A continuación, se informa a los participantes sobre las actividades programadas para la jornada, brindando una visión general de los objetivos y del desarrollo del encuentro. Se procede a realizar la toma de asistencia, dejando constancia de las personas que acompañan este momento especial. Finalmente, se da inicio oficial a la jornada con la participación de los padres de familia y del agente educativo, con la actividad "Globo Preguntón". Cada globo contiene una pregunta sencilla:
Ej.: "¿Cuál es tu comida favorita?", "¿Qué animal te gusta?", "¿Qué haces para divertirte con tu hijo/a?"
Cada madre o niño revienta un globo y responde la pregunta.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se da la bienvenida a las familias con un saludo cálido y se realiza una actividad rompehielos. Actividad: *Eco de nombres con movimiento*. Cada madre con su hijo/a se presenta con un gesto o movimiento que los identifique (por ejemplo: "Somos Lina y Sara" haciendo un abrazo). El grupo repite el nombre y el gesto como un eco, fomentando reconocimiento y alegría.

Actividad: *Pintamos con amor*. Se disponen mesas o espacios con papel Kraft grande, pinturas lavables y crayones gruesos. Madres e hijos/as pintan juntos libremente, pueden hacer huellas de manos o pies, o simplemente crear con colores.

Actividad: *Cuento en familia: "Mi voz te abraza"*. Se realiza la lectura grupal de un cuento breve, con imágenes llamativas, relacionado con el amor, el juego, la gestación o el descubrimiento del mundo. Después del cuento, se invita a las madres a leer o inventar una pequeña historia para sus hijos/as, inspiradas en tarjetas con palabras clave como: amor, lluvia, bebé, sol, abrazo, risa. Esta actividad promueve la oralidad, la imaginación

Con las niñas y los niños

Refrigerio: De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción "Lávate las manos" como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la práctica, se divide en grupo de tres donde la madre por medio de "Actividad: Juego de clasificación: "¿Seguro o peligroso?"

Se ponen en una mesa varios objetos reales o imágenes mezcladas.
Se invita a los niños y madres a clasificarlos en dos cajas o apegarlos en un cartel dividido:

🟢 "Seguro para mí" – 🔴 "Peligroso para mí"

Después de clasificar, se conversa:
"¿Por qué esto es peligroso?"
"¿Qué pasaría si un niño lo bebe o lo toca?"
"¿Dónde debe guardarse esto en casa?"

NOTA: Dar a conocer a los niños el significado del 20 de julio y fortalecer el sentido de identidad y pertenencia hacia Colombia, a través de una actividad artística y participativa.

Resaltar la importancia de las emociones en los niños, niñas, mujeres gestantes y sus acudientes, por medio del semáforo de las emociones.

- Socialización de pólizas usuarios nuevos
- Entrega de RPP

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer su opinión sobre el tema aplicado, dando conocer diferentes puntos de vista de cada una de las madres.
¿Cómo le pareció la actividad?
¿Qué opinan de las actividades desarrolladas en el encuentro?
¿A que nos comprometemos hoy?

¿Qué recursos se usarán?

• Materiales de bioseguridad: agua, jabón, gel antibacterial
• Materiales pedagógicos: carteleras, afiches, colchonetas, mesas, sillas, canciones infantiles, hojas de block, crayolas, marcadores, etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante el encuentro se generaron experiencias de disfrute a través del juego, la lectura en voz alta y actividades artísticas, promoviendo la conexión emocional y el desarrollo desde la gestación. También se brindaron recomendaciones para prevenir accidentes en el hogar, especialmente relacionados con el envenenamiento e intoxicación, enfatizando la importancia de mantener los productos peligrosos fuera del alcance de los niños y fomentar prácticas seguras. Finalmente, se conmemoró el 20 de julio con una actividad que vinculó la bandera de Colombia con las emociones, invitando a los participantes a reflexionar sobre sentimientos como la alegría, la valentía y la esperanza, fortaleciendo el sentido de identidad y la expresión emocional.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien. Se compartió arroz con leche, el cual fue bien recibido por las familias participantes. Este momento permitió fortalecer la convivencia, el sentido de comunidad y el disfrute colectivo alrededor de un alimento tradicional.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes aprendieron la importancia de estimular a los niños y niñas desde la gestación a través del juego, el arte y la lectura. También comprendieron cómo prevenir accidentes en el hogar, especialmente los relacionados con envenenamiento e intoxicación. Además, reflexionaron sobre el valor de expresar las emociones y el significado del 20 de julio como una fecha para fortalecer el sentido de identidad y libertad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar fortaleciendo las actividades artísticas y de expresión emocional, ya que fueron muy bien recibidas por los participantes.

Incluir nuevas lecturas o cuentos relacionados con los temas, para seguir promoviendo el gusto por la literatura desde la gestación.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar estimulando el desarrollo de sus hijos e hijas desde la gestación, a través del juego, la lectura y el arte. También a aplicar en el hogar las recomendaciones para prevenir accidentes, especialmente relacionados con envenenamientos e intoxicaciones. Además, se comprometen a seguir fortaleciendo la expresión de las emociones en sus hogares, promoviendo el respeto, el amor y la comunicación como base de la crianza y la convivencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en la actividad de la bandera emocional, compartiendo con alegría sus sentimientos y reflexiones. Este espacio permitió conectar la conmemoración del 20 de julio con vivencias personales, fortaleciendo el vínculo afectivo, la identidad y la expresión emocional en un ambiente de respeto y unidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y mucho interés por parte de las familias. A través del juego, el arte, la lectura y la conversación, se generaron espacios significativos de aprendizaje y reflexión. Las actividades promovieron la estimulación desde la gestación, la prevención de riesgos en el hogar y la expresión de emociones, creando un ambiente cálido, participativo y enriquecedor para todos los asistentes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias participaron activamente en las actividades propuestas, comprendieron la importancia de estimular a sus hijos desde la gestación, recibieron orientaciones claras para prevenir accidentes en el hogar y reflexionaron sobre la importancia de las emociones, especialmente en el contexto del 20 de julio. Todo esto permitió fortalecer los vínculos afectivos, promover aprendizajes significativos y generar conciencia sobre el cuidado y la crianza amorosa.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue todo un éxito. Se compartió arroz con leche en un ambiente de cordialidad y alegría. Este momento fortaleció el sentido de comunidad, permitió la integración entre las familias y brindó un espacio cálido para seguir compartiendo después de las actividades pedagógicas. Fue una experiencia muy positiva que complementó de manera especial el encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, sensibilidad y compromiso por parte de las familias. A través de cantos, caricias, lecturas en voz alta y actividades de conexión emocional, se fortaleció el vínculo afectivo entre la madre gestante y su bebé. Las participantes demostraron disposición para estimular y comunicarse con sus hijos desde el vientre, reconociendo la importancia de estos momentos en el desarrollo integral desde las primeras etapas de la vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se espera fortalecer el compromiso de las madres con la puntualidad, de modo que todas puedan aprovechar desde el inicio las experiencias pedagógicas propuestas. Llegar a tiempo permitirá vivir el encuentro de forma completa, participar activamente en cada actividad y seguir construyendo espacios de aprendizaje y vínculo desde la gestación.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 10 **Fecha** 20/08/25 **Hora** 9:00 a.m-12:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el disfrute de espacios y momentos en familia en los que se generen interacciones sensibles y favorecer la memoria auditiva a través de identificar diferentes sonidos.
Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Practica 8
Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Practica 15

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
HELADAS CON GALLETAS	MADRES DE FAMILIA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MADRES DE FAMILIA	En la UCA caritas sonrientes se brindarán recomendaciones sobre el autocuidado y manejo adecuado de los alimentos, tales como: • Lavar bien las manos • Conservar los alimentos en lugares limpios, frescos y protegidos del sol. • Revisar la fecha de vencimiento y el estado de los alimentos. • Mantener los alimentos bien tapados. Posteriormente el agente educativo hará la entrega de los alimentos a los usuarios, reforzando las recomendaciones dadas para asegurar su correcto uso y conservación.
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da una cordial bienvenida a todos los asistentes, agradeciendo su presencia y puntualidad. Con alegría, se propicia un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro comunitario. Como apertura, se propone un breve momento de reflexión espiritual, con el propósito de disponer el corazón y la mente para compartir en un espacio de armonía, respeto y apertura.
A continuación, se informa a los participantes sobre las actividades programadas para la jornada, brindando una visión general de los objetivos y del desarrollo del encuentro. Se procede a realizar la toma de asistencia, dejando constancia de las personas que acompañan este momento especial.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para iniciar este encuentro, se dispondrá un espacio cálido y acogedor. Vamos a continuar aprendiendo sobre sobre como contribuir con el aprendizaje corporal esta vez les vamos a enseñar a nuestros niños y niñas a bailar.

- Motivar a los niños y niñas para que bailen con sus compañeras y compañeros dando pasos hacia la derecha, luego hacia la derecha, hacia adelante hacia atrás al compás de la música siguiendo los diferentes ritmos y cantando.
- Cuando terminen un par de canciones pide al grupo que se acueste en el piso o en las colchonetas para un ejercicio de relajación; se pide que cierren sus ojos y realicen un par de respiraciones al tiempo que escuchen un poco de música suave y relajante.

Con las niñas y los niños

Refrigerio:

De manera organizada, realizaremos un trencito con los niños, niñas y sus familias para dirigirnos al lugar de lavado de manos. Durante el recorrido cantaremos la canción “Lávate las manos” como parte del protocolo de higiene. Una vez todos haya lavado sus manos correctamente, compartiremos y disfrutaremos juntos de la merienda en un ambiente alegre y familiar.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Continuando con las experiencias pedagógicas, se fortalecerá la práctica 15 iniciando con una conversación sobre los **riesgos relacionados con cortadas y laceraciones**. Para ello, se mostrarán diferentes imágenes y cada madre de familia deberá reconocer cada riesgo y expresar lo que comprende al respecto.
A continuación, se desarrollará la actividad **"El superhéroe cuidador"**:

- Cada niño, con ayuda de su cuidador o madre de familia, dibujará un superhéroe que protege a los niños de cortadas y laceraciones.
- Después, compartirán con el grupo cuáles son los poderes de su superhéroe (por ejemplo: poner curitas mágicos, avisar a los papás, esconder los vidrios, etc.).

  Posteriormente, se continuará con una breve explicación orientadora sobre el tema y se cerrará con la participación de todas las madres de familia.

Objetivo de la actividad: generar un espacio donde la presencia consciente se convierta en un puente de unión y bienestar emocional para todos los participantes.

- Recomendaciones
- Sugerencias
- Entrega de RPP
- Socialización de pólizas a usuario nuevos



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión con los niños. Este intercambio permitirá fortalecer los vínculos afectivos y resaltar el valor de vivir juntos momentos significativos en comunidad.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano.
- Recursos pedagógicos
- Colores
- Marcadores
- Pintura
- hoja de bloc
- cartelera

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todas las familias participaron en las actividades de identificación de sonidos, juegos y cantos, lo que generó un espacio de disfrute, interacción sensible y unión comunitaria. También se destacó el intercambio de experiencias sobre la alimentación adecuada de niñas y niños según su etapa de desarrollo, y la reflexión conjunta sobre la importancia de la protección y el acompañamiento desde la comunidad para favorecer su bienestar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable, ya que permitió compartir un espacio de integración entre las familias. Se ofreció gelatina con galleta, lo que fue bien recibido por niños y adultos, generando un ambiente de disfrute, unión y trabajo colaborativo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se ha aprendido en el encuentro es la importancia de compartir espacios familiares y comunitarios donde se generen interacciones sensibles con los niños, fortaleciendo su memoria auditiva a través de juegos y sonidos. También se resaltó la necesidad de brindar una alimentación adecuada según la etapa de desarrollo, y el compromiso de la comunidad en proteger y acompañar el crecimiento integral de niñas y niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer la reflexión sobre cómo la comunidad puede seguir apoyando la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a seguir promoviendo espacios de juego, cantos e interacciones sensibles en el hogar para fortalecer la memoria auditiva y el desarrollo de sus hijos. Asimismo, manifestaron el compromiso de brindar una alimentación adecuada de acuerdo con la etapa de crecimiento de niñas y niños, y de participar activamente como comunidad en su protección, bienestar y desarrollo integral.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron juntos en las actividades de juegos, cantos e identificación de sonidos, ya que se generó un ambiente de disfrute, unión y aprendizaje. Este espacio permitió fortalecer la interacción sensible entre padres e hijos, además de promover la integración y el trabajo colaborativo dentro de la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y significativa. Las familias mostraron disposición para integrarse a las actividades propuestas, acompañando a los niños en los juegos, cantos e identificación de sonidos. Esto favoreció la interacción afectiva, el aprendizaje compartido y el fortalecimiento de vínculos comunitarios, resaltando la importancia de la alimentación adecuada y del compromiso colectivo en la protección y desarrollo de la niñez.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad porque durante el encuentro se promovieron espacios de interacción sensible entre familias y niños, favoreciendo la memoria auditiva a través de juegos y cantos. Además, se fortaleció la reflexión sobre la importancia de una alimentación adecuada y el compromiso comunitario en la protección y desarrollo de la niñez, cumpliendo con los objetivos propuestos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, ya que permitió compartir un espacio de integración y disfrute entre las familias. La gelatina con galleta fue bien recibida por niños y adultos, generando un ambiente de convivencia, unión y colaboración dentro de la comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con sensibilidad y cercanía, resaltando la importancia del cuidado y la atención afectiva desde el vientre materno. Durante el encuentro, se promovieron espacios donde las familias reconocieron que el amor, las palabras y los sonidos son fundamentales para fortalecer el vínculo temprano, favoreciendo el desarrollo integral y el bienestar desde la primera etapa de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo, incluir más dinámicas participativas para los niños y las familias, variar los alimentos de la olla comunitaria con opciones nutritivas, y fortalecer los espacios de diálogo comunitario que permitan compartir experiencias y aprendizajes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	9:00 a.m.-12:00 p.m.

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA CAMILA RODRIGUEZ MIRAMAC	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en niños y niñas la motricidad fina y gruesa a través de la manipulación de diferentes texturas, estimular el desarrollo sensorial (tacto, coordinación), fomentar la creatividad y la expresión artística mediante la experimentación con diferentes materiales y superficies, y mejorar la comprensión del mundo al identificar, comparar y clasificar texturas naturales y artificiales. (Practica 1)

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
YOGURT DE PIÑA Y GALLETAS	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada **(pasar el aro a través del cuerpo).**

NOTA: En el trascurso de las diferentes experiencias pedagógicas, también se promueve la practica 15, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Momentos tres: Construyendo juntos

(Antes) Se les piden a las niñas y niños que se siente en circulos, se dialoga acerca del tema (nuestras manos, el tacto y las texturas que conocemos). Luego les presentamos una caja de carton en la que vienen varias texturas como algodon, esponjas, papeles rasgados, lana, estropajo, plastilina, piedras entre otros…y los invitamos a que cada niño y niña introduzca su mano en la caja y describa cada textura de cada objeto.

(Durante) Vamos a colocar en practica lo aprendido y en conjunto con las madres van a construir el rincon de las manitos de texturas, con los diferentes materiales que con anterioridad se pidio.

Con niñas y niños:

En los momentos clave se realizará el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo de la olla comunitaria preparado por las madres del grupo 3, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Después de haber realizado el rincón de manitos de textura, vamos a realizar la exploración a través del tacto o sea con nuestras manitos las diferentes texturas que encontramos, los niños y niñas deberán describir con el apoyo de sus madres que textura es y cómo se llama.

(Después) A partir de las diferentes experiencias realizadas, se evaluará los conocimientos previos, los aprendizajes adquiridos y de manera democrática cada niño o niña opinará sobre cual textura le gusto y la que menos le gusto, y ¿por qué?

Se promueve la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar, en este caso vamos a promover el riesgo por mordeduras y picaduras. Se realiza un pequeño dialogo e intercambio de saberes que casos han escusado de estos riesgos y cuales son los riesgos de no tener un plan de prevención y mitigación, por ejemplo, por mordedura se puede infectar la herida, le pueden generar rabia u algunas bacterias difíciles de tratar entre otras enfermedades.

Se realizara una pequeña cartelera sobre el plan de prevencion y mitigacion que se debe tener para poder prevenir y actuar en caso de un accidente por mordedura o picadura.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

- Socialización de pólizas
- Entrega de RPP

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

¿Qué recursos se usarán?

Humanos.
Preguntas orientadoras.
Juegos tradicionales
Crayolas
Temperas.
Pinceles
Dialogo.
Tijeras.
Silicona.
Cartón.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y niñas exploraron las diferentes texturas con sus manos y expresaron su curiosidad y alegría al descubrir nuevas sensaciones. Este espacio permitió observar su entusiasmo, creatividad y la participación activa de las familias que acompañaron la actividad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable, se compartió yogurt con galletas, lo cual fue bien recibido por los niños y niñas. Este espacio favoreció la integración, el compartir en comunidad y el fortalecimiento de lazos afectivos entre las familias participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que los niños y niñas aprendieron en el encuentro fue reconocer y diferenciar distintas texturas, tanto naturales como artificiales, a través de la exploración con sus manos. También fortalecieron su motricidad fina y gruesa, estimularon sus sentidos y desarrollaron la creatividad mediante la experimentación con diversos materiales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se sugiere continuar fortaleciendo las actividades de exploración y juego, ya que los niños y niñas disfrutaron mucho de la manipulación de texturas. También se recomienda mantener la participación activa de las familias y la merienda compartida, pues estos espacios favorecen la integración y el aprendizaje en comunidad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir acompañando a sus hijos e hijas en actividades de exploración en casa, brindando espacios de juego, paciencia y apoyo afectivo. Asimismo, continuarán participando activamente en los encuentros comunitarios, fortaleciendo el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	22/octubre/25	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
CAMILA RODRIGUEZ	Rol:	Agente educativo
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el autocuidado de la salud mental, a través de experiencias artísticas, disfrute del juego, la exploración, la literatura con niños y mujeres gestantes, fortaleciendo el crecimiento integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
EMPANADAS CON CHOCOLATE	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Camila Rodríguez- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la dinámica "inquilinos y apartamentos"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.5

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento se invita a las familias a observar imágenes de diferentes animales (león, conejo, perro, gato, búho, rana, etc.) y a relacionarlos con emociones humanas: el león cuando está enojado, el conejo cuando está asustado, el perro cuando está feliz, el gato cuando está triste; a continuación madres e hijos desarrollaran juntos la experiencia llamada: "carnaval de máscaras" en el siguiente orden: - elaboración del mural alusivo a las emociones.
-la maestra inicia un dialogo sobre cómo se sienten cuando están felices, tristes o enojados, y cómo pueden expresar esas emociones sin hacer daño a otros; Se destaca que todas las emociones son válidas, pero es importante reconocerlas y expresarlas de forma sana y respetuosa.

Un momento de diversión (bailaremos al ritmo de las canciones infantiles)

Observación: Se hará conversatorio sobre Riesgos y prevención de accidentes en el hogar (cuerpos extraños en oídos, boca, ojos, piel) a través de la siguiente experiencia: Cada familia señala en una silueta del cuerpo las partes que deben protegerse. Con color verde marcan las zonas seguras (manos, pies, cabello) y con color rojo las zonas donde no deben introducir objetos **(**ojos, boca, oídos, nariz, piel).
Para finalizar el encuentro se realiza:
La apertura del buzón de sugerencias, Socialización de la propuesta radial.
Entrega de paquetes alimentarios RPP

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

- Temperas
- Pinceles
- Cartón
- Papel
- Colores
- Lápices
- Fomi

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando los niños y las mujeres gestantes participaron en la actividad del carnaval de la alegría, elaborando y usando sus máscaras coloridas. Durante este espacio se observó entusiasmo, risa, trabajo en equipo y expresión libre de emociones, lo que fortaleció el disfrute, la creatividad y el autocuidado de la salud mental a través del arte y el juego.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable. Se compartieron empanadas de guiso acompañadas con chocolate caliente, lo que generó un ambiente de convivencia, alegría y unión entre las familias. Todos disfrutaron del momento, fortaleciendo los lazos comunitarios y el sentido de pertenencia al grupo.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que se aprendió en el encuentro fue la importancia de prevenir accidentes en el hogar, especialmente aquellos relacionados con cuerpos extraños en los ojos, boca, nariz y piel. Además, a través de las actividades artísticas y del carnaval de la alegría, los participantes comprendieron el valor del autocuidado de la salud mental, la expresión de emociones y el disfrute compartido como formas de fortalecer el bienestar integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Conservar la buena organización y disposición de los participantes durante todo el desarrollo del encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Reforzar en casa las medidas de prevención frente a cuerpos extraños en ojos, boca, nariz y piel.

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo. Además.

Promover la equidad de género en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden t ener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fueron todos los momentos compartidos, ya que cada actividad permitió disfrutar, aprender y fortalecer los lazos entre los participantes. Desde las reflexiones sobre el autocuidado y la prevención de riesgos en el hogar, hasta la elaboración de máscaras y la olla comunitaria, todo el encuentro estuvo lleno de alegría, participación y convivencia positiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Tanto los niños como las mujeres gestantes se involucraron activamente en cada actividad, mostrando interés por aprender sobre el autocuidado y la prevención de riesgos en el hogar. A través del juego, el arte y el carnaval de la alegría, se fortaleció la expresión emocional, la creatividad y la convivencia, generando un ambiente lleno de bienestar y aprendizaje significativo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque a través de las actividades artísticas, el juego y las reflexiones se promovió el autocuidado de la salud mental y la prevención de riesgos en el hogar. Los participantes disfrutaron, aprendieron y compartieron en un ambiente de alegría y unión, fortaleciendo su crecimiento integral y la importancia de cuidar de sí mismos y de los demás.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Todos los participantes disfrutaron de las empanadas de guiso con chocolate caliente, en un ambiente de convivencia, alegría y colaboración. Fue un espacio agradable para compartir, fortalecer los lazos comunitarios y cerrar el encuentro con unión y entusiasmo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, cercanía y alegría. Las mujeres gestantes participaron activamente, compartiendo experiencias y expresando sus emociones a través del arte y el juego. Se fortaleció el vínculo afectivo con sus bebés, promoviendo el autocuidado, la conexión emocional y el bienestar integral desde esta etapa tan importante de la vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mantener el mismo ambiente de alegría, participación y unión familiar que se vivió en esta jornada. Es importante seguir fortaleciendo los espacios de expresión, convivencia y autocuidado, ya que favorecen el bienestar emocional y el crecimiento integral de los participantes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	16	Fecha	19/Nov/25	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
CAMILA RODRIGUEZ	Rol:	Agente educativo
DAYRA INAGAN POZO	Rol:	Apoyo Psicosocial

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar y concientizar a las familias acerca de los riesgos y consecuencias que genera la manipulación de la pólvora en los niños y las niñas, con el fin de prevenir y disminuir lesiones o accidentes. Esta reflexión se fortalece mediante experiencias artísticas promovidas por los cuidadores principales, que permiten integrar a niñas y niños en actividades significativas de su familia y comunidad, favoreciendo que comprendan de manera creativa la importancia del autocuidado y la protección

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y fruta picada	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Camila Rodríguez- Agente educativo	
	Dayra Inagan- Apoyo Psicosocial	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato correspondiente. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la dinámica "lobo está aquí"
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15. 15.4 y la practica 1. Acción 1.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

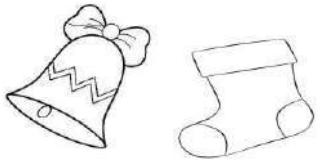
Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:
Para este encuentro liderado por el agente educativo, nos disponemos a dialogar con las familias sobre la importancia de la NAVIDAD y el espíritu navideño nos hace sentirnos más cercanos a los demás y recuperar ese espíritu infantil que dejamos a un lado el resto del año. Y qué mejor forma de hacerlo que reunir a toda la familia para celebrar el nacimiento del niño Jesús, debemos promover una navidad feliz, sana y segura, sin riesgos donde se diviertan los adultos, niñas, niños y que no estén solos y solas, celebrar navidad sin el uso de la pólvora o juegos pirotécnicos ya que estos no son un juego sino un elemento que genera riesgos como: las quemaduras, amputaciones, heridas, asfixias, e inclusive la muerte, por la manipulación de este artefacto donde las niñas y los niños son los más afectados, en este tiempo de las fiestas navideñas debemos compartir con nuestras niñas y niños y no dejarlos solos por ningún momento. Con el fin de fortalecer el trabajo en equipo se motiva a las familias y se invita a las madres, padres, cuidadores y a las niñas y niños a ubicarse en un lugar cómodo, para decorar el árbol navideño que está pegado en la pared.

Después del diálogo se les facilita una bolsa donde encontraran círculos de diferentes colores de block iris, y cada niño pegará un círculo en el árbol hasta decorarlo por completo.

Con las niñas y los niños:
Para este momento se invita a las niñas y niños a sentarse de manera cómoda y organizada para observar imágenes navideñas el tema de su interés, para ello se les entrega las imágenes y que las observen, y las coloreen, mientras se hace un dialogo de saberes con algunas preguntas sencillas como, por ejemplo: **¿Qué dibujo es esta imagen? ¿Cómo se llama? o que dibujo es? ¿Si les gusta la navidad? ¿En navidad comen natilla? ¿Los Papás les compran ropa nueva? ¿Quién nace en navidad?** Entre otras que el apoyo psicosocial crea necesarias, así mismo se irá dando respuesta a las preguntas que surjan en los niñas y niños generando un espacio de diálogo y construcción de conocimientos participativa y conjunta. Finalmente, se les proyecta el video navideño “mi burrito sabanero”

NOTA: Colorear las fichas navideñas que el profe desee llevar



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella. Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Con el fin de fortalecer el trabajo en equipo se motiva a las familias y se invita a las madres, padres, cuidadores y a las niñas y niños a ubicarse en un lugar cómodo se les facilita un rompecabezas que deberán armar sobre la navidad. todo el grupo aporta ideas y se comparten los materiales de trabajo. Por último, se realiza la dinámica de los cantos villancicos.

Terminada la actividad se continúa con la ceremonia de grados, donde se realiza el desfile de graduandos, la entrega de certificados, lectura del diploma, palabras de felicitación y agradecimiento madre veedora y agente educativo y para culminar con esta ceremonia brindis.

Nota: Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la práctica **15. 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.**

OBSERVACIÓN: En el momento del refrigerio se dialogará y se fortalece con las familias sobre la practica **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.**

Finalmente, el agente educativo y psicosocial agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar educando a sus hijos, con amor y paciencia y su esfuerzo será recompensado.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

- Temperas
- Pinceles
- Cartón
- Papel
- Colores
- Lápices
- Fomi

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades artísticas relacionadas con la prevención del uso de la pólvora, ya que permitió reflexionar de manera creativa sobre el autocuidado y la protección. Además, la celebración de los grados de los niños que pasan a la escuela generó un ambiente de alegría, unión y reconocimiento familiar, fortaleciendo los lazos afectivos y la participación comunitaria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada y se compartió en un ambiente de unión y colaboración. Las familias participaron con disposición y respeto, lo que permitió que el momento fuera agradable, tranquilo y fortaleciera el sentido de comunidad durante el encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que las familias aprendieron en el encuentro fue la importancia de prevenir el uso y la manipulación de la pólvora en los niños y las niñas, reconociendo los riesgos y consecuencias que puede generar. A través de las actividades artísticas y participativas, se fortaleció la reflexión sobre el autocuidado, la protección y la responsabilidad de los cuidadores. También valoraron la importancia de acompañar a los niños en momentos significativos, como la celebración de sus grados.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, una idea para mejorar es fortalecer el compromiso con la puntualidad. Esto permitiría aprovechar mejor todas las actividades planeadas y garantizar que las familias y los niños puedan participar plenamente en cada momento del encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Reforzar en casa las medidas de prevención frente a cuerpos extraños en ojos, boca, nariz y piel.

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo. Además.

Promover la equidad de género en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden t ener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron en las actividades artísticas sobre la prevención del uso de la pólvora. Este espacio permitió reflexionar de manera creativa sobre el autocuidado y la protección. Además, la celebración de los grados de los niños que pasan a la escuela llenó el encuentro de alegría y orgullo, fortaleciendo el vínculo entre las familias y la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera muy participativa y significativa. Las familias acompañaron a los niños en las actividades artísticas relacionadas con la prevención de la pólvora, lo que permitió reflexionar juntos sobre el autocuidado y la protección. Fue un espacio tranquilo, creativo y respetuoso, donde los cuidadores se vincularon activamente y los niños disfrutaron mientras aprendían.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad propuesta, porque las familias comprendieron los riesgos y consecuencias del uso de la pólvora en los niños y las niñas, reflexionando sobre la importancia del autocuidado y la protección. Las actividades artísticas permitieron que este mensaje se transmitiera de manera creativa y significativa. Además, la participación activa de los cuidadores y la integración de los niños fortalecieron el aprendizaje y el propósito del encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Las familias participaron con disposición y colaboración, lo que permitió compartir un momento agradable y organizado. El ambiente fue armónico y fortaleció el sentido de comunidad durante el encuentro.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños, incluidos aquellos en proceso de gestación, se vivieron de manera afectuosa y respetuosa. Las familias participaron activamente, brindando acompañamiento, contención y cercanía durante las actividades. A través de los ejercicios artísticos y de reflexión, se fortaleció el vínculo entre cuidadores y niños, promoviendo el autocuidado, la protección y la participación amorosa desde la primera infancia y la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, es importante mejorar la puntualidad. Esto permitirá que todas las actividades planificadas se desarrollen con tranquilidad y que las familias y los niños puedan aprovechar al máximo cada momento del encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: CHIQUITINES DEL MAÑANA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: KELLY FERNANDA SANCHEZ
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: STELLA CUAJIBIOY
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA - FUNAVI
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DEL 2025

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 3 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 1:30-4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEFERSON GUAPUCAL ZAMBRANO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover, a través de experiencias constructivas y de aprendizaje, acciones dirigidas a madres y/o cuidadores de niños y niñas, con el fin de prevenir la violencia y fomentar el buen trato en los primeros años de vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de chocolate en leche, queso y pan de harina.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.

Momento dos: crear y conversar

con adultos

Observación: Se trabajará el momento conjunto, con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias

Con las niñas y los niños

Observación: Se trabajará el momento conjunto, con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"El Baúl del Buen Trato"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a los adultos y niños a explorar diferentes objetos simbólicos guardados en un baúl.

Cada objeto representará una acción o valor relacionado con el buen trato, como el respeto, la empatía, la escucha activa, la paciencia y el cariño, y se reflexionará sobre cómo estos valores contribuyen a prevenir cualquier forma de violencia en los entornos familiares y comunitarios.

El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia del buen trato en los primeros años de vida y proporcionarles herramientas prácticas que les permitan criar a sus hijos en un entorno seguro, afectivo y libre de violencia.

Se elaborará, junto con las familias, la cartografía social de su territorio, considerando los espacios y las distancias desde sus hogares hasta la UCA

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crakf, marcadores, Colbón, cinta, colores, hojas en blanco, vinilos, pinceles, recurso humano.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue reencontrarnos con los niños, las niñas y sus familias, tanto las de siempre como las nuevas. Fue una oportunidad para relacionarnos y compartir aprendizajes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

el compartir se llevó a cabo de manera adecuada, entregando a cada participante, junto con su acudiente, lo correspondiente para el consumo de cada refrigerio.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Principalmente, se han conocido entre sí, así como también han aprendido sobre el desarrollo de la modalidad propia e intercultural. Esto incluye rutas de activación frente a situaciones de vulneración, amenaza o inobservancia, así como la minuta de acuerdo a cada rango de edad. Además, avanzaron en la cartografía social, teniendo en cuenta las distancias y el espacio desde sus hogares hasta la unidad campesina de atención

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

continuado participando con la misma disposición y entusiasmo, desde el primer encuentro hasta el último.

Los compromisos:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a poner en práctica lo aprendido, activar la ruta en caso de ser necesario, y garantizar los derechos y la protección de los usuarios y sus familias. Las familias se comprometen a participar activamente en los encuentros pedagógicos y a lo largo del desarrollo de sus experiencias, compartiendo con sus hijos y fortaleciendo los lazos afectivos y protectores.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Fue muy valioso compartir con las familias y los usuarios, quienes tenían grandes expectativas frente al programa de modalidad propia e intercultural.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Cada una de las experiencias se vivió de manera significativa, con gran entusiasmo y compromiso por parte de los usuarios y sus familias, quienes recibieron orientación del agente educativo y el demás talento humano presente en la UCA.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Se logró la intención planificada para las familias, a través de las experiencias y actividades realizadas
¿Cómo salió la olla comunitaria? el compartir se llevó a cabo de manera adecuada, entregando a cada participante, junto con su acudiente, lo correspondiente para el consumo de cada refrigerio.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se vivieron interacciones muy significativas con los niños y las niñas, teniendo en cuenta que la mayoría de ellos no supera los dos años de edad y se encuentran en una etapa en la que predominan la exploración y el deseo de agarrar objetos	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Continuar Con La Misma Disponibilidad Y Participacion.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Durante el encuentro grupal observé una participación activa, colaborativa y respetuosa de las familias y los niños. Se generó un ambiente de confianza donde todos se sintieron en libertad de compartir experiencias y aprendizajes. Fue muy valioso ver cómo las familias se apoyaron mutuamente para organizar y preparar los alimentos, así como la disposición de los niños y niñas para integrarse en las actividades propuestas. Considero que la experiencia favoreció el fortalecimiento de los lazos comunitarios y familiares, permitiendo reflexionar sobre la importancia de compartir, cuidar y aprender juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	24/07/2025	Hora	01:30 PM – 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Kelly Fernanda Sánchez	Rol:	Agente Educativa
Dayra Inagan	Rol:	Apoyo psicosocial
Stella Cuajibioy	Rol:	Apoyo salud y nutricion
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades familiares para el autoabastecimiento mediante la crianza sostenible de pollos, promoviendo la participación de niñas, niños y madres en actividades significativas, afectivas y lúdicas que fomenten el vínculo afectivo, el cuidado de la vida, la seguridad alimentaria y el respeto por el entorno natural. Esta experiencia busca empoderar a las familias especialmente a madres, padres y cuidadores en la práctica del autoabastecimiento, vinculando directamente esta actividad con el acceso y la disponibilidad de alimentos sanos, naturales y nutritivos en el hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y fruta	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **envenenamiento o intoxicación.** Se realizará un cartel alusivo a los riesgos mencionados.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro comunitario pedagógico de experiencias significativas realizando la ronda “soy una serpiente” usando movimientos y sonidos. Esto se realiza con el fin de fomentar el vínculo madre, niña o niño e iniciar el encuentro con alegría. Seguidamente se narrará a historia del cuidado de los animales especialmente de los “pollitos” con el objetivo de introducir de forma lúdica a madres y niños/as en el conocimiento de esta especie como también empezar el dialogo sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario familiar mediante la crianza de pollos. Se continua con una experiencia sensorial “Manitos al corral” para ello las madres ayudan a sus niños y niñas a estampar su mano como si fuera un pollito. Se decoran con ojos, patas y pico. Cada madre escribe un mensaje que diga cómo están cuidando sus pollitos en casa, seguidamente después de haber hecho una pequeña exposición de los dibujos se saca conclusiones y se por terminada esta actividad, seguidamente vamos a conmemorar con una actividad el “ 20 de Julio” se pregunta a las madres si tienen conocimiento de que se conmemora este día si tienes hijos en la escuela que les hicieron hacer en alusión a este día, terminado el dialogo se procede a mostrar una imágenes alusivas a este día y después con las madres e hijos se continua a realizar unas coronas donde se relata un poco la historia de Colombia, terminando la actividad hacemos una reflexión y se da paso a continuar con una actividad muy bonita como es el juego de las emociones, se tendrá unas caritas con diferentes colores y en las diferentes emociones donde vamos a pasarlas como tingo tingo tango y vamos a decir un momento en el que nos hemos sentido así referente a la emoción. a la vez.

.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En un espacio con las mamitas se reflexionará un tema super importante

1. **¿Con sus propias palabras defina que es un riesgo?**
2. **¿Cuáles son los riesgos que identificas en tu hogar?**
3. **¿Qué riesgos podemos observar por los alrededores de su casa?**
4. **¿Cuáles riesgos podemos identificar en la U. A Pequeños Exploradores**

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Papel azúcar
- Papel de colores
- Hojas de block
- Tijeras
- Temperas
- Colores
- Crayones
- Lápices
- Pinceles
- Material del medio

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y las niñas realizaron la actividad del pollito y a cada pollito le colocaron nombre y un mensaje junto a el, muy contento salieron a exponer su dibujo y nos comentaban como cantaban sus pollitos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue muy satisfactorio el trabajo que realizan las madres se reunen para realizar el respectivo compartir de la olla comunitaria y todo es muy agradable para el paladar de los usuarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El aprendizaje que cada una de las actividades al final nos dejan y con ello el realizaras que se vuelven en experiencias significativas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incentivar a que las mamitas involucren mas a su hijos en cada una de las actividades propuestas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Hacer silencio cuando la docente este hablando
- Involucrar a los niños een las actividades propuestas
- No limitar a los niños en las actividades

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue cuando las mamitas muy puntuales fueron llegando y vieron que la unidad estaba muy organizada como tambien el ver que sus unidad se encontraba con muchas cosas nuevas y mas aun cuando inciamos con las activades de pintura todas se involucraron satisfactoriamente.	se vivieron experiencias muy significativas teniendo en cuenta que todos participaron activamente de todas las actividades como tambien muy buena participacion	se evidencio que si se logro la intencionalidad teniendo enj cuenta que al final se realiza una pequeña charla donde los padres dan a conocer lo aprendido y responden empoderados del coconicmiento adquirido durante el encuentro.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
muy bien teniendo en cuenta que cada usuario recibio su respectivo refrigerio y compartieron tofo estuvo muy rico y agradable.	sSe realiza unas actividades donde todas las mamitas muy activas participan y junto con ellas sus hijos desde el mas pequeño hasta el mas grande, como tambien srugen inquietudes que son resueltas en grupo y queda la dicha de que cada encuentro es vivir una experienca muy significativa.	La idea es cada dia ir mejorando y que todos las mamitas se invlocren como tambien los niños y replicar o aprendido en los hogares.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	21/08/2025	Hora	01:30 PM – 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Kelly Fernanda Sánchez	Rol:	Agente Educativa
Dayra Inagan	Rol:	Apoyo Psicosocial
Estela Cuajibioy	Rol:	Apoyo Salud y Nutricion
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

El derecho a la participación de los niños y las niñas radica en reconocerlos como sujetos activos de derechos, con capacidad de opinar y decidir sobre asuntos que les conciernen, promoviendo su desarrollo integral y construyendo sociedades más justas y democráticas. Este derecho no es solo una formalidad, sino un proceso que permite a los niños y niñas formarse un juicio propio, expresar libremente sus opiniones y contribuir activamente a su entorno.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena y arepas de queso	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **laceraciones o cortadas**.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro comunitario pedagógico de experiencias significativas con la ronda “Hola Hola” seguido de esto damos inicio a realizar las actividades propuestas para el día, Iniciaremos realizando una mesa redonda donde vamos a compartir los conocimientos que se tiene acerca la Lactancia materna, seguido de esto cada mamita junto con hijo en una plantilla en forma de gota realizara un mensaje alusivo a la lactancia materna, para luego disponernos a adecuar el espacio donde será nuestro escenario de las madres lactantes, terminada la actividad nos disponemos a realizar una retroalimentación del tema y se da inicio a realizar una actividad llamada "Busca a tu amigo animal con sonidos". Es un juego divertido para niños y mamitas donde deben encontrar a su compañero de juego imitando el sonido de un animal. Cada niño junto a su madre recibe una máscara con la imagen de un animal y debe hacer el sonido de ese animal para encontrar a su pareja, esta actividad es realizada con el fin de fomentar el derecho a la participación de los niños y las niñas en las actividades propuestas, ya encontradas las parejas volvemos a la mesa redonda donde les preguntamos a los niños como se sintieron si les gusto, así dando paso a complementar la actividad sobre el derecho a la participación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En un espacio con las mamitas se reflexionará un tema super importante “La sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por laceraciones o cortadas”

Para esta actividad cada mamita lleva desde casa una herramienta hecha en cartón, puede ser un machete, pala, serrucho o cuchillo, para que en la UCA los niños y las niñas la pinten y se realice un reflexionar sobre el peligro de estas herramientas.

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Pinturas
- Imágenes

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y las niñas realizaron la actividad de los imitar los sonidos de los animales, cuando tenian que buscar su amiguito, muy contentos se pusieron las mascaras y imitaban el sonido bien duro para encontrar a su otro compañerito eso se reian y querian seguir realizando la actividad, como tambien la actividad de plasmar su manito en una cartelera, eso con el apoyo psicosocial entablaban una conversacion muy contentos y disfrutaban de las actividades propuestas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue muy satisfactorio el trabajo que realizan las madres se reunen para realizar el respectivo compartir de la olla comunitaria y todo es muy agradable para el paladar de los usuarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El aprendizaje que cada una de las actividades al final nos dejan y con ello el realizaras que se vuelven en experiencias significativas, como aprendizajes que sirven para el diario vivir de las familias.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incentivar a que las mamitas involucren mas a su hijos en cada una de las actividades propuestas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Hacer silencio cuando la docente este hablando
- Involucrar a los niños een las actividades propuestas
- No limitar a los niños en las actividades
- Si se evidencia que hay peligro dentro de la unidad y estos mitigados ayudar las mamitas a ver a sus hijos y cooperar por el bienestar de todos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue cuando las mamitas muy puntuales fueron llegando y vieron que la unidad estaba muy organizada como tambien el ver que sus unidad se encontraba con muchas cosas nuevas y mas aun cuando inciamos con las activades se involucran en las actividades muy activamente.	se vivieron experiencias muy significativas teniendo en cuenta que todos participaron activamente de todas las actividades como tambien muy buena participacion	se evidencio que si se logro la intencionalidad teniendo enj cuenta que al final se realiza una pequeña charla donde los padres dan a conocer lo aprendido y responden empoderados del coconicmiento adquirido durante el encuentro.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
muy bien teniendo en cuenta que cada usuario recibio su respectivo refrigerio y compartieron tofo estuvo muy rico y agradable.	sSe realiza unas actividades donde todas las mamitas muy activas participan y junto con ellas sus hijos desde el mas pequeño hasta el mas grande, como tambien srugen inquietudes que son resueltas en grupo y queda la dicha de que cada encuentro es vivir una experienca muy significativa.	La idea es cada dia ir mejorando y que todos las mamitas se invlocren como tambien los niños y replicar o aprendido en los hogares.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/09/2025	Hora	01:30 PM – 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Kelly Fernanda Sánchez	Rol:	Agente Educativa
Dayra Inagan	Rol:	Apoyo Psicosocial
Estela Cuajibioy	Rol:	Apoyo Salud y Nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas en juegos tradicionales, fomentando el respeto, la cooperación y la valoración de las capacidades sin distinción de género, para favorecer la construcción de relaciones basadas en la igualdad y la inclusión

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena y arepas de queso	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por (mordeduras o picaduras)

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro comunitario pedagógico de experiencias significativas con la ronda “Hola Hola” se realiza nuevamente hasta que todos los participantes se la aprendan, seguido de esto damos inicio a realizar las actividades propuestas para el día, Iniciaremos sentándonos cómodos sobre el piso en mesa redonda teniendo en cuenta que para la actividad presente se necesita que se este sobre el piso, se solicita a cada padre llevar un tendido o almohada donde se puedan sentar con su hijo, en el centro estará ubicada una arañita y de ella saldrán varias patas largas hechas en lana donde los niños tendrán que ensartan unos fideos largos esto con el fin de trabajar la motricidad fina en los niños, mientras tanto se realiza un dialogo sobre los juegos tradicionales con las madres, para esto empezamos dejando que cada madre nos recuerde como fue su infancia y que juego recuerda haber jugado, terminado el dialogo damos paso a entregar unas plantillas con imágenes alusivas a los juegos tradicionales más conocidos para que junto a su hijo lo coloree, al terminar la actividad se da paso a que cada niño pegue su dibujo en una cartelera alusiva a los juegos tradicionales, seguido de esto se continua con la actividad juego de roles con profesiones, para esta actividad cada papito desde casa lleva hecho un disfraz de la profesión que le gustaría que su hijo sea en grande o al que su hijo más le llame la atención o le guste, para en la unidad poder pintarla junto a los niños y partir a la reflexión de la igualdad de genero teniendo el rol de las profesiones.

Nota: al finalizar las actividades dejamos 20 minutos para hacer entrega de un pequeño detalle que las mamitas junto a sus hijos realizaron en la visita en el hogar para entregarle a su amigo secreto, teniendo en cuenta las costumbres de que en septiembre se juega al amigo secreto

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En un espacio con las mamitas se reflexionará un tema super importante “La sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por mordeduras o picaduras”

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Pinturas
- Imágenes

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Considero que el mejor momento fue cuando se empieza con la actividad de los fideos con los niños y las niñas, pues muy contento se sientan a lado de su madre y mientras con ellas entablaba un dialogo con los niños se trabajaba la motricidad fina, manifestaban que la arañita tenia unas patas muy largas y de muchos colores.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue muy satisfactorio el trabajo que realizan las madres se reunen para realizar el respectivo compartir de la olla comunitaria y todo es muy agradable para el paladar de los usuarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El aprendizaje que cada una de las actividades al final nos dejan y con ello el realizaras que se vuelven en experiencias significativas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

continuar con la sencibilizacion con las madres de familia para que que involucren a sus hijos en las actividades propuestas y continuen trabajando en pro del bienestar de los niños y las niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Hacer silencio cuando la docente este hablando
- Involucrar a los niños en las actividades propuestas
- No limitar a los niños en las actividades

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
se considera que los mejores momentos en la UCA es cuando las mamitas junto a sus hijos trabajan en las actividades propuestas, como tambien cuando se participa activamente, algo muy bonito fue la emocion de los niños cuando se realiza la entrega de los detalles del amigo secreto, un detalle que realizan las mamitas para sus hijos.	se vivieron experiencias muy significativas teniendo en cuenta que todos participaron activamente de todas las actividades como tambien muy buena participacion	se evidencio que si se logro la intencionalidad teniendo enj cuenta que al final se realiza una pequeña charla donde los padres dan a conocer lo aprendido y responden empoderados del coconicmiento adquirido durante el encuentro.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
muy bien teniendo en cuenta que cada usuario recibio su respectivo refrigerio y compartieron todo estuvo muy rico, manifiestan que ese arroz con leche quedo muy delicioso, pues todos los niños quedaron satisfechos.	Se realiza unas actividades donde todas las mamitas muy activas participan y junto con ellas sus hijos desde el mas pequeño hasta el mas grande, como tambien surgen inquietudes que son resueltas en grupo y queda la dicha de que cada encuentro es vivir una experienca muy significativa.	La idea es cada dia ir mejorando y que todos las mamitas se invlocren como tambien los niños y replicar o aprendido en los hogares.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	23/10/2025	Hora	01:30 PM – 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Kelly Fernanda Sánchez	Rol:	Agente Educativa
Dayra Inagan	Rol:	Apoyo Psicosocial
Estela Cuajibioy	Rol:	Apoyo Salud y Nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los niñas, niñas, familias y comunidad educativa la construcción de entornos protectores que garanticen el bienestar integral, el respeto y la seguridad, fortaleciendo al mismo tiempo hábitos de autocuidado físico, emocional y mental, generando espacios de reflexión y aprendizaje que permitan reconocer la importancia de cuidar de si mismos y de los demás, fomentando relaciones basadas en la empatía, el respeto y la convivencia sana.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Alas de pollo asado, limonada y naranja	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una mamita o del docente.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por (cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel)

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro comunitario pedagógico de experiencias significativas con la canción “Buenas Tardes amiguitos” se realiza nuevamente hasta que todos los participantes la canten fuertemente, seguido de esto damos inicio a realizar las actividades propuestas para el día, Iniciaremos conformando cuatro grupos de 4 mamitas junto a sus hijos, a cada grupo se le entregara una sopa de letras que será resuelta, en esta involucraran a sus hijos pues cuando encuentren una palabra deben darle a conocer que palabra encontraron a su hijo, el primer grupo en terminar será el ganador y se le dará un incentivo, sin embargo cada grupo que vaya terminando también se le hará entrega de ese mismo incentivo, resuelta la sopa de letras retroalimentamos la actividad y damos paso a realizar una actividad que corresponde al cuidado de la salud mental y la protección del ser humano, para esta actividad se ha realizado una silueta de un niño y una niña y a cada silueta se le ha pegado la cara de cada de los niños asistentes a la UCA, para continuar con la actividad se es necesario que cada mamita se ubique junto a sus hijo frente a la silueta y la pinte al gusto del niño o la niña mientras el niño pinta la madre tendrá un dialogo con su hijo donde le resaltara lo importante que son ellos como personitas con derechos, cuál debe ser su comportamiento, cuáles son las cosas buenas y malas que podemos enfrentar en la vida, un diálogo donde su hijos se sientan seguros y protegidos, terminada la actividad retroalimentamos dicha actividad y dejamos que los niños exploren libremente, mientras nos preparamos para realizar la siguiente actividad.

Nota: Al finalizar las actividades dejamos 1 hora para realizar un desfile de moda teniendo en cuenta las profesiones que cada uno de los niños y niñas aspira ser cuando tengan su mayoría de edad, dando paso a no olvidar las costumbres y la tradición que en octubre se celebra el día del niño como también se disfrazan de sus personajes favoritos y en esta ocasión teniendo en cuenta las profesiones se conmemora con el **#resuenalavida**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En un espacio con las mamitas se reflexionará un tema super importante “La sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por (cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel)

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Pinturas
- Imágenes
- Sopa de letras

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Considero que el mejor momento fue cuando los niños y las niñas se empezaron a vestir con el traje que realizaron en casa muy contentos se vestian y empezaban a mostrar como quedaron muy lindos y querian desfilar y ser admmirados, con risas muy conmovedoras y con un poco de pena desfilaban pero fue muy gratificante esta actividad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue muy satisfactorio el trabajo que realizan las madres se reunen para realizar el respectivo compartir de la olla comunitaria y todo es muy agradable para el paladar de los usuarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El aprendizaje que cada una de las actividades al final nos dejan y con ello el realizaras que se vuelven en experiencias significativas, como el rol que desempeñan los padres de familia para que todas las actividades se puedan realizar de la mejor manera.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

continuar con la sencibilizacion con las madres de familia para que que involucren a sus hijos en las actividades propuestas y continuen trabajando en pro del bienestar de los niños y las niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Hacer silencio cuando la docente este hablando
- Involucrar a los niños en las actividades propuestas
- No limitar a los niños en las actividades

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
considero que el mejor momento es cuando ls niños junto a sus madres disfrutan al maximo de las actividades propuestas	se vivieron experiencias muy significativas teniendo en cuenta que todos participaron activamente de todas las actividades como tambien muy buena participacion	se evidencio que si se logro la intencionalidad teniendo enj cuenta que al final se realiza una pequeña charla donde los padres dan a conocer lo aprendido y responden empoderados del coconicmiento adquirido durante el encuentro y como la actividad la disfrutaron y como les gusto mucho.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
muy bien teniendo en cuenta que cada usuario recibio su respectivo refrigerio y compartieron todo estuvo muy rico, manifiestan que ese arroz con leche quedo muy delicioso, pues todos los niños quedaron satisfechos.	Se realiza unas actividades donde todas las mamitas muy activas participan y junto con ellas sus hijos desde el mas pequeño hasta el mas grande, como tambien surgen inquietudes que son resueltas en grupo y queda la dicha de que cada encuentro es vivir una experienca muy significativa.	La idea es cada dia ir mejorando y que todos las mamitas se invlocren como tambien los niños y replicar o aprendido en los hogares.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/11/2025	Hora	01:30 PM – 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Kelly Fernanda Sánchez	Rol:	Agente Educativa
Dayra Inagan	Rol:	Apoyo Psicosocial
Estela Cuajibioy	Rol:	Apoyo Salud y Nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el desarrollo de prácticas de crianza positiva, fomentando interacciones respetuosas, afectivas y conscientes que fortalezcan el vínculo con sus hijos, favorezcan el desarrollo socioemocional y contribuyan a la construcción de ambientes seguros, empáticos y libres de violencia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra / naranja	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una mamita o del docente.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente a la Prevención de riesgos por quemaduras"

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción "me lavo las manos con agua y jabón", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro comunitario pedagógico de experiencias significativas con la canción “Los pollitos dicen” se seguido de esto damos inicio a realizar las actividades propuestas para el día, se inicia con la actividad “Las emociones” donde a cada niño junto a la madre se le hace entrega de unas tarjetas donde están las emociones y unos palitos de paleta para poder pegarlas, cada mamita debe tener un dialogo con su hijo y explicarle a que hace referencia cada una de las emociones, terminada la actividad vamos a tener un dialogo con los niños y las madres donde exponemos una serie de frases para que los niños levanten la emoción que ellos expresan cuando les pasa alguna de estas situaciones.

Como te sientes cuando:

- Te sirven verduras
- Te dan permiso para jugar
- Te dejan ver videos
- Te castigan
- No te dejan salir a jugar
- Cuando tu mama se va a trabajar
- Cuando tu mami no te quiere cargar
- Cuando tu mami te manda a recoger los juguetes

Terminada esta actividad hacemos una pequeña reflexión y damos paso a continuar con la actividad nominada “El camino de la vida” donde deberán trazar un camino que deberá contener:
el árbol de la vida, el río de las emociones, la montaña de los retos
y el sol el cual debe ser grande y construido con papel de colores, flores, hojas, ramas o botones, para cierre vamos hacer la pregunta: ¿Que quisieras que tuviera este camino? Las respuestas pueden ser La Paz, la familia, la amistad, el cuidado, el amor y qué quieren para el futuro. Todo expresado en dibujos.

Terminada la actividad damos paso a paso a informarles que realizaremos un simulacro dentro de la unidad, con la participación de las madres de familia y de los niños, el propósito de esta actividad es fortalecer las medidas de prevención, promover la cultura de la protección civil y enseñar a los niños cómo actuar de manera segura ante una posible situación de emergencia.
Durante el simulacro, se seguirá un procedimiento previamente establecido que permitirá practicar la evacuación ordenada, el trabajo en equipo y la identificación de las zonas de seguridad. La presencia y acompañamiento de las madres de familia es fundamental, ya que esto brinda confianza a los niños y favorece que todos conozcamos las acciones adecuadas en caso de una contingencia real.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En un espacio con las mamitas se reflexionará un tema super importante “La sensibilización frente a la Prevención de riesgos por quemaduras”

Nota: Se toma el espacio de Media hora para realizar un pequeño compartir y la ceremonia de los grados y entrega de los certificados a los niños que transitan.

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Pinturas
- Imágenes
- Palos de paleta

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Hubieron mucho muy buenos momentos donde se evidencia la alegria y satisfaccion tanto de los niños como de las familias, pues es muy conmovedor ver como en nuestro ultimo dia de encuentro las mamitas junto a sus hijos estuvieron muy contentas y participando activamente de todas las actividades propuestas como tambien un momento muy lindo fue cuando se inicia a desarrollar la ultima actividad de los grados todos muy contentos y conmovidos se sientan mas cuando a los niños se les entrega su detalle y su compartir.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue muy satisfactorio el trabajo que realizan las madres se reunen para realizar el respectivo compartir de la olla comunitaria y todo es muy agradable para el paladar de los usuarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El aprendizaje que cada una de las actividades al final nos dejan y con ello el realizaras que se vuelven en experiencias significativas, como el rol que desempeñan los padres de familia para que todas las actividades se puedan realizar de la mejor manera.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

continuar con la sencibilizacion con las madres de familia para que que involucren a sus hijos en las actividades propuestas y continuen trabajando en pro del bienestar de los niños y las niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Hacer silencio cuando la docente este hablando
- Involucrar a los niños en las actividades propuestas
- No limitar a los niños en las actividades

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
considero que el mejor momento es cuando ls niños junto a sus madres disfrutan al maximo de las actividades propuestas	se vivieron experiencias muy significativas teniendo en cuenta que todos participaron activamente de todas las actividades como tambien muy buena participacion	se evidencio que si se logro la intencionalidad teniendo enj cuenta que al final se realiza una pequeña charla donde los padres dan a conocer lo aprendido y responden empoderados del coconicmiento adquirido durante el encuentro y como la actividad la disfrutaron y como les gusto mucho.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
muy bien teniendo en cuenta que cada usuario recibio su respectivo refrigerio y compartieron todo estuvo muy rico, una deliciosa mazamorra con fruta todo estuvo muy rico y todos quedaron agusto.	Se realiza unas actividades donde todas las mamitas muy activas participan y junto con ellas sus hijos desde el mas pequeño hasta el mas grande, como tambien surgen inquietudes que son resueltas en grupo y queda la dicha de que cada encuentro es vivir una experienca muy significativa.	La idea es cada dia ir mejorando y que todos las mamitas se invlocren como tambien los niños y replicar o aprendido en los hogares.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: DULCES ANGELITOS 1
Coordinador/a Pedagógico: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 13/05/2025 **Hora** 1:30 AM – 04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover un entorno seguro y protector para los niños y niñas, mediante la identificación, prevención y manejo adecuado de los riesgos asociados a la asfixia, el ahogamiento y el atragantamiento, fortaleciendo las capacidades de las madres y/o cuidadores, para actuar de manera oportuna y eficaz ante situaciones de emergencia, garantizando el bienestar integral de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá maduros asados con queso y avena.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)

BIENESTAR FAMILIAR

Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	DARLIN RIASCOS MORA
	MARISOL PONCE
Talento Humano	Agente Educativo
	NELLY CUARAN BENAVIDES
Otro (Cual?)	MARIA CORNELIA JURADO

Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica. “tengo una hormiguita”.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 15 y 17

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se promueve el dialogo sobre experiencias personales, dudas y recomendaciones. Se aborda la importancia del acompañamiento constante, la supervisión activa y el conocimiento básico de primeros auxilios, los adultos comparten estrategias que han implantado en casa y se fortalece el sentido de corresponsabilidad en la protección de los niños y niñas.
A través de imágenes, recortes de revista y dibujos; elaboran una cartelera o lamina de objetos peligrosos y se proponen practicas seguras en alimentación, baño y juegos.

Con las niñas y los niños

Promover un entorno seguro que ayude a mitigar los riesgos en las familias y sociedad. Los participantes con los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de identificación de riesgos por asfixia, los cuales se resaltan las acciones, los tipos de riesgos en la familia y la sociedad teniendo en cuenta la práctica ya mencionada.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará una actividad con la participación de familias, cuidadores y niños y niñas, con el objetivo de construir sensibilizar al familiar en acciones que fortalezcan la protección y el autocuidado infantil.

Se hablará sobre la importancia de prevenir riesgos en el hogar y otros espacios, como el atragantamiento y el ahogamiento. Se darán recomendaciones prácticas, como evitar que los niños manipulen objetos pequeños (monedas, canicas, piezas de juguetes), asegurar objetos peligrosos fuera de su alcance y no permitir que coman mientras juegan o corren.

Seguidamente se realizará por medio de grupos ejercicios de dramatizaciones donde participarán las familias y los participantes y en la elaboración de carteles preventivos, donde se representarán mediante dibujos, recortes o frases, formas de prevenir los accidentes mencionados

Finalmente se aplicará un simulacro de emergencia ante vendaval y espacios para compartir experiencias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartulina, lápices, pegante, hojas de colores, vinilos, pinceles, laminas, colores recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, avena, leche, agua, plátano maduro etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante el encuentro los participantes manifestaron que el mejor momento del encuentro fue la actividad practica sobre la prevención de asfixia y ahogamiento, especialmente cuando aprendieron como actuar ante una emergencia con técnicas básicas de primeros auxilios.

También valoraron el espacio de dialogo, donde pudieron compartir experiencias, resolver dudas y fortalecer su rol.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de integración y convivencia muy valorado por las familias participantes y compartieron un momento cálido en comunidad. Se detecto el sabor de los alimentos propios de la región.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A través del dialogo de saberes reconocieron la importancia de estar pendientes con los niños y niñas en todo momento.

Durante el encuentro aprendieron la importancia de anticipar, prevenir a los riesgos que pueden afectar la vida y la salud de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar con la metodología de orientación y creación pedagógica, aplicables al contexto.

Crear pequeñas dramatizaciones donde cada grupo actúe una buena o mala practica de cuidad y el resto la analice

Los compromisos:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A promover entornos seguros en el hogar y fuera de el.
Supervisar activamente a sus hijos e hijas.
Fomentar rutinas de cuidado y prevención

Comunicar cualquier situación o preocupación al talento humano.

Participar activamente en los espacios formativos.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Cuando las familias compartieron experiencias personales relacionadas con el cuidado de sus hijos e hijas. Ese espacio de diálogo permitió generar empatía, confianza y conciencia de estar atentos a los pequeños detalles que garanticen la seguridad infantil.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma positiva, participativa y transformadora reafirmando la importancia del trabajo colaborativo en el cuidado integral de la primera infancia.	Si, se logró promover el cuidado seguro in los niños y niñas, concientizar sobre los riesgos de asfixia, atragantamiento y ahogamiento y fortalecer el vínculo entre la familia. La experiencia pedagógica fue significativa. El dialogo construcción colectiva de saberes.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Fue una oportunidad para reconocer la diversidad cultural y familiar a través de los sabores y las recetas. Se vivió un ambiente de alegría, respeto y disfrute, fortaleciendo la confianza entre todos los presentes.	Estas interacciones fueron vividas con profundo respeto, por los tiempos, necesidades y emociones de cada familia y con la convicción de que acompañar desde la gestación es cuidar desde el origen.	Más participación de todos los usuarios o presentes. Continuar con la metodología de orientación y creación pedagógica, aplicables al entorno.

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	6	Fecha	17/06/2025	Hora	1:30 AM – 04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover un entorno seguro y protector para los niños y niñas, mediante la identificación, prevención y manejo adecuado de los riesgos asociados a las caídas y golpes, electrocución. fortaleciendo las capacidades de las madres y/o cuidadores, para actuar de manera oportuna y eficaz ante situaciones de emergencia, garantizando el bienestar integral de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá arroz con leche y fruta.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	VERONICA CERON	
	YOSELIN SALAS	
Talento Humano	Agente Educativo	
	NELLY CUARAN BENAVIDES	
Otro (Cual?)	YEIMI SALAS	

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica. “Pica pica la ensalada”.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 15.4,15.5 y 17

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se promueve el dialogo sobre experiencias personales, dudas y recomendaciones. Se aborda la importancia del acompañamiento constante, la supervisión activa y el conocimiento básico de primeros auxilios.
Se narra un cuento breve: “tomas se cayó del columbio”
Muñecos o títeres presentar un muñeco con un curita y decir “hoy nuestro amigo tuvo un accidente. ¿Quiere saber que paso?
¿Alguna vez se ha caído? ¿Qué sintieron? ¿dolor, miedo, sorpresa? ¿Qué hicieron después? ¿Quién los ayudo?
¿Qué creen que podemos hacer para cuidarnos cuando jugamos?
Mensaje claves a transmitir. A veces nos caemos, pero los adultos están para ayudarnos. Nuestro cuerpo es valioso y debemos cuidarlo. Podemos jugar con cuidado y pedir ayuda si algo pasa. No es culpa nuestra si nos caemos, pero si podemos aprender a cuidarnos.

Con las niñas y los niños

Promover un entorno seguro que ayude a mitigar los riesgos en las familias y sociedad. Los usuarios con los niños y niñas participan de manera activa, coloreando y decorando un círculo o una bola grande de color rojo y otros de color verde, para pegar en los sitos de peligro y los de color verde los sitios seguros, con la ayuda de su madre o cuidador orientan a los niños y niñas, teniendo en cuenta la práctica ya mencionada.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará una actividad con la participación de familias, cuidadores y niños y niñas, con el objetivo de construir sensibilizar al familiar en acciones que fortalezcan la protección y el autocuidado infantil.

Se hablará sobre la importancia de prevenir riesgos en el hogar y otros espacios. Vamos emplear el uso del semáforo rojo como símbolo visual es muy afectivo para trabajar con niños y familias, ya que permite identificar de forma sencilla los objetos o zonas peligrosas que podrían causar caídas y golpes.

Rojo =peligro= aquí nos podemos golpear o caer.

Verde = seguro= aquí podemos jugar sin peligro.

Uso del semáforo rojo: cada familia o niño recibe círculos rojos y los colocan en los sitios de peligro, por ejemplo: escalera sin baranda, cama alta, mesa con puntas filosas, piso mojado, entre otros y el verde en zonas seguras donde los niños y niñas puedan jugar sin peligro.

Dialogo breve al final: ¿Qué marcamos con rojo?, ¿Qué podemos hacer para que eso deje de ser peligroso?

la intencionalidad es con el fin de que los niños cuando miren el semáforo rojo se detengan y piensen como cuidarse mejor y con la ayuda de los padres o cuidadores les identifiquen los lugares de peligro y ellos eviten las caídas y golpes, como también mantener tapados los tomas corrientes u objetos que utilicen energía, electrodomésticos para evitar la electrocución choque eléctrico o descargas eléctricas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartulina, lápices, pegante, hojas de colores, vinilos, pinceles, laminas, colores recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, avena, leche, agua, plátano maduro etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que las familias identificaron, a través de una dinámica grupal y el uso del semáforo rojo, los riesgos más comunes en el hogar como caídas y electrocución, durante este espacio se generó una reflexión colectiva, se compartieron experiencias vividas y se propusieron soluciones prácticas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue muy significativo el momento en que compartieron la olla comunitaria, ya que fortaleció la integración, el dialogo y el sentido de comunidad entre los asistentes.

Rescataron los productos de la región y practicas de buenas higienes saludables.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido las familias en el encuentro es la importancia de identificar los riesgos en el hogar que pueden afectar la seguridad de los niños y niñas, como caídas, golpes y electrocución.

Reconociendo la necesidad de tomar medidas preventivas y actuar de forma rápida y adecuada en casos de emergencia. Además, comprendieron que el cuidado y la protección de la infancia es una responsabilidad compartida entre todos los miembros del hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Invitar a un experto o profesional de salud o de primeros auxilios para reforzar los temas tratados.

Continuar promoviendo la participación activa de todos los cuidadores, incluyendo padres, abuelos u otros familiares.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a poner en práctica las estrategias aprendidas para prevenir accidentes en el hogar.

Especialmente aquellos relacionados con caídas, golpes y electrocución.

También asumieron el compromiso de revisar sus espacios cotidianos, identificar posibles riesgos colocándole la bola dibujada de color rojo, que indica peligro no acercarse a ese lugar, y tomar medidas de protección para garantizar un entorno seguro para los niños y niñas.

Además, manifestaron su disposición a participar activamente en los próximos encuentros, compartir sus experiencias y fortalecer el trabajo en equipo comunitario.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

las familias compartieron experiencias personales relacionadas con el cuidado de sus hijos e hijas. Ese espacio de diálogo permitió generar empatía, confianza y conciencia de estar atentos a los pequeños detalles que garanticen la seguridad infantil.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma positiva, participativa y transformadora reafirmando la importancia del trabajo colaborativo en el cuidado integral de la primera infancia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró promover el cuidado seguro in los niños y niñas, concientizar sobre los riesgos de asfixia, atragantamiento y ahogamiento y fortalecer el vínculo entre la familia.

La experiencia pedagógica fue significativa.

El dialogo construcción colectiva de saberes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una oportunidad para reconocer la diversidad cultural y familiar a través de los sabores y las recetas.

Se vivió un ambiente de alegría, respeto y disfrute, fortaleciendo la confianza entre todos los presentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estas interacciones fueron vividas con profundo respeto, por los tiempos, necesidades y emociones de cada familia y con la convicción de que acompañar desde la gestación es cuidar desde el origen.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Más participación de todos los usuarios o presentes.

Continuar con la metodología de orientación y creación pedagógica, aplicables al entorno.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	fecha	22/07/2025	Hora	1:30: pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIAN QUIROZ	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover un entorno seguro y protector para los niños y niñas, mediante la identificación, prevención y manejo adecuado de los riesgos asociados a envenenamiento e intoxicación. fortaleciendo las capacidades de las madres y/o cuidadores, para actuar de manera oportuna y eficaz ante situaciones de emergencia, garantizando el bienestar integral de los niños y niñas. Peso y talla.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Para ello, en acuerdo con los participantes se realizará la conformación de grupos, para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan.

¿Quése necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	LORENA PEREGUEZA	Las familias y/o acudientes y el agente educativo, se encargan de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
	ANDREA PEREGUEZA	
		A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo con alegría y respeto y una bienvenida a los niños, y niñas, Madres Gestantes y lactantes y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado Físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica de saludo que refleje el respeto y la cordialidad entre todos Dinámica "el capitán manda" Se trabajará con la practica 15. también se aborda la practica 11 lavado de manos y peso y talla por parte de la nutricionista.

Momento dos: crear y conversar(este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se promueve el dialogo sobre experiencias personales, dudas y recomendaciones. Se aborda la importancia del acompañamiento constante, la supervisión activa y el conocimiento básico de primeros auxilios

Una intoxicación o envenenamiento es causada por la ingestión, inyección, inhalación o cualquier exposición a una sustancia dañina. La mayoría de las intoxicaciones ocurren por accidente.

Cómo prevenir

Por sus colores, las hojas de las plantas llaman la atención de los niños y niñas y tienden a llevárselas a la boca, por lo que es recomendable que los enseñen a no llevárselos a la boca, ni ojos. Para evitar su ingestión, ubique en estanterías o muebles altos o con cerradura, todos los productos de limpieza como detergentes, jabones, aerosoles y otros productos potencialmente tóxicos. Manténgalos en sus recipientes originales y bien cerrados. En ningún caso los almacene en recipientes para alimentos o bebidas.

Con las niñas y los niños

Promover un entorno seguro que ayude a mitigar los riesgos en las familias y sociedad. Los usuarios con los niños y niñas participan de manera activa, coloreando y decorando imágenes alusivas a objetos que impliquen envenenamiento e intoxicación con la ayuda de su madre o cuidador orientan a los niños y niñas, teniendo en cuenta la práctica ya mencionada.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

A través de un dramatizado se muestra de forma sencilla y divertida como ocurren los accidentes por envenenamiento e intoxicación en casa y que acciones tomar para evitarlos.
SE REALIZA UN DRAMATIZADO.
Narrador guía la historia y explica lo que pasa
Mamá (cuidadora principal)
Niño o niña (personaje principal)
Vecina o promotora de salud (da recomendaciones)
Productos peligrosos, (persona disfrazada de botella de cloro o medicamento).
Escena 1. "**una casa desordenada" narrador:** era un día cualquiera en casa. Mama estaba ocupada cocinando y no se dio cuenta que dejo cosas peligrosas al alcance.
(la mamá está cocinando se ve una botella de cloro y medicamentos en la mesa baja, el niño camina curioso)
Niño ¿Qué seria esto? Tiene un color bonito (hace como si toma el frasco y se lo lleva a la boca) **Escena 2 ¡algo no está bien! Nadador** de repente el niño comenzó a sentirse mal le dolía la barriga y se puso pálido (la mamá nota que algo pasa) mamá ¡ahí no! ¿Qué tomaste? esto estaba mal puesto (se pone nerviosa y quiere darle agua o hacerlo vomitar)
Escena 3 "**llega la vecina"**, "¡Espera! No le des nada. Llama al centro de salud y lleva el embace. Eso puede ayudar al médico" **Narrador** "la mamá siguió el consejo. Llevo al niño al hospital y aprendió una gran lección…. **Escena 4 reorganizando la casa"** (días después, la mamá guarda los productos peligrosos en alto, rotula los frascos, y enseña al niño lo que no debe tocar.) mamá Mira esto no es jugo ni dulces. Todo esto va bien guardado ¡queremos cuidarte. Niño ¡si mamá y sé que eso no se toca. Por último, se cierra con reflexión.
Se realizará un conmemoréis del día 20 de julio y se coloca el canto viva Colombia canción infantil del 20 de julio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción el capitán manda.
Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo.

Seguidamente se entona la canción de despedida (salto salto) y los participantes se desplazan para sus viviendas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano y otros materiales del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, pan de sal etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños,mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que las familias identificaron, las escenas del dramatizado que están aplicables a los riesgos más comunes que se presentan en el hogar como envenenamiento e intoxicación, durante este espacio se generó una reflexión colectiva, se compartieron experiencias vividas y se propusieron soluciones prácticas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue muy significativo el momento en que compartieron la olla comunitaria, ya que fortaleció la integración, el dialogo y el sentido de comunidad entre los asistentes.

Rescataron los productos de la región y prácticas de buenas higienes saludables.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido las familias en el encuentro es la importancia de identificar los riesgos en el hogar que pueden afectar la seguridad de los niños y niñas, como envenenamiento e intoxicación.

Reconociendo la necesidad de tomar medidas preventivas y actuar de forma rápida y adecuada en casos de emergencia. Además, comprendieron que el cuidado y la protección de los niños y niñas es una responsabilidad compartida entre todos los miembros del hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Invitar a un experto o profesional de salud o de primeros auxilios para reforzar los temas tratados.

Continuar promoviendo la participación activa de todos los cuidadores, incluyendo padres, abuelos u otros familiares.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a colocar en práctica las estrategias aprendidas para prevenir accidentes en el hogar especialmente a los accidentes asociados a envenenamiento e intoxicación.
También en el dramatizado asumieron el compromiso de revisar sus espacios cotidianos, identificar posibles riesgos que se presenta dentro y fuera de la casa y así tomar medidas de protección para garantizar un entorno seguro.

Además, manifestaron su disposición a participar activamente en los próximos encuentros, compartir experiencias y fortalecer en equipo comunitario.

También se conmemoro el día 20 de julio día de la independencia en nuestro país Colombia, y las madres y/o acompañantes se comprometen a reforzar en casa la bandera de Colombia y asi mismo los colores que la representa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momentodel encuentro? El mejor momento del encuentro les agrado el dramatizado ya que les permitió adquirir mayor conocimiento y a identificar los objetos que son de riesgos para los niños y niñas y siempre permanecer en lugares fuera del alcance de los niños y niñas.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma positiva, participativa y transformadora reafirmando la importancia del trabajo colaborativo en el cuidado integral de la primera infancia.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, se logró promover el cuidado seguro en los niños y niñas, concientizar sobre los riesgos que causan envenenamiento e intoxicación y fortalecer el vínculo entre la familia. La experiencia pedagógica fue significativa. El dialogo construcción colectiva de saberes.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue una oportunidad para reconocer la diversidad cultural y familiar a través de los sabores y las recetas. Se vivió un ambiente de alegría, respeto y disfrute, fortaleciendo la confianza entre todos los presentes.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Estas interacciones fueron vividas con profundo respeto, por los tiempos, necesidades y emociones de cada familia y con la convicción de que acompañar desde la gestación es cuidar desde el origen.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Más participación de todos los usuarios o presentes. Continuar con la metodología de orientación y creación pedagógica, inmersas al contexto.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	fecha	22/08/2025	Hora	1:30: pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIAN QUIROS		Rol:	NUTRICIONISTA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el reconocimiento y la promoción de redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género fortaleciendo vínculos solidarios entre familias y comunidad para garantizar la protección el bienestar. Y fortalecer hábitos de prevención autocuidado y atención segura frente a posibles accidentes, con el fin de garantizar su bienestar y desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con leche y arepa de harina pan.	Para ello, en acuerdo con los participantes se realizará la conformación de grupos, para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Dorany Jojoa	Las familias y/o acudientes y el agente educativo, se encargan de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
	Yeimi Calvache	
	Yudi Patoja	
Talento Humano	María Nelly Cuaran Benavides	A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Otro (Cual?)	Carolina Arteaga	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo con alegría y respeto y una bienvenida a los niños, y niñas, Madres Gestantes y lactantes y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado Físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica de saludo que refleje el respeto y la cordialidad entre todos. canto de bienvenida “hola hola como estas” y dinámica “el juego de la telaraña”
Se trabajará con la practica 16,7 reconoce y promueve redes de cuidad desde un enfoque de equidad de género favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo también se aborda la practica 11 lavado de manos, y temas de tránsito armónico. Y la nutricionista realiza toma de peso y talla para el nuevo personal.

Momento dos: crear y conversar(este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se brinda un cordial el saludo a la familia agradeciendo la asistencia de todos los presentes, teniendo en cuenta al ingresar a la UCA los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la práctica a tratar en este encuentro. Que significa cuidar,

En el tema de laceraciones y cortadas se conversa con la familia y niños sobre los objetos que en casa pueden causar cortadas (cuchillos, tijeras, vidrios, etc. Dinámica mostrar imágenes o laminas y preguntar:
¡que objeto debemos usar con cuidado?, ¡cuales deben estar lejos del alcance de los niños y niñas?

Con las niñas y los niños

Dinámica el juego de la telaraña
Con los niños y niñas de 3 a 4 años se trabajar con los colores básicos pintan con vinilo amarillo, azul y rojo y al mismo tiempo dibujaran la bandera de Colombia y se les orienta que es la bandera de Colombia.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realiza un dialogo de sensibilización por parte del agente educativo referente al tema.
Se inicia con una dinámica denominada "**El abrazo grande"** que consiste en una actividad lúdica, en la que se invita a los niños y niñas en compañía de los adultos a darse abrazos y sentir las emociones del amor, el cariño, la alegría y el respeto mutuo explorando e interactuando con todos los participantes del grupo.
Se pretende con esta actividad fortalecer los vínculos solidarios entre familia y comunidad, ¿que son las redes de cuidado? ¿Como apoyan al desarrollo y protección de los niños y niñas? ¿Por qué es importante que participen hombres y mujeres en igualdad?
Elaborar un mapa de redes de cuidad (hogar, vecinos, instituciones y amigos y señalan quienes cuidan como cuidan, y que apoyos brindan.

Con esta actividad lúdico pedagógica se requiere que las familias brinden y gocen de una buena crianza positiva dentro del hogar y su entorno a temprana edad y que vivan en un espacio de armonía, segura y feliz.

Explicar de manera sencilla como prevenir **cortadas y laceraciones:**
Mantener fuera del alcance objetos cortopunzante.
Guardar herramientas con puntas en cajones cerrados con llave.
Eliminar platos o sillas rotas con astillas.
Demostrar como atender una cortada pequeña:
Lavarse las manos.
Limpiar la herida con agua o jabón.
Hacer presión directa para detener el sangrado.
Actividad practica: Entregar un botiquín básico y mostrar cómo se usa la gasa y el jabón. Y por último elaborar un acróstico con la palabra niño para reforzar el tema:
No jugar con objetos peligrosos.
Identificar siempre lo que corta.
Niños y niñas merecen cuidado.
Organizamos el hogar para protegerlos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

Seguidamente se entona la canción de despedida (salto salto) y los participantes se desplazan para sus viviendas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano y otros materiales del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, harina, sal etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Me gusto mucho la parte de la reflexión, porque nos ayudo a entender la importancia del cuidado y de prevenir accidentes en el hogar,

Para mi fue ver a las mujeres gestantes incluidas en la actividad, porque se sintieron escuchadas y apoyadas.

Los niños y las niñas disfrutaron mucho de los espacios de creatividad, sus sonrisas reflejaban alegría y confianza.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

la olla comunitaria fue un espacio de integración muy bonito, porque permitió que todos aportáramos y compartiéramos lo que había.

Se evidencio el trabajo en equipo y la unión entre las familias el refrigerio alcanzo para todos y estuvo delicioso.

Fue un momento de solidaridad, porque cada familia contribuyo y se sintió parte del encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que el cuidado de los niños y niñas es una responsabilidad compartida entre la familia y la comunidad.

Reconocimos la importancia de crear redes de apoyo y solidaridad para protegernos entre todos.

Nos llevamos la enseñanza de que compartir y trabajar unidos fortalece la comunidad y ayuda al desarrollo integral de nuestros hijos e hijas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir mas espacios de dialogo donde cada familia pueda compartir sus experiencias.

Realizar mas actividades practicas y demostrativas sobre prevención de accidentes y hábitos saludables.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a fortalecer las redes de apoyo con vecinos y familiares para garantizar el cuidado de los niños y niñas.

Como familia, vamos a practicar en casa hábitos de prevención de accidentes y enseñar a los niños a cuidarse.

Nos comprometemos a participar con puntualidad y disposición en los próximos encuentros comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el de la construcción colectiva, cuando las familias participaron activamente en la elaboración del mapa de redes de cuidado, compartiendo experiencias y fortaleciendo vínculos solidarios.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica se vivió de manera participativa y significativa, permitiendo que las familias, niños y niñas se integraran en las actividades propuestas, se generaron espacios de dialogo, reflexión y juego fortaleciendo aprendizajes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logro la intencionalidad porque las familias participaron activamente en las actividades pedagógicas, reconocieron la importancia de fortalecer redes de cuidado y asumieron compromisos para la prevención y el bienestar de los niños y niñas. Se fomento la corresponsabilidad en el desarrollo integral.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se desarrollo de manera organizada y participativa, las familias colaboraron activamente en la preparación de los alimentos, compartiendo insumos, tiempo, y saberes típicos de la región.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera activa y cercana, resaltando la importancia de acompañar a los niños y niñas desde la gestación con gestos de amor, palabras, cantos y cuidados especiales

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

próximo encuentro se debe mejorar la puntualidad en la llegada de las familias, contar con más tiempo destinados a la participación de los niños y niñas en actividades lúdicas

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	fecha	16/09/2025	Hora	1:30: pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer en los niños y niñas el reconocimiento de la importancia del lavado de manos como practica de autocuidado y salud, contando con el acompañamiento y ejemplo de sus familias, el reconocimiento y la prevención de situaciones que pueden causar mordeduras y picaduras, favoreciendo el cuidado de su cuerpo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas y torta casera	Para ello, en acuerdo con los participantes se realizará la conformación de grupos, para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Marisol Benjumea	Las familias y/o acudientes y el agente educativo, se encargan de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
	Camila Solarte	
	Adriana Mora	
Talento Humano	María Nelly Cuaran Benavides	A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Otro (Cual?)	Maritza Portillo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo con alegría y respeto y una bienvenida a los niños, y niñas, Madres Gestantes y lactantes y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado Físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica de saludo que refleje el respeto y la cordialidad entre todos. canto de bienvenida “buenos días amiguitos como están” canto “palma con palma”
Se trabaja con la practica 11 lavado de manos y se aborda el tema mordeduras y picaduras, también se celebra un compartir alusivo al día de amor y amistad.

Momento dos: crear y conversar(este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se brinda un cordial el saludo afectuoso a las familias y a los niños y niñas, agradeciéndole la asistencia al encuentro grupal, teniendo en cuenta al ingresar cada participante los cuidados de vio seguridad de todos, seguidamente se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro.

Conversación inicial ¿Cuándo creen ustedes que es importante lavarse las manos?
También se genera interés y acercamiento al tema de mordeduras y picaduras y un compartir del día de amor y amistad.

Con las niñas y los niños

Se realizará una actividad lúdica recreativa dinámica con el propósito de reconocer la importancia de la amistad y expresar el afecto.
Cada niño decora una tarjeta o corazón con papeles de colores para regalar a un amigo o compañero y conversar como nos sentimos cuando compartimos y con la ayuda de los padres se escribe frases cortas como:
Eres mi amigo especial, me gusta jugar contigo, un abrazo para ti, un abrazo para ti, compartir contigo me hace feliz.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza.
Canción del lavado de manos

- *Ejemplo:* "Con agua y jabón, limpio mi manita, palma con palma, ¡qué bonita!"

DEMOSTRACION PRACTICA: Un adulto muestra como lavarse las manos con agua y jabón (mojar, enjabonarse, frotar entre los dedos, uñas y muñecas, enjuagar y secarse.
JUEGOS CON LOS NIÑOS: Cada niño con su acompañante realiza el lavado de manos, repitiendo los pasos como si fuera una coreografía.
CUENTO BREVE O TITERE: Narración sobre "las bacterias invisibles" que se van cuando usamos agua y jabón.
MODEDURAS Y PICADURAS
Se busca que los niños y niñas:
Identifiquen que animales o insectos pueden ocasionar mordeduras o picaduras.

Aprendan acciones sencillas para prevenir (como no tocar animales desconocidos, usar zapatos, no jugar cerca de hormigueros, entre otros) reconozcan la importancia del autocuidado y del cuidado mutuo en la familia y la comunidad.

Juego de roles. Se forman tres grupos donde van a dibujar en una cartelera o lamina, un niño y varias abejas a lo lejos, en otros diferentes perros y en el otro grupo un hormiguero en el patio. Y escribe una frase sencilla como se cuidarán en casa frente a mordeduras y picaduras.

Celebrar un compartir alusivo al día del amor y amistad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

Resaltando lo aprendido sobre el lavado de manos y dejando compromisos claros para practicarlo en casa.

Consolidar los aprendizajes sobre como prevenir y actuar frente a mordeduras y picaduras y dejar compromisos claros para la practica diaria en casa y en la comunidad.

Cerrar la celebración resaltando lo aprendido lo sentido y los compromisos para seguir fortaleciendo la amistad en la vida diaria.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Agua, jabón, toallas para secar, imágenes de microbios
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano y otros materiales del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, azúcar, chocolate, leche, agua, pan de sal etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad participativa en la que las familias identificaron, a través de una dinámica grupal y el uso de normas y límites y los riesgos más comunes del entorno, durante este espacio se generó una reflexión colectiva, se compartieron experiencias vividas y se propusieron soluciones prácticas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue muy significativo el momento en que compartieron la olla comunitaria, ya que fortaleció la integración, el dialogo y el sentido de comunidad entre los asistentes.

Rescataron los productos de la región y prácticas de buenas higienes saludables.

.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido las familias en el encuentro es la importancia de identificar los riesgos en el hogar que pueden afectar la seguridad de los niños y niñas.

a través del juego y ejemplos cotidianos los participantes reflexionaron sobre la importancia de establecer normas claras

Reconociendo la necesidad de tomar medidas preventivas y actuar de forma rápida y adecuada en casos de emergencia. Además, comprendieron que el cuidado y la protección de la infancia es una responsabilidad compartida entre todos los miembros del hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Invitar a un experto o profesional de salud o de primeros auxilios para reforzar los temas tratados.

Continuar promoviendo la participación activa de todos los cuidadores, incluyendo padres, abuelos u otros familiares.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a poner en práctica las estrategias aprendidas para prevenir accidentes en el hogar. Mediante el plan de gestión de riesgos de accidentes se da a conocer algunos posibles riesgos y como poder prevenir. También asumieron el compromiso de revisar sus espacios cotidianos, identificar posibles riesgos.

Tomar medidas de protección para garantizar un entorno seguro, para los niños y niñas.

Además, manifestaron su disposición a participar activamente en los próximos encuentros, compartir sus experiencias y fortalecer el trabajo en equipo comunitario.

Aplicar compromisos de cómo prevenir mordeduras y picaduras.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

las familias compartieron experiencias personales relacionadas con el cuidado de sus hijos e hijas. Ese espacio de diálogo permitió generar empatía, confianza y conciencia de estar atentos a los pequeños detalles que garanticen la seguridad infantil

también compartieron un rato agradable en celebrando el día del amor y amistad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma positiva, participativa y transformadora reafirmando la importancia del trabajo colaborativo en el cuidado integral de la primera infancia

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró promover el cuidado seguro en los niños y niñas, concientizar sobre el plan de gestión de riesgos y accidentes y fortalecer el vínculo entre la familia.

La experiencia pedagógica fue significativa alusivas a las buenas prácticas y hábitos de estilos saludables en los niños y niñas.

El dialogo construcción colectiva de saberes, de como prevenir de situaciones que acarreen mordeduras y picaduras

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue una oportunidad para reconocer la diversidad de animales que pueden hacer daño y como prevenir picaduras y mordeduras.

Se vivió un ambiente de alegría, respeto y disfrute, fortaleciendo la confianza entre todos los presentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Estas interacciones fueron vividas con profundo respeto, por los tiempos, necesidades y emociones de cada familia y con la convicción de que acompañar desde la gestación es cuidar desde el origen.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Más participación de todos los usuarios o presentes.

Continuar con la metodología de orientación y creación pedagógica aplicables al entorno.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 14 **fecha** 21/10/2025 **Hora** 1:30: pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias que identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales a través del arte y el juego de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con leche y arepa de maíz	Para ello, en acuerdo con los participantes se realizará la conformación de grupos, para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yeimi Salas	Las familias y/o acudientes y el agente educativo, se encargan de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
	Alexandra Pascal	
	Zuleimi Calvache Rengifo.	
Talento Humano	MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Otro (Cual?)	Marly García	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo con alegría y respeto y una bienvenida a los niños, y niñas, Madres Gestantes y lactantes y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado Físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica de saludo que refleje el respeto y la cordialidad entre todos Dinámica "si tú tienes mucha alegría, no te quedes con las ganas de reír jaja"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica: 1 **Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y la practica 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.**

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro inició con una ronda de saludo y canciones que invitaban a mover el cuerpo y ponerles gesto a diferentes emociones (felicidad, calma, enojo, miedo, tristeza). Luego, las familias recibirán materiales como cartón, papel de colores, lana, y témperas para crear máscaras que representaran emociones.
Durante el proceso, las y los acompañantes conversaron con las familias sobre cómo identificar lo que sienten los niños y niñas cómo acompañar sus diferentes emociones, que hacen parte de la vida cotidiana.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas a través de la construcción de las mascaras ellos jugaran los más grandecitos colorean las diferentes mascaras en diferentes emociones y se colocaran para actuar de acuerdo a las emociones que se ilustra.

Realizan el baile de las diferentes emociones.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo:
¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan?
¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos?
¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos?

Las familias participaran activamente en la elaboración de las máscaras y en el desfile de comparsa. Acompañaran a sus hijos e hijas con entusiasmo, favoreciendo la creatividad, la exploración de materiales y la expresión de sentimientos. Una vez terminadas las máscaras, se realiza un Carnaval de emociones: con el lema **RESUENA LA VIDA** todos desfilaran mostrando su máscara y expresando con el cuerpo la emoción que representaba, compartiendo risas y momentos de gran disfrute.

Luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar y ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.

Se sensibiliza a las familias cuidadosamente para identificar la posible presencia de cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel a niños/niñas.
El propósito de esta información es garantizar su bienestar, prevenir riesgos y orientar a las familias sobre la importancia del cuidado y la atención oportuna ante cualquier hallazgo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción.

Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano y otros materiales del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, avena, leche, agua, harina de maíz, arroz etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias, junto con los niños y niñas y madres gestantes realizaron la elaboración de las máscaras con gestos y emociones, se generó un espacio de risas, comprensión y aprendizaje significo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

fue muy significativo el momento en que compartieron la olla comunitaria, ya que fortaleció la integración, el dialogo y el sentido de comunidad entre los asistentes.

Además, utilizaron la protección de las buenas prácticas de higiene personal.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes en conjunto con los acompañantes aprendieron a identificar las diferentes emociones, además a través del juego se genero espacios de alegría, permitiendo reconocer la emoción de alegría y con el diseño de las máscaras y la dinámica “no te quedes con las ganas de reír” asimilaron más las diferentes emociones.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las mamitas y acompañantes dieron ideas de seguir retroalimentando las diferentes emociones ya que les permite reconocer los sentimientos de cada uno y as mismo las madres acompañen a sentirse seguros de si mismos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir fortaleciendo los vínculos afectivos con sus hijos e hijas dedicando tiempo a compartir momentos de juego y expresión emocional en el hogar.
También se comprometen a escuchar, validar ya acompañar las emociones de los niños y niñas, fomentando el respeto la empatía y la comunicación amorosa dentro de la familia.

Además, mantendrán la participación activa en los próximos encuentros comunitarios para continuar compartiendo experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro fue cuando realizaron la dinámica "cuando tienes alegría no te quedes con las ganas de reír, la elaboración de las mascaras con las diferentes emociones y el diálogo compartido.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma positiva, participativa y transformadora reafirmando la importancia del trabajo colaborativo en el cuidado integral de la primera infancia.	Si, se logró promover el cuidado seguro en los niños y niñas, concientizar sobre los riesgos que causan peligro, fortalecer el vínculo entre las familias generando la corresponsabilidad. La experiencia pedagógica fue significativa, puesto que todos los presentes identificaron las diferentes emociones.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Fue una oportunidad para reconocer la diversidad cultural y familiar a través de los entornos seguros, amorosos y saludables para su desarrollo integral. Se vivió un ambiente de alegría, respeto y disfrute, fortaleciendo la confianza entre todos los presentes.	Estas interacciones fueron vividas con profundo respeto, por los tiempos, necesidades y emociones de cada familia y con la convicción de que acompañar desde la gestación es cuidar desde el origen.	Más participación de todos los usuarios o presentes. Continuar con la metodología de orientación y creación pedagógica, significativa relacionada a las diferentes emociones que cada participante tiene.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 15 **fecha** 18/11/2025 **Hora** 1:30: pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MARIA NELLY CUARAN BENAVIDES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIAN QUIROZ	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niñas y niños en las rutinas, juegos, celebraciones y experiencias de su entorno familiar y comunitario, favoreciendo el desarrollo integral, la expresión de emociones, la construcción de identidad y el respeto por la diversidad de género y cultura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas con queso rallado.	Para ello, en acuerdo con los participantes se realizará la conformación de grupos, para la preparación y servido de los alimentos. Que a continuación se relacionan.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Marisol Ponce	Las familias y/o acudientes y el agente educativo, se encargan de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
	Darlyn Riascos	
	María Jurado	
Talento Humano	María Nelly Cuaran Benavides	A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Otro (Cual?)	Yency Yohana Urbano.	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo con alegría y respeto y una bienvenida a los niños, y niñas, Madres Gestantes y lactantes y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado Físico y emocional de cada uno de los usuarios, seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica de saludo que refleje el respeto y la cordialidad entre todos. Con la dinámica "El árbol de los deseos en familia"

Se trabajará con la práctica. 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Se brinda un cordial el saludo a todos los participantes con sus padres o acompañantes, se observa y se indaga el estado de salud del usuario y la familia, y se da a conocer la experiencia a tratar en este encuentro. La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos.	La experiencia pedagógica se va a desarrollar en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se los introduce al tema a través de un dialogo espontaneo con el fin de establecer confianza.
Se inicia con la dinámica "**árbol de los deseos en familia**"
Cada familia aporta algo especial un deseo o algo que le guste de las celebraciones y así sucesivamente se decora el árbol de colores y mensajes, posteriormente se realiza un pequeño baile entonando una canción.
Seguidamente los niños y los niños y sus acompañantes realizaran una porta retrato en forma de casita con la finalidad de fortalecer los vínculos familiares y comunitarios, promoviendo la expresión de emociones y la construcción de identidad a través de la elaboración y que las niñas y los niños, junto con sus madres, padres y acompañantes, **participen de manera equitativa y activa** en las rutinas, juegos, celebraciones y experiencias compartidas, fortaleciendo:

- El **desarrollo integral** (cognitivo, socioemocional, comunicativo y corporal).
- La **expresión libre de emociones** en un ambiente seguro y respetuoso.
- La **construcción de identidad** desde la valoración de su cultura y tradición y **respeto por la diversidad de género y cultural**, reconociendo que cada aporte es valioso y necesario.

A los niños de tránsito armónico se les entrega el diploma que participo en el servicio de Educación Inicial Campesina.
Observación:
El tema de: Prevención de riesgos por quemaduras.
Ser realiza una dinámica de frio o caliente. Mostrar objetos seguros (pelotas, juguetes) y objetos de riesgo (imagen de fósforos, velas, ollas calientes) para que los niños identifiquen cuáles pueden tocar y cuáles no. Se logra que los pequeños reconozcan objetos y situaciones de peligro, aprendan a pedir ayuda y adopten hábitos de autocuidado. Y las familias crear entornos seguros y protectores.
La nutricionista realiza con todos los presentes el peso y talla.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación etc.

La importancia de la **participación equitativa** de niñas y niños en rutinas, juegos y celebraciones.

- El valor de la **prevención de riesgos** (por ejemplo, frente a quemaduras) como parte del cuidado diario.
- La experiencia de haber compartido en familia una actividad creativa (como la porta retrato en forma de casita).
- La alegría de construir juntos un ambiente de respeto, identidad y diversidad cultural.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano y otros materiales del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, azúcar, chocolate, leche, agua, pan de sal etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento suele ser aquel en el que se percibe mayor participación equitativa, expresaron sus sentimientos en la decoración del árbol de los deseos en familia y sentido de pertenencia, porque allí se consolidan los objetivos del encuentro: fortalecer vínculos, respetar la diversidad y promover la identidad comunitaria.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de unión y disfruté. Las familias participaron activamente en la preparación de los alimentos, compartiendo responsabilidades y fortaleciendo la solidaridad. Se genero un ambiente de convivencia respeto y alegría. Y por lo general con las buenas prácticas de manufactura y desinfección.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido es que la comunidad se construye con participación equitativa, respeto por la diversidad y solidaridad cotidiana, y que cada encuentro es una oportunidad para crecer juntos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

En resumen, mejorar el próximo encuentro pasa por dar más voz a todos, diversificar las actividades y cuidar los detalles logísticos para que la experiencia sea aún más enriquecedora.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Participación activa: Seguir involucrándose en futuras actividades comunitarias, aportando tiempo, ideas y presencia.

- Equidad en la crianza: Promover rutinas y juegos donde niñas y niños participen en igualdad de condiciones, sin estereotipos de género.
- Solidaridad práctica: Apoyar a otras familias en momentos de necesidad, compartiendo recursos o acompañamiento.
- Respeto por la diversidad: Valorar las distintas culturas, tradiciones y formas de vida presentes en la comunidad.
- Cuidado del entorno: Mantener espacios limpios y seguros durante y después de las actividades.
- Continuidad de la olla comunitaria: Aportar ingredientes o colaboración para que esta tradición se mantenga como símbolo de unión.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue aquel en que la comunidad se reunió alrededor de la olla comunitaria, porque allí se materializó la intención del evento: favorecer la participación equitativa, fortalecer la identidad colectiva y celebrar la diversidad cultural.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron como momentos de integración, creatividad y respeto por la diversidad, donde se fortalecieron la identidad comunitaria, la expresión de emociones y la participación equitativa de niñas y niños junto a sus familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad se cumplió porque las experiencias pedagógicas promovieron equidad, inclusión, identidad y diversidad, logrando que niñas, niños y sus familias vivieran un espacio de integración y crecimiento compartido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo organizada, nutritiva y suficiente. Fue un espacio de integración donde cada familia aportó y se compartió con solidaridad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron como **momentos de ternura, inclusión y respeto**, donde se reafirmó que la gestación es el inicio de la participación comunitaria y del desarrollo integral, y que desde allí se fortalecen los vínculos familiares y sociales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización previa, la diversidad de actividades, la logística de la olla comunitaria y la continuidad de los compromisos, asegurando que cada familia se sienta parte activa y valorada.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: GOTITAS DE AMOR
Coordinador/a Pedagógico: LUZDARY CIFUENTES
Agente educativo/a: OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO 2025

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	15/05/2025	**H**	0:900 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DIANA MARGARITA SIMBAÑA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas a las familias niños y niñas y/o cuidadores, teniendo en cuenta la importancia de la exploración juego arte reflejados en los cuidados que se les debe brindar y tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de Arroz con leche	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción: Abro una manito la hago bailar la cierro, la abro y la vuelvo a guardar,,,,,,,Abro otra manita la hago bailar la cierro, la abro y la pongo a saludar hola.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.1 y la practica 15.6

Momento dos: crear y conversar

Para el momento con adultos niños y niñas liderado por la maestra, se fomentará las siguientes experiencias y se sensibiliza a las familias sobre la importancia, de la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en su entorno. Ahogamiento, Atragantamiento, o Asfixia







Seguidamente se le facilita una imagen de mi kit de emergencia a cada madre y/o cuidador pintar con colores con la ayuda de su hijo o hija y se decora utilizando la creatividad e imaginación de cada participante, fortaleciendo los vínculos afectivos y el trabajo en equipo ente padres e hijos



Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido, Damos inicio con la siguiente dinámica se murió CHICHO y tan bueno que era se comió un chorizo y se atraganto y murió se hace un círculo y cada participante pasará la noticia al compañero que se encuentra enseguida lo hará haciendo diferentes acciones y diferentes emociones ejemplo llorando, sonriendo, gritando, enojado, saltando, etc

Seguidamente se da a continuación con la elección del comité de emergencias donde se elige a 5 madres de manera voluntaria y se socializa cada función que tendrá cada cargo y se continua con el simulacro de un vendaval se realiza un pequeño dramatizado y se explica de la importancia de estar atentos a cualquier emergencia presentada en la UCA, en el hogar o cualquier parte del entorno



El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia de cuidar y proteger a los niños y niñas de cualquier accidente en el hogar y prevenir en el entorno donde se habita

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar, participando de los encuentros programados

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia y aprendizajes del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿cómo les pareció el encuentro?

¿Qué se debe mejorar para el próximo encuentro?

¿Qué le gusto?

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Imágenes impresas marcadores, papel de colores, Colbón, cinta, colores, crayolas, hojas de block, borrador, sacapuntas, silicona papelillo, lápiz, imágenes, recurso humano,

Alimentos olla comunitaria: utensilios para el servido, cucharon platos, vasos, cucharas

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue al adquirir conocimientos de como debemos actuar en cualquier emergencia presentada en cualquier lugar de nuestro territorio

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se observó buena comunicación entre las personas que prepararon la olla comunitaria buenos higiene utilizaron los implementos necesarios en el momento de preparar y también servir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que hemos aprendido es como debemos actuar en cualquier momento que se presente una asfixia o un atragantamiento en cualquier integrante de la familia, como niño, niña o un adulto.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que en las actividades planeadas participen todas las madres de los participantes ya que no se ve mucha participación por todas las madres de los niños y niñas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a brindarles los cuidados necesarios a sus hijos y estar atentos a cualquier emergencia presentada

Las madres de los participantes se comprometen s mejorar cada día como personas, como madres, y esposas

Las familias se comprometen actuar con tranquilidad y responsabilidad en cualquier emergencia presentada

Tienen la disposición de colocar en práctica las temáticas aprendidas y adquiridas en los encuentros pedagógicos

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Tener la satisfacción que las familias entendieron la temática planeada y se pondrán en práctica en el momento que sea necesario para proteger a sus hijos y demás familia	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera constructiva de aprendizaje para las familias	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** De alguna manera si se logró la intencionalidad ya que las familias dieron a conocer algunas anécdotas ya vividas en su familia y por el conocimiento del tema se pudo salvar una vida
¿Cómo salió la olla comunitaria? Se disfruto de una buena preparación de la olla comunitaria ya que todo se preparó con responsabilidad buena higiene y trabajo en equipo	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Las interacciones se vivieron de manera respetuosas entre las madres gestantes y los niños y niñas ya que los bebes atreves de la comunicación, canto y el ruido puede establecer un vínculo temprano y positivo	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Para los próximos encuentros se puede mejorar el cuidado de los implementos de trabajo para que los niños no los dañen y les den mal uso

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 03 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 09:00 AM 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YESENY MARELVI MORALES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ZULDERY JANETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DIANA MARGARITA SIMBAÑA	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas a las familias niños y niñas y/o cuidadores, teniendo en cuenta la importancia de los Derechos por medio juego arte y literatura reflejados en los cuidados que se les debe brindar al niño o niña en el hogar y en su entorno

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de Chocolate con leche y arepas	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias Usuarias y Acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción: Grande es el amor de Dios

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.5 y la practica 17.1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Para el momento con adultos niños y niñas liderado por la maestra, se fomentará las siguientes experiencias y se sensibiliza a las familias sobre la importancia, de la practica 16 participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y niños. 16.5 El grupo de atención Desarrollo iniciativas, colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia. Y se invita a las madres en compañía de sus hijos a sentarse en circulo para escuchar el cuento la **Danta Amay terminado el cuento se realiza un jugo de tingo tango con la manito preguntona donde se hace un dialogo de saberes sobre la importancia del cuento**





Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, y seguidamente se le facilita una imagen de una Danta donde cada niño con el apoyo de su madre rellena utilizando la técnica del embolillado con papelillo de su color favorito y se le coloca el nombre y se decora utilizando la creatividad e imaginación de a cada niño madre y/o cuidador, fortaleciendo los vínculos afectivos y el trabajo en equipo ente padres e hijos





Para finalizar se invita a los niños y niñas a colocar su creatividad de la danta Amay en el mural ubicado en la UCA y así mismo se le brinda materiales para que cada niño o niña dibuje la danta Amay guardiana de gran manantial de los sueños según su imaginación

La compañera de apoyo salud y nutrición Ruth Stella Cuajivoy realizara una charla educativa sobre la fiebre Amarilla y lactancia materna para prevenir las enfermedades utilizando imágenes para evidenciar los síntomas

El Apoyo psicosocial, Zuldery Janeth Meneses realizara una actividad reforzando los derechos de los niños, y niñas, con fichas de dominó que tienen figuras alusivas a los derechos, se realizara con todos los participantes.

Finalmente, el agente educativo agradecerá por la participación y atención brindada durante la experiencia pedagógica, motivará a los padres de familia a continuar, participando de los encuentros programados

NOTA : Se fortalecera a las familias en el tema de Caidas y golpes mediante la practica 15 tomar medidas adecuadas para prevenir acidentes en el hogar y el entorno.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿cómo les pareció el encuentro?
¿Qué se debe mejorar para el próximo encuentro?
¿Qué le gusto?

¿Qué recursos se usarán?

Imágenes impresas
Cuento infantil
talento humano, papelillo, silicona, colbom, papel boom colores, lápiz

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vaso, servilletas, chocolate con leche y arepas etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la lectura del cuento de la Danta Amay donde se comparte saberes, diferentes opiniones, cuidados de cada madre y/o cuidador con cada uno de sus hijos

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se da a conocer que la olla comunitaria se preparó muy bien muy rica se observa buena actitud y compromiso por parte del grupo que la preparo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se ha aprendido que cada madre podemos ser nuestra propia guardiana de nuestro hogar y defender a la familia y fortalecer los derechos de los niños y niñas garantizando la recreación y el aprendizaje.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se sugiere continuar fortaleciendo más la lectura de cuentos infantiles que sean de gusto de los niños y niñas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir adquiriendo más conocimiento y dar buenos ejemplos a los niños y niñas ser un pilar importante en la vida de sus hijos para ser personas de bien para futuro mejor, Como también fortalecer la literatura en los niños y niñas desde una temprana edad generando confianza en sí mismo para un buen desarrollo de sus capacidades cognitivas y motoras.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue en el de construir donde se evidencio el buen trato que cada madre y/o cuidador le brindo a su hijo o hija para fortalecer la técnica del embolillado

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se evidenciaron de manera clara muy respetuosas fortalecidas en trabajo en equipo entre madres e hijos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro dar cumplimiento a la intencionalidad ya que se notó el interés de los aprendizajes de los padres y/o cuidadores

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se logra realizar y se compartió de manera equitativa y ordenada donde todos disgustaron y obedecieron a las personas que prepararon el compartir

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se logra ver empatía entre niños y niñas y demás personas adultas fomentando el respeto y los buenos modales entre madre, padres y demás cuidadores

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejor en el aspecto de más confianza con todo el talento humano y seguir utilizando herramientas de entendimiento y aprendizaje para los participantes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N°4	Fecha	24/07/2025	Hora	9:00AM A 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA VALENCIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias participantes acciones que despierten el interés en las niñas y niños de adquirir y conocer los hábitos de higiene personal. Así como también lo importante que es para cuidar su salud y la de los demás.
Practica: 10, asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.
Acción: 6, la familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con leche y cancharinas y fruta de cosecha.	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria serán el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias Usuarias y Acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativa	
	Apoyo psicosocial	
	Apoyo en salud	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.
Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Actividad:1 se realizará un dialogo de saberes con padres y madres de familia y/o cuidadores de la importancia de la salud bucodental infantil con las siguientes preguntas orientadoras

¿cómo afecta una mala salud bucal a las niñas y niños?
¿cómo enseñar higiene bucal a las niñas y niños?
¿convierte el cepillado en un juego para tus niños?

Actividad:2 la madre y/p cuidadores estarán realizarán la siguiente actividad elaboración de una máscara de un diente. La cual será para sus hijos e hijas



Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa,

.PIMPÓN

pin pon es un muñeco muy guapo
Y de cartón se lava la carita con agua
Y con jabón.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Actividad:2 CUENTO RATON PEREZ
Había una vez un ratoncito valiente y diminuto llamado pe una caja de galleta en una ciudad con su familia. Lo que hacía especial a Pérez su trabajo muy importante: era Recolector de Dientes
Actividad:3 se interactúan con las niñas y niños con preguntas que permitirán a las niñas y niños expresar sus pensamientos,

¿Cómo se llama el ratón?
¿Dónde vivía?
¿en que trabajaba el ratoncito?

Actividad:4 Aventura de juego:
CEPILLANDO MIS DIENTES ANDO: Se invita a las niñas y niños a cepillar los dientes de la muñeca Lupita con un pequeño cepillo donde uno a uno lo ira haciendo con la orientación de sus madres.
Actividada:5 en un espacio se encontrarán dos dientes pegados a la pared uno con cara triste otro con carita feliz y en dos cajas se entregarán fichas de alimentos saludables y no saludable y las niñas y niños sacaran las fichas y las irán pegando en cada diente donde crean que es lo adecuado.

Actividad: 6 las niñas y niños encontraran un dibujo de un muñeco al cual ellas y ellos realizaran el baño personal y posteriormente el secado.

OBSERVACIÓNES:

- Durante el encuentro se socializará y sensibilizará los cuidados de los riesgos presentados por envenenamiento o intoxicación. Se realizará una cartelera con gráficos alusiva a los anteriores riesgos mencionados.
- Se realizará la socialización de escalas a las familias participantes
- Conmemoración a la celebración del 20 de julio. Se realizará una imagen alusiva a la bandera de Colombia, la cual se decorará según su color con block iris.
- Se indagará sobre el estado de ánimo de los niño y niñas participantes y se les mostrará una lámina de las emociones y se realizará un pequeño diálogo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

¿qué enseñanza nos deja a los padres esta experiencia?

¿Cómo continuar fortaleciendo los aprendizajes de nuestros hijos e hijas?

¿Qué recursos se usarán?

- Cuento ratoncito Pérez
- Canción pimpón
- Cepillo de cartón
- Laminas
- Agua
- Toalla

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente de las actividades dirigidas por la profesora, donde escucharon con atención el cuento el ratón Pérez, y la clasificación de los alimentos que dañan los dientes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada. Todos los asistentes compartieron con respeto, y se aprovechó el entre tiempo para socializar del tema del día.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió la importancia de mantener una buena higiene personal y bucal todos los días. Aprendimos que lavarse las manos, bañarse y cepillarse los dientes previene muchas enfermedades y virus y nos ayuda a mejorar nuestra salud.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay ninguna observación ya que los temas que nos dan cada encuentro son buenos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a reforzar diariamente los hábitos de higiene en casa, como el lavado de manos antes de comer. El baño, diario y el cepillado de dientes tres veces al día. También se comprometen a ser ejemplo para sus hijos y acompañarlos en el desarrollo de sus rutinas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en la demostración del correcto lavado de las manos y cepillado de dientes, generando un espacio lúdico y de aprendizaje para niños, niñas y padres de familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y compromiso. Se usaron recursos visuales y juegos que facilitaron la compresión del tema de higiene, adaptándolos a la edad de los niños y niñas promoviendo la participación familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, se logró la intencionalidad, ya que se generó conciencia en las familias sobre la importancia de establecer rutinas de higiene en casa como parte del cuidado diario. Además, los niños y niñas mostraron interés y motivación al practicar lo aprendido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue exitosa. Se compartió un espacio de alimentación donde se reforzo la importancia del lavado de manos antes de comer, y la importancia del cepillado. Las familias colaboraron con respeto y organización.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se propiciaron momentos de dialogo con las madres de los niños y niñas participantes

Sobre la importancia de la higiene desde una temprana edad, como los son el lavado de manos, la higiene bucal, y el cuidado personal, destacando su impacto en el bienestar del bebé

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar brindando las herramientas necesarias, incentivando la participación activa de los cuidadores con espacio de diálogos y reflexión sobre su rol en la formación de los hábitos saludables en cada familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	N° 5	Fecha	21/08/2025	Hora	9:00 am a 12 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la comprensión y el reconocimiento del derecho a la participación de los niños y las niñas desde las primeras etapas de la vida, resaltando cómo prácticas cotidianas como la lactancia materna fortalecen la comunicación, el vínculo afectivo y el desarrollo integral. Con ello, se busca sensibilizar a las familias y cuidadores sobre la importancia de escuchar, atender y dar valor a las expresiones y necesidades de la niñez, favoreciendo su formación como sujetos activos de derechos y contribuyendo a la construcción de entornos más democráticos, justos y protectores.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Aguapanela con leche y arepas.	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.

2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **laceraciones o cortadas**.

Observación: se realizará un sano esparcimiento de actividad física con la canción el baile de los animales.

El cocodrilo Dante
Camina hacia adelante
El elefante Blas
Camina hacia atrás
El pollito Lalo camina hacia el costado
Y yo, en mi bicicleta, voy para el otro lado

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos.

"me lavo las manos con agua y jabón alado de mamita que me enseña con amor y tomo el refrigerio que es de lo mejor para crecer grandote y ser un campeón.

Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio el encuentro comunitario pedagógico de experiencias significas con la ronda.

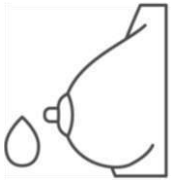
Hola, hola, hola, como están yo muy bien y tú que tal

"Busca tu amigo animal con sonidos" un juego divertido para niños y madres. En este, cada participante recibe una mascara con la imagen de un animal y debe imitar su sonido para encontrar a su compañero de juego. Esta dinámica se realiza con el fin de fomentar el derecho a la participación de los niños y las niñas en las actividades propuestas. Una vez encontradas las parejas, regresamos a la mesa redonda para preguntar a los niños como se sintieron y si les gusto la actividad, lo que permite complementar el trabajo sobre el derecho a la participación.



A continuación, se inician las actividades propuestas para el día. Comenzaremos con una mesa redonda, en la cual compartiremos los conocimientos y experiencias que cada participante tiene sobre la lactancia materna

Seguido de esto, realizamos dos grupos donde los participantes elaborarán un mensaje alusivo a la lactancia materna en una plantilla con forma de gota, plasmando ideas, sentimientos o consejos que resalten su importancia.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento se invita a las mamitas lactantes a brindar el seno a sus niños y niñas, favoreciendo un espacio de conexión, amor y cuidado. Este instante busca generar experiencias y momentos significativos que fortalezcan el vínculo afectivo y promuevan el bienestar integral del bebé.



La sensibilización frente al cuidado de los riesgos ocasionados por laceraciones o cortadas".

Para esta actividad, cada mamita llevará desde casa una herramienta elaborada en cartón, que puede ser un machete, pala, serrucho o cuchillo. En la UCA, los niños y las niñas tendrán la oportunidad de pintarlas, mientras se promueve una reflexión sobre los peligros que representan estas herramientas y la importancia de prevenir accidentes.

Finalmente se agradece a las familias participantes presentes por la participación.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- colores
- Imágenes
- Lápiz
- Tijeras
- Palillos de chuzo

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron con sus padres en la participación de la actividad de los derechos. Además, resultó muy valioso el diálogo sobre los cuidados para prevenir laceraciones con objetos cortopunzantes y la reflexión sobre la importancia de la lactancia materna como un acto de amor y protección.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo organizada y compartida de manera equitativa, favoreciendo la unión entre las familias. Mientras se compartían los alimentos, se generó un espacio ameno de conversación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que los niños y niñas tienen derecho a la participación activa en los espacios familiares y comunitarios, que es fundamental prevenir riesgos de laceraciones asegurando que no tengan acceso a objetos peligrosos, y que la lactancia materna es clave para su crecimiento, salud y vínculo afectivo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer la integración de las familias con actividades lúdicas conjuntas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometieron a reconocer y garantizar el derecho de los niños y las niñas a participar activamente en los espacios familiares y comunitarios, a mantener el hogar como un lugar seguro previniendo riesgos de laceraciones mediante el adecuado cuidado y almacenamiento de objetos cortopunzantes, y a promover la lactancia materna como un acto fundamental de amor, cuidado y salud. De esta manera, fortalecen la unión familiar y comunitaria, contribuyendo al bienestar integral de todos sus integrantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias participaron activamente en las reflexiones sobre el derecho de los niños y niñas para expresarse y ser escuchados, compartiendo experiencias que fortalecieron el sentido de comunidad y cuidado.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con interés y disposición, permitiendo que los niños exploraran y expresaran sus ideas, mientras los adultos reflexionaban sobre la importancia de prevenir riesgos de laceraciones y promover la lactancia materna como parte del cuidado integral.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron el valor de la participación infantil, comprendieron la necesidad de generar ambientes seguros en el hogar y reafirmaron la lactancia materna como un acto esencial de salud y vínculo afectivo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y colaborativa, fortaleciendo la unión entre las familias, generando confianza y promoviendo la solidaridad mientras se compartían los alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con respeto y afecto, brindando espacios de escucha y garantizando la participación de los niños y niñas en actividades seguras, donde se valoraron sus aportes y se protegió su bienestar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Incluir más actividades prácticas sobre seguridad en el hogar frente a objetos cortopunzantes, espacios de diálogo entre madres lactantes para compartir experiencias, y dinámicas que permitan que los niños y niñas participen aún más en la construcción de los encuentros.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	10/09/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el rescate y la práctica de los juegos tradicionales como una estrategia lúdica y cultural que favorezca la convivencia, el respeto y la inclusión, garantizando la **igualdad de género** en la participación y fomentando la cooperación entre niños y niñas sin distinción. Al mismo tiempo, integrar la **práctica del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave** como un hábito esencial de autocuidado y salud, relacionándolo con la dinámica de los juegos para que los estudiantes reconozcan su importancia en la prevención de enfermedades y en el bienestar colectivo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y fruta	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
2. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
3. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Posterior a ello se realizará una actividad sobre la igual de género en los niños y niñas, se elaborará, un arcoíris y enseñará el dibujo a los niños y niñas para que opinen qué les parece. A continuación, borra un color del arcoíris y muéstraselo nuevamente. Después, borra otro color, y así sucesivamente hasta que desaparezcan todos los colores.

Se explicará que, sin todos sus colores, el arcoíris sería muy triste y aburrido y que esto mismo sucede con todas las etnias, géneros, religiones y pensamientos que existen en el mundo. Con respeto y tolerancia, podemos hacer de la sociedad un bonito arcoíris humano.

Charla Educativa:

Primero, están los juegos tradicionales. Esos juegos de antes, como la golosa, el escondite o la cuerda, no solo divierten, también ayudan a mantener viva nuestra cultura y enseñan a compartir, a respetar turnos y a trabajar en equipo.

En segundo lugar, es clave recordar que en los juegos y en todas las actividades siempre debemos promover la igualdad de género. Esto significa que tanto niños como niñas tienen el mismo derecho a participar, a ser escuchados y a disfrutar. Jugar juntos fortalece valores como el respeto, la cooperación y la inclusión.

Por último, está el hábito de lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, como antes de comer, después de jugar o al ir al baño. Al hacerlo, protegemos nuestra salud y demostramos cuidado hacia los demás. Podemos incluso integrarlo al juego: lavarse las manos al iniciar o terminar, como parte de la dinámica.

De esta forma, uniendo la tradición, la igualdad y la salud, ayudamos a formar niñas y niños felices, responsables y solidarios.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Jugando y recordando: La Rayuela

Se trabajará con la:

practica 11: Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.



Para el desarrollo de la actividad ludopedagógica se invitará a los padres y madres de familia, junto con los niños y niñas participantes, a reunirse en las afueras de la UCA, donde se llevará a cabo la jornada. Previamente, se ha preparado en el piso, con tizas de colores, el juego tradicional de la golosa (rayuela) pero en lugar de números, cada casilla tendrá pasos del lavado de manos (mojar, enjabonarse, frotar palmas, uñas, entre dedos, enjuagar, secar) … Cada padre o madre participará activamente junto a su hijo o hija, fomentando así la interacción, el juego compartido y el fortalecimiento de vínculos familiares a través de esta experiencia lúdica, también resaltando que todos pueden jugar sin importar la edad, género o habilidades, fomentando la inclusión y el trabajo en equipo.

observación:
se realizará un sano esparcimiento de actividad física con la canción el baile de la ensalada.

Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta
(Este es el baile de la ensalada que está de moda y a ti te gusta)
¡Atención! (¡atención!)
¡Preparad! (¡preparad!)
El tomate (el tomate)

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **mordeduras y picaduras.**

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para el desarrollo de la actividad de riesgos se presentarán a las familias láminas de diferentes animales y, en compañía de los niños y niñas, tendrán que clasificarlos según corresponda (picadura o mordedura)

Para este momento se invita a las familias participantes a escuchar atentamente el cuento: **"El juego del balón y la cuerda**".
Seguidamente se realizará unas pequeñas preguntas como:



- ¿Qué aprendieron los niños y niñas del pueblo cuando jugaron todos juntos?
- ¿Qué hicieron Sofía y Mateo cuando los demás se rieron de ellos?

Finalmente se agradece a las familias participantes presentes por la participación.

¿Qué recursos se usarán?

- Tizas de colores
- Laminas
- Cuento
- Canción infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando niños, niñas y familias participaron juntos en las actividades propuestas, compartiendo risas, trabajo en equipo y demostrando que todos, sin distinción de género, pueden jugar y disfrutar por igual.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy agradable, permitió que todos aportaran y disfrutaran en igualdad de condiciones. Además, antes de servir los alimentos, se reforzó la importancia de lavarse las manos con agua y jabón como un acto de cuidado y prevención.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que los juegos tradicionales fortalecen la unión familiar y comunitaria, que hombres y mujeres tenemos los mismos derechos y oportunidades, y que el lavado de manos en los momentos clave protege nuestra salud y la de los demás.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

promover dinámicas que refuercen la igualdad de género en las actividades cotidianas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar practicando y transmitiendo los juegos tradicionales como una forma de unión y recreación, a promover la igualdad de género dentro y fuera del hogar, reconociendo que niñas y niños tienen las mismas capacidades y derechos, y a reforzar el hábito del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave para cuidar la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando vimos a las familias participar activamente en los juegos tradicionales junto con sus hijos e hijas. Allí se fortalecieron los lazos familiares y se evidenció que tanto niñas como niños pudieron disfrutar y aprender en igualdad de condiciones.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y dinámica. Las familias se involucraron en la práctica de los juegos tradicionales, reflexionaron sobre la importancia de la igualdad de género y reforzaron la necesidad del lavado de manos con agua y jabón en los momentos clave como acto de cuidado y amor.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron que los juegos tradicionales son un espacio de aprendizaje y unión, comprendieron la importancia de educar a sus hijos e hijas en igualdad de género y asumieron el compromiso de promover el hábito del lavado de manos como medida de protección de la salud.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, fue un espacio de integración y solidaridad. Antes de compartir los alimentos, las familias recordaron la importancia de lavarse las manos, lo que reforzó el mensaje de cuidado de la salud en comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera afectuosa y respetuosa. Se promovió que tanto niñas como niños participaran en igualdad de oportunidades en cada actividad, y se resaltó el cuidado especial hacia las mujeres gestantes y los bebés, mostrando la importancia de los hábitos de higiene desde los primeros momentos de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede incluir mayor variedad de juegos tradicionales que integren a todas las edades, fortalecer las reflexiones sobre igualdad de género en las tareas cotidianas del hogar y realizar dinámicas más creativas para reforzar la práctica del lavado de manos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	23/10/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
ESTELA CUAJIBIOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover la participación activa de la comunidad y las familias en la protección y el desarrollo integral de los niños y las niñas, a través de experiencias significativas que integren el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura desde la gestación, fortaleciendo vínculos afectivos, prácticas de cuidado y entornos protectores que favorezcan su bienestar y crecimiento.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de harina pan con queso asadas, chocolate con leche.	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO

Momento uno: bienvenida

4. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
5. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
6. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Observación: Mientras se realiza la charla educativa se le entregara a cada niño o niña una imagen para colorear.

Observación: Durante el encuentro el apoyo psicosocial realizará la sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por (cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel)

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de **10 minutos** para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo en salud y nutrición que realizará experiencias significativas dando a conocer el tema de la bienestarina.
Se comenzará el encuentro entonando las canciones **"Buenos días amiguitos** y **hola hola como están".**

Actividad N°1: entre letras y letras descubro mis derechos.

Para el desarrollo de esta actividad se organizarán dos grupos conformados por padres de familia junto con los niños y las niñas. Cada grupo elaborará una sopa de letras en la que deberán encontrar cinco derechos fundamentales de la infancia, promoviendo la participación, el trabajo en equipo y la interacción entre las familias y los niños.



Actividad N°2: los niños y niñas celebran entre las emociones.

Para el desarrollo de la actividad, se entregará a cada familia una imagen relacionada con las emociones, la cual deberán decorar junto con sus hijos e hijas, propiciando un momento de disfrute y creatividad. Posteriormente, se brindará un espacio para que los niños y las niñas exploren libremente a través del canto y el baile, favoreciendo la expresión de sus emociones y el fortalecimiento del vínculo familiar.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En un espacio de diálogo con las mamitas se realizará una reflexión sobre un tema de gran importancia: **"La sensibilización frente al cuidado y la prevención de riesgos ocasionados por cuerpos extraños en los oídos, ojos, boca y piel."** Este momento busca generar conciencia sobre las medidas de prevención y atención oportuna, promoviendo el autocuidado y la protección de la salud de los niños y las niñas en el entorno familiar.



Finalmente, expresamos un sincero agradecimiento a las familias por su presencia, participación y compromiso en este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?
¿Qué recursos se usarán?

- Sopas de letras
- Tijeras
- Imágenes
- Colores
- Silicona
- Palos de helados
- Diferentes materiales para decorar

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños participaron activamente en la elaboración de la sopa de letras, encontrando juntos los derechos fundamentales como la identidad, la salud, la educación, la vida y la protección. También el diseño de los antifaces estos espacios permitieron compartir risas, diálogo y aprendizaje, fortaleciendo los lazos afectivos y el compromiso de todos en el cuidado y desarrollo de la niñez.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy ameno que fomentó la colaboración y el disfrute colectivo en condiciones de equidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió que el juego, el arte y la exploración son formas valiosas de aprendizaje y disfrute para los niños y las niñas. A través de estas experiencias se fomenta la creatividad, la expresión de emociones y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con la familia y la comunidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ampliar el tiempo de las actividades lúdicas, para que los niños y las niñas puedan disfrutar más del juego y compartir con sus familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en:

Las familias se comprometen a continuar participando activamente en las experiencias pedagógicas, promoviendo el desarrollo integral de los niños y las niñas desde el hogar. También se comprometen a proteger, respetar y hacer cumplir sus derechos, brindando acompañamiento, amor y un entorno seguro que favorezca su crecimiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños descubrieron juntos las palabras en la sopa de letras, y a la hora de la realización de los antifaces. Estos momentos generan alegría, trabajo en equipo y reflexión sobre la importancia de cuidar y respetar los derechos de todos los niños y niñas mediante actividades lúdicas pedagógicas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y alegría. Los niños, las niñas y sus familias disfrutaron de cada actividad, fortaleciendo la unión, el respeto y la cooperación. A través del juego, la exploración y la reflexión se promovió el aprendizaje significativo y el reconocimiento de los derechos de la niñez.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque se fortaleció la participación de las familias y la comunidad en el desarrollo integral de los niños y las niñas. A través del juego, la exploración y el diálogo, se promovió el disfrute, la expresión libre y el reconocimiento de los derechos de la niñez y el reconocimiento de las emociones, cumpliendo con los propósitos planteados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera muy positiva, convirtiéndose en un valioso espacio de encuentro, integración y fortalecimiento de los lazos comunitarios. Durante la actividad, las familias participaron activamente en la preparación y el disfrute de los alimentos, promoviendo valores como la solidaridad, la cooperación y el respeto mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Aunque no hubo participación de mujeres gestantes, las interacciones con los niños y niñas fueron cercanas, cálidas y significativas. Las familias demostraron interés y compromiso, acompañando cada experiencia con afecto y promoviendo el disfrute, la expresión y el aprendizaje en un ambiente de confianza y cuidado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar la organización del tiempo para permitir un mayor espacio de juego y participación familiar. También se sugiere incorporar más materiales didácticos y actividades artísticas que fomenten la creatividad, el trabajo en equipo y la reflexión sobre el desarrollo y la protección de la infancia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	20/11/2025	Hora	09:00 am a 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

OLGA LUCIA ANACONA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUHT CUAJIVOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas, sensibles y acogedoras entre las familias y los niños y niñas desde la gestación, que fortalezcan los vínculos afectivos y el desarrollo integral. A través del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, se busca que madres, padres y cuidadores reconozcan la importancia de interactuar con ternura, respeto y empatía, generando espacios de disfrute, comunicación y conexión emocional que favorezcan el bienestar, la seguridad y el amor desde los primeros momentos de vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena, cancharinas	Las familias encargadas de la preparación de los alimentos de la olla comunitaria será el grupo seleccionado y concertado por todos los participantes de la UCA.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarios y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA PARA DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

7. **SALUDO:** Para el desarrollo de la planeación pedagógica primeramente se brinda un cordial saludo y una bienvenida a las madres de familias niños y niñas se agradece por su puntualidad y asistencia se las invita a participar dentro de las actividades programadas.
8. **ORACION:** Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.
9. **LLAMADO A LISTA:** Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia o salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades.

Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se realizará la dinámica:

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica comunitaria está implementada para desarrollarse en el **Momento Tres: "Construyendo juntos"**, durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.

Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.

Nota: Mientras se realiza la charla educativa se le entregara a cada niño o niña una imagen para colorear.

Observación: Durante el encuentro se llevará a cabo el simulacro "Inundación", con el propósito de fortalecer en las familias y los niños y niñas la capacidad de respuesta ante situaciones de emergencia.

Observación: Prevención de riesgos por quemaduras.

Con las niñas y los niños

Al terminar el encuentro crear y conversar se invita a las madres, padres y/o cuidadores en compañía de sus hijas e hijos ponerse de pie y entonar la canción de lavado de las manos **"me lavo las manos con agua y jabón para que las bacterias se vallan por el sifón.** Invitamos a las familias a pasar a recibir su refrigerio, y como tarea enseñarles la canción en casa.



Nota: se dará un receso de **10 minutos** para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo psicosocial.

Se comenzará el encuentro entonando las canciones.

"Buenos días amiguitos y **hola hola como están".**

Actividad N°1: Manos que cuidan.
Padres trazan el contorno de las manos de sus hijos e hijas en una hoja y las recortan. En cada mano, escriben una acción que demuestra amor o cuidado (por ejemplo: "te abrazo", "te escucho", "te enseño"). Después se unirán las manos formando un mural familiar.



Actividad N°2: "El camino de la vida"

Para el cierre de la jornada, se propondrá la elaboración de "El camino de la vida" en un pliego de papel kraft.
En este camino deberán estar representados los siguientes elementos:

- El árbol de la vida
- El río de las emociones
- La montaña de los retos

Como parte final de la actividad, los padres deberán responder la pregunta: **¿Qué quisieras que tuviera este camino?**

La respuesta será expresada por medio de dibujos, representando aquello que deseen incorporar simbólicamente en el camino de la vida junto a sus hijos e hijas.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Actividad N°3: Entrega de diplomas

Se realizará la entrega de los diplomas a los niños de Tránsito Armónico.



Finalmente, expresamos un sincero agradecimiento a las familias por su presencia, participación y compromiso en este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?
¿Qué recursos se usarán?

- Tijeras
- Hojas de papel
- Papel ktraft
- Silicona
-

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan lapersonas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias, junto con los niños y las niñas, participaron activamente en la elaboración de la cartelera “El camino de la vida”, donde plasmaron sus anhelos para el futuro, como el amor, la unión familiar y la esperanza, entre otros valores. También se destacó la actividad “Mis manos que cuidan”, en la que se reflejó la protección y el cuidado que brindan los padres a sus hijos e hijas.
Finalmente, el momento más emotivo fue aquel en el que los padres expresaron a cada uno de sus hijos e hijas su amor y afecto. Estos espacios fortalecen los lazos familiares y generan momentos amenos y significativos entre las familias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy ameno que fomentó la colaboración, el trabajo en equipo y el disfrute colectivo en condiciones de equidad, donde cada participante aportó desde sus posibilidades, fortaleciendo los lazos de convivencia y sentido de comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer los lazos familiares a través del amor, la comunicación y el respeto. Las familias reconocieron el valor de compartir tiempo de calidad con sus hijos e hijas, expresando afecto y acompañándolos en su crecimiento. Además, comprendieron que sus manos, palabras y acciones son herramientas fundamentales para brindar cuidado, protección y seguridad emocional a los niños y las niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se propone ampliar el tiempo destinado a las actividades lúdicas, con el fin de que los niños y las niñas puedan disfrutar plenamente del juego, explorar con mayor libertad sus intereses y fortalecer los vínculos afectivos con sus familias a través de momentos de diversión, creatividad y participación conjunta.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en: Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo los lazos afectivos con sus hijos e hijas, dedicando tiempo de calidad para compartir, escuchar y acompañar sus procesos de desarrollo. Asimismo, se comprometen a practicar el respeto, la comunicación asertiva y el amor en el hogar, aplicando lo aprendido durante el encuentro para favorecer una crianza positiva y un ambiente familiar armónico.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias y los niños y niñas participaron con entusiasmo en la elaboración de la cartelera “El camino de la vida”, donde expresaron sus sueños y deseos para el futuro, resaltando valores como el amor, la unión familiar y la esperanza. También se destacó la actividad “Mis manos que cuidan”, en la que se reflejó el compromiso y la protección de los padres hacia sus hijos e hijas. Este espacio permitió compartir momentos de amor, afecto y cercanía, fortaleciendo los vínculos familiares y promoviendo la convivencia armónica.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo, participación y disposición por parte de las familias y los niños y niñas. Durante el encuentro se generaron espacios de diálogo, expresión y reflexión que fortalecieron los vínculos afectivos y promovieron el aprendizaje a través del juego y la interacción. Las actividades desarrolladas permitieron que los padres reconocieran la importancia de acompañar, cuidar y expresar amor a sus hijos e hijas, mientras los niños disfrutaron de momentos significativos de conexión y alegría en familia.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias participaron con compromiso y entusiasmo, fortaleciendo los lazos afectivos y la comunicación con sus hijos e hijas. Las actividades promovieron el amor, el cuidado y la unión familiar, cumpliendo con el propósito del encuentro.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro e integración donde las familias participaron activamente en la preparación y disfrute de los alimentos, promoviendo valores de solidaridad, cooperación y respeto mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños se vivieron de manera cercana, afectuosa y participativa. Los padres y madres mostraron disposición para compartir con sus hijos e hijas, brindándoles palabras de cariño, gestos de amor y acompañamiento durante las actividades. En el encuentro no hubo madres gestantes

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se sugiere mejorar la organización del tiempo, de modo que se brinde un mayor espacio para el juego y la participación activa de las familias.

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: R / SAN MARCELINO
Unidad Comunitaria de Atención: LUZ DE VIDA
Coordinador/a Pedagógico: JENNIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: NINFA ARGENYS PASCAL
Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO
Profesional salud y nutrición: RUTH STELA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 - DE JUNIO - 2025

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno como los son los desastres naturales, teniendo en cuenta que la familia debe tomar medidas de precaución con los niños frente a los cuerpos de agua, ríos, quebradas, lagos e incendios, para mitigar posibles riesgos en su vida.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Colada de avena, arepas de harina de maíz. Y fruta.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (Bartolito).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Parte de este momento estará implementada en construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

Las actividades de este espacio estarán implementadas en el siguiente momento.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de conversatorio de conocimientos previos sobre la importancia de valorar y respetar la familia. Los participantes realizaran un aporte importante iniciando desde sus conocimientos previos.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"tengo un gusano"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a todos los participantes a que realicen el movimiento de su cuerpo.
Seguidamente con las madres, cuidadores se dialogará sobre el tema de la importancia de conocer los riesgos que se presentan en sus hogares y en la comunidad. con los niños, niñas y adultos. A continuación, relacionamos los riesgos.

- ahogamiento
- Asfixia o atragantamiento

para esta actividad se indicará imágenes de visualización para mayor comprensión.
seguidamente se realizará un dialogo de la reflexión, de acuerdo lo aplicado.
Cuando todos realicen la reflexión se formarán grupos en donde cada grupo de a conocer lo que aprendió por medio de un dramatizado en conjunto de los niños y las niñas.

OBSERVACIÓN: en esta parte final se realizará la aplicación del simulacro de incendio del plan de emergencia en la UCA.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, harina de trigo etc.

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fueron los aprendizajes que se llevaron cada uno de los particiapnt4es sobre las orientaciones de los riesgos de emergencias, como además los riesgos de asfixia, ahogamiento o atragantamiento. Seguidamente los aprendizajes del simulacro de vendaval con las actuaciones de cada comité.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue de agrado para los niños y niñas como además las madres fue un compartir de acuerdo los gustos de cada uno de los usuarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a identificar las necesidades de cada uno de los usuarios como de vital importancia las reflexiones de los diferentes accidentes de los riesgos que existe en los diferentes partes o en la comunidad y en el hogar. Es de mucha fortaleza las prácticas de la conformación del comité parel simulacro en la UCA.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que se siga fortaleciendo en las familias, se favorece los conocimientos de las necesidades de cada uno, las practicas pedagógicas se sigan dando con la misma dinámica que se viene dando en la unidad de atención.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Los compromisos de las familias siempre de estar pendiente de los niños y las niñas cuidarlos con amor, respeto dentro o fuera de donde estén,

es importante que se tenga en cuenta las diferentes habilidades que tiene, es donde los padres ayudan a que los niños y niñas sigan con el mismo aprendizaje para el bienestar de los usuarios.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue donde las familias los niños y las niñas fueron los protagonistas de las acciones de la planeación realizada de acuerdo las actividades pedagógicas que se realizó en cada momento.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera recreativa alegría en cada uno de los participantes de acuerdo sus capacidades y conocimientos que tenían en cada eventualidad de las actividades. Los aprendizajes de cada uno de los usuarios, porque fue la participación de todos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad porque se desarrolló las diferentes actividades propuestas en la planeación con las prácticas de cada uno de los participantes aportaron cada conocimiento.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió bien, porque no hubo ninguna novedad, se dieron los alimentos propuestos en las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera respetuosa con todos los integrantes en las familias, se evidencia sus formas de dar afecto a sus niños y niñas el apoyo que le dan en los momentos de necesidad.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir con los procesos de orientar a sus niños y niñas como a las familias con sus conocimientos que se tiene cada uno de los participantes.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la familia las medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sancocho de pollo y limonada.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (**barquito chiquitito**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Parte de este momento estará implementada en construyendo juntos.

El Psicosocial brinda un saludo, agradeciendo la puntualidad y asistencia a todos los beneficiarios de la UCA.

Con las niñas y los niños

Las actividades de este espacio estarán implementadas en el siguiente momento.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de conversatorio de conocimientos previos sobre la importancia de valorar y respetar la familia. Los participantes realizaran un aporte importante iniciando desde sus conocimientos previos.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"la electricidad"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a todos los participantes a que realicen el movimiento de acuerdo la música. Para esta actividad se colocará una canción de mucho movimiento.
Seguidamente con las madres, cuidadores se dialogará sobre el tema de los riesgos en las familias con los tomacorrientes la energía electica con los niños y las niñas.
A continuación, se dará a conocer las diferentes imágenes de visualización en lo cual reconozcan los diferentes riesgos. Con los padres de familia se realizará con material arcilla los diferentes objetos de electricidad como los tomacorrientes.

Se tendrá una cartelera de las imágenes de los riesgos. Así mismo sea de mayor comprensión con los niños y las niñas.

Con los niños se realizará dibujos para que coloreen de acuerdo la edad se dialogara con los niños explicando cada uno de los riesgos.
Para finalizar se cantará una canción. Y se reforzara el tema de atragantamiento, asfixia o ahogamiento.

OBSERVACIÓN: se fortalecerá la practica 17, la cual se refiere a participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, sancocho y jugo de fruta etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para este momento fue agradable para todos porque fue un inicio de la ultima semana de junio en la cual participaron todos los usuarios con el ánimo de seguir en el proceso de formación con los niños y niñas madres padres o cuidadores se mencionan las diferentes estrategias a seguir con diferentes actividades pedagógicas lúdicas y demás acciones y prácticas de gran importancia para la comunidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se organizó de manera voluntaria con las mamitas con los acuerdos compromisos de cada una de ellas formando grupos para ejercer en cada momento espacio, coordinadamente de acuerdo los usos costumbres del pueblo étnico.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron sobre la forma de identificar casos de riesgos de electricidad en el hogar, además que existen diferentes formas de mitigar estos riesgos en la familia o en la comunidad con los niños, niñas se busca manera de poder ayudar a las personas, las madres argumentan que es una comunidad indígena lo cual existen formas de castigo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para los encuentros tener ene cuenta la distancia de cada una de los usuarios, ya que viven en lugares muy lejanos se les dificulta llegar a la hora exacta. Seguir con la metodología de enseñanza he orientación comprensiva de diálogos de reflexión.

Los compromisos:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario.
A proteger a los niños, niñas en sus hogares y en la comunidad ofrecerles amor comprensión.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

EL mejor momento del encuentro fue la reflexión de las diferentes clases de riesgos en el hogar que existen en los diferentes lugares mas los que sufren son los niños, y las niñas en una familia debe existir los cuidados.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

fueron experiencias significativas que se relacionó con la familia en el hogar según las practicas, es evidente resaltar de acuerdo los uso costumbres de la comunidad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

g Se logro la intencionalidad debido a que las madres desarrollaron de manera atenta sus actividades en su grupo correspondiente utilizando la metodología de tiempo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Me pareció de una buena estrategia por los alimentos que se consumen en la misma comunidad de acuerdo los usos costumbres étnicos que permite sobresalir de seguir conservando los alimentos del mismo territorio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera respetuosa con los niños, las niñas demás familias en el encuentro sus emociones demostraron mantener en un buen acompañamiento con las madres el acercamiento de las madres fue exitoso de ayuda para reflexionar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir con los encuentros pedagógicos con las orientaciones en fortalecimiento de los niños y niñas como también las familias.
Seguir con

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN POZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover una alimentación sana por medio de las frutas verduras proteínas y carbohidratos, poque estos alimentos aportan los alimentos necesarios al organismo, cubriendo las necesidades en el crecimiento, desarrollo en los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de harina de trigo con jugo natural.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) en **AWAPIT. (watk+nmare)** y bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (**buenos días amiguitos**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar+

Con las y los adultos

Se agradecerá a todos los participantes por su puntualidad y se les invitará a participar en todas las actividades. A continuación, se dará a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. sobre la diversidad de inclusión con las diferentes poblaciones étnicas y no étnicas, con distintas características, en situación de vulnerabilidad. Para este momento se motiva a las familias a formar grupos y realizar una actividad de diálogos sobre las buenas prácticas de alimentación saludable según las prácticas culturales étnicas con distintas características.
A continuación, **apoyo psicosocial** da la orientación a las familias Por medio de un dialogo de saberes se indaga los saberes sobre la importancia de cuidados en los niños, niñas en la familia teniendo en cuenta las costumbres del pueblo étnico al que pertenecen.
Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"este el baile de la ensalada"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a todos los participantes a que realicen el movimiento. Para esta actividad se seleccionará a cada madre, padre o acompañante con los niños y las niñas.

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción " me lavo las manos" esta permite que los niños y niñas Reconozcan las formas alimentarse con un habito saludable una buena higiene,

Con los niños se realizará actividad de rasgado de papel para pegar en cada imagen de su fruta u otro alimento de su preferencia.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", agente educativo con apoyo psicosocial he invitan a las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, que se llevará a cabo la activated, **Alimentos saludables**, colorear, decorar una cartelera de los buenos alimentos.
Donde los niños pegaran cada alimento que ellos pintaran.

Se elaborará una demostración de los alimentos saludables

Seguidamente después de la exposición, se realizará una actividad de riesgos de intoxicación en los niños y las niñas en los hogares. Con una demostración con imágenes. En cartelera. Dando orientaciones adecuadas.

Después de la anterior actividad se sigue con una actividad de las emociones de as niñas, los niños y adultos. Se escuchará un cuento de las emociones **LEO Y LA ISLA DE LAS EMOCIONES,** más adelante cada niño tendrá una imagen de las emociones. Se realizará un dialogo de reflexión.

Para finalizar realizaremos otra actividad del día de la independencia de Colombia 20 de julio. explicando el tema, y cada usuario llevaran la bandera de Colombia.

NOTA: se realizará la debida sensibilización sobre la practica 17. Participar como comunidad Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, empanada, jugo, agua, etc.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir con las normas que se tiene como padres en las familias, apoyar a los niños y las niñas brindadnoles espacios de armonía siempre, los cuidados como la protección de los pequeños porque ellos son lo más importante en le hogar la alegría, la paz de amor infinito se desplegar las oportunidades de empezar a enseñarle nuevas cosas de acuerdo a su edad desde desarrollo que cada uno tiene.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue donde se estableció espacios de diversión con los niños con las frutas, coloreando y viendo las imágenes de las frutas que más les gusta.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

experiencias se vivieron de manera tranquila con respeto escuchando atentos a cada desarrollo de las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro de manera efectiva con todos los participantes logrando establecer distintos espacios de aventuras con los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera responsable donde cada participante encargada de lo propuesto, dando cumplimiento de lo acordado.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera afectiva comprendiendo las situaciones de las emociones de cada participante en la UCA.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay ninguna novedad negativa dado que son encuentros que se permite la participación de todos de acuerdo sus buenas habilidades que tienen.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias lúdicas y sensoriales al aire libre que fortalezcan el desarrollo corporal emocional de niños y niñas, así como el vínculo afectivo con sus cuidadores y la valoración del juego con la expresión de libertad con las familias de acuerdo el grupo étnico.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de harina de trigo con jugo natural.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) en **AWAPIT. (watk+nmare)** y bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (**shuk umata charini**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar+

Con las y los adultos

Se agradecerá a todos los participantes por su puntualidad y se les invitará a participar en todas las actividades. A continuación, se dará a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. sobre la diversidad de inclusión con las diferentes poblaciones étnicas y no étnicas, con distintas características, en situación de vulnerabilidad. Para este momento se motiva a las familias realizar una dinámica denominada **" promover la inclusión "**, se realizará con madres padre o acompañante. Después de la dinámica se da una pequeña reflexión.
Seguidamente se prosigue con el siguiente tema, sobre el aire libre los sonidos y la presencia del viento natural, para el desarrollo emocional corporal de los niños y niñas de acuerdo su edad. hacemos una breve pausa de inhalar exhalar, con esto se reflexiona sobre la importancia del aire. según las prácticas culturales étnicas con distintas características.
A continuación, por medio de un dialogo de saberes se indaga los saberes sobre la importancia de cuidados en los niños, niñas en la familia teniendo en cuenta las costumbres del pueblo étnico. al que pertenecen.

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción " me lavo las manos" esta permite que los niños y niñas Reconozcan las formas alimentarse con un habito saludable una buena higiene,

Con los niños se realizará actividad de recreación donde deben agitar las tiras de papelillo de colores, correr, girar, agacharse y estirarse cuando se agite las tiras de colores se mencionará las palabras, sopla, corre, salta.

Se pide a los niños a crear una cometa decorándola con símbolos del territorio étnico, en esta actividad se estimula la imaginación la expresión gráfica y oral.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo la actividad con padres formaran un círculo cada uno recibe una cinta de colores de papelillo símbolo del viento que se mueve con libertad con una música instrumental. Deben levantar girando de un lado a otro. Al ritmo de un tambor cuando el tambor calla todos alzan los brazos formando las alas. Realizamos este tres veces, al finalizar abren los brazos y abrazamos al de al lado. Esta experiencia nos permite la conexión afectiva expresión del cuerpo en libertad disfrute del juego movimiento.

Después del espacio anterior se prosigue con el siguiente tema de riesgos de laceraciones y cortadas. Para ello se realizará dos grupos. Realizaremos la demostración de laceración. Se mostrará imágenes de riesgos de laceraciones o cortadura en los niños y las niñas en la familia.

Después de la anterior invitamos a las familias a crear cometas para elevar con los recursos del medio.

NOTA: se realizará la debida sensibilización sobre la practica 17. Participar como comunidad Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, ensalada de frutas, agua, etc.
Bolsas de plástico
Caña
Papelillo de colores
Silicona
Colbon
Lápiz
Tijeras.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:o

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue donde las madres padres niños y niñas se integran participan cantando, bailando alegremente con sus familias, con el talento humano comprende que es un ambiente enriquecido de muchos aprendizajes para su vida cotidiana.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo preparada a su tiempo donde los niños y las niñas compartieron con sus seres queridos, disgustaron los sabores de cada alimento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

que los niños sientan el apoyo desde el hogar familiar con los padres se sienten protegidos, además en este encuentro se fortaleció el juego de los niños y niñas
todo el encuentro que se realizó en la unidad aprendió a valorar la importancia de apoyar siempre lo que un niño necesita en la edad que ellos tienen, sentir el afecto contando con los materiales

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir con la misma dinámica para que las madres, padres acompañantes con los niños y niñas compartan estas reflexiones con los demás mencionan estar de acuerdo con lo que se realizo en la unidad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir con las normas que se tiene como padres en las familias, apoyar a los niños y las niñas

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor encuentro fue donde los niños y las niñas jugaron en la cancha con sus cometas los cual se desarrolló la creatividad de cada una de las madres, para ver felices a sus hijos. La comprensión con amor.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

vse vivieron de reflexión con las padres madres de acuerdo lo que se realizó como laceraciones en la piel, además las actividades de las dinámicas, juegos es asi que vivieron activamente cada actividad pedagógica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro por que se dio el tiempo específico en los cuales se planeó con las actividades pedagógicas. Con los niños, las niñas padres de familia con las diferentes emociones que se reflejo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió de la mejor manera con el cumplido detallado de acuerdo la minuta que se generó con las madres en acuerdo, considerando una mejor propuesta.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera comprensiva se evidencio el apoyo de cada uno de los niños y las niñas con los cuidados de las madres.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir con la participación adecuada en la UCA. Fortaleciendo continuamente las diferentes actividades lúdicas con los niños y las niñas.

BIENESTAR FAMILIAR

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 18/09/2025 **Hora** 9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover A las niñas y los niños recorran, exploren y disfruten los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores cubriendo las necesidades ,y el desarrollo en los niños y niñas. Previniendo los riesgos de mordeduras y picaduras.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sancocho de pollo jugo natural.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) en **AWAPIT. (watk+nmare)** y bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (**la zorra coja**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar+

Con las y los adultos

Se agradecerá a todos los participantes por su puntualidad y se les invitará a participar en todas las actividades. A continuación, se dará a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. sobre la diversidad de inclusión con las diferentes poblaciones étnicas y no étnicas, con distintas características, en situación de vulnerabilidad. Para este momento se motiva a las familias a formar grupos y realizar una actividad de diálogos sobre los reconocimientos de una exploración libre en el territorio a los niños niñas. según las prácticas culturales étnicas con distintas características.
A continuación, por medio de un dialogo de saberes se indaga los saberes sobre la importancia de cuidados en los niños, niñas en la familia teniendo en cuenta las costumbres del pueblo étnico al que pertenecen.
Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"aserrín aserran"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a todos los participantes a que realicen el movimiento. Para esta actividad se seleccionará a cada madre, padre o acompañante con los niños y las niñas.

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción " me lavo las manos" esta permite que los niños y niñas Reconozcan las formas alimentarse con un habito saludable una buena higiene,

Con los niños se realizará actividad de un árbol con materiales del medio.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo la actividad con padres a realizar una actividad de auriculares, en cartón reciclable.

Donde los niños en conjunto con sus madres o padres saldrán a realizar un espacio de exploración del medio con los auriculares.

Se elaborará una salida de exploración con los niños y las niñas.

Seguidamente después del recorrido se realizará una actividad de riesgos de mordeduras y picaduras en los niños y las niñas en los hogares. Con una demostración con imágenes. En cartelera. Dando orientaciones adecuadas.

Se realizará un dramatizado exponiendo su actividad de mordedura y picadura.

Más adelante cada niño tendrá una imagen de las clases de mordeduras.

Para finalizar se realizara collares de semillas del medio de acuerdo la cultura étnica.

NOTA: se realizará la debida sensibilización sobre la practica 17. Participar como comunidad Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, agua , pollo, etc

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:o

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la mejor del momento fue que participaron todos los usuarios con el ánimo de seguir en el proceso de formación con los niños y niñas madres padres o cuidadores se mencionan las diferentes estrategias a seguir con diferentes actividades pedagógicas lúdicas y demás acciones y prácticas sobre los riesgos de los niños y las niñas y toda la familia sobre picaduras y mordeduras.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue una olla comunitaria de armonía con los alimentos para con los niños, no se presentó ninguna novedad al momento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a reconocer las clases de culebras las cuales son venenosas y las que no causan picadura si no mordedura, aprendieron a tener más cuidados con los niños las niñas en las casas, a estar pendientes de la limpieza de los alrededores en los hogares. Los niños conocen por medio de una actividad pedagógica en la imagen de un árbol a pegar las hojas del árbol, y flores, se les menciona que detrás de estos árboles existen animales que ocasionan picaduras los cuales se les muestra las imágenes a cada niño.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las ideas de seguir conservando las actividades de aprendizaje a los niños por medio de pintura salida de exploración.

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a participar activamente en los encuentros en la UCA, de atención, a ser siempre responsables en las necesidades de los niños y las niñas en el hogar mantener informado al talento humano en caso de alguna novedad con los usuarios.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue, la integración de las madres con los niños y niñas compartiendo sus experiencias desde sus propios conocimientos étnicos, con la realización de las binoculares, como el apoyo de sus habilidades de acuerdo la edad de cas usuario.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera las Se vivieron de manera participativa, respetuosa generando espacios de comprensión amor y disponibilidad para con los niños. en las diferentes actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logro la intencionalidad porque se vivieron formas de reflexión con los temas efectuados, comprendiendo sus vivencias desde cada hogar. Con los niños , las niñas desde la parte de los aprendizajes con los riesgos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió de manera comprensiva, favoreciendo el alimento de acuerdo lo acordado con las familias de manera puntual..

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera activa, con respeto, cantando explorando desde sus propios pensamientos y creencias étnicas. Con los niños y las niñas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se continuará con las buenas prácticas a las familias de acuerdo las responsabilidades de participación, se identifica desde el fortalecimiento de acuerdo las necesidades de las familias en la comunidad étnica fomentando las bases fundamentales desde la cultura.

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	23/10/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre lo importante que es obtener de manera sana y nutritiva abastecer sus necesidades en el mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales nutritivos sanos para los niños y las niñas y mujeres gestantes de acuerdo la cultura étnica.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche, galletas.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) en **AWAPIT. (watk+nmare)** y bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (**salta gira y aplaude**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar+

Con las y los adultos

Se agradecerá a todos los participantes por su puntualidad y se les invitará a participar en todas las actividades. A continuación, se dará a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. sobre la diversidad de inclusión con las diferentes poblaciones étnicas y no étnicas, con distintas características, en situación de vulnerabilidad. Para este momento se motiva a las familias a formar grupos y realizar una actividad de diálogos sobre los reconocimientos de los alimentos que podemos cultivar y son libres de contaminación son libres en el territorio para e beneficio de las familias los niños niñas. según las prácticas culturales étnicas con distintas características.
A continuación, por medio de un dialogo de saberes se indaga los saberes sobre la importancia de cuidados en los niños, niñas en la familia teniendo en cuenta las costumbres del pueblo étnico al que pertenecen.
Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **" atrapa el alimento"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a todos los participantes a que realicen el movimiento. Para esta actividad se seleccionará a cada madre,

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción " me lavo las manos" esta permite que los niños y niñas Reconozcan las formas alimentarse con un habito saludable una buena higiene,

Con los niños se realizará actividad de colorear una muñeca grande colocándolas partes del cuerpo en kichwa seguidamente



los niños y las niñas seleccionaran los alimentos para darle de comer a la muñeca.
Seguidamente entraremos a orientar la parte pedagógica de psicomotricidad con los niños y las niñas de acuerdo la edad como además con lo de tránsito armónico, 1. Saltar en dos pies en papel de colores. Cruce de aros, con una pelota, equilibrio con peloticas de colores saltando de un lado a otro. Y manejo de carro imaginario con un aro.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", con la participación de las familias, cuidadores, niños y niñas, se llevará a cabo una actividad creativa en la que, con botellas reciclables plásticas realizarán una matera y se sembrara un producto alimenticio del territorio, posteriormente, los niños y niñas, junto con sus madres o padres, realizarán la siembra para potenciar la observación y el aprendizaje practico del entorno. **CONSERVAR Y RECOLECTAR SEMILLAS. Con el propósito de generar expectativas a realizar una huerta casera.**

Después de la salida de la siembra, se desarrollará una actividad de sensibilización sobre los riesgos de elementos de cuerpos extraños en oídos, ojos y boca en los hogares, esta incluirá una exposición con imágenes y orientaciones claras para la prevención. Además, se realizará un dramatizado en el que los participantes representarán situaciones relacionadas con el tema.

Más adelante, cada niño recibirá una imagen ilustrativa de los diferentes tipos de riesgos, con el fin de reconocerlas y saber cómo actuar frente a ellas.



NOTA: se realizará la debida sensibilización sobre la practica 17. Participar como comunidad Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, agua, etc

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:o

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para este momento fue agradable para todos porque fue un inicio de la última semana de octubre en la cual participaron todos los usuarios con el ánimo de seguir en el proceso de formación con los niños y niñas madres padres o cuidadores se mencionan las diferentes estrategias a seguir con diferentes actividades pedagógicas lúdicas y demás acciones y prácticas de gran importancia para la comunidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se organizó de manera voluntaria con las mamitas con los acuerdos compromisos de cada una de ellas formando grupos para ejercer en cada momento espacio, coordinadamente de acuerdo los usos costumbres del pueblo étnico

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron sobre la forma de identificar casos de riesgos de elementos en oídos ojos y nariz, en el hogar, además que existen diferentes formas de mitigar estos riesgos en la familia o en la comunidad con los niños, niñas se busca manera de poder ayudar a las personas, las madres argumentan que es una comunidad indígena lo cual existen formas de castigo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para los encuentros tener ene cuenta la distancia de cada una de los usuarios, ya que viven en lugares muy lejanos se les dificulta llegar a la hora exacta. Seguir con la metodología de enseñanza he orientación comprensiva de diálogos de reflexión.

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a los cuidados necesario de los niños y las niñas, es importante seguir recalcado las formas de cuidados Y protección de todos los niños y las niñas, es evidente la formación de todos para seguir formando nuevos conocimientos de sus habilidades conocimientos según de cada uno de los niños y las niñas.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

EL mejor momento del encuentro fue la reflexión de las diferentes clases de riesgos en el hogar que existen en los diferentes lugares mas los que sufren son los niños, y las niñas en una familia debe existir los cuidados.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera las fueron experiencias significativas que se relacionó con la familia en el hogar según las practicas, es evidente resaltar de acuerdo los uso costumbres de la comunidad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

. ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

g Se logro la intencionalidad debido a que las madres desarrollaron de manera atenta sus actividades en su grupo correspondiente utilizando la metodología de tiempo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Me pareció de una buena estrategia por los aprendizajes que se dan en la misma comunidad de acuerdo los usos costumbres étnicos que permite sobresalir de seguir conservando los alimentos del mismo territorio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

. niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera respetuosa con los niños, las niñas demás familias en el encuentro sus emociones demostraron mantener en un buen acompañamiento con las madres el acercamiento de las madres fue exitoso de ayuda para reflexionar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir con los encuentros pedagógicos con las orientaciones en fortalecimiento de los niños y niñas como también las familias.
Seguir con

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 20/11/2025 **Hora** 9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ARGENYS PASCAL — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

1.7. fortalecer en las familias la participación principal en ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos desde un enfoque diferencial étnico que promueva las costumbres interculturales.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche, galletas.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	. Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	ARGENYS PASCAL	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la planeación pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo en el idioma Kichwa **(allipunlla**) en **AWAPIT. (watk+nmare)** y bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradecerá por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invitará a participar de las experiencias pedagógicas.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud, se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se los animará a recordar y entonar un canto ende saludo y a dar gracias, mediante una oración o acción de gracias.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción rompe hielo denominada (**IGUANA**).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.

Momento dos: crear y conversar+

Con las y los adultos

Se agradecerá a todos los participantes por su puntualidad y se les invitará a participar en todas las actividades. A continuación, se dará a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. sobre la diversidad de inclusión con las diferentes poblaciones étnicas y no étnicas, con distintas características, en situación de vulnerabilidad. Para este momento se motiva a las familias a formar grupos y realizar una actividad de diálogos sobre A continuación, se dará a conocer las experiencias pedagógicas que se desarrollarán durante el encuentro. Se iniciará los diálogos con los adultos, donde permita comprender animar y fortalecer los ambientes enriquecidos en los momentos de desarrollo infantil.

Se continua con la dinámica de

Actividad grupal: Cada madre realizara un caballo a cada uno de sus niños, niñas en botella plástica.

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción " me lavo las manos" esta permite que los niños y niñas Reconozcan las formas alimentarse con un habito saludable una buena higiene,

Con los niños se realizará actividad colorear un caballo de cartón, lo cual a continuación, los niños y niñas manipularan hojas del medio para decorarlo con el objetivo que se relacione con ellos mismos y con el entorno.

Luego, se llevará a cabo una segunda actividad centrada en el reconocimiento del entorno como el sol los árboles los animales la tierra, Los niños y niñas pintarán lo que observaron, lo que ayudará a reforzar sus aprendizajes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", con la participación de las familias, cuidadores, niños y niñas, se llevará a cabo una actividad creativa en la que, con botellas reciclables plásticas realizarán Una vez finalizada la actividad de los caballitos se le pasara a los niños para que interactúen con el juguete. se abrirá un espacio para los niños y las niñas los cuales se evidencie sus habilidades y capacidades de correr ver sus emociones con los diferentes elementos que existen el medio para un mejor aprendizaje en la edad infantil. la reflexión, donde las familias podrán compartir sus experiencias personales sobre el tema. Se fomentará una conversación sincera y respetuosa en la que madres, padres y cuidadores podrán hablar sobre situaciones vividas.

Actividad grupal: Actividad grupal: Cada madre con sus niños saldrán a los alrededores en busca de elementos del medio, zona verde se pueden pedir los hojas verdes el cuidador se sentará con el niño(a) sobre una colchoneta, o el suelo, y el Agente educativa entregará una hoja de block, agua y recipientes para el elemento recogido, después se les indica que deben de echarle un poco de agua y apretar el material que tomaron del medio, para que le salga su color natural, y así poder crear nuestro dibujo con los diferentes materiales, con esta pintura que logre salir de estos elementos el niño o niña creará un dibujo libre.

Seguidamente se desarrollará la orientación de quemaduras en los niños y niñas en la familia.

Para finalizar se realizará la entrega de certificado graduandos 2025.

NOTA: se realizará la debida sensibilización sobre la practica 17. Participar como comunidad Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, funda de plástico, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano, cartón.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, agua, etc

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:o

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue donde se desarrollaron las actividades de diferentes estrategias pedagogías dentro de la UCA, es así donde las madre comprenden los temas orientados comprenden que los niños ,las niñas aprenden fácilmente de acuerdo el apoyo he orientación recibida , se dialoga sobre las juegos lúdicos de aprendizajes, desarrollaron normalmente las actividades mediante imágenes canciones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se desarrollo la olla comunitaria de buena forma comprensiva con las encargadas de acuerdo el grupo efectuaron las preparaciones de acuerdo la minuta requerida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a dialogar mas a menudo con sus hijos que los niños sientan el apoyo desde el hogar familiar con los
padres se sienten protegidos, además en este encuentro se fortaleció el juego de los niños y niñas
todo el encuentro que se realizó en la unidad aprendió a valorar
la importancia de apoyar siempre lo que un niño necesita en la
edad que ellos tienen, sentir el afecto contando con los materiales

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir con la misma dinámica para que las madres, padres acompañantes con los niños y niñas compartan estas reflexiones con los demás mencionan estar de acuerdo con
lo que se realizo en la unidad.

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir al cuidado de los niños se comprometen estar a cuidado de la salud de cada uno de los niños y las niñas

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor encuentro fue donde los niños y las niñas jugaron los cual se desarrolló la creatividad de cada una de las madres, para ver felices a sus hijos. La comprensión con amor.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera Se vivieron de manera comprensiva con los demás que asistieron, son madres que buscan estrategias es así que los niños interactúen en la participación como el juego.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

. ¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró esta intencionalidad con las familias los niños y las niñas n el acompañamiento de las mamitas, porque participaron en la realización de los juegos y dinámicas con el ánimo de ayudar que todo salga bien, se impartieron objetivos que se surge en la necesidad de los hogares para los niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Las madres realizaron la olla comunitaria sin ninguna novedad, pusieron su disponibilidad de poder que alimento salga de la mejor manera en el tiempo requerido para los niños y las niñas como los acompañantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

. niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron las interacciones con las niñas y los niños fortaleciendo los vínculos afectivos atendieron de manera comprensiva sus necesidades se generan la confianza y comprensión con los niños y niñas como también favoreciendo el alimento de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir participando en los encuentros para lograr los objetivos que se pretenden desarrollar durante el encuentro y así mismo reciban las orientaciones correspondientes.

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

Unidad Comunitaria de Atención: MI MUNDO MAGICO

Coordinador/a Pedagógico: MARTIN BENAVIDES

Agente educativo/a: ONEIDA ROJAS CHAVEZ

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA QUENGUAN

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNAVI ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
PAOLA SANTANDER		Rol:	PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias la adopción de acciones preventivas frente a situaciones de emergencia, como asfixia, ahogamiento y atragantamiento, promoviendo entornos seguros para niños, niñas y demás integrantes del hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con leche y arepas de harina de trigo.	Para ellos se asignaron grupos de familiares y/o acudientes de los usuarios que se encargara de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Yamileth López	Los acudientes asignados se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Tendrán en cuentas las recomendaciones dadas sobre el autocuidado y el uso adecuados de los elementos de protección durante la preparación
	Mercedes Malla	
	Margoth Hernández	
Talento Humano		
	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. “lo importante que eres”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15. (17)
Se llevará a cabo el simulacro ante emergencias relacionado con vendavales.

Momento dos: crear y conversar

Se dará inicio al encuentro pedagógico con la dinámica “yo tengo un tic”, dirigida a madres y acompañantes, con el propósito de respetar y entender a las personas con diferentes condiciones.

Posteriormente, el apoyo psicosocial se centrará en promover la importancia de crear entornos seguros que prevengan riesgos como la asfixia, el ahogamiento y el atragantamiento, tanto en niños y niñas como en los demás miembros del hogar.

Se enfatiza la importancia de tener un plan de emergencia claro y asegurarse de que todos los cuidadores y familiares estén familiarizados con él, y que estén alejados de objetos que pongan en riesgo su seguridad. Esta experiencia está alineada con las siguientes prácticas: 15 y 17.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas participarán activamente decorando y coloreando carteles que destacan estas acciones, promoviendo el reconocimiento y la conexión con su entorno familiar

Mediante estas actividades, se busca que los niños y niñas comprendan la importancia de la familia durante su recorrido por la vida, cuidarse de los unos a los otros y respetar sus diferentes opiniones y participar activamente en la construcción de un entorno seguro.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

La actividad iniciará con la dinámica “Yo tengo un tic”, donde los participantes formarán un círculo y seguirán las indicaciones del agente educativo. A través del juego, se promoverá la participación activa mediante frases como: “yo tengo un tic y fui al doctor, y me dijo que…”, realizando los movimientos indicados, que incluirán gestos simbólicos relacionados con situaciones de emergencia como el ahogamiento y la asfixia.

Este espacio lúdico no solo busca fomentar la interacción entre adultos y niños, sino también sensibilizar sobre la importancia de actuar con empatía, paciencia y cariño, fortaleciendo así los lazos familiares y comunitarios. En este contexto, se resaltará cómo estas actitudes son clave para la creación de entornos seguros y protectores.
Durante la dinámica, se simularán acciones de primeros auxilios en casos de asfixia, ahogamiento y atragantamiento, permitiendo a los participantes identificar señales de alerta y aprender respuestas básicas ante este tipo de emergencias.

La intencionalidad de la anterior experiencia es sensibilizar a madres, padres y cuidadores sobre la importancia de prevenir riesgos y saber aplicar primeros auxilios ante situaciones como asfixia, ahogamiento o atragantamiento, promoviendo entornos seguros para niños, niñas y sus familias.

Observación:
Finalmente se aplicará el simulacro de emergencia relacionada a vendavales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

Estos espacios son importantes porque nos brindan conocimientos en caso de una emergencia en el hogar.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos: Hojas de bloc, marcadores, colores, Colbón, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, panela, chocolate, leche, agua, harina de trigo, arepas etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Nos gustan los espacios donde se puede aprender temas relacionados con la seguridad de nuestra familia

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria es muy nutritiva además es un espacio para compartir en grupo

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido a proteger a nuestros hijos de algún riesgo en casa como también en el entorno

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Sugerencias para mejorar no pero si se pide seguir brindando temas de ayuda para prevenir riesgos en el hogar

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Vivir las experiencias significativas en unión con los participantes	Se vivieron a través de la creatividad de cada participante en realizar las actividades correspondientes al encuentro	Si se logró la intencionalidad porque se realizo las actividades como se habían planeado
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Fue una gran experiencia para las familias y para el talento humano donde se unen lazos afectivos al compartir	Se vivieron atreves de la protección frente a los peligros los cuales son cruciales para demostrar el amor por la familia y como también por los demás	Para el próximo encuentro se invita a participar más activamente de las actividades que s e realizan

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	19/06/2025	**Hora** 09:00 am – 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
STELA QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Conocer y comprender los derechos fundamentales de los niños y las niñas como: a un nombre y apellidos, a una familia, a la salud, etc.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y galletas caseras de harina de maíz.	Para ellos se asignaron grupos de familiares y/o acudientes de los usuarios que se encargara de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MILENA VALLEJO MARCELA ROSALES DAIRA CAICEDO	Los acudientes asignados se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Tendrán en cuentas las recomendaciones dadas sobre el autocuidado y el uso adecuados de los elementos de protección durante la preparación
Talento Human	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. “el cocodrilo dante”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4. (17)

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se dará inicio al encuentro pedagógico con la dinámica “cuento de la danta Amay”, dirigida a madres y acompañantes, con el propósito de respetar y entender los derechos de los niños y niñas.

Luego, se abrirá un espacio para reflexionar brevemente sobre los derechos de los niños y niñas.

Se enfatiza la importancia de tener claro los derechos de los niños y las niñas asegurarse de que todos los cuidadores y familiares estén familiarizados con el tema, y que estén alejados de todo lo que ponga en riesgo su integridad. Esta experiencia está alineada con las siguientes prácticas: 4 y 17.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas participarán activamente decorando y coloreando carteles que destacan estas acciones, promoviendo el reconocimiento y la conexión con su entorno familiar

Mediante estas actividades, se busca que los niños y niñas comprendan la importancia de la familia durante su recorrido por la vida, cuidarse de los unos a los otros y respetar sus diferentes opiniones y participar activamente en la construcción de sus derechos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

La actividad comenzará con la dinámica “”. de forma muy ordenada se leerá el cuento la danta amay. y cada participante va a leer un párrafo conforme lo indique la dinámica. Luego, de terminar la lectura se hará una reflexión sobre el cuento Los participantes con sus propias palabras darán a conocer lo que entendieron, promoviendo así la interacción y la participación.

Durante este espacio pedagógico, se busca que tanto adultos como niños reconozcan el valor que tienen como personas. Respetar sus derechos, tener paciencia y actuar con cariño, resaltando cómo estas prácticas fortalecen la vida comunitaria y el entorno familiar.

En la dinámica se harán reflexiones sobre el trabajo infantil.

Propósito de la actividad:

Sensibilizar a madres y cuidadores sobre la importancia de salvaguardar los derechos de los niños y las niñas de nuestro territorio.

Darles un hogar seguro y digno.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Estos espacios son importantes porque nos brindan conocimientos sobre como proteger nuestros niños y niñas de una explotación laboral

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos: Hojas de bloc, marcadores, colores, Colbón, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, panela, chocolate, leche, agua, harina de trigo, arepas etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

NOS GUSTO LAS DINAMICAS YA QUE SOMOS MUY POCO EXPRESIVOS CON NUESTROS HIJO E HIJAS.

TAMBIEN EL SIMULACRO DEL ENCUENTRO NOS GUSTO MUCHO YA QUE UNO NO SABE COMO ACTUAR EN ESTOS CASOS

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

la participación de las madres En la olla comunitaria fue activa y colaborativa logrando un ambiente de trabajo en equipo y fortaleciendo los lazos comunitarios

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido sobre los riesgos de los niños y las niñas y las mujeres gestantes tienen a diario en nuestro hogar.

Los primeros auxilios es una de las mejores cosas que hemos aprendido hoy.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

para mejorar el próximo encuentro debe haber más organización de parte de los usuarios para la conformación de los diferentes grupos

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

SER PUNTUALES

TENER LA DOCUMENTACION AL DIA

NO TRAER ALIMENTOS NI JUGUETES EXTERNOS

HACER EL ASEO A LA UNIDAD

SE HARAN UNAS SANCIONES PEDAGOGICAS EN CASO DE INCUMPLIR:

LLEGUE TARDE: HARA UNA BREVE EXPLICCION DE PUNTUALIDAD

EN CASO DE NO TENER LA DOCUMENTACION COMPLETA: SE HARA SEGUIMIENTO POR E APOYO PSICOSOCIAL

SI TRAE ALIMENTO EXTERNO SERAN DECOMISADOS Y ENTREGADOS AL FINALIZAR EL ENCUENTRO

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Vivir las experiencias significativas en unión con los usuarios	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** se vivieron a través de la creatividad de cada madre en realizar las actividades correspondientes al encuentro y su buena participación.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque se realizó las actividades tal como se había planeado
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue una gran experiencia para las familias y para el talento humano donde se unen lazos afectivos al compartir	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se vivieron a través de las caricias y la estimulación temprana, las cuales son cruciales para un desarrollo saludable en la infancia influyendo positivamente en el bienestar emocional y social a lo largo de la vida.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Para el próximo encuentro se invita a participar más activamente de las actividades que se realizan.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 24/07/2025 **Hora** 09:00 am – 12:00 pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIAN QUIROZ	Rol:	NUTRICIONISTA
DAIRA INAGAN	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Priorizar prácticas, socialización de escala cualitativa, dar a conocer situaciones de envenenamiento e/y intoxicación por alimentos en mal estado o mal Preparación.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Chocolate en leche, con arepas de haría de trigo

¿Quiénes preparan los alimentos?
Para ellos se asignaron grupos de familiares y/o acudientes de los usuarios que se encargara de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan A cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YURANI CUELLAR ZULEIMA ORDOÑEZ	Los acudientes asignados se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Tendrán en cuentas las recomendaciones dadas sobre el autocuidado y el uso adecuados de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	AGENTE EDUCATIVO NUTRCIONISTA PSICOSOCIAL	
Otro ¿Cuál?		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. “soy una serpiente”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 9. (17)

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se dará inicio al encuentro pedagógico con la dinámica “cuento el secreto del reino saludable”, dirigida a madres y acompañantes, con el propósito de dar a conocer el secreto de una alimentación segura y saludable de los niños y niñas.

Luego, se abrirá un espacio para reflexionar brevemente sobre una alimentación saludable y segura.

Se enfatiza la importancia de tener claro cómo asegurar la alimentación segura y saludable de los niños y las niñas, previniendo los riesgos de intoxicación. Es crucial que todos los cuidadores y familiares estén familiarizados con este tema, y que mantengan a los niños alejados de todo lo que ponga en riesgo su integridad a través de alimentos contaminados o mal preparados. atraves de las practica 9 y 17

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas participarán activamente decorando y coloreando carteles que destacan estas acciones, promoviendo el reconocimiento y la conexión con su entorno familiar. Estos carteles resaltarán las prácticas seguras de alimentación y las medidas para prevenir intoxicaciones, usando imágenes claras y mensajes sencillos que ellos mismos ayuden a crear.
Mediante estas actividades, buscamos que los niños y niñas comprendan la importancia de la protección y el cuidado mutuo en la familia, especialmente en lo que respecta a la seguridad alimentaria. Aprenderán a cuidarse los unos a los otros al manipular y consumir alimentos, y a participar activamente en la construcción de un entorno familiar donde su bienestar esté siempre garantizado, incluyendo el derecho a una alimentación segura y saludable.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

La actividad comenzará con la dinámica "". de forma muy ordenada se leerá el cuento el secreto del reino saludable y cada participante va a leer un párrafo conforme lo indique la dinámica. Luego, de terminar la lectura se hará una reflexión sobre el cuento Los participantes con sus propias palabras darán a conocer lo que entendieron, promoviendo así la interacción y la participación.

Durante este espacio pedagógico, buscamos que tanto adultos como niños reconozcan el valor que tienen como personas y la responsabilidad compartida en el cuidado de la salud a través de la alimentación segura. Queremos que comprendan la importancia de respetar las normas de higiene y manipulación de alimentos, tener paciencia al aplicar estas prácticas y actuar con cuidado y atención al preparar y consumir los alimentos. Al hacerlo, resaltaremos cómo estas acciones no solo previenen riesgos de intoxicación, sino que también fortalecen la vida comunitaria y el entorno familiar, promoviendo un bienestar colectivo.

Propósito de la actividad:

Sensibilizar a madres y cuidadores sobre la importancia de una alimentación saludable y buena manipulación de los alimentos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Estos espacios son importantes porque nos brindan conocimientos sobre la buena manipulación de los alimentos

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos: Hojas de bloc, marcadores, colores, Colbón, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, panela, chocolate, leche, agua, harina de trigo, arepas etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

NOS GUSTO LAS DINAMICAS YA QUE SOMOS MUY POCO EXPRESIVOS CON NUESTROS HIJO E HIJAS.

TAMBIEN EL SIMULACRO DEL ENCUENTRO NOS GUSTO MUCHO YA QUE UNO NO SABE COMO ACTUAR EN ESTOS CASOS

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

la participación de las madres En la olla comunitaria fue activa y colaborativa logrando un ambiente de trabajo en equipo y fortaleciendo los lazos comunitarios

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido sobre los riesgos de los niños y las niñas y las mujeres gestantes tienen a diario en nuestro hogar.

Los primeros auxilios es una de las mejores cosas que hemos aprendido hoy.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

para mejorar el próximo encuentro debe haber más organización de parte de los usuarios para la conformación de los diferentes grupos

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

SER PUNTUALES

TENER LA DOCUMENTACION AL DIA

NO TRAER ALIMENTOS NI JUGUETES EXTERNOS

HACER EL ASEO A LA UNIDAD

SE HARAN UNAS SANCIONES PEDAGOGICAS EN CASO DE INCUMPLIR:

LLEGUE TARDE: HARA UNA BREVE EXPLICCION DE PUNTUALIDAD

EN CASO DE NO TENER LA DOCUMENTACION COMPLETA: SE HARA SEGUIMIENTO POR E APOYO PSICOSOCIAL

SI TRAE ALIMENTO EXTERNO SERAN DECOMISADOS Y ENTREGADOS AL FINALIZAR EL ENCUENTRO

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Vivir las experiencias significativas en unión con los usuarios	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** se vivieron a través de la creatividad de cada madre en realizar las actividades correspondientes al encuentro y su buena participación.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque se realizó las actividades tal como se había planeado
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue una gran experiencia para las familias y para el talento humano donde se unen lazos afectivos al compartir	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se vivieron a través de las caricias y la estimulación temprana, las cuales son cruciales para un desarrollo saludable en la infancia influyendo positivamente en el bienestar emocional y social a lo largo de la vida.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Para el próximo encuentro se invita a participar más activamente de las actividades que se realizan.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	09:00 am – 12:00 pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIAN QUIROZ	Rol:	NUTRICIONISTA
DAIRA INAGAN	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos relacionados con la prevención de situaciones de accidentes en el hogar como laceraciones y cortadas, así como promover el uso adecuado y seguro del almacenamiento de sustancias que pueden presentar un riesgo para los niños y las niñas.
Fortalecer los derechos de las niñas y los niños como jugar en un lugar seguro en compañía de un adulto responsable.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena en leche y sándwich de pollo	Para ellos se asignaron grupos de familiares y/o acudientes de los usuarios que se encargara de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan A cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
	Los acudientes asignados se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Tendrán en cuentas las recomendaciones dadas sobre el autocuidado y el uso adecuados de los elementos de protección durante la preparación

Comunidad	NEIRA TORO
	OLGA PAI
	ALICIA FIGUEROA
Talento Humano	NUTRCIONISTA
	PSICOSOCIAL
	AGENTE EDUCATIVO
Otro ¿Cuál?	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. “patos al agua”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15. (17)

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se dará inicio al encuentro pedagógico con la dinámica “el baile del chipi chipi”, dirigida a madres y acompañantes, con el propósito de dar a conocer como el juego es una herramienta importante para el desarrollo de los niños y niñas como también es un derecho fundamental.

Luego, se abrirá un espacio para reflexionar brevemente sobre la importancia del juego en la niñez.
Se enfatiza la importancia de tener claro cómo brindar seguridad en la crianza de los niños y de las niñas a través de juegos y así minimizar los riesgos en el hogar. Es crucial que todos los cuidadores y familiares estén familiarizados con este tema, y que mantengan a los niños alejados de todo lo que ponga en riesgo su integridad a través de objetos que puedan causar laceraciones y cortadas en su cuerpo. A través de las practica 15 y 17.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas participarán activamente decorando y coloreando carteles que destacan estas acciones, promoviendo el reconocimiento y la conexión con su entorno familiar. Estos carteles resaltarán las prácticas seguras de alimentación y las medidas para prevenir intoxicaciones, usando imágenes claras y mensajes sencillos que ellos mismos ayuden a crear.
Mediante estas actividades, buscamos que los niños y niñas comprendan la importancia de la protección y el cuidado mutuo en la familia, especialmente en lo que respecta a la seguridad alimentaria. Aprenderán a cuidarse los unos a los otros al manipular y consumir alimentos, y a participar activamente en la construcción de un entorno familiar donde su bienestar esté siempre garantizado, incluyendo el derecho a una alimentación segura y saludable.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

La actividad comenzará con la dinámica de forma muy ordenada se hará un círculo y cada participante va a participar como lo indique la dinámica. Luego, de terminar la dinámica se hará una reflexión sobre el juego Los participantes con sus propias palabras darán a conocer cómo se sintieron durante su participación, promoviendo así la interacción y la participación.
Durante este espacio pedagógico, buscamos que tanto adultos como niños reconozcan el valor que tienen como personas y la responsabilidad compartida en el cuidado de la salud a través del juego seguro. Queremos que comprendan la importancia de respetar las normas y reglas de juego, tener paciencia al aplicar estas prácticas y actuar con cuidado y atención al jugar con los niños y niñas ya que pueden lesionarse con algún objeto del entorno. Al hacerlo, resaltaremos cómo estas acciones no solo previenen riesgos de laceraciones y cortadas, sino que también fortalecen la vida comunitaria y el entorno familiar, promoviendo un bienestar colectivo.

Propósito de la actividad:

Sensibilizar a madres y cuidadores sobre la importancia del juego saludable y buen en el hogar para una crianza segura.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Estos espacios son importantes porque nos brindan conocimientos sobre la buena manipulación de los alimentos

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos: Hojas de bloc, marcadores, colores, Colbón, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, panela, avena, leche, agua, queso, sándwich etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

NOS GUSTO LAS DINAMICAS YA QUE SOMOS MUY POCO EXPRESIVOS CON NUESTROS HIJO E HIJAS.

TAMBIEN EL SIMULACRO DEL ENCUENTRO NOS GUSTO MUCHO YA QUE UNO NO SABE COMO ACTUAR EN ESTOS CASOS

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

la participación de las madres En la olla comunitaria fue activa y colaborativa logrando un ambiente de trabajo en equipo y fortaleciendo los lazos comunitarios

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido sobre los riesgos de los niños y las niñas y las mujeres gestantes tienen a diario en nuestro hogar.

Los primeros auxilios es una de las mejores cosas que hemos aprendido hoy.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

para mejorar el próximo encuentro debe haber más organización de parte de los usuarios para la conformación de los diferentes grupos

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

SER PUNTUALES

TENER LA DOCUMENTACION AL DIA

NO TRAER ALIMENTOS NI JUGUETES EXTERNOS

HACER EL ASEO A LA UNIDAD

SE HARAN UNAS SANCIONES PEDAGOGICAS EN CASO DE INCUMPLIR:

LLEGUE TARDE: HARA UNA BREVE EXPLICCION DE PUNTUALIDAD

EN CASO DE NO TENER LA DOCUMENTACION COMPLETA: SE HARA SEGUIMIENTO POR E APOYO PSICOSOCIAL

SI TRAE ALIMENTO EXTERNO SERAN DECOMISADOS Y ENTREGADOS AL FINALIZAR EL ENCUENTRO

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Vivir las experiencias significativas en unión con los usuarios	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** se vivieron a través de la creatividad de cada madre en realizar las actividades correspondientes al encuentro y su buena participación.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque se realizó las actividades tal como se había planeado
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue una gran experiencia para las familias y para el talento humano donde se unen lazos afectivos al compartir	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se vivieron a través de las caricias y la estimulación temprana, las cuales son cruciales para un desarrollo saludable en la infancia influyendo positivamente en el bienestar emocional y social a lo largo de la vida.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Para el próximo encuentro se invita a participar más activamente de las actividades que se realizan.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	09:00 am – 12:00 pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIAN QUIROZ	Rol:	NUTRICIONISTA
DAIRA INAGAN	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los conocimientos relacionados con la prevención de situaciones de accidentes en el hogar como mordeduras y picaduras de insectos. Fortalecer los derechos de las niñas y los niños como la igualdad de género, como también revivir en los niños y las niñas los juegos tradicionales como: el rey pide, la lleva, congelado, el puente está quebrado entre otros.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con leche y arepas de harina de trigo con queso	Para ellos se asignaron grupos de familiares y/o acudientes de los usuarios que se encargara de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan A cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
	Los acudientes asignados se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Tendrán en cuentas las recomendaciones dadas sobre el autocuidado y el uso adecuados de los elementos de protección durante la preparación

Comunidad	NEIRA TORO
	VIVIANA LOPEZ
Talento Humano	NUTRCIONISTA
	PSICOSOCIAL
	AGENTE EDUCATIVO
Otro ¿Cuál?	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. “EL REY PIDE”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 13. (17)

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se dará inicio al encuentro pedagógico con la dinámica “el puente está quebrado ”, dirigida a madres y acompañantes, con el propósito de recordar juegos tradicionales dar a conocer como nos divertíamos en nuestra niñez, que el juego es una herramienta importante para el desarrollo de los niños y niñas.

Luego, se abrirá un espacio para reflexionar brevemente sobre la importancia del juego en la niñez.
Se enfatiza la importancia de tener claro cómo brindar seguridad en la crianza de los niños y de las niñas a través de juegos y así minimizar los riesgos en el hogar. Es crucial que todos los cuidadores y familiares estén familiarizados con este tema, y que mantengan a los niños alejados de todo lo que ponga en riesgo su integridad que este prevenidos de los insectos que pueden causar daño como: mordeduras o picaduras en su cuerpo. practica 13 y 17.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas participarán activamente decorando y coloreando carteles que destacan estas acciones, promoviendo el reconocimiento y la conexión con su entorno familiar. Estos carteles resaltarán las prácticas seguras de prevenir picaduras y mordeduras de insectos, usando imágenes claras y mensajes sencillos que ellos mismos ayuden a crear.
Mediante estas actividades, buscamos que los niños y niñas comprendan la importancia de la protección y el cuidado mutuo en la familia, especialmente en lo que respecta a la seguridad en el hogar. Aprenderán a cuidarse los unos a los otros y a identificar los insecto que les pueden hacer daño, y a participar activamente en la construcción de un entorno familiar donde su bienestar esté siempre garantizado, incluyendo el derecho a la igualdad de genero.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

La actividad comenzará con la dinámica de forma muy ordenada se hará un círculo y cada participante va a participar como lo indique la dinámica. Luego, de terminar la dinámica se hará una reflexión sobre el juego Los participantes con sus propias palabras darán a conocer cómo se sintieron durante su participación, promoviendo así la interacción y la participación.
Durante este espacio pedagógico, buscamos que tanto adultos como niños reconozcan el valor que tienen como personas y la responsabilidad compartida en la igualdad de género través del juego seguro. Queremos que comprendan la importancia de respetar las normas y reglas de juego, tener paciencia al aplicar estas prácticas y actuar con cuidado y atención al jugar con los niños y niñas ya que pueden lesionarse con algún objeto del entorno. Al hacerlo, resaltaremos cómo estas acciones no solo previenen riesgos, sino que también fortalecen la vida comunitaria y el entorno familiar, promoviendo un bienestar colectivo.

Propósito de la actividad:

Sensibilizar a madres y cuidadores sobre la importancia del juego saludable y buen en el hogar para una crianza segura.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Estos espacios son importantes porque nos brindan conocimientos sobre la buena manipulación de los alimentos

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos: Hojas de bloc, marcadores, colores, Colbón, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, panela, chocolate, leche, agua, queso, harina de trigo, etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

NOS GUSTO LAS DINAMICAS YA QUE SOMOS MUY POCO EXPRESIVOS CON NUESTROS HIJO E HIJAS.

TAMBIEN EL SIMULACRO DEL ENCUENTRO NOS GUSTO MUCHO YA QUE UNO NO SABE COMO ACTUAR EN ESTOS CASOS

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

la participación de las madres En la olla comunitaria fue activa y colaborativa logrando un ambiente de trabajo en equipo y fortaleciendo los lazos comunitarios

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido sobre los riesgos de los niños y las niñas y las mujeres gestantes tienen a diario en nuestro hogar.

Los primeros auxilios es una de las mejores cosas que hemos aprendido hoy.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

para mejorar el próximo encuentro debe haber más organización de parte de los usuarios para la conformación de los diferentes grupos

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

SER PUNTUALES

TENER LA DOCUMENTACION AL DIA

NO TRAER ALIMENTOS NI JUGUETES EXTERNOS

HACER EL ASEO A LA UNIDAD

SE HARAN UNAS SANCIONES PEDAGOGICAS EN CASO DE INCUMPLIR:

LLEGUE TARDE: HARA UNA BREVE EXPLICCION DE PUNTUALIDAD

EN CASO DE NO TENER LA DOCUMENTACION COMPLETA: SE HARA SEGUIMIENTO POR E APOYO PSICOSOCIAL

SI TRAE ALIMENTO EXTERNO SERAN DECOMISADOS Y ENTREGADOS AL FINALIZAR EL ENCUENTRO

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Vivir las experiencias significativas en unión con los usuarios	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** se vivieron a través de la creatividad de cada madre en realizar las actividades correspondientes al encuentro y su buena participación.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque se realizó las actividades tal como se había planeado
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue una gran experiencia para las familias y para el talento humano donde se unen lazos afectivos al compartir	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se vivieron a través de las caricias y la estimulación temprana, las cuales son cruciales para un desarrollo saludable en la infancia influyendo positivamente en el bienestar emocional y social a lo largo de la vida.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Para el próximo encuentro se invita a participar más activamente de las actividades que se realizan.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 01 **Fecha** 23/10/2025 **Hora** 09:00 am – 12:00 pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIAN QUIROZ	Rol:	NUTRICIONISTA
DAIRA INAGAN	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fomentar la corresponsabilidad y la colaboración efectiva entre los cuidadores para brindar un cuidado integral y de calidad, promoviendo al mismo tiempo la conciencia y el cuidado de la salud mental de los niños y las niñas a través de actividades lúdicas y educativas que fortalezcan su bienestar emocional

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y hojaldras de harina de trigo	Para ellos se asignaron grupos de familiares y/o acudientes de los usuarios que se encargara de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan A cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Zuleima ordoñez Yesica florez	Los acudientes asignados se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Tendrán en cuentas las recomendaciones dadas sobre el autocuidado y el uso adecuados de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	NUTRCIONISTA PSICOSOCIAL AGENTE EDUCATIVO	
Otro ¿Cuál?		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. “estatuas de emociones”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se dará inicio al encuentro pedagógico con la dinámica “Como la palma de mi mano”, dirigida a madres y acompañantes, con el propósito de reconocer las emociones que reflejan nuestro estado de ánimo y resaltar el valor del juego como herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

A continuación, se abrirá un espacio de reflexión sobre la importancia de expresar y gestionar adecuadamente las emociones, fortaleciendo la seguridad emocional en la crianza. Se enfatizará también la necesidad de brindar entornos seguros a través del juego, minimizando los riesgos en el hogar y promoviendo el bienestar físico y mental de la niñez.

Finalmente, se recordará que el cuidado y la protección de los niños y las niñas son una corresponsabilidad compartida entre madres, padres y demás cuidadores, y que el juego cumple un papel fundamental en su desarrollo y felicidad.

Con las niñas y los niños

Los niños y las niñas participarán activamente decorando y coloreando carteles que reflejan acciones de cuidado y seguridad, fortaleciendo el reconocimiento y la conexión con su entorno familiar. Estos carteles destacarán la importancia de jugar bajo la supervisión de un adulto responsable, utilizando imágenes claras y mensajes sencillos creados con la participación de los propios niños y niñas.

A través de estas actividades, se busca que comprendan la importancia de la protección y el cuidado mutuo dentro de la familia, especialmente en lo relacionado con la seguridad en el hogar, aprenderán a cuidarse entre sí al manipular de forma segura los objetos de su juego cotidiano y a participar activamente en la construcción de un entorno familiar donde su bienestar y sus derechos sean siempre prioridad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

La actividad iniciará con la dinámica en la que, de manera organizada, se entregará a cada participante una hoja de block en blanco para que dibuje la silueta de su mano, siguiendo las indicaciones del facilitador. Al finalizar, se realizará una reflexión grupal en torno al dibujo, donde los participantes compartirán, con sus propias palabras, cómo se sintieron durante la actividad, favoreciendo la interacción y el reconocimiento mutuo.

Durante este espacio se busca que los cuidadores y padres comprendan que todas las personas somos diferentes y que cada uno tiene un valor único. Al reconocer y respetar esas diferencias, se fortalece la convivencia familiar y comunitaria, se previenen riesgos y se promueve un bienestar colectivo basado en el respeto y la empatía.

Propósito de la actividad: Sensibilizar a madres y cuidadores sobre la importancia de la corresponsabilidad en el hogar, como también cuidar la salud mental en la niñez

Observación

La nutricionista nos hablara de la bienestarina y sus preparaciones.

Nota: Se dará a conocer con los participantes el Carnaval de Máscaras **#ResuenaLaVida**, una actividad lúdica orientada a fortalecer la expresión de las emociones y el sentido de identidad y pertenencia cultural. Desde un enfoque diferencial, se promoverá la valoración de las tradiciones y la conexión emocional con la comunidad, resaltando el juego como medio para celebrar la vida y el bienestar colectivo.

OBSERVACIÓN: Sensibilizar sobre la prevención y mitigación de riesgos por la introducción de cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Estos espacios son importantes porque nos brindan conocimientos sobre la buena manipulación de los alimentos

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos: Hojas de bloc, marcadores, colores, Colbón, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, panela, chocolate, leche, agua, queso, harina de trigo, etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

NOS GUSTO LAS DINAMICAS YA QUE SOMOS MUY POCO EXPRESIVOS CON NUESTROS HIJO E HIJAS.

TAMBIEN EL SIMULACRO DEL ENCUENTRO NOS GUSTO MUCHO YA QUE UNO NO SABE COMO ACTUAR EN ESTOS CASOS

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

la participación de las madres En la olla comunitaria fue activa y colaborativa logrando un ambiente de trabajo en equipo y fortaleciendo los lazos comunitarios

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido sobre los riesgos de los niños y las niñas y las mujeres gestantes tienen a diario en nuestro hogar.

Los primeros auxilios es una de las mejores cosas que hemos aprendido hoy.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

para mejorar el próximo encuentro debe haber más organización de parte de los usuarios para la conformación de los diferentes grupos

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

SER PUNTUALES

TENER LA DOCUMENTACION AL DIA

NO TRAER ALIMENTOS NI JUGUETES EXTERNOS

HACER EL ASEO A LA UNIDAD

SE HARAN UNAS SANCIONES PEDAGOGICAS EN CASO DE INCUMPLIR:

LLEGUE TARDE: HARA UNA BREVE EXPLICCION DE PUNTUALIDAD

EN CASO DE NO TENER LA DOCUMENTACION COMPLETA: SE HARA SEGUIMIENTO POR E APOYO PSICOSOCIAL

SI TRAE ALIMENTO EXTERNO SERAN DECOMISADOS Y ENTREGADOS AL FINALIZAR EL ENCUENTRO

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Vivir las experiencias significativas en unión con los usuarios	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** se vivieron a través de la creatividad de cada madre en realizar las actividades correspondientes al encuentro y su buena participación.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque se realizó las actividades tal como se había planeado
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue una gran experiencia para las familias y para el talento humano donde se unen lazos afectivos al compartir	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se vivieron a través de las caricias y la estimulación temprana, las cuales son cruciales para un desarrollo saludable en la infancia influyendo positivamente en el bienestar emocional y social a lo largo de la vida.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Para el próximo encuentro se invita a participar más activamente de las actividades que se realizan.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	01	**Fecha**	20/11/2025	**Hora**	09:00 am – 12:00 pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

ONEIDA ROJAS CHAVEZ	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIAN QUIROZ	Rol:	NUTRICIONISTA
DAIRA INAGAN	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autoestima y la confianza en los niños y las niñas atreves de la crianza positiva para brindar un cuidado integral, por medio de actividades lúdicas y educativas que fortalezcan su bienestar emocional

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Avena con leche y arepas de maiz

¿Quiénes preparan los alimentos?

Para ellos se asignaron grupos de familiares y/o acudientes de los usuarios que se encargara de la preparación de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan A cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	FRANCELYS ROJAS EUCARIS VILLAVICENCIO	Los acudientes asignados se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Tendrán en cuentas las recomendaciones dadas sobre el autocuidado y el uso adecuados de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	NUTRCIONISTA PSICOSOCIAL AGENTE EDUCATIVO	
Otro ¿Cuál?		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres, madres gestantes y lactantes y/o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. “El saludo”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1.1. Los cuidadores principales promueven conversaciones y narraciones a las niñas y a los niños desde su gestación y los escuchan, atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se dará inicio al encuentro pedagógico con la dinámica “El futuro”, dirigida a madres y acompañantes, con el propósito de reconocer las emociones que reflejan nuestro estado de ánimo y resaltar el valor del juego como herramienta esencial para el desarrollo integral de los niños y las niñas.

A continuación, se abrirá un espacio de reflexión sobre la importancia de expresar y gestionar adecuadamente las emociones, fortaleciendo la seguridad emocional en la crianza. Se enfatizará también la necesidad de brindar entornos seguros a través del juego, minimizando los riesgos en el hogar y promoviendo el bienestar físico y mental de la niñez. Atraves de una dinámica llamada “**árbol de las pautas de una crianza positiva.”**

Finalmente, se recordará que el cuidado y la protección de los niños y las niñas son una corresponsabilidad compartida entre madres, padres y demás cuidadores, y que el juego cumple un papel fundamental en su desarrollo y felicidad.

Con las niñas y los niños

Los niños y las niñas participarán activamente decorando y coloreando carteles que reflejan acciones de cuidado y seguridad, fortaleciendo el reconocimiento y la conexión con su entorno familiar. Estos carteles destacarán la importancia de jugar bajo la supervisión de un adulto responsable, utilizando imágenes claras y mensajes sencillos creados con la participación de los propios niños y niñas.

A través de estas actividades, se busca que comprendan la importancia de la protección y el cuidado mutuo dentro de la familia, especialmente en lo relacionado con la seguridad en el hogar, aprenderán a cuidarse entre sí al manipular de forma segura los objetos de su juego cotidiano y a participar activamente en la construcción de un entorno familiar donde su bienestar y sus derechos sean siempre prioridad.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

La actividad iniciará con la dinámica en la que, de manera organizada, se entregará a cada participante un globo para que escriba el sueño de grande que tiene el niño o niña, siguiendo las indicaciones del facilitador. Al finalizar, se realizará una reflexión grupal en torno a la dinámica, donde los participantes compartirán, con sus propias palabras, cómo se sintieron durante la actividad, favoreciendo la interacción y el reconocimiento mutuo.

Durante este espacio se busca que los cuidadores y padres comprendan que todas las personas somos diferentes y que cada uno tiene un valor único. Al reconocer y respetar esas diferencias, se fortalece la convivencia familiar y comunitaria, se previenen riesgos y se promueve un bienestar colectivo basado en el respeto y la empatía.

Propósito de la actividad: Sensibilizar a madres y cuidadores sobre la importancia de una crianza positiva, como también cuidar sus emociones y sueños.

Observación

Se va a socializar la prevención de riesgo por quemaduras.

Finalmente se realizará el simulacro contra inundaciones.

Nota: para los de tránsito armónico se realizará desfile y entrega de certificados

Desde un enfoque diferencial, se promoverá la valoración de las tradiciones y la conexión emocional con la comunidad, resaltando el juego como medio para celebrar la vida y el bienestar colectivo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Estos espacios son importantes porque nos brindan conocimientos sobre la buena manipulación de los alimentos

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos: Hojas de bloc, marcadores, colores, Colbón, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, panela, chocolate, leche, agua, queso, harina de trigo, etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

NOS GUSTO LAS DINAMICAS YA QUE SOMOS MUY POCO EXPRESIVOS CON NUESTROS HIJO E HIJAS.

TAMBIEN EL SIMULACRO DEL ENCUENTRO NOS GUSTO MUCHO YA QUE UNO NO SABE COMO ACTUAR EN ESTOS CASOS

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

la participación de las madres En la olla comunitaria fue activa y colaborativa logrando un ambiente de trabajo en equipo y fortaleciendo los lazos comunitarios

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido sobre los riesgos de los niños y las niñas y las mujeres gestantes tienen a diario en nuestro hogar.

Los primeros auxilios es una de las mejores cosas que hemos aprendido hoy.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

para mejorar el próximo encuentro debe haber más organización de parte de los usuarios para la conformación de los diferentes grupos

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

SER PUNTUALES

TENER LA DOCUMENTACION AL DIA

NO TRAER ALIMENTOS NI JUGUETES EXTERNOS

HACER EL ASEO A LA UNIDAD

SE HARAN UNAS SANCIONES PEDAGOGICAS EN CASO DE INCUMPLIR:

LLEGUE TARDE: HARA UNA BREVE EXPLICCION DE PUNTUALIDAD

EN CASO DE NO TENER LA DOCUMENTACION COMPLETA: SE HARA SEGUIMIENTO POR E APOYO PSICOSOCIAL

SI TRAE ALIMENTO EXTERNO SERAN DECOMISADOS Y ENTREGADOS AL FINALIZAR EL ENCUENTRO

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Vivir las experiencias significativas en unión con los usuarios	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** se vivieron a través de la creatividad de cada madre en realizar las actividades correspondientes al encuentro y su buena participación.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque se realizó las actividades tal como se había planeado
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue una gran experiencia para las familias y para el talento humano donde se unen lazos afectivos al compartir	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se vivieron a través de las caricias y la estimulación temprana, las cuales son cruciales para un desarrollo saludable en la infancia influyendo positivamente en el bienestar emocional y social a lo largo de la vida.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Para el próximo encuentro se invita a participar más activamente de las actividades que se realizan.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: No aplica
Unidad Comunitaria de Atención: Mis estrellitas
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Ossa
Agente educativo/a: Beiba Ordoñez Imbachi
Profesional psicosocial: Dayra Inagan
Profesional salud y nutrición: Vivian Quiroz
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida
Fecha de apertura del cuaderno: 1 Junio 2025

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 15/05/2025 **Hora** 1:30 PM – 04:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ANGIE SANTANDER		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DIANA SIMBAÑA		Rol:	APOYO EN SALUD
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Se sensibiliza a las familias sobre la importancia de identificar los riesgos presentes en el hogar, así como la necesidad de estar preparadas ante cualquier eventualidad o desastre, ya sea natural o intencionado. Asimismo, se recomienda el uso del directorio de emergencia, proporcionándoles herramientas y contactos clave para su consulta en caso de que se requiera una intervención inmediata.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Por parte del comité de olla comunitaria se mazamorra.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias Comité 2 – Comité de veeduría	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada "*Buenas tardes amiguitos como están"*

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Observación:

Por parte del agente educativo, se sensibiliza a las familias sobre la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. Asimismo, se realizará la identificación de posibles riesgos presentes en dichos espacios a través del uso de fichas, en las cuales cada familia, según su contexto, clasificará y ubicará los riesgos identificados de acuerdo con su tipo. se recomienda implementar acciones que promuevan entornos seguros y protectores para los niños, niñas y sus familias.
Entre los riesgos a identificar se encuentra:
Plan de Riesgos: En la Prevención de Asfixia, ahogamiento y atragantamiento.
Seguidamente, se procede con la conformación de los comités de emergencia, asignando roles y responsabilidades a los participantes. Además, se socializa el directorio de emergencia, destacando su importancia como herramienta fundamental para actuar de manera oportuna y organizada ante cualquier eventualidad.

Con las niñas y los niños

Se inicia con la realización de la ronda *"Serpiente de tierra caliente"*, una dinámica que permite la participación activa y el disfrute colectivo de niños, niñas y familias. A continuación, se desarrolla la elaboración de trajes y elementos alusivos a los diferentes roles en situaciones de emergencia.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el cual participarán activamente las familias, cuidadores, niños y niñas, se llevará a cabo realización de simulacro de evacuación ante eventualidad de vendaval. Previo a este ejercicio, se realizará un recorrido guiado por las instalaciones, donde se explicarán las señalizaciones de emergencia, la ubicación del botiquín, alarma, el extintor, las rutas de evacuación, el punto de encuentro y otros elementos clave para la seguridad y evacuación. Durante este espacio, se brindarán indicaciones claras sobre el rol y las responsabilidades asignadas a cada uno de los comités conformados (como el comité de evacuación, primeros auxilios, comunicaciones, entre otros), en caso de que se presente una emergencia natural o provocada.





Se lleva a cabo el simulacro de evacuación, seguido de un espacio de reflexión por parte de los asistentes, en el cual se analizan las acciones realizadas, se identifican aciertos y aspectos a mejorar, y se refuerza la importancia de estar preparados ante posibles situaciones de emergencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

El propósito es prevenir accidentes y, en caso de presentarse una eventualidad de origen natural, saber cómo actuar adecuadamente para salvaguardar la integridad de todos los miembros de la familia, priorizando su seguridad y bienestar.

Observación: Se sensibiliza a las familias sobre la importancia de aplicarse la vacuna contra la fiebre amarilla, así como de adoptar las medidas necesarias para su prevención y mitigación.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Papel kraft
- Marcadores
- Colbón (pegante)
- Cinta adhesiva
- Colores (lápices o crayones)
- Hojas en blanco
- Vinilos (pintura)
- Pinceles
- Recurso humano (docentes, facilitadores, acompañantes)
- cartón

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue disfrutar de las interacciones con la familia, resaltando su disposición, tiempo y entrega durante el desarrollo de las experiencias. Asimismo, se llevó a cabo el simulacro de evacuación, siguiendo las recomendaciones de cuidado y prevención frente a los diferentes tipos de riesgos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Se llevó a cabo satisfactoriamente la preparación y el consumo de los alimentos de la olla comunitaria. A las familias y participantes les agradó mucho la mazamorra.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Principalmente, se identificaron algunos riesgos que pueden presentarse en el hogar, y se destacó la importancia de tomar acciones preventivas para su mitigación. Asimismo, se resaltó cómo, desde el cuidado y la responsabilidad, se pueden implementar medidas efectivas para proteger a los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mantener una buena disposición, participando e interactuando de forma colaborativa y amigable durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas, junto con los niños y niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar con la misma disposición y desarrollo de las actividades en la UCA.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Resultó muy valioso contar con la participación y disposición de las familias y los participantes, quienes demostraron un genuino interés por la intencionalidad del encuentro pedagógico.	Las experiencias se desarrollaron de manera participativa, destacándose el interés de las familias por aprender y conocer los riesgos presentes en el hogar, así como aquellos que pueden surgir ante una eventualidad natural o provocada.	Se logró a cabalidad la intencionalidad del encuentro pedagógico, en el cual cada una de las experiencias evidenció el interés y la participación de los asistentes, así como la claridad frente a las orientaciones y la ejecución del simulacro de evacuación.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
El comité se encargó de la preparación de la mazamorra, la cual fue muy bien recibida y disfrutada por todos los participantes	Los niños y niñas se mantuvieron muy activos y participativos durante todo el encuentro pedagógico	Continuar con la misma disposición e interés de las familias, niños, niñas y mujeres gestantes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 18- Junio - 2025 **Hora** 1:30pm -4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
JOSE MARTIN BENAVIDES ORDOÑEZ	Rol:	COORDINADOR LOCAL
DAYRA INAGAN	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover, a través de experiencias acogedoras, la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia, reconociendo el rol fundamental de las familias y cuidadores principales en la creación de ambientes que estimulen el bienestar integral de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán arroz con leche.	El comité 4 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 4 de olla Comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada "*Mariposita"*

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,17 y 16
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se lleva a cabo un proceso de sensibilización dirigido a las familias, con el objetivo de concienciar sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar y en todos los entornos donde se encuentren niños, niñas y sus cuidadores. Se abordan temas clave como la prevención de accidentes por electrocución, choques eléctricos o descargas eléctricas, enfatizando la necesidad de:

- Identificar y corregir instalaciones eléctricas defectuosas.
- Mantener los enchufes fuera del alcance de los niños.
- Utilizar protectores de enchufes y dispositivos de seguridad.
- Enseñar a los niños a no manipular aparatos eléctricos.
- Supervisar el uso de electrodomésticos y cables.

Con las niñas y los niños

Se llevará a cabo la socialización y aprobación del kit pedagógico, con el fin de garantizar el conocimiento adecuado sobre su uso y correcta manipulación por parte de los actores involucrados.
Durante este proceso, se presentarán los objetivos, componentes y metodología del kit, permitiendo a los participantes familiarizarse con su contenido, resolver dudas y brindar aportes que contribuyan a su validación y uso efectivo en los espacios educativos y comunitarios.

Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.
Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante el desarrollo del momento pedagógico denominado *"Construyendo Juntos"*, se contará con la participación activa de las familias, cuidadores, y los niños y niñas. Este espacio iniciará con una jornada de sensibilización, liderada por la agente educativa, en la cual se promoverá la reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia.
Posteriormente, en conjunto con los cuidadores, se elaborará una herramienta didáctica que será utilizada por los niños y niñas como parte del proceso de estimulación y fortalecimiento motriz. La actividad consistirá en insertar copitos señalizados con su respectivo color, los cuales deberán ser ubicados en figuras que correspondan con el mismo color, promoviendo así la asociación visual y la coordinación mano-ojo.



seguidamente se realiza en cuenta de satisfacción del servicio a las familias por parte del coordinador local Martin Benavides Finalmente, se realizará la entrega (RPP), conforme al rango de edad de cada niño, niña o mujer gestante, como parte del seguimiento al desarrollo integral.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Fortalecer los lazos afectivos y constructivos entre los niños, las niñas y sus familias desde la primera infancia, promoviendo el aprendizaje mediante experiencias significativas.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos Humano
- Carton
- Pintura
- Copitos
- Marcadores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias, junto con los niños y niñas, participaron activamente durante el desarrollo de las experiencias de estimulación y fortalecimiento motriz.
Los niños se mostraron atentos y participativos, compartiendo con sus familias la elaboración y disfrute del objeto estimulante motriz, lo cual fortaleció el vínculo afectivo y favoreció el desarrollo de habilidades motoras de manera lúdica y significativa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La preparación de la olla comunitaria fue realizada de manera satisfactoria por parte del Comité N.º , quienes demostraron compromiso y organización en el desarrollo de esta actividad.
Asimismo, los niños, niñas y sus familias manifestaron su agrado el arroz con leche preparada por el mismo comité, destacando su sabor y presentación, lo cual favoreció un ambiente de convivencia y bienestar durante la jornada.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se buscó promover, a través de experiencias con elementos al alcance como cartón, copitos, pinturas y, principalmente, tiempo de calidad con los niños y niñas, la estimulación de la motricidad fina y el disfrute de momentos agradables.
Estas actividades no solo fortalecieron el desarrollo motriz, sino también el vínculo afectivo y la creatividad, generando espacios de aprendizaje significativos y compartidos en familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Por parte de las familias no se realizó ninguna apreciación o ideas para el siguiente encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias manifestaron su compromiso de continuar participando activamente en el desarrollo de cada encuentro, con el objetivo de fortalecer los distintos entornos que rodean a sus hijos e hijas.
Asimismo, expresaron su disposición para proteger, cuidar y acompañar a sus familias, reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo integral de la primera infancia.
Durante estos espacios, compartieron momentos únicos con sus hijos e hijas, valorando la relevancia de promover y fortalecer las capacidades motoras desde una edad temprana.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue observar la participación activa de las familias en la estimulación de las habilidades motrices de sus hijos e hijas.
Este acompañamiento fortaleció no solo el desarrollo motriz, sino también el vínculo afectivo y la interacción positiva entre los miembros de la familia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

A través del desarrollo de experiencias pedagógicas, se vivieron momentos significativos junto a las familias, promoviendo el compartir familiar desde un espacio educativo. Estas experiencias permitieron fortalecer las capacidades y destrezas de los niños y niñas, al tiempo que se consolidaban los vínculos afectivos y se resaltaba la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de desarrollo infantil. Así mismo por parte de coordinador se realizaron las encuestas de satisfacción del servicio a la mamitas de los participantes de la UCA

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró satisfactoriamente el desarrollo de la intencionalidad propuesta: Promover, a través de experiencias acogedoras, la importancia del acompañamiento familiar en los procesos de desarrollo y aprendizaje de la primera infancia, reconociendo el rol fundamental de las familias y cuidadores principales en la creación de ambientes que estimulen el bienestar integral de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La preparación de los alimentos fue realizada de manera satisfactoria por el Comité N.º 4, demostrando organización, responsabilidad y trabajo en equipo. Los alimentos fueron consumidos por los asistentes al encuentro pedagógico, quienes manifestaron agrado por la preparación y el ambiente de integración generado durante este momento.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivió de manera activa y significativa el desarrollo de las actividades, generando espacios de fortalecimiento de los vínculos afectivos entre los niños, niñas y sus familias. Asimismo, se promovió el fortalecimiento de las habilidades motrices desde la primera infancia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar con el mismo compromiso para las próximas experiencias pedagógicas.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	23 - Julio - 2025	**Hora**	1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ADRIANA JAJOY	Rol:	AGENTE COMFAMILIAR
MARTIN BENAVIDES	Rol:	COORDINADOR
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar sobre la importancia de mitigar los riesgos presentes en el hogar, al mismo tiempo que se fomenta el fortalecimiento de la literatura desde la infancia y el desarrollo de redes comunitarias sólidas que promuevan entornos seguros, participativos y enriquecedores para el crecimiento integral de los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán Chocolate con arepa y huevos pericos	El comité 2 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 2 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,15, y 16.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:
Se realiza sensibilización a las familias sobre un tema muy importante que muchas veces pasamos por alto: ***el riesgo de envenenamiento o intoxicación*** en nuestros niños y niñas. Aunque en casa nos sentimos seguros, hay muchos elementos cotidianos que pueden representar un grave peligro para los más pequeños si no los manipulamos o almacenamos correctamente.

Con las niñas y los niños

Observación:
El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante el desarrollo del momento **"Construyendo Juntos"**, se contará con la participación activa de las familias y/o cuidadores.La agente educativa, realizará una sensibilización sobre las distintas emociones que pueden experimentar los niños y las niñas a lo largo del día.



Posteriormente, los niños y niñas, junto a sus cuidadores, decorarán su "monstruo de las emociones" favorito, representando la emoción que predomine en ellos en ese momento.
Por parte de la agente de comfaventuras se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos: ¡EL MISTERIO DEL TESORO DEL ZOOLÓGICO! Momento de Exprés-Arte: MÁSCARAS DE ANIMALES EXPLORADORES: Aventuras de juego CAZA DEL TESORO CON PISTAS
Seguidamente, se llevará a cabo la decoración de la bandera de Colombia, en conmemoración del Día de la Independencia de nuestra patria. Esta actividad tiene como propósito recordar y resaltar una fecha tan significativa para todos los colombianos, símbolo de libertad, unidad y orgullo nacional.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad, fomentando la prevención de riesgos en el entorno infantil y el desarrollo de competencias literarias desde la primera infancia, como base para una formación integral y segura.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos humano
- papelillo
- papel bom
- pinturas
- literatura infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos fue observar cómo los niños y niñas se vincularon con la experiencia relacionada con las emociones. Mostraron gran interés por las imágenes presentadas, identificando desde su corta edad cómo se sienten. Además, participaron con entusiasmo en la decoración de la bandera de Colombia, demostrando sentido de pertenencia y creatividad. Se evidenció también su interés por cuidar y proteger las emociones, así como su disposición a aprender sobre cómo brindar seguridad frente a los riesgos en el hogar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

l La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la comida compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Todas las temáticas abordadas fueron aprendidas y valoradas como muy importantes por los niños y niñas. Es fundamental resaltar que, desde una edad temprana, se deben gestionar las emociones, ya que esto contribuye significativamente a su desarrollo integral y bienestar emocional.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron novedades durante el encuentro.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar participando en las experiencias enriquecedoras de cada encuentro, demostrando una actitud positiva y gran disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comuni

se vivieron activa y positivamente, interactuando y deisfrutando de cada experiencia intencionada en gestión de emociones, prevención y mitigación de riesgos, conmemoración del día de la independencia y finalmente la entrega de rrp

se logro la intencionalidad de encuentro comunitario, donde a través de cada una de las experiencias pedagógicas

Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, marcadas por el goce y disfrute de experiencias significativas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	20/08 /2025	Hora	1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ADRIANA JAJOY	Rol:	AGENTE EDUCATIVA - CONFAAVENTURAS
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer los vínculos afectivos y promover el juego libre y la recreación para todos, generando espacios de encuentro y disfrute en familia. Al mismo tiempo, se pretende sensibilizar sobre la importancia de mitigar los riesgos presentes en el hogar, fomentando prácticas de cuidado y prevención desde la cotidianidad. Paralelamente, se impulsa el fortalecimiento de la literatura desde la infancia como herramienta fundamental para el desarrollo del lenguaje, la imaginación y el pensamiento crítico. Todo esto enmarcado en la construcción de redes comunitarias sólidas, que promuevan entornos seguros, participativos y enriquecedores para el crecimiento integral de los niños y las niñas. los niños y niñas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán avena y empanadas de queso.	El comité 4 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 4 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,15, y 16.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:
Se realiza una sensibilización dirigida a las familias sobre un tema muy importante que, en muchas ocasiones, pasa desapercibido: las laceraciones y cortaduras en los niños y niñas.Este espacio busca generar conciencia sobre cómo prevenir este tipo de lesiones en el entorno familiar y educativo, reconocer los riesgos más comunes y brindar pautas de actuación oportuna y segura ante cualquier incidente.

Con las niñas y los niños

Observación:
El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Durante el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", se contará con la participación activa de las familias y/o cuidadores. La agente educativa dará la bienvenida a los niños y niñas y se les
invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos: LORENA Y LAS MARIPOSAS MÁGICAS: Momento de Exprés-Arte: MI MARIPOSA SOÑADORA. Aventuras de juego: ¡VOLANDO COMO LA MARIPOSITA! despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción acorde al cuento.
las agentes educativas organizarán un espacio recreativo al aire libre, donde los niños y niñas podrán llevar y volar la cometa que elaboraron previamente. Esta actividad, enmarcada en el mes de los vientos, permitirá disfrutar en familia. fortalecer los vínculos afectivos y promover el juego libre y la recreación para todos.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad, fomentando la prevención de riesgos en el entorno infantil y el desarrollo de competencias literarias desde la primera infancia, como base para una formación integral y segura.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos humano
- papelillo
- papel bom
- literatura infantil

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

los participantes se mostraron atentos, participativos durante las experiencias realizadas en protección y mitigación de riesgos, actividades de literatura y tarde recreación.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la comida compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Fortalecer el desarrollo de habilidades motriz gruesa a través del disfrute de experiencias recreativa y en familia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas por parte de las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias manifestaron su compromiso de seguir participando activamente en las actividades orientadas al desarrollo estimulado de niños y niñas, considerando su edad y las particularidades del contexto territorial.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la participación activa de los y las niñas, donde se noto la alegría de compartir espacios de calidad, aunque por la lluvia no fue posible continuar con la actividad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se ejecutaron conforme a la planeación establecida, con una participación activa por parte de los participantes y sus familias

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se cumplió con el desarrollo de la intencionalidad propuesta, implementando todas las experiencias contempladas en la planeación.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se logró la preparación y el consumo de la olla comunitaria. A los participantes y sus familias les agradó la preparación de las empanada de queso y la avena, la cual fue bien recibida y disfrutada por todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, marcadas por el goce y disfrute de experiencias significativas

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando activamente durante el desarrollo de experiencias.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 17/09/2025 **Hora** 1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
ADRIANA JAJOY	Rol:	AGENTE EDUCATIVA - CONFAAVENTURAS
MARTIN BENAVIDES	Rol:	COORDINADOR
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños y niñas un espacio de juego y disfrute que favorezca el desarrollo de la coordinación motriz, la identificación de colores y el trabajo en equipo, a través de una actividad lúdica y participativa donde se utilicen elementos como el aro y pelotas de colores. Además, se busca fortalecer vínculos afectivos y promover la expresión libre en un ambiente seguro y motivador.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán jugo de fruta, guiso de maní y papa cocinada.	El comité 2 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 2 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,3 y 15.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:
Se lleva a cabo una jornada de sensibilización dirigida a las familias sobre un tema de gran importancia: las mordeduras y picaduras. Estas son lesiones provocadas por animales, insectos u otros organismos, y aunque puedan parecer similares, presentan diferencias significativas en cuanto a su origen, riesgos y tratamiento.





.

Seguidamente, se realiza concertacion de OLLA COMUNITARIA Y CONCERTACION DE AUTOABASTESIMIENTO con las familias de la UCA.

Con las niñas y los niños

Observación:
El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Por parte del agente de comfaventuras, Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos: **LA CIGARRA Y LA HORMIGA MAGICAS:** Momento de Exprés-Arte: **LA CIGARRA Y LA HORMIGA ARTE NATURAL** Aventuras de juego: **¡AVENTURAS DE LA CIGARRA Y LA HORMIGA!**
A continuación, los niños y niñas participarán en una actividad recreativa diseñada para disfrutar de un momento agradable. Para ello, se utilizará un aro cubierto con cinta adhesiva, sobre el cual los niños y niñas pegarán pelotas de distintos colores, fomentando así la diversión,
la coordinación y el trabajo en equipo.



Finalmente, se realizara entrega de RPP, a los participantes de acuerdo a su grupo de edad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad, fomentando la prevención de riesgos en el entorno infantil y el desarrollo de competencias literarias desde la primera infancia, como base para una formación integral y segura.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos humanos
- Aros
- Cinta adhesiva
- Pelotas de colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los niños y niñas disfrutaron de la experiencia, escogiendo libremente las pelotas de colores según sus gustos e intereses.Durante la actividad, demostraron coordinación, atención y entusiasmo, fortaleciendo así habilidades motrices y su capacidad para tomar decisiones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la comida compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Fortalecer el desarrollo de habilidades y destrezas en función de las capacidades de coordinación y atención, mediante la implementación de actividades lúdicas y educativas que estimulen el control motor, la concentración y la percepción visual y auditiva.
Estas actividades permiten a los niños y niñas mejorar su capacidad para realizar movimientos precisos y coordinados, así como mantener el enfoque en tareas específicas por períodos adecuados, lo cual es fundamental para su desarrollo integral y éxito en aprendizajes futuros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas por parte de las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo la participación activa en las actividades educativas y de desarrollo, apoyando el crecimiento integral de sus hijos e hijas desde el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los niños y niñas disfrutaron de la experiencia con los aros y las pelotas de colores, participando en una actividad lúdica y literaria.
Además, durante la sesión se sensibilizaron sobre los riesgos de picaduras y mordeduras, promoviendo el cuidado y la prevención de estos incidentes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

as experiencias se llevaron a cabo según la planeación establecida, contando con una participación activa de los niños, niñas y sus familias, así como con el acompañamiento del coordinador y el agente educativo de Comfamiliar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se cumplió con el desarrollo de la intencionalidad propuesta, implementando todas las experiencias contempladas en la planeación.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

e logró la preparación y el consumo de la olla comunitaria. A los participantes y sus familias les agradó la preparación la papa y mani, la cual fue bien recibida y disfrutada por todos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, caracterizadas por el disfrute y la alegría al vivir experiencias significativas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando activamente durante el desarrollo de experiencias.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 22/10/2025 **Hora** 1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ IMBACHI	Rol:	AGENTE EDUCATIVA
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Aprender a identificar y nombrar las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa, calma).Además, se busca fortalecer vínculos afectivos y promover la expresión libre en un ambiente seguro y motivador.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de alimentos, en el que se ofrecerán jugo de fruta,huevo y plátano derde o maduro.	El comité 4 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 4 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1,3 y 15.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:
Se lleva a cabo una jornada de sensibilización dirigida a las familias sobre un tema de gran importancia prevenir los riesgos en el hogar y los entornos donde los niños y niñas se encuentren al igual que los miembros del hogar.
seguidamente se realizara socializacion de estrategia radial y socializacion de polizas

Con las niñas y los niños

Observación:
El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Por parte del agente educativo, se dará la bienvenida a los niños y niñas, invitándolos a sentarse en círculo para generar un ambiente de confianza y convivencia.

Posteriormente, participarán en una actividad recreativa diseñada para disfrutar de un momento agradable. Para ello, se utilizarán imágenes que representen diversas emociones, las cuales los niños y niñas podrán decorar libremente con témperas o papelillos de colores. Esta dinámica les permitirá reconocer e identificar las emociones más comunes de una manera creativa y divertida. la coordinación y el trabajo en equipo.



Seguidamente, se continuará con el "Festival de las Máscaras", en el cual se ambientará el espacio con música alusiva al tema para crear un entorno alegre y participativo.
Durante esta actividad, los niños y niñas podrán mostrar las máscaras que elaboraron, expresar las emociones que representan y compartir sus experiencias con los demás.
Finalmente, se realizará una reflexión colectiva sobre la importancia de reconocer, aceptar y expresar las emociones de manera positiva, promoviendo la empatía y el respeto hacia los sentimientos propios y de los demás.

Finalmente, se realizara entrega de RPP, a los participantes de acuerdo a su grupo de edad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Promover el fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro de la comunidad, fomentando la prevención de riesgos en el entorno infantil y el desarrollo de competencias literarias desde la primera infancia, como base para una formación integral y segura.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- Recursos humanos
- Aros
- Cinta adhesiva
- Pelotas de colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante la actividad, los niños y las niñas disfrutaron libremente de la exploración y expresión de distintas emociones, identificando sentimientos como la tristeza, la alegría y el enojo. A través de diversas dinámicas y recursos lúdicos, pudieron reconocer cómo se manifiestan estas emociones en sí mismos y en los demás, favoreciendo el desarrollo de su inteligencia emocional. La experiencia les permitió compartir, dialogar y reflexionar sobre sus propias vivencias, fortaleciendo así la empatía, la comunicación y la autorregulación emocional en un ambiente de confianza y contención.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la comida compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A través de estos espacios, los niños y las niñas, junto a sus familias, han enriquecido sus experiencias y fortalecido los vínculos afectivos y emocionales entre padres, madres e hijos. Estas instancias de encuentro y participación compartida permiten disfrutar de momentos significativos, donde la comunicación, el juego y la creatividad se convierten en medios para fortalecer la confianza, el cariño y la conexión familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas por parte de las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias manifiestan su compromiso de seguir fortaleciendo el desarrollo emocional de sus hijos e hijas, propiciando entornos positivos que favorezcan la expresión de sentimientos, el respeto mutuo, la empatía y una comunicación afectiva y asertiva. Con estas acciones, buscan acompañar de manera consciente, cercana y amorosa el crecimiento integral de los niños y las niñas, promoviendo espacios seguros donde puedan sentirse escuchados, comprendidos y valorados, potenciando así su bienestar emocional y social.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue cuando los niños y las niñas participaron activamente en la experiencia y reflexión sobre la gestión de las emociones. A través de imágenes que representaban distintas emociones —como la alegría, la tristeza, el enojo y el miedo—, pudieron identificarlas, reconocer sus características y compartir situaciones en las que las habían experimentado. Durante la

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

as experiencias se llevaron a cabo según la planeación establecida, contando con una participación activa de los niños, niñas y sus familias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se cumplió con el desarrollo de la intencionalidad propuesta, implementando todas las experiencias contempladas en la planeación.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

e logró la preparación y el consumo de la olla comunitaria. A los participantes y sus familias les agradó la preparación de arroz con leche.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, caracterizadas por el disfrute y la alegría al vivir experiencias significativas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar participando activamente durante el desarrollo de experiencias.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 19/11/2025 **Hora** 1:30pm - 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BEIBA ORDOÑEZ		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Se realiza sensibilización a las familias sobre el riesgo de quemaduras, invitándolas a festejar de forma pacífica y tranquila durante el mes de diciembre y a cuidar especialmente de los niños, las niñas y las mascotas, evitando cualquier situación que pueda ponerlos en riesgo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se llevará a cabo un compartir de un delicioso salpicon	El comité 2 de olla comunitaria, realizara la preparación de los alimentos para compartir con los niños, niñas, mujeres gestantes y sus familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Se preparará por parte del comité 2 de olla	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	Comunitaria	
Talento Humano	Agente educativa	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada "*Buenas tardes amiguitos como están"*

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación:
se realiza socialización de propuesta radial " RECOMENDACIONES PARA FORTALECER LOS VINCULOS AFECTIVOS Y PROMOVER EL COMPARTIR EN FAMILIA"

Se dará la bienvenida a los niños y niñas y se les invitará a sentarse en un círculo. se les presenta los materiales a utilizar, luego entonamos juntos un popurrí de canciones, Continuamos con las Experiencias pedagógicas: El Maravilloso Mundo de los Cuentos OLIVIA Y EL DESFILE DE LOS DISFRACES: Momento de Exprés-Arte MI ANTIFAZ MAGICO. Aventuras de juego DESFILE MÁGICO despedida: Se les invitará a que se despidan con una canción acorde al cuento

Con las niñas y los niños

Observación:
El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento construyendo juntos.
Previo al consumo de alimentos, se brindan recomendaciones sobre la correcta técnica de lavado y desinfección de manos, con el propósito de fomentar hábitos de higiene fundamentales para la prevención de enfermedades y el cuidado de la salud de todos los asistentes.



Finalmente, se lleva a cabo el compartir de la olla comunitaria, espacio en el que las familias disfrutan de los alimentos previamente preparados, promoviendo la integración, la solidaridad y el fortalecimiento del tejido comunitario.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento “Construyendo Juntos”, en el cual participarán activamente las familias, cuidadores, niños y niñas, se llevará a cabo una sensibilización sobre los riesgos de quemaduras.

Se invitará a los participantes a conformar grupos y dramatizar situaciones en las que puedan presentarse quemaduras, abordando los diferentes tipos y sus posibles causas, con el propósito de dejar un mensaje reflexivo orientado a la prevención y al autocuidado.

Las situaciones a dramatizar incluirán riesgos asociados a:

- Productos o utensilios calientes (ollas, líquidos, estufas, alimentos recién preparados).
- Pólvora y artículos pirotécnicos.
- Elementos eléctricos calientes (plancha, secador, calefactores, cables expuestos).

A los niños y niñas se le hará entrega de dibujo navideño para que lo decoren a su gusto e interés.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Fortalecer los lazos afectivos y constructivos entre los niños, las niñas y sus familias desde la primera infancia, promoviendo el aprendizaje mediante experiencias significativas vinculadas al fortalecimiento de su desarrollo integral según su etapa de vida.

¿Qué recursos se usarán?

Se utilizarán recursos tales como:

- participantes y familias
- obras literarias

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante esta actividad, los participantes disfrutaron del reconocimiento individual de sus fortalezas y debilidades, a la vez que identificaron los riesgos asociados a quemaduras. Esta acción permitió sensibilizar y prevenir posibles situaciones lamentables dentro de los hogares, promoviendo entornos más seguros para todos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se llevó a cabo satisfactoriamente. Las familias expresaron su agrado por la preparación y disfrutaron de la preparación compartida

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A través de estos espacios, los niños y las niñas, junto a sus familias, han enriquecido sus experiencias y fortaleciendo la prevención de riegos en el hogar

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No se presentaron ideas por parte de las familias.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias expresan su compromiso de continuar fortaleciendo el desarrollo físico de sus hijos e hijas, promoviendo la prevención de riesgos por quemaduras dentro del hogar y creando entornos seguros y positivos que favorezcan la libre expresión de sentimientos, el respeto mutuo, la empatía y una comunicación afectiva y asertiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El momento más significativo fue cuando los niños y las niñas participaron activamente en la experiencia y en prevención de riesgos, así mismo por agradecer por el tiempo compartido en el programa EIC	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** as experiencias se llevaron a cabo según la planeación establecida, contando con una participación activa de los niños, niñas y sus familias.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Se cumplió con el desarrollo de la intencionalidad propuesta, implementando todas las experiencias contempladas en la planeación.
¿Cómo salió la olla comunitaria? e logró la preparación y el consumo de la olla comunitaria. A los participantes y sus familias les agradó la preparación.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Las interacciones de los niños y niñas fueron activas y participativas, caracterizadas por el disfrute y la alegría al vivir experiencias significativas.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Continuar participando activamente durante el desarrollo de experiencias.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:

unidad Comunitaria de: **QUERUBINES UNO**

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSSA

Agente educativo/a: **NARDI GARCIA**

Profesional psicosocial: **DAYRA MARICELA INAGAN POZO**

Profesional salud y nutrición: **RUTH ESTELLA CUAGIVIOY**

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:

FUNDACION: ALMA DE VIDA

echa de apertura del cuaderno: **1 DE JUNIO**

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	13/05/2025	**Hora**	1:30 AM – 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NARDI GARCIA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

ORIENTAR A LA FAMILIA SOBRE LA GRAN IMPORTANCIA QUE TIENE PREBENIR O MITIGAR RIESGOA EN EL HOGAR CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA FAMILIA.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de avena en leche y pastel casero.	Se realizó 4 grupos de participantes y para esta actividad lo realiza el grupo número: 2

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	NAYELI ARTEAGA – VALENTINA MARTINEZ	El primer grupo y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados al refrigerio de la olla comunitaria de la UCA. QUERUBINES 1 Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se orienta al grupo encardo de la preparación del refrigerio, sobre como recolectar lo residuos sólidos y donde depositarlos, para la prevención de riesgos en el hogar.
	DORALBA CUELTAN	
	YERANDIN ARTEAGA	
Talento Humano	NARDI GARCIA	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

INICIO: Se brinda un cordial saludo a los participantes con una canción de bienvenida llamada hola, hola como estas y se continua con una canción de alabanza consecutivamente se realizará el llamado de lista diligenciando en la RAM, y luego se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los participantes, Teniendo en cuenta las prácticas en el momento de bienvenida, se realizará las siguientes actividades:
Se promocionará también el consumo de agua diaria, alimentación balanceada y ejercicio físico, teniendo en cuenta que son vitales para la salud física y mental,
PRACTICA: 1: 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa
PRACTICA: 17.2. La familia consume los alimentos que produce

Momento dos: crear y conversar

Se iniciará el encuentro pedagógico, con los participantes se realiza la dinámica identifica lo que me hace daño sea en casa o u. c. a un espacio que consideramos seguro, existen múltiples riesgos que pueden poner en peligro la vida de los niños, especialmente cuando son pequeños y curiosos. Uno de los peligros más silenciosos y comunes es la asfixia. Este riesgo se presenta cuando un objeto, o material impide la correcta respiración. Muchos accidentes por asfixia ocurren en segundos y suelen ser evitables si se identifican a tiempo los factores de riesgo, es fundamental ayudar a las familias a detectar estos peligros y actuar preventivamente. con precaución está dinámico se realizará con el fin de motivar a las madres de familia y acompañantes, de nuestra familia y algunas maneras de identificar y conocer los diferentes tipos de riesgos en la vivienda y fuera de ella, Posteriormente se dará espacio para dar un breve concepto sobre la seguro con la práctica, 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa

Con las niñas y los niños

De fortalecimiento en la prevención y mitigación de riesgos en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de identificación de riesgos por asfixia los cuales se resaltan las acciones, los tipos de riesgos en la familia y la sociedad teniendo en cuenta la practica ya mencionada.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente se dará espacio para dar un breve concepto sobre la importancia de los riesgos en la familia tanto dentro como fuera de la hoja. Para sensibilizar sobre esta problemática, se propone una actividad interactiva titulada “Cazadores de peligros”, en la que cada familia se convierte en un equipo de exploradores de seguridad. En un recorrido por su uca, los niños, acompañados por un adulto, buscarán objetos pequeños, bolsas plásticas, o juguetes inadecuados que podrían causar asfixia si un niño menor los manipula o ingiere. A partir de sus hallazgos, elaborarán un “lamina de riesgos de asfixia”, en el cual dibujarán o describirán los objetos encontrados, su ubicación y las medidas para eliminarlos o controlarlos. Esta actividad no solo educa, sino que también fortalece la comunicación familiar en torno al cuidado y la prevención, ya que a niñas y niños se les debe brinda confianza, amor, reconocer sus logros, enaltecer sus cualidades fortalecer el apoyo en sus metas con demostraciones de cariño en las actividades de cotidianidad con el cuidado y autocuidado en la familia

Nota: ***sé lleva acabó el simulacro y conformación del comité de evacuación de evacuación seguido de un espacio de reflexiono parte de los asistentes en el cual se analiza, la importancia de estar preparados ante posibles situaciones de emergencia***

MOMENTO DE COMPARTIR: para este momento se entonará una canción para el lavado de las manos y luego se pasará a compartir el refrigerio con los participantes. la Practica:11. Participar en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas con el lavado de las manos,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción manos sanas.

Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo realizando la tarjeta familiar.

Seguidamente se entona la canción de despedida (salto salto) y los participantes se desplazan para sus viviendas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, pan de sal etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro

Cuando los participantes realizan la actividad de los juegos de casando tesoros y realizando el juego de me cuido con el simulacro.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los participantes degustan mucho de este momento ya que el pastel casero fue del agrado de ellos, y sus acompañantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes se llevan el aprendizaje de cómo protegerse en caso de riesgo naturales como vendavales, inundaciones, incendios, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar en compañía de las familias las salidas al contexto de la unidad como la cancha con los niñas y niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido en el encuentro educativo para prevenir y mitigar riesgos tanto dentro como fuera del hogar, bridando lugares seguros para nuestros niño y niñas ,en cualquier lugar y momento.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? **La participación continua de niñas y niñas con sus padres y acompañantes.**	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** **Fueron muy emotivas ya que las familias se llevan un nuevo conocimiento.**	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** **Se observo que el tema fue del agrado de todos y comprendieron la temática.**
¿Cómo salió la olla comunitaria se observó que fue del agrado de todo s ya que disfrutaron mucho del compartir	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** **Fueron muy dinámicas y participativas en los momentos del juego arte.**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** **Que pera el próximo en cuentero se trabajara literatura y exploración del medio.**

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	fecha	12/06/2025	Hora	1:30: pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NARDI GARCIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

RIENTAR A LA FAMILIA SOBRE LA GRAN IMPORTANCIA QUE TIENE PREVENIR O MITIGAR RIESGOS EN EL HOGAR POR CAIDAS O GOLPES CON NIÑOS Y NIÑAS EN LA VIVIENDA O FUERA DE ELLA.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Se realizará la preparación de chocolate, y arepa.	

¿Quése necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
	YADIRA GOMEZ	preparación de los alimentos destinados al refrigerio de la olla comunitaria de la UCA. QUERUBINES 1 Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
	YRALDIN ARTEAGA	
	NEYDI ARTEAGA	
Talento Humano	NARDI GARCIA	A continuación, se orienta al grupo encardo de la preparación del
		depositarlos, para la prevención de riesgos en el hogar.
		refrigerio, sobre como recolectar lo residuos sólidos y donde
Otro(Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

INICIO: Se brinda un cordial saludo a los participantes con una canción de bienvenida llamada buenas tardes como están y se continua con una oración de acción de gracia o reflexión, a cargo de la agente educativa, consecutivamente se realizará el llamado de lista diligenciando en la RAM, y luego se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los participantes, Tenien do en cuenta las prácticas en el momento de bienvenida, se realizará las siguientes actividades:
Se promocionará también el consumo de agua diaria, alimentación balanceada y ejercicio físico, teniendo en cuenta que los hábitos saludables son vitales para la salud física y mental,

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se iniciará el encuentro pedagógico, con los participantes se realiza un recorrido identifica lo que me hace daño sea en casa o u. c. a un espacio que consideramos seguro, existen múltiples riesgos que pueden poner en peligro la vida de los niños, especialmente cuando son pequeños y curiosos. Uno de los peligros más silenciosos y comunes son las caídas. Este riesgo se presenta cuando un objeto, o material impide el correcto desplazamiento de un lugar a otro. Muchos accidentes por caídas y golpes ocurren en segundos y suelen ser evitables si se identifican a tiempo los factores de riesgo, es fundamental ayudar a las familias a detectar estos peligros y actuar preventivamente. con precaución está dinámico se realizará con el fin de motivar a las madres de familia y acompañantes, de nuestra familia y algunas maneras de identificar y conocer los diferentes tipos de riesgos en la vivienda y fuera de ella.

De fortalecimiento en la prevención y mitigación de riesgos en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de identificación de riesgos caídas, los cuales se resaltan las acciones, los tipos de riesgos en la familia y la sociedad teniendo en cuenta la practica ya mencionada.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente se dará espacio para dar un breve concepto sobre la importancia de los riesgos en la familia. Para sensibilizar sobre esta problemática, se propone una actividad interactiva titulada “Cazadores de peligros”, en la que cada familia se convierte en un equipo de exploradores de seguridad. En un recorrido por su uca, los niños, acompañados por un adulto, buscarán objetos pequeños y grandes como bolsas plásticas, o juguetes inadecuados que podrían causar la caída o tropezones. A partir de sus hallazgos, elaborarán un “lamina de riesgos por caídas”, en el cual dibujarán o describirán los objetos encontrados, su ubicación y las medidas para eliminarlos o controlarlos. Esta actividad no solo educa, sino que también fortalece la comunicación familiar en torno al cuidado y la prevención, ya que a niñas y niños se les debe brinda confianza, amor, reconocer sus logros, enaltecer sus cualidades fortalecer el apoyo en sus metas con demostraciones de cariño en las actividades de cotidianidad con el cuidado y autocuidado en la familia

MOMENTO DE COMPARTIR: para este momento se entonará una canción para el lavado de las manos,
Teniendo en cuenta la Practica:11. Participar en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas con el lavado de las manos,
luego se pasará a compartir el refrigerio con los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción manos sanas.
Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo realizando la tarjeta familiar.

Seguidamente se entona la canción de despedida (Aguardar a guardar) y los participantes se desplazan para sus viviendas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, pan de sal etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los participantes realizan la actividad de los juegos de casando tesoros y realizando el juego de me cuido con el simulacro.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

. Los participantes degustan mucho de este momento ya que el pastel casero fue del agrado de ellos, y sus acompañantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes se llevan el aprendizaje de cómo protegerse en caso de riesgo naturales como vendavales, inundaciones, incendios, entre otros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Realizar en compañía de las familias las salidas al contexto de la unidad como la cancha con los niñas y niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias

GA continuar participando de las actividades que se realicen en el encuentro educativo y acatar pautas dadas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? los momentos de juego y exploración del entorno con los participantes.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** De manera muy participativa ya que participaron de manera activa y participativa con los padres.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si ya que los padres comprenden que niñas y niños tiene unos derechos que se deben proteger y fortalecer en el hogar y fuera de el.
¿Cómo salió la olla comunitaria? Se observo que les agrado mucho ya que lo comieron todo los participantes y acompañantes.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Se desarrollaron las actividades de manera activa estimulando a los bebes.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Continuar llevando las actividades de juego y coloreado para la participación con los compañeros ya que les agrada mucho.

Valoración del encuentro comunitario:

Haganuncierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de los grupos en la dinámica para identificar los valores de la familia en el juego

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue del agrado de los participantes ya los niños y niñas disfrutaron del compartir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que en las actividades se debe cooperar con respeto y buena participación con niño y niñas de esta manera se enseña para que ellos sigan el ejemplo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar realizando actividadesdejuego y participación en equipo para motivar a los participantes en la actividad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

A continuar participando de las actividades que se realicen en el encuentro educativo y acatar pautas dadas por maestros realizando en el hogar, las recomendaciones lo aprendido Enel encuentro educativo sobre el tema de hábitos y estilos de vida saludable en la familia y fuera de ella.

Tener en cuenta las pautas de crianza para para cuando sea necesario educar y corregir a niñas y niños en la vivienda y fuera de ella.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitariode lavigencia Nro.	8	Fecha	22/07/2025	Hora	1:30: pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

NARDI GARCIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la gran importancia que tiene, prevenir o mitigar riesgos en el hogar por envenenamiento o intoxicación con niños niñas en la vivienda o fuera de ella, teniendo en cuenta el enfoque diferencial de la población indígena sol de los pastos y el manejo de las emociones con los participantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de aborrajados y agua de panela.	Se realizó 4 grupos de participantes y para esta actividad lo realiza el grupo número: 2 del mes de junio.

¿Qué se necesita para prepararlos alimentos?

¿Quiénes quedan cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YESICA GOMEZ	De fortalecimiento en la prevención y mitigación de riesgos en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de identificación de riesgos intoxicación o envenenamiento, con los cuales se resaltan las acciones, los tipos de riesgos en la familia y fuera de ella teniendo en cuenta la practica: 15 ya mencionada. **NOTA: con niños y niñas se realiza la actividad de elaboración y reconocimiento de la bandera de, Colombia resaltando la importancia de esta y aprendiendo lo colores primarios**
	YADIRA GOMEZ	
	LORENA GOMEZ	
Talento Humano	ARDI GARCIA	
Otro(¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLARCON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

INICIO: Se brinda un cordial saludo a los participantes con una canción de bienvenida llamada buenos días como están y se continua co n una canción de alabanza consecutivamente se realizará el llamado de lista diligenciando en la RAM, y luego se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los participantes, Teniendo en cuenta las prácticas en el momento de bienvenida, se realizará las siguientes actividades:
Se promocionará también el consumo de agua diaria, alimentación balanceada y ejercicio físico, teniendo en cuenta que son vitales para la salud física y mental,

PRACTICA: 15: La familia o cuidador evita siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos o viceversa

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y losadultosestén juntos)

Se iniciará el encuentro pedagógico, con los participantes se realiza un recorrido identifica lo que me hace daño sea en casa o u. c. a un espacio que consideramos seguro, existen múltiples riesgos que pueden poner en peligro la vida de los niños, especialmente cuando son pequeños y curiosos. Uno de los peligros más silenciosos y comunes como intoxicación o envenenamiento. Este riesgo se presenta cuando un objeto, o material impide el paso de aire puro a los pulmones Alos pulmones ya está contaminado o al ingerir algún tipo de veneno empacado las botellas de refresco, esto puede ocurren en segundos y suelen ser evitables si se identifican a tiempo los factores de riesgo, es fundamental ayudar a las familias a detectar estos peligros y actuar preventivamente. con precaución está dinámico se realizará con el fin de motivar a las madres de familia y acompañantes de nuestra familia y algunas maneras de identificar y conocer los diferentes tipos de riesgos en la vivienda y fuera de ella, luego se trabajara la elaboración de la bandera de nuestro país y sedar conocer el significado para que niñas y niños la conozcan e identifique los colores primarios resaltando en la actividad de la dinámica, entregando la bandera de las emociones al compañero.

Con las niñas y los niños

De fortalecimiento en la prevención y mitigación de riesgos en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de identificación de riesgos intoxicación o envenenamiento, con los cuales se resaltan las a c c i o n e s , los tipos de riesgos en la familia y fuera de ella teniendo en cuenta la practica: 15 ya mencionada.

NOTA: con niños y niñas se realiza la actividad de elaboración y reconocimiento de la bandera de, Colombia resaltando la importancia de esta y aprendiendo los colores primarios, y con esta actividad se trabajará el manejo de emociones con niño y niñas.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente se dará espacio para dar un breve concepto sobre la importancia de cómo evitar los riesgos en la familia. Para sensibilizar sobre esta problemática, se propone una actividad interactiva titulada “Cazadores de peligros”, en la que cada familia se convierte en un equipo de exploradores de seguridad. En un recorrido por su uca, los niños, acompañados por un adulto, buscarán objetos pequeños y grandes como como frascos que se identifiquen como riesgosos, o inadecuados que podrían representar riesgo. A partir de sus hallazgos, elaborarán unas laminas que niños y niñas colorean en compañía de los padres lamina en la cual dibujarán o describirán los objetos encontrados, su ubicación y las medidas para eliminarlos o controlarlos. Temiendo siempre en cuenta, enfoque diferencial de la población indígena sol de los pastos esta actividad no solo educa, sino que también fortalece la comunicación familiar en el entorno al cuidado y la prevención, ya que a niñas y niños se les debe brinda confianza, amor, reconocer sus logros, enaltecer sus cualidades fortalecer el apoyo en sus metas con demostraciones de cariño en las actividades de cotidianidad con el cuidado y autocuidado en la familia

MOMENTO DE COMPARTIR: para este momento se entonará una canción para el lavado de las manos,
Teniendo en cuenta la Practica:11. Participar en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas con el lavado de las manos, luego se pasará a compartir el refrigerio con los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción ambiente sano.
Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo realizando la cartelera de riesgos.

Seguidamente se entona la canción de despedida (Aguardar a guardar) y los participantes se desplazan para sus viviendas.

¿Quérecursosse usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, pan de sal etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Haganuncierre al final del encuentro escriban acá las respuestas que las niñas,niños,mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la participación de niños y niñas, padres o acompañantes, en todas las actividades del encuentro educativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue del agrado de los participantes, ya que las opiniones son positivas ante el alimento preparado los niños y niñas disfrutaron de él.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Según lo observado que las familias comparten más tantas opiniones como Cómo espacios de interacción y convivencia participación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incrementar más actividades de juego y lúdica con el fin de motivar A la familia parque que su participación se continua en los encuentros educativo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

El compromiso de las familias es de que participarán más de las actividades de los encuentros educativos, que fortalecerán El aprendizaje de los niños y niñas en las actividades ahí realizadas y replicar en casa lo aprendido.

Registro visual:

Pegueacá algunas fotos o recuerdos del encuentrocomunitario, no olviden tener un permiso firmado para eluso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La interacción de las familias compartiendo en las actividades de juego y canto.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera participativa y cooperación compartiendo tanto actividades como materiales pedagógicos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que se realizan los objetivos propuestos para el encuentro con la comunidad y los niños y las niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Bien ya que fue del agrado de todos los participantes, su entrega y consumo fue el adecuad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Según lo observado disfrutan mucho de el alimento preparado para ellos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que se continue realizando y entregando de la misma manera con el orden adecuado y las mismas normas de higiene que se ha tenido hasta el momento

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de lavigencia Nro.	2	fecha	22/08/2025	Hora	1:30: pm

TALENTOHUMANO RESPONSABLE

NARDI GARCIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la gran importancia que tiene, prevenir o mitigar riesgos en el hogar por laceración o cortadura con niños niñas en la vivienda o fuera de ella, teniendo en cuenta el enfoque diferencial de la población indígena sol de los pastos y los niños de tránsito armónico.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de arepas jugo de auyama en leche.	Se realizó 4 grupos de participantes y para esta actividad lo realiza el grupo número: 2 del mes de junio.

¿Quése necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo?(nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ELIZABETH SANCHEZ	De fortalecimiento en la prevención y mitigación de riesgos en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de identificación de riesgos por laceración o cortaduras, con los cuales se resaltan las acciones, los tipos de riesgos en la familia y fuera de ella teniendo en cuenta la practica: 15.1 ya mencionada. **NOTA: con niños y niñas se realiza la actividad de estimulación de los músculos finos de la mano y resaltando la importancia de esta actividad para el tránsito armónico.**
	DANIELA MEDINA	
	YEINI VARGAS	
Talento Humano	ARDI GARCIA	
Otro(¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

INICIO: Se brinda un cordial saludo a los participantes con una canción de alabanza consecutivamente se realizará el llamado de lista diligenciando en la RAM, y luego se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los participantes, Teniendo en cue nta las prácticas en el momento de bienvenida, se realizará las siguientes actividades:
Se promocionará también el consumo de agua diaria, alimentación balanceada y ejercicio físico, teniendo en cuenta que son vit ales para la salud física y mental.

Momento dos: crear y conversar(este momento también puedeplanearsede tal manera que lasniñas, losniñosy losadultosestén juntos)

Se iniciará el encuentro pedagógico, con los participantes se realiza un recorrido identifica lo que me hace daño sea en casa o en la u. c. a un espacio que consideramos seguro, existen múltiples riesgos que pueden poner en peligro la vida de los niños, especialmente cuando son pequeños y curiosos. Uno de los peligros más silenciosos y comunes como laceraciones o cortaduras. Este riesgo se presenta cuando un objeto, o material es filoso como cuchillos, tijeras, vidrios, laminas, machetes, guadañas entre otros, esto puede ocurrir en segundos y suelen ser evitables si se identifican a tiempo los factores de riesgo, es fundamental ayudar a las familias a detectar estos peligros y actuar preventivamente. con precaución está dinámico se realizará con el fin de motivar a las madres de familia y acompañantes de nuestra familia y algunas maneras de identificar y conocer los diferentes tipos de riesgos en la vivienda y fuera de ella, luego se trabajará encontrando y coloreando las láminas para la cartelera de los riesgos de nuestra vivienda y la u c a.

Conlas niñas y los niños
De fortalecimiento en la prevención y mitigación de riesgos en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de identificación de riesgos intoxicación o envenenamiento, con los cuales se resaltan las acciones, los tipos de riesgos en la familia y fuera de ella teniendo en cuenta la practica: 15 ya mencionada.

NOTA: con niños y niñas se realiza la actividad de elaboración y fortalecimiento de actividades de tránsito armónico actividad se trabajará el manejo de la motricidad fina, mediante el coloreado con la técnica de garabateo descontrolado y garabateo controlado con niño y niñas.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente se dará espacio para dar un breve concepto sobre la importancia de cómo evitar los riesgos en la familia. Para sensibilizar sobre esta problemática, se propone una actividad interactiva titulada “exploradores de peligros”, en la que cada familia se convierte en un equipo de exploradores de seguridad. En un recorrido por su uca, los niños, acompañados por un adulto, buscarán, las láminas de los riesgos que estarán ocultas en algunos lugares de la uca. A partir de sus hallazgos, elaborarán unas carteleras que niños y niñas colorean en compañía de lo padres y describirán los objetos encontrados, su ubicación y las medidas para eliminarlos o controlarlos. Temiendo siempre en cuenta, enfoque diferencial de la población indígena sol de los pastos esta actividad no solo educa, sino que también fortalece la comunicación familiar en el entorno al cuidado y la prevención, ya que a niñas y niños se les debe brinda confianza, amor, reconocer sus logros, enaltecer sus cualidades fortalecer el apoyo en sus metas con demostraciones de cariño en las actividades de cotidianidad con el cuidado y autocuidado en la familia
NOTA:
Practica:15.1 la familia o cuidadores mantiene fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, machetes, hachas u otros elementos afilados que representen riesgo.

MOMENTO DE COMPARTIR: para este momento se entonará una canción para el lavado de las manos,
Teniendo en cuenta la Practica:11. Participar en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas con el lavado de las manos, luego se pasará a compartir el refrigerio con los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos?y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción salto, salto.
Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo realizando la cartelera de riesgos.

Seguidamente se entona la canción de despedida (salto salto) y los participantes se desplazan para sus viviendas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, arepas de sal etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Haganuncierre al final del encuentro escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la participación de los padre u acompañantes con los niños y niñas trabajando en equipo fortaleciendo su motricidad fina y transito armónico.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

El alimento fue del agrado de los participantes ya que a los niños y niñas les gusto mucho.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los participantes manifiestan que el tema les gusto mucho ya que aprendieron a tener mas cuidado con los elementos que tengan filo y evitar riesgos en la vivienda o fuera de ella.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Según lo observado que les agrado mucho implementar más estrategias de actividad física en el juego.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Se dialoga con los participantes y se llega a acuerdos, que para los encuentros educativos de continuar llegando con Puntualidad como la han hecho hasta el momento, y pedir permiso un di antes o mandar remplazo justificado, estar Pendientes de las fechas de los próximos controles y entregar copias al día para la carpeta.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El que los participantes estén en el encuentro educativo con puntualidad y participación.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fueron de mucha cooperación para los momentos de colorear con los padres fortaleciendo motricidad fina.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que los padres asimilan y comprenden la importancia de mitigar y prevenir riesgos en el hogar y fuera de el.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Según lo observado que todos disfrutaron del refrigerio y los niños lo comieron todo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las madres lactantes realizaron, las actividades de estimulación con los niños en la entonación de canciones infantiles.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar llevando las actividades según lo observado que a niñas y niños les agrade y fortalezca su aprendizaje.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	16/09/2025	Hora	1:30: pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NARDI GARCIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
Ruth STELLA CUAGIBOY	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la gran importancia que tiene, prevenir o mitigar riesgos en el mordedura o picadura con niños niñas en la vivienda o fuera de ella, teniendo en cuenta el enfoque diferencial de la población indígena sol de los pastos y el manejo de las emociones con los participantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de jugo de guayaba y Papas rellenas.	Se realizó 4 grupos de participantes y para esta actividad lo realiza el grupo número: 2 del mes de junio.

¿Quése necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YESICA GOMEZ	De fortalecimiento en la prevención y mitigación de riesgos en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de identificación de riesgos picaduras y mordeduras, con los cuales se resaltan las acciones, los tipos de riesgos en la familia y fuera de ella teniendo en cuenta la practica: 15 ya mencionada. **NOTA: con niños y niñas se realiza la actividad de elaboración y reconocimiento de las serpientes o gusanos resaltando la importancia de esta y aprendiendo y alejado de estos riesgos**
	AMGIE CRUZ	
	YESICA CUELLAR	
Talento Humano	ARDI GARCIA	
Otro(¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

INICIO: Se brinda un cordial saludo a los participantes con una canción de bienvenida llamada buenos días como están y se continua co n una canción de alabanza consecutivamente se realizará el llamado de lista diligenciando en la RAM, y luego se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los participantes, Teniendo en cuenta las prácticas en el momento de bienvenida, se realizará las siguientes actividades:
Se promocionará también el consumo de agua diaria, alimentación balanceada y ejercicio físico, teniendo en cuenta que son vitales para la salud física y mental,
PRACTICA: 13:2 Los alrededores de la vivienda están libre de monte maleza y aguas estancadas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se iniciará el encuentro pedagógico, con los participantes se realiza un recorrido identifica lo que me hace daño sea en casa o u. c. a un espacio que consideramos seguro, existen múltiples riesgos que pueden poner en peligro la vida de los niños, especialmente cuando son pequeños y curiosos. Uno de los peligros más silenciosos y comunes como la serpiente, arañas es, alacranes, avispas y hormigas entre otras. Este riesgo se presenta cuando la vivienda está rodeada de monte o los caminos que nos llevan a ella, son riesgos evitables ya que la mordedura de un animal de estos puede ocurrir en segundos y suelen ser evitables si se identifican a tiempo los factores de riesgo, es fundamental ayudar a las familias a detectar estos peligros y actuar preventivamente. con precaución está dinámica se realizará con el fin de motivar a las madres de familia y acompañantes, de nuestra familia y algunas maneras de identificar y conocer los diferentes tipos de riesgos en la vivienda y fuera de ella, luego se trabajará la elaboración de la los animales peligrosos de nuestro regio en cartón y sedar conocer a niñas y niños la conozcan e identifique los animales y los riesgos que estos traen resaltando en la actividad de la dinámica, al compañero.

Con las niñas y los niños
De fortalecimiento en la prevención y mitigación de riesgos en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de identificación de riesgos intoxicación o envenenamiento, con los cuales se resaltan las acciones, los tipos de riesgos en la familia y fuera de ella teniendo en cuenta la practica: 15 ya mencionada.

NOTA: con niños y niñas se realiza la actividad de elaboración y reconocimiento de los animales de riesgo resaltando la importancia de esta y aprendiendo los de evitarlos, y con esta actividad se trabajará el manejo de riesgos con niño y niñas.

‚Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

posteriormente se dará espacio para dar un breve concepto sobre la importancia de cómo evitar los riesgos en la familia. para sensibilizar sobre esta problemática, se propone una actividad interactiva titulada “descubre riesgos”, en la que cada familia se convierte en un equipo de exploradores de seguridad. en un recorrido por su uca, los niños, acompañados por un adulto, buscarán láminas de los animales peligrosos pequeños y grandes que se identifiquen como riesgosos, o inadecuados que podrían representar riesgo. a partir de sus hallazgos, elaborarán una cartelera que niños y niñas colorean en compañía de los padres lamina en la cual dibujarán o describirán los objetos encontrados, su ubicación y las medidas para eliminarlos o controlarlos. temiendo siempre en cuenta, enfoque diferencial de la población indígena sol de los pastos esta actividad no solo educa, sino que también fortalece la comunicación familiar en el entorno al cuidado y la prevención, ya que a niñas y niños se les debe brinda confianza, amor, reconocer sus logros, enaltecer sus cualidades fortalecer el apoyo en sus metas con demostraciones de cariño en las actividades de cotidianidad con el cuidado y autocuidado en la familia

NOTA: apoyo en nutrición orientara con el tema de alimentación saludable y adecuada para niñas y niños des de su gestación seguidamente realizare dinámicas, cantos infantiles relacionados con el tema-

MOMENTO DE COMPARTIR: para este momento se entonará una canción para el lavado de las manos, teniendo en cuenta la **Practica**:11. Participar en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas con el lavado de las manos,
luego se pasará a compartir el refrigerio con los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entonando una canción salto tres veses.
Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo realizando la cartelera de riesgos.

Seguidamente se entona la canción de despedida (Aguardar a guardar) y los participantes se desplazan para sus viviendas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, pan de sal etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la participación de niños y niñas, padres o acompañantes, en todas las actividades del encuentro educativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue del agrado de los participantes, ya que las opiniones son positivas ante el alimento preparado los niños y niñas disfrutaron de él.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. A compartir con otras personas ajenas al grupo familiar,

pero con mucho respeto y compañerismo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar con las planeaciones de acuerdo a los temas de encuentro en el hogar para la familia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Que continuaran asistiendo con puntualidad a los encuentros educativos y llevando a los niños para fortalecer su autonomía y aprendizaje como también ser puntuales en llevar los niños a los controles Y presentar las copias a la profe para la carpeta.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El interactuar de los participantes en las actividades planeadas para la familia.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** De manera tranquila y participativa con la familia en el encuentro.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si ya que los participantes comprenden la importancia del tema trabajado en el encuentro en el hogar,
¿Cómo salió la olla comunitaria? Todo fue del agrado de los participantes ya que lo degustan con mucho agrado.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Los participantes juegan interactúan activos con sus compañeros y maestra.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Por el momento se continuará realizando las actividades de acuerdo a las practicas priorizadas.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	2 1/10/2025	Hora	1:30: pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NARDI GARCIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAGIBOY	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento, la expresión y el acompañamiento adecuado de las emociones como parte fundamental del cuidado integral de la niñez, fortaleciendo vínculos afectivos y entornos protectores. Al mismo tiempo, orientar sobre la prevención y mitigación de riesgos por cuerpos extraños en ojos, oídos, boca y piel de los niños y las niñas, dentro y fuera del hogar, incorporando el enfoque diferencial del pueblo indígena Sol de los Pastos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de mazamorra en lache.	Se realizó 4 grupos de participantes y para esta actividad lo realiza el grupo número: 3 del mes de junio.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YESICA CUELLAR	Las madres de familia, acudientes y el agente educativo, se encargan de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
	ANGIE CRUZ	
	MICHEL DELGADO	
Talento Humano	ARDI GARCIA	A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos, u orgánicos.
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

INICIO: Se brinda un cordial saludo a los participantes con una calurosa bienvenida y se continua con una canción de alabanza consecutivamente se realizará el llamado de lista diligenciando en la RAM, y luego se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los participantes, Teniendo en cuenta las prácticas en el momento de bienvenida, se realizará las siguientes actividades:
Se promocionará también el consumo de agua diaria, alimentación balanceada y ejercicio físico, teniendo en cuenta que son vitales para la salud física y mental.
Practica: 5.1- los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños, desde su gestación.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se iniciará el encuentro pedagógico, con los participantes se realiza una dinámica llamada, salto imitando mi mascota favorita y su momento de emoción, esta actividad se realiza formando los seis grupos y de esta manera se da conocer las emociones. Se continua con la terminación de la máscara para realizar la actividad de coloreado, collage permitiendo que niños y niñas la decoren según su creatividad e imaginación y se realiza la dinámica el perro boby.

Durante el desarrollo de la actividad los padres y acompañantes dialogan entre si sobre cómo identificar lo que sienten los niños y niñas cómo acompañar sus diferentes emociones, que hacen parte de los procesos de aprendizaje en las etapas de crecimiento y desarrollo.

Con las niñas y los niños

De fortalecimiento de emociones en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de las emociones, con las cuales se resaltan las acciones, los tipos de emociones en la familia y fuera de ella teniendo en cuenta la practica:1.5 ya mencionada.

NOTA: con niños y niñas se realiza la actividad de elaboración y reconocimiento de riesgo resaltando la importancia de esta y aprendiendo los de evitarlos, y con esta actividad se trabajará el manejo de riesgos con niño y niñas en la cartilla de los riesgos.

‚Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

posteriormente se dará espacio para dar un breve concepto sobre la importancia de las emociones en la familia. para sensibilizar sobre esta problemática, se propone una actividad interactiva titulada “cazadores de emociones”, en la que cada familia se convierte en un equipo de exploradores de seguridad. en un recorrido por su uca, los niños, colocados sus mascaras ya elaboradas por ellos mismo acompañados por lo padres, que a partir de sus hallazgos, elaborarán una cartilla llamada el carnaval de emociones, que niños y niñas al encontrar realizar, el respectivo sonido del animal que represente, para informar sobre la emoción identificada, demostrando la emoción al manifestar su alegría por lo encontrado y luego colorean en compañía de los padres la lámina en la cual dibujarán o describirán, lo encontrados, su ubicación y será colocada en la cartilla, teniendo siempre en cuenta, enfoque diferencial de la población indígena sol de los pastos esta actividad no solo educa, sino que también fortalece la comunicación familiar en el entorno al cuidado y la prevención, ya que a niñas y niños se les debe brinda confianza, amor, reconocer sus logros, enaltecer sus cualidades fortalecer el apoyo en sus metas con demostraciones de cariño en las actividades de cotidianidad con el cuidado y autocuidado en la familia
NOTA: apoyo en nutrición orientara con el tema de alimentación saludable y adecuada para niñas y niños des de su gestación seguidamente realizare dinámicas, cantos infantiles relacionados con el tema-

MOMENTO DE COMPARTIR: para este momento se entonará una canción para el lavado de las manos, teniendo en cuenta la **Practica**:11. Participar en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas con el lavado de las manos,
luego se pasará a compartir el refrigerio con los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entonando un cancón llamado, chuchuca.
Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo realizando la cartilla de riesgos.

Seguidamente se entona la canción de despedida (salto, salto) y los participantes se desplazan para sus viviendas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, pan de sal etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo estuvo la olla comunitaria?
.	
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?	**Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro**
. A compartir con otras personas ajenas al grupo familiar pero con mucho respeto y compañerismo.	**Continuar con las planeaciones de acuerdo a los temas de encuentro en el hogar para la familia**

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias? En una actividad co niños de 3 a 5 años

Tener puntualidad para la llegada a los encuentros educativos

Participar de sus actividades con respeto ante los demás y compañeros y adultos que los rodean en los momentos de la Las actividades lúdico peda góticas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando los participantes elaboraban sus mascaras.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera participativa y cooperativa con los demás compañeros que están en su entorno.

.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Permitir que los participantes identifiquen emociones y autocuidado personal.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

De manera normal ya que la preparación fue del agrado de los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

.de manera tranquila y de pautas de estimulación acatadas por las madres gestantes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar llevando las actividades para los participantes de acuerdo a su edad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	16	Fecha	18/11/2025	Hora	1:30: pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

NARDI GARCIA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELA CUAGIBOY	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el reconocimiento, y el acompañamiento adecuado de los alrededores de la vivienda y la uca como parte fundamental del cuidado, integral de la niñez, fortaleciendo los cuidados y entornos protectores. Al mismo tiempo, orientar sobre la prevención y mitigación de riesgos de los niños y las niñas, dentro y fuera del hogar, incorporando el enfoque diferencial del pueblo indígena Sol de los Pastos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de yogurt.	Se realizó 3 grupos de participantes y para esta actividad lo realiza el grupo número: 3 del mes de noviembre.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YESICA GOMEZ	Las madres de familia, acudientes y el agente educativo, se encargan de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA, se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
	LORENA GOMEZ	
	YADIRA GOMEZ	
Talento Humano	ARDI GARCIA	A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos, u orgánicos.
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

INICIO: Se brinda un cordial saludo a los participantes con una calurosa bienvenida y se continua con una canción de alabanza consecutivamente se realizará el llamado de lista diligenciando en la RAM, y luego se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los participantes, Teniendo en cuenta las prácticas en el momento de bienvenida, se realizará las siguientes actividades:
Se promocionará también el consumo de agua diaria, alimentación balanceada y ejercicio físico, teniendo en cuenta que son vitales para la salud física y mental.
Practica 13.2. Los alrededores de la vivienda son tan libres de monte, maleza y aguas estancadas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se iniciará el encuentro pedagógico, con los participantes se realiza una canción llamada, la serpiente esta actividad se realiza formando los seis grupos y de esta manera se da conocer los riesgos. Se continua se realizará la actividad de coloreado, collage permitiendo que niños y niñas la decoren su según su creatividad e imaginación su casa y se realiza la dinámica el perro Bobby.

Durante el desarrollo de la actividad los padres y acompañantes dialogan entre si sobre cómo identificar lo que es riesgoso los niños y niñas cómo acompañar sus diferentes riesgos, que hacen parte de los procesos de aprendizaje en las etapas de crecimiento y desarrollo.

Con las niñas y los niños
De fortalecimiento de los cuidados de niños y niñas en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de la casa, con las cuales se resaltan las acciones, los tipos de emociones en la familia y fuera de ella teniendo en cuenta la practica:13.2 ya mencionada.

NOTA: con niños y niñas se realiza la actividad de elaboración y reconocimiento de riesgo resaltando la importancia de esta y aprendiendo los de evitarlos, y con esta actividad se trabajará el manejo de riesgos con niño y niñas en la casa de los riesgos.

‚Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

posteriormente se dará espacio para dar un breve concepto sobre la importancia de los riesgos en la familia. para sensibilizar sobre esta problemática, se propone una actividad interactiva titulada “bingo de los riesgos ”, en la que cada familia tingo tango, actividad con la cual por los padres, que a partir de sus conocimientos darán a conocer algunos de los riesgos , para informar o dar a conocer a niños y niñas los riesgos al manifestar su alegrí,para evitarlos y luego colorean en compañía de los padres la lámina en la cual dibujarán o describirán, lo encontrados, en su entorno su y será colocada en la cartelera, teniendo siempre en cuenta, enfoque diferencial de la población indígena sol de los pastos esta actividad no solo educa, sino que también fortalece la comunicación familiar en el entorno al cuidado y la prevención, ya que a niñas y niños se les debe brinda confianza, amor, reconocer sus logros, enaltecer sus cualidades fortalecer el apoyo en sus metas con demostraciones de cariño en las actividades de cotidianidad con el cuidado y autocuidado en la familia

NOTA: posteriormente se realizará la actividad con los niños de transición, actividad en la cual se realizará el respectivo protocolo para la entrega del certificado de los niños que transitan para la educación formal.

MOMENTO DE COMPARTIR: para este momento se entonará una canción para el lavado de las manos, teniendo en cuenta la **Practica**:11. Participar en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas con el lavado de las manos,
luego se pasará a compartir el refrigerio con los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entonando un cancón llamado, salto.
Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo realizando la casa.

Seguidamente se entona la canción de despedida (salto, salto) y los participantes se desplazan para sus viviendas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, pan de sal etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

observar que niño y las niñas de tránsito estaban alegres de estar con sus compañeritos y que ya salen para la escuela.

.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

De manera muy adecuada ya que lo preparado fue del agrado de todos en especial de niños y niñas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. A compartir con otras personas ajenas al grupo familiar

pero con mucho respeto y compañerismo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar con las planeaciones de acuerdo a los temas de encuentro en el hogar para la familia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias? En una actividad co niños de 3 a 5 años

Tener puntualidad para la llegada a los encuentros educativos

Participar de sus actividades con respeto ante los demás y compañeros y adultos que los rodean en los momentos de la Las actividades lúdico peda góticas.

Continuar fortaleciendo el aprendizaje de niños y niñas en cada una de sus etapas de desarrollo infantil ya sea en la Vivienda y fuera de ella.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? **La interacción de las familias en las distintas actividades.**	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** **De manera participativa con lo participante de la uca.**	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** **Si ya que los participantes interactúan y cooperando manera respetuosa.**
¿Cómo salió la olla comunitaria? **Bien ya que fue del agrado de loe participantes.**	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** **Todos participan de manera tranquila y adecuada.**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** **Continuar llevando los actividades y alimentos con puntualidad.**

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:

Unidad Comunitaria de Atención: RAYITOS DE SOL

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: JAKELINE VITERI CHAVES

Profesional psicosocial: DAYRA MARICELA INAGAN POZO

Profesional salud y nutrición: RUTH ESTELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:

Fecha de apertura del cuaderno: 01 junio 2025

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	15/05/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica 15.(15,5) Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes el hogar y su entorno. Mediante esta actividad se pretende mitigar los riesgos de desastres, asfixia y ahogamiento, llevando a cabo diversas acciones preventivas. Esto incluye la elaboración de planes de emergencia bien estructurados, que permitan actuar de manera rápida y eficiente ante cualquier eventualidad. Además, es crucial capacitar a los colaboradores para que conozcan y apliquen correctamente estos planes, asegurando una respuesta adecuada en situaciones de riesgo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de chocolate en leche, queso, yuca, y huevo duro.	El segundo grupo de madres de familia conformado por: Yuri Guanga, Lurdes Siquigua, Rosalba Quintero

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Rayitos de Sol. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da cordial saludo de bienvenida en el cual se agradece la asistencia, la participación de los usuarios del programa y se invita a todos los asistentes a dar gracias a Dios por todo lo que nos ha regalado **(Familia, Entorno y nuestro propio ser),** seguido se invita a cantar una canción de bienvenida **(Los sapos en la laguna…)** para ello se solicita a los padres de familia motivar a sus hijos para que participen realizando los movimientos que la dinámica propone, posteriormente se realiza una observación con respecto a las medidas Se procede hacer el llamado **a lista** para verificar la asistencia y **diligenciamiento de novedades** correspondientes,

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.6 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Observación: la planeación se desarrollará en el momento tres construyendo juntos.



Con las niñas y los niños



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada" "**el barco se hunde"** es una actividad lúdica que consiste en simular una situación de cambio o incertidumbre, lo que ayuda a los participantes a adaptarse a situaciones imprevistas y a encontrar nuevas maneras de colaborar.

Es fundamental informar a los padres de familia sobre la importancia de sensibilizarlos acerca de cómo actuar frente a situaciones de riesgo, recordándoles que estas condiciones pueden ocurrir en cualquier momento y lugar. La preparación para emergencias implica presentar un plan de acción claro, que incluya el sistema de alarma, el punto de encuentro y los integrantes del comité de brigadistas, elementos que serán considerados en los simulacros. Además, es esencial brindar información orientando a los padres y asistentes sobre la importancia de promover la autonomía en los niños y fomentar espacios seguros en el hogar y fuera de él, mediante el uso de imágenes que ilustren las precauciones necesarias para prevenir accidentes en diferentes áreas del hogar y riesgos externos. La prevención y mitigación de riesgos deben centrarse en reducir peligros relacionados con desastres, asfixia y ahogamiento, elaborando planes de emergencia, capacitando a los colaboradores y realizando simulacros que permitan a los padres aprender cómo actuar en diversas situaciones de riesgo, promoviendo así un entorno más seguro para los niños y la comunidad en general.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.



¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
fotocopias, imágenes, marcadores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, queso, yuca, huevoS etc.

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La hora del encuentro con Dios y las dinámicas que hace la profesora son muy divertidas, nos permite compartir, disfrutar y reír.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy agradable es un momento de esparcimiento y compartir experiencias, además del consumo de los alimentos preparados por las mamitas,

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro se destacó la importancia de actuar adecuadamente frente a situaciones de riesgo, poniendo en énfasis la creación de espacios tanto en el hogar como fuera de el.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Entregar folletos, guías o listas de verificación que los padres puedan consultar en casa, incluyendo instrucciones para crear un plan de emergencia familiar y consejos para prevenir accidentes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento del encuentro educativo fue la participación activa de las madres en cada una de las actividades propuestas, se evidencio interés, espontaneidad e integración.	Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera asertiva, toda vez que los padres de familia junto con niños y niñas participaron expresando sus opiniones e interactuando entre sí, en cada una de las actividades propuestas.	Si por que las madres manifestaban que desconocían muchas cosas de las que se hablo y que esto les sirvió para despejar dudas que tenían referente al tema.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Muy bien las madres participan activamente siguiendo todas las directrices planteadas en los encuentros.	Se vivieron a través de la realización de actividades pedagógicas, las cuales permitieron la participación e interacción entre padres e hijos y sus pares.	Sin observación.

Planear el encuentro comunitario**:**

Encuentro grupal Nro. 6 **Fecha** 19/06/2025 **Hora** 9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAKELINE VITERI CHAVES		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

intencionalidad promover la participación activa del niño en la organización de su día, fomentando su autonomía, sentido de pertenencia y habilidades de planificación, comprensión de rutinas y cambios para reducir ansiedades y facilitar su adaptación, fortaleciendo el vínculo familiar mediante una comunicación respetuosa y colaborativa para apoyar su desarrollo emocional, social y cognitivo en un entorno de respeto y apoyo mutuo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Chocolate con leche, arepas de promasa y huevo duro

¿Quiénes preparan los alimentos?

Las señoras: Luz Darí Jipa, Luz Angela Vargas y Yulexi Andi son las personas encargadas para preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA Rayitos de Sol. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA Rayitos de Sol harán un chocolate en leche, unas arepas de promasa y cocinarán huevos para complementarlos Finalmente, se dará la recomendación sobre una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradece por la puntualidad y asistencia al encuentro. Se continua con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. se da inicio al encuentro:

- Canto de bienvenida hola, hola como están
- Agradecimiento a Dios oración y reflexión y canto de alabanza “el granito de mostaza”
- Dinámica rompe hielo “Cara y Sello”

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 4.(4,2) Construcción de normas y limites la familia organiza junto con el niño o niña las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar y la practica 15.(15.5) la familia toma medidas de precaución con el niño o niña frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.

Momento dos: crear y conversar

Observación, la experiencia pedagógica se desarrollará en el momento tres, construyendo Juntos.





Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia el encuentro pedagógico resaltando la importancia de las normas y límites en los hogares, es fundamental para su desarrollo integral, ya que contribuyen a la formación de conductas positivas, seguridad emocional y social, y a la adquisición de autonomía.

Establecer límites y reglas en el entorno del niño ayuda a crear un espacio seguro, donde el niño sabe qué áreas o comportamientos son seguros y cuáles no. Por ejemplo, delimitar zonas peligrosas, como escaleras sin protección o áreas con objetos peligrosos, ayuda a reducir el riesgo de caídas y golpes.

Supervisión y autocuidado

Las normas fomentan la atención y la supervisión constante, enseñando a los niños a reconocer situaciones potencialmente peligrosas y a actuar con precaución, disminuyendo así la probabilidad de accidentes.

Fomentar el autocontrol y la conciencia del entorno: El proceso de aprender límites ayuda a los niños a desarrollar autocontrol y conciencia espacial, que son esenciales para evitar caídas y golpes. Cuando comprenden las reglas sobre cómo comportarse en diferentes espacios, disminuyen las conductas arriesgadas.

Promoción de conductas responsables y seguras: Las normas inculcan hábitos seguros, como caminar en lugar de correr en lugares peligrosos, usar protección adecuada en ciertas actividades, o no manipular objetos peligrosos, reduciendo las posibilidades de golpes y caídas.

Reducir la ansiedad y crear un ambiente controlado: Un ambiente con límites claros y reglas coherentes genera seguridad emocional, lo cual puede disminuir conductas impulsivas o peligrosas que puedan derivar en caídas o golpes.

Y la importancia de establecer y adaptar normas y límites claros para garantizar la seguridad y el desarrollo saludable de niños pequeños y con **discapacidad.** Promueve la sensibilización sobre cómo una implementación adecuada previene situaciones desagradables, creando un entorno seguro que favorezca su exploración autonomía y bienestar físico y emocional. Enfatiza que adaptar los límites a sus necesidades reduce riesgos, fomenta su participación y contribuye a su protección y desarrollo integral.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para finalizar la actividad, las familias refuerzan sus conocimientos a través del juego "La escalera de las normas y límites". Durante este proceso, se crea un espacio de diálogo en el que madres, padres, cuidadores y gestantes pueden intercambiar sus vivencias relacionadas con la reunión. Este momento les brinda la oportunidad de compartir opiniones, emociones, inquietudes y percepciones acerca de la actividad. Además, les permite reflexionar sobre lo que les gustó, Y lo que aprendieron.



¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Recurso humano
Fotocopias, juegos didácticos la escalera de las normas y limites,
Dados. Fichas.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La explicación del tema sobre la importancia del buen trato, y lo mas importante es que la profesora nos hace participar a todas y nuestra opinión es tenida en cuenta.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Es un momento que nos gusta y divierte mucho por que conversamos con nuestras compañeras de cosas de nuestro diario vivir

preguntas:

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Este momento de interacción, diálogo y reflexión permitió sensibilizar a las familias de manera significativa, promoviendo un compromiso real con el buen trato y el bienestar de los niños en un entorno afectivo y protector.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Incluir objetos que representen diferentes formas de comunicación no verbal, como gestos o expresiones faciales, para fortalecer la comprensión del buen trato en la interacción diaria.

Los compromisos:

Finalizando el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a promover y practicar en su día a día valores fundamentales como el respeto, la empatía la escucha activa, la paciencia y el cariño, fortaleciendo los vínculos familiares y creando un entorno seguro y afectivo para sus hijos. Además, se comprometen a aplicar los conocimientos adquiridos en la actividad "El Baúl del Buen Trato"
para sus hijos. Además, se comprometen a aplicar los conocimientos adquiridos en la actividad "El Baúl del Buen Trato", fomentando acciones concretas que previenen cualquier forma de violencia y que contribuyen a la crianza con amor y respeto.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento de esta actividad fue cuando las madres y niños exploraron los objetos simbólicos en "El Baúl del Buen Trato" y reflexionaron juntos sobre cómo cada valor representado (como respeto, empatía, paciencia y cariño) contribuye a fortalecer los lazos familiares y prevenir la violencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

fueron enriquecedoras y participativas, ya que promovieron la reflexión sobre la importancia del buen trato en la familia. La actividad lúdica del "Baúl del Buen Trato" permitió a las madres y niños explorar simbólicamente valores fundamentales como el respeto, la empatía, la escucha activa, la paciencia y el cariño, facilitando una comprensión más profunda y emocional de estos conceptos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si , el propósito de esta intervención fue lograr la internalización de estos valores y sensibilizar a las familias sobre su rol en la crianza afectiva y segura. La experiencia contribuyó a generar conciencia sobre la importancia del buen trato en el desarrollo integral de los niños y en la construcción de comunidades más respetuosas y solidarias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien las madres logran interactuar positivamente con todas las personas asistentes a los encuentros.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción con niñas y niños desde su gestación se vivió como una experiencia fundamental para fortalecer el vínculo afectivo y promover un desarrollo integral. A través de actividades que fomentaron la sensibilidad, los padres y cuidadores pudieron reconocer la importancia de acompañar y responder a las necesidades de los bebés desde sus primeros momentos, creando un ambiente de confianza y seguridad que impacta positivamente.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

incluir más material didáctico que representen diferentes formas de comunicación no verbal, como gestos o expresiones faciales, para fortalecer la comprensión del buen trato en la interacción diaria.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	24/07/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desde un enfoque diferencial, es fundamental promover un ambiente saludable y seguro en el hogar. Para crear conciencia entre las participantes, se abordará la "Práctica 13", que destaca la importancia de proteger a la familia de animales y plagas como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros que representan un riesgo para la salud. Además, es esencial prevenir accidentes relacionados con intoxicaciones y envenenamientos, lo cual se logra evitando la presencia y proliferación de estos animales que pueden transmitir enfermedades y afectar la salud de la familia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Avena en leche, arepas de harina y queso

¿Quiénes prepararan los alimentos?
El grupo de madres conformado por: Yaleni Chivango Andi y Paola Alexandra Queta

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Yaleni Chivango Andi
	Paula Alexandra Queta
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para hacer el chocolate, cocinar los plátanos y luego servir, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da un cordial saludo de bienvenida a las madres y niños participantes, agradeciendo el tiempo que dedican para el encuentro comunitario y invitándolos a dar gracias a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas. Luego, se procede a preguntar por el estado de salud y emocional de los niños y sus familias, seguido del diligenciamiento de la planilla RAM, se realiza un acercamiento a la temática, explicando de manera sencilla qué son la intoxicación y el envenenamiento, resaltando que estos peligros pueden estar presentes en el hogar, en plantas o en animales, y que su prevención puede salvar vidas. Se relaciona esta información con las prácticas cotidianas, señalando que muchas veces los accidentes ocurren por desconocimiento de sustancias peligrosas, como medicamentos, productos de limpieza o plantas tóxicas.

Mediante el juego del tingo tango que consiste en pasar una pelota pequeña mientras se repiten las palabras “tingo, tingo… tango”. La persona que quede con la pelota debe sacar una ficha de una bolsa la cual contiene fichas con imágenes de plagas, objetos o sustancias peligrosas (como productos de limpieza, medicamentos sin vigilancia, plantas tóxicas). Como parte de la orientación, se brindan consejos prácticos, como mantener los productos peligrosos fuera del alcance de los niños. reconocer plantas o animales tóxicos

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con motivo de la conmemoración del 20 de julio, fecha en la que celebramos la Independencia de nuestro país, Colombia, quisimos rendir homenaje a la valiente lucha y sacrificio de nuestros precursores. Para ello, las madres de familia y los usuarios se unirán en una emotiva actividad en la que entonaremos el Himno Nacional de la República de Colombia, evocando el espíritu patriótico que nos une como nación. Además, agitaremos nuestras banderas con entusiasmo, demostrando nuestro orgullo y amor por la patria.

Como parte de esta celebración, también realizamos una actividad creativa con los niños, en un mapa de Colombia colocan mensajes alusivos a la fecha, resaltando los valores de libertad, justicia y unidad que nuestros héroes defendieron. fomentando en ellos el sentido de identidad y pertenencia.



INSECTOS Y ROEDORES	VENENOS Y DETERGENTES
	

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construvendo iuntos

. Se inicia el encuentro con un diálogo abierto sobre los cuidados que se tiene en las casas para evitar las plagas que pueden llegar, se pide que las madres cuenten experiencias que hayan vivido por culpa de los insectos, roedores o cualquier otra especie que cause daño.
Se escuchan todos los puntos de vista, se tienen en cuenta las narraciones para reforzar el tema planeado.
A continuación, se pide a las madres que lean en orden el respaldo de las imágenes que sacaron en el juego, ya que contienen la información acerca de las enfermedades que pueden causar cada uno de estos animales y la información sobre ciertos productos que se encuentran en el hogar que ocasionan envenenamiento e intoxicación, seguidamente se cuenta una historia sencilla sobre un niño que accidentalmente ingiere algo que no debe y cómo se ayuda en esa situación, enfatizando la importancia de no tocar o comer sustancias desconocidas y acudir rápidamente a un adulto o centro de salud. De igual manera se brindan unos
Consejos prácticos y de prevención:
Explicar la importancia de mantener los productos peligrosos fuera del alcance de los niños. Enseñar a reconocer plantas o animales que puedan ser tóxicos. Decir qué hacer en caso de intoxicación o envenenamiento: llamar a un adulto, acudir a un centro de salud, no inducir el vómito sin autorización médica. Cierre motivador: Invitar a las madres y niños a compartir ideas o experiencias relacionadas con la prevención de intoxicaciones, reforzando el mensaje de cuidado y protección en el hogar y en la comunidad.
Se enfatiza en la importancia de mantener los alrededores de las casas limpios de maleza o monte, también, dar un buen manejo a las basuras en el hogar, ya que estas pueden ayudar a que los animales se proliferen, por eso se debe separar los residuos sólidos de los orgánicos para un mejor almacenamiento y posterior eliminación.
Se realiza una reflexión sobre el tema y se pregunta a las familias a que se comprometen frente a la temática trabajada, se dejan recomendaciones sobre cuidados en la familia para evitar enfermedades causadas por animales e intoxicaciones.
Finalizando el encuentro los niños, las niñas y madres colorean con temperas, colores o crayones dibujos alusivos a los animales y productos que pueden causar intoxicación o envenenamiento.
se cierra el encuentro agradeciendo por la participación y disposición de los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias en el encuentro, así como sus apreciaciones, sentimientos y preocupaciones. A través de la dinámica "Aquí estuve y me llevo", cada participante podrá expresar lo que aprendió y su compromiso

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Fichas de animales
- Pelota plástica pequeña
- Tijeras
- Hojas de papel
- Marcadores
- Temperas
- Colores
- Cinta
- Papel

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las madres compartieron sus experiencias personales relacionadas con las plagas y los riesgos de los animales y sustancias en el hogar. Este intercambio de relatos permitió fortalecer el aprendizaje, sensibilizar a las participantes y promover un sentido de comunidad y compromiso en la prevención. Además, la actividad de colorear dibujos alusivos a los temas abordados sirvió como una forma creativa y participativa de reforzar los conocimientos adquiridos, cerrando el encuentro de manera motivadora y positiva.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Es una mayor conciencia sobre la importancia de mantener nuestro hogar y entorno libres de plagas, animales peligrosos y sustancias tóxicas. Aprendimos sobre las enfermedades que pueden causar los insectos, roedores y otras especies, así como la necesidad de manejar correctamente los productos peligrosos y mantener la limpieza en nuestro hogar y alrededores. También adquirimos conocimientos sobre qué hacer en caso de intoxicación y la importancia de prevenir accidentes, especialmente con los niños.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

incluir dinámicas como juegos de roles donde las madres y niños practiquen qué hacer en caso de intoxicación o contacto con animales peligrosos. Esto fortalecerá la asimilación de las acciones correctas.

actividades manuales como crear títeres con materiales reciclados que representen animales peligrosos y seguros, para que los niños aprendan de manera lúdica.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las madres se comprometen a implementar en sus hogares y comunidad prácticas de prevención y cuidado para evitar la proliferación de plagas, intoxicaciones y enfermedades relacionadas con animales y sustancias peligrosas. Específicamente, se comprometen a:

1. Mantener los alrededores de sus casas limpios, eliminando maleza y montes que puedan servir de refugio a plagas.
2. Separar y manejar adecuadamente los residuos sólidos y orgánicos para reducir la presencia de animales nocivos.
3. Mantener los productos peligrosos, como insecticidas, venenos o sustancias químicas, fuera del alcance de los niños.
4. Enseñar a los niños a reconocer plantas, animales o sustancias tóxicas y a no tocarlas ni consumirlas.
5. Actuar rápidamente y buscar ayuda profesional en caso de intoxicación o envenenamiento, llamando a un adulto o acudiendo a un centro de salud, sin inducir el vómito sin autorización médica.
6. Compartir y promover en sus familias y comunidad las prácticas de prevención aprendidas durante el encuentro.
7. Participar activamente en actividades de sensibilización y cuidado del ambiente en su entorno familiar y comunitario.

Este compromiso refleja su interés y responsabilidad en proteger la salud y bienestar de sus hijos, así como en promover un ambiente más seguro y saludable para todos.

Registro visual:

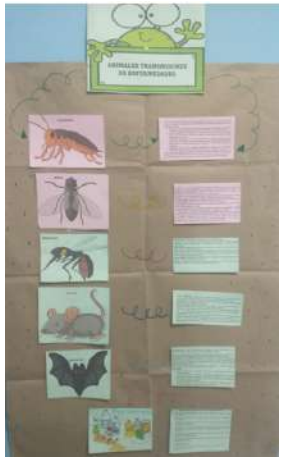
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC
















Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro para el talento humano fue durante la narración de la historia sencilla sobre el niño que accidentalmente ingiere una sustancia peligrosa y la explicación sobre cómo actuar en esas situaciones. Este momento permitió al personal facilitar la comprensión de la importancia de la prevención, responder dudas, y reforzar conocimientos claves en un contexto práctico y cercano a las experiencias cotidianas de las madres y niños. Además, durante la reflexión final y la invitación a compartir ideas, el talento humano tuvo la oportunidad de motivar, orientar y fortalecer el compromiso de las familias en la adopción de prácticas seguras, promoviendo así un impacto positivo en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en el encuentro fueron participativas y reflexivas, promoviendo la interacción entre madres, niños y facilitadores. Se abordaron temas sobre plagas, riesgos en el hogar y prevención, mediante diálogos, lectura de imágenes, historias y actividades creativas. Las madres compartieron sus vivencias y participaron en discusiones, fortaleciendo el aprendizaje y el compromiso con la seguridad familiar. En conjunto, se sensibilizó a las familias sobre la importancia de mantener ambientes limpios y seguros para prevenir accidentes y promover prácticas de cuidado en el hogar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Los objetivos propuestos en el encuentro fueron logrados. Se logró sensibilizar a las madres y niños sobre la importancia de mantener el hogar limpio, prevenir plagas, evitar intoxicaciones y envenenamientos, y adoptar medidas de cuidado en el entorno familiar. La participación activa, las historias, los consejos prácticos y las actividades artísticas contribuyeron a fortalecer el conocimiento y el compromiso de las familias con la prevención y el cuidado en el hogar y la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

es un momento muy agradable para compartir e intercambiar vivencias y experiencias. En este contexto, la idea de una olla comunitaria cobra especial relevancia, ya que representa mucho más que una simple preparación de alimentos. Es un espacio de unión, colaboración y solidaridad donde las mamitas de la UCA se reúnen para cocinar, aprender unos de otros y fortalecer los lazos de amistad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación en el contexto de este encuentro se vivieron de manera significativa y participativa, fomentando una base temprana para la educación en salud y cuidado del ambiente. Aunque la actividad descrita se centra en madres y en la participación de los niños en actividades creativas, la presencia y atención de las madres desde la gestación influyen en cómo se transmiten estos conocimientos y valores desde etapas tempranas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

incluir juegos o dinámicas interactivas como simulacros de cómo actuar en caso de intoxicación, juegos de memoria con imágenes de productos peligrosos, o actividades de identificación de plantas y animales tóxicos. Esto facilitará el aprendizaje activo y la retención de la información.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	21/08/2025	Hora	09:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. La intencionalidad de mantener fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados es prevenir accidentes y lesiones. Busca proteger su integridad física al reducir la probabilidad de heridas cortantes o laceraciones causadas por manipulación accidental o irresponsable. En esencia, la acción tiene como finalidad promover un entorno seguro y promover el bienestar de los niños, evitando riesgos específicos asociados con objetos peligrosos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?

Sancocho de Costilla de cerdo y tomaremos agua de panela con limón

¿Quiénes prepararan los alimentos?

El grupo de madres integrado por: Mónica Rojas Peña, Lurdes Siquigua y Yuri Beatriz Guanga

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

Comunidad	Monica Rojas Peña
	Lurdes Siquigua
	Yuri Beatriz Guanga
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar los alimentos dispuestos para el encuentro, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es: el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se envía un cordial saludo a las madres y niños participantes, expresando nuestro sincero agradecimiento por el tiempo y la disposición dedicados a asistir a este encuentro, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría comunidad. Se les invita a unir sus corazones en una reflexión y oración para dar gracias a Dios por el nuevo día y por todas las bendiciones recibidas. Para ello, se realiza una reflexión espiritual seguida de una oración y un canto de alabanza titulado "Alabare, alabar", con el propósito de fortalecer la fe y crear un ambiente de gratitud y esperanza entre todos los presentes. Luego, se procede a preguntar por el estado de salud de los niños y sus familias, mostrando interés genuino en su bienestar integral, Posteriormente, se diligencia la planilla RAM para registrar la información necesaria y garantizar un seguimiento adecuado. Para fomentar la integración y promover un ambiente de alegría, Se realiza una dinámica rompehielos titulado "El cocodrilo Dante", solicitamos la colaboración de los padres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

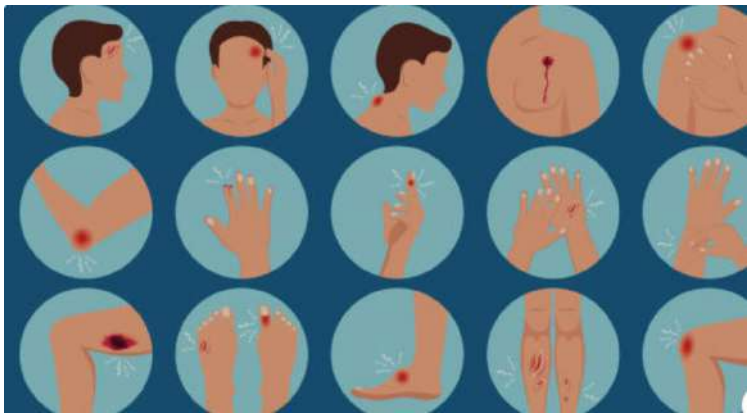
Con las y los adultos

.



Con los niños y niñas

Este momento se trabajará junto con las madres padres y/o cuidadores en el momento tres.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para comenzar la actividad, es importante indagar sobre los conocimientos previos que tienen las madres acerca de las lesiones y laceraciones que pueden sufrir los niños tanto dentro como fuera del hogar. Se puede plantear la pregunta:
"¿Qué saben ustedes sobre las lesiones y laceraciones que pueden presentar los niños en diferentes lugares, y cómo actuarían en caso de que su hijo sufra alguna de estas lesiones?"
Estas preguntas permiten identificar qué conocimientos tienen respecto a los tipos de lesiones comunes, su gravedad, y las medidas inmediatas que deben tomar. Además, ayuda a detectar posibles vacíos de información o conceptos erróneos, para así poder brindarles información correcta y estrategias de actuación apropiadas en situaciones de emergencia.
Seguidamente se pasa a reforzar los conocimientos que tienen las mamitas y se les explica que **Lesión:** Es un daño general a un tejido u órgano del cuerpo, que puede ocurrir por causas externas como un golpe, caída, o un objeto afilado. **Laceración:** Es un tipo específico de lesión que resulta de un corte o desgarro profundo en la piel y los tejidos subyacentes, causado por objetos punzantes o cortantes.
Causas:
Acceso a objetos peligrosos: Como indica la práctica 15.1, mantener fuera del alcance de los niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas y otros elementos afilados reduce significativamente el riesgo de lesiones. La falta de supervisión o la exposición accidental a estos objetos aumenta la probabilidad de laceraciones y heridas.
Falta de supervisión adecuada: La supervisión constante por parte de adultos evita que los niños manipulen objetos peligrosos o realicen actividades riesgosas en su entorno.
Entorno inseguro: Espacios con objetos cortantes, superficies peligrosas o muebles inestables pueden contribuir a accidentes y lesiones.
Inexperiencia y curiosidad natural: Los niños pequeños son curiosos y exploran su entorno, lo que puede llevarlos a manipular objetos peligrosos sin comprender los riesgos.
Falta de educación y orientación: No enseñar a los niños sobre los peligros de ciertos objetos o no establecer reglas claras puede incrementar el riesgo de lesiones.
Pasos para la mitigación de una laceración:
Lávate las manos: Antes de tocar la herida, lávate las manos con agua y jabón para prevenir la infección.
Limpia la herida: Lava suavemente la laceración con agua limpia y jabón.

Detén el sangrado: Aplica presión directa sobre la herida con una gasa limpia.
Aplica un ungüento: Si es apropiado, puedes aplicar una capa fina de ungüento antibiótico.
Cubre la herida: Coloca un vendaje o apósito estéril para proteger la herida de más lesiones y contaminación.
Cambia el apósito regularmente: Cambia el vendaje a diario cada vez que se moje o ensucie para monitorear la herida
Prevención de infecciones
Mantén la herida limpia:
Asegúrate de cambiar el vendaje regularmente para mantener la herida limpia y seca. Y evita productos caseros: No apliques productos como café, gelatina, o agua oxigenada directamente sobre la herida.

Para completar la temática elaboramos con las mamitas y los niños un dramatizado donde ellas tendrán que escoger un papel con una situación determinada y deberá poner en práctica todo lo aprendido en el encuentro, para ello se les suministra elementos como esparadrapo, gasa, Isodine entre otros.

¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio para que madres, padres de familia, cuidadores y lactantes compartan sus experiencias en el encuentro, así como sus apreciaciones, sentimientos y preocupaciones. A través de la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, cada participante podrá expresar lo que aprendió, buscando fortalecer el compromiso de los adultos en la supervisión adecuada, en la prevención de riesgos y en la creación de un entorno seguro para los niños. De igual manera sensibilizar y educar a la comunidad sobre la importancia de prevenir lesiones y proteger la integridad de los menores en el hogar y en otros espacios.



Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

fue cuando, después de la reflexión espiritual, la oración y el canto de alabanza, todos los presentes participaron activamente en la dinámica rompehielos titulado “El cocodrilo Dante”. Este momento no solo generó risas y alegría entre los niños y las madres, sino que también fortaleció el sentido de comunidad y la unión entre todos los participantes. La colaboración de los padres motivando a sus hijos a realizar los movimientos con entusiasmo hizo que la actividad cobrara un ambiente cálido y motivador, creando un espacio de diversión y aprendizaje compartido. Además, la participación en esta actividad sirvió para romper el hielo y preparar a las madres y niños para abordar temas importantes como la prevención de lesiones, en un contexto de confianza y alegría, lo que enriqueció significativamente la experiencia del encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien, es un momento agradable de compartir experiencias cotidianas e intercambio de ideas, chistes y risas y colaboración.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Muchos conocimientos para identificar, actuar en caso de lesiones, y prevenir accidentes en los niños, fortaleciendo su parte espiritual como su capacidad de cuidado y protección.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que temas tan importantes como las lesiones y laceraciones se trabaje mas a profundidad que ojala un profesional de la salud dictara un curso de primeros auxilios básico que brinde las herramientas para actuar en determinadas situaciones.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar este encuentro comunitario, las familias se comprometen a lo siguiente:

1. **Mantener la seguridad en el entorno del hogar**: Reducir el acceso de los niños a objetos peligrosos como cuchillos, tijeras, machetes y otros elementos cortantes, almacenándolos fuera de su alcance.
2. **Supervisar constantemente a los niños**: Estar atentos en todo momento para prevenir que manipulen objetos peligrosos o se involucren en actividades riesgosas.
3. **Crear un entorno seguro**: Mantener espacios libres de objetos o superficies que puedan causar lesiones, y asegurarse de que los muebles y superficies sean estables y adecuados para los niños.
4. **Educar a los niños sobre los peligros**: Enseñarles acerca de los riesgos asociados a ciertos objetos y actividades, fomentando la curiosidad segura y la obediencia a las reglas establecidas.
5. **Actuar de manera adecuada en caso de lesiones**: Conocer los pasos básicos para atender una laceración, como limpiar la herida, detener el sangrado, aplicar un vendaje y prevenir infecciones.
6. **Buscar atención médica oportuna**: Consultar a un profesional en caso de heridas profundas, sangrado que no se detiene o signos de infección.
7. **Participar activamente en actividades de salud y prevención**: Mantenerse informados y comprometidos con las recomendaciones brindadas en el encuentro para promover el bienestar y la seguridad de sus hijos.

Este compromiso refleja la intención de las familias de crear un ambiente más seguro y de fortalecer los conocimientos y habilidades para actuar de manera adecuada ante posibles lesiones, promoviendo la salud, la protección y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.
















Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se logró identificar y reforzar los conocimientos previos de las madres sobre las lesiones y laceraciones en los niños, mediante las preguntas abiertas. Esto permitió detectar posibles vacíos de información o conceptos erróneos y posteriormente brindarles información correcta y estrategias prácticas para actuar en situaciones de emergencia. Además, cuando las madres participaron activamente en la explicación de las causas de las lesiones y en la discusión sobre las medidas de prevención y primeros auxilios, se fortaleció su confianza y comprensión, favoreciendo un aprendizaje significativo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias y experiencias, Es un espacio simbólico y práctico donde las mamitas se reúnen para cocinar, compartir alimentos y fortalecer vínculos sociales. Además, simboliza la idea de que, mediante la cooperación, se pueden superar dificultades y construir un entorno más justo y solidario, además expresa la importancia de la colaboración, la generosidad y la unión en la vida comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas en este contexto reflejan un proceso de aprendizaje en el que las madres participan activamente, fortaleciendo sus conocimientos y habilidades para actuar en situaciones de emergencia relacionadas con lesiones y laceraciones en los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones desde la gestación y en los primeros años de vida sientan las bases para el bienestar físico y emocional de los niños. La información y las prácticas seguras que adoptan las madres y cuidadores son clave para garantizar un desarrollo saludable, prevenir lesiones y saber responder adecuadamente ante emergencias, promoviendo así un entorno seguro y afectuoso para los niños en sus diferentes etapas de crecimiento.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, al identificar los conocimientos previos de las madres sobre las lesiones y laceraciones en los niños, así como la importancia de su prevención y atención adecuada. Se reforzaron conceptos clave como la definición de lesión y laceración, las causas comunes y las medidas inmediatas para actuar en caso de accidentes. Esto permite sensibilizar y capacitar a las madres para que puedan proteger mejor a sus hijos y responder de manera efectiva ante posibles lesiones, promoviendo un entorno más seguro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar los próximos encuentros comunitarios y potenciar la efectividad de la intervención, se pueden considerar la Planificación de una evaluación previa de conocimientos:

Realizar encuestas cortas o dinámicas para conocer el nivel de información y las creencias de las madres sobre lesiones y primeros auxilios. Esto permitirá adaptar mejor los contenidos y actividades a sus necesidades y a su cultura.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	18/09/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias, madres, padres o cuidadores principales, la capacidad de brindar afecto a los niños y niñas a través de gestos, caricias y palabras, promoviendo vínculos de confianza y bienestar emocional, al mismo tiempo que se fomenta la identificación de riesgos derivados de la convivencia con animales dentro del hogar y la implementación de acciones para mitigarlos, garantizando así un entorno seguro, saludable y propicio para el desarrollo integral y la sana convivencia familiar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Arroz, carne sudada con papa y tomaremos agua de panela con limón

¿Quiénes prepararan los alimentos? El grupo de madres de familia conformado por Yaleny Chivango, Yulixa Andi y Luz Angela Vargas

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Yaleny Chivango
	Yuylixa Andi
	Lua Angela Vargas
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar el arroz, sudar la carne y las papas y preparar la limonada, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se saluda a los asistentes dándoles una cordial bienvenida a este encuentro especial. Agradecemos sinceramente su presencia y el tiempo que han dedicado para acompañarnos en esta ocasión, ya que su participación es fundamental para fortalecer nuestros lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. En este momento, los invitamos a todos a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos ha otorgado: nuestra familia, nuestro entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, les proponemos comenzar con un canto de alabanza titulado “yo tengo un amigo que me ama”, que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, los invitamos a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada “el baile del gorila”. Para ello, Solicitamos la colaboración de las madres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.
Seguidamente se diligencia la planilla RAM para registrar la información y garantizar un seguimiento adecuado.

.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Mediante un diálogo participativo con las mamitas, se busca sensibilizarlas sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, ya que estos lazos son fundamentales para su desarrollo integral, brindándoles seguridad y confianza que les permiten explorar, expresar y gestionar sus emociones. Además, unos vínculos sólidos favorecen el desarrollo de habilidades sociales, un ambiente emocional estable y una autoestima sólida, promoviendo así un crecimiento saludable y relaciones positivas en el futuro. Como actividad, se les entrega una hoja de papel que deberán arrugar, estirar y volver a su estado inicial, para luego reflexionar sobre el impacto de las palabras hirientes en los niños, comparando esa acción con cómo las palabras negativas pueden lastimar y generar traumas o baja autoestima. Posteriormente, se realiza una lectura titulada “**la hoja de papel arrugado”**, y se invita a las mamitas a reflexionar sobre ella. Para fortalecer la autoestima y el apoyo mutuo, se les coloca una hoja en la espalda a cada una con palabras positivas escritas por las demás participantes, formando un círculo, y luego se leen esas cualidades, promoviendo que las madres reconozcan y valoren las cualidades positivas de las otras, fortaleciendo así su percepción y sentimientos positivos sobre sí mismas.

.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Durante el encuentro se propició un espacio de diálogo y reflexión en torno a la práctica 12.4, en el cual la familia tuvo la oportunidad de identificar los posibles riesgos asociados a convivir con animales dentro del hogar y analizar acciones concretas para mitigarlos y garantizar la seguridad de todos. Se continuó con una dinámica que permitió dialogar sobre los cuidados y recomendaciones al estar cerca o en contacto con animales, invitando a madres y niños a expresar cómo se relacionan con las mascotas, qué tipos de animales consideran peligrosos, si poseen mascotas en sus hogares y cuáles son esas mascotas. A través de sus comentarios y experiencias, se resaltó la importancia de reconocer qué animales pueden ser peligrosos o causar mordeduras y picaduras, así como la necesidad de mantener una distancia segura, evitar molestar a los animales y aprender a interpretar su comportamiento para prevenir accidentes. Se enfatizó en la importancia de actuar con respeto y cuidado tanto con las mascotas como en el entorno externo donde puedan encontrarse animales en la calle, promoviendo así la seguridad y el bienestar de las personas y los animales. Como actividad complementaria, se compartió la canción infantil “Quiero mucho a mi mascota”, lo que permitió a los niños reflexionar sobre las mascotas que tienen en casa, sus nombres y formas de interactuar y cuidarlas. Se promovió la responsabilidad y el cariño hacia los animales mediante la socialización de sus respuestas y la orientación sobre el cuidado adecuado en el hogar, además de brindar recomendaciones para prevenir accidentes con mascotas. Como cierre, se entregó a cada madre de familia una hoja de papel para que dibujen a sus mascotas, colocarles su nombre y escriban recomendaciones para evitar mordeduras o picaduras. También se despejaron dudas o inquietudes, se entregaron materiales como el paquete RPP, y se procedió a la firma de actas y otros documentos necesarios. La actividad finalizó con un momento de agradecimiento, en el que se reconoció la participación y el compromiso de las familias, despidiéndonos con un fuerte aplauso y reafirmando la importancia de seguir promoviendo prácticas responsables y seguras en la convivencia con los animales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio abierto y acogedor para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias, sentimientos y apreciaciones sobre los temas tratados en el encuentro. Este momento busca fortalecer la comunidad, promover la empatía y facilitar el intercambio de vivencias que enriquecen el aprendizaje colectivo.
Esto mediante la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, los participantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo aprendido y lo vivido durante la actividad. La idea es que cada persona pueda expresar qué aspectos le resonaron más, qué conocimientos o sentimientos se llevan consigo y cómo piensan aplicar lo compartido en su día a día.



¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Colores
Fotocopias
Marcadores
Cinta
Papel de colores

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las mamitas se miraron y compartieron palabras positivas colocadas en sus espaldas, fortaleciendo su autoestima y promoviendo un ambiente de apoyo mutuo. Este momento resaltó la importancia de valorar y reconocer las cualidades de cada una, generando una sensación de confianza y unión entre las participantes. Es un ejemplo hermoso de cómo las palabras y el reconocimiento pueden transformar la percepción que tenemos de nosotras mismas y fortalecer los vínculos en la comunidad.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que han aprendido en el encuentro es la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos, promoviendo su autoestima, seguridad y habilidades sociales, además de adquirir conocimientos sobre el cuidado responsable de las mascotas para prevenir riesgos en el hogar y en la comunidad.

Este encuentro fue una excelente oportunidad para sensibilizar y fortalecer la relación familiar, promoviendo un ambiente afectivo y seguro para todos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de brindarles seguridad y confianza que faciliten su desarrollo integral y el establecimiento de relaciones positivas en el futuro. Además, se comprometen a promover prácticas responsables en la convivencia con mascotas, aprendiendo a identificar animales peligrosos, mantener medidas de seguridad en el hogar y en espacios externos, y respetando el bienestar de los animales. Las madres también expresaron su intención de valorar y reconocer las cualidades positivas en ellas mismas y en las demás participantes, fortaleciendo su autoestima y apoyo mutuo. En conjunto, las familias asumieron el compromiso de crear un ambiente afectivo y seguro, promoviendo la responsabilidad, el respeto y el cuidado tanto en la interacción con sus hijos como en la convivencia con las mascotas, en aras de garantizar un crecimiento saludable y una convivencia armoniosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las mamitas se miraron y compartieron palabras positivas colocadas en sus espaldas, fortaleciendo su autoestima y promoviendo un ambiente de apoyo mutuo. Este momento resaltó la importancia de valorar y reconocer las cualidades de cada una, generando una sensación de confianza y unión entre las participantes.

Es un ejemplo hermoso de cómo las palabras y el reconocimiento pueden transformar la percepción que tenemos de nosotras mismas y fortalecer los vínculos en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas descritas se vivieron como espacios enriquecedores y participativos, en los cuales las madres de familia pudieron involucrarse activamente en actividades lúdicas y reflexivas. Estas actividades promovieron el aprendizaje, la reflexión y sensibilización sobre la importancia de los vínculos afectivos y la crianza y tenencia de animales en las casas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del programa, ya que, mediante un diálogo participativo con las mamitas, se sensibilizó sobre la importancia de fortalecer los vínculos afectivos con sus hijos e hijas, promoviendo un desarrollo integral, seguridad y confianza en los niños. A través de actividades como la reflexión sobre el impacto de las palabras hirientes, el reconocimiento de cualidades positivas entre las madres y la discusión sobre los cuidados en la convivencia con animales, se fomentaron cambios de actitud y conciencia tanto en el ámbito emocional como en el cuidado y respeto hacia las mascotas. La participación, las dinámicas y los momentos de reflexión permitieron que las madres internalizaran conceptos clave para promover relaciones afectivas saludables y prácticas responsables, evidenciando un avance en el logro de los objetivos planteados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde la gestación son fundamentales porque influyen en el desarrollo emocional, cognitivo y social del niño, fomentando su confianza y autoestima desde sus primeros meses de vida. Es importante entender que cada niño experimenta y expresa el mundo de manera única, lo que refuerza la importancia de valorar la diversidad desde temprana edad. La interacción respetuosa y enriquecedora ayuda a fortalecer su identidad y seguridad, permitiéndoles explorar y comprender su entorno con confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para mejorar el próximo encuentro, sugeriría incluir dramatizaciones, para reforzar los temas de vínculos afectivos y seguridad con las mascotas. Además, sería útil dedicar más tiempo a la reflexión y al intercambio de experiencias entre las madres, fomentando un espacio aún más abierto y enriquecedor.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	23/10/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Mediante la práctica 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.
Mediante esta práctica se pretende que las familias de los niños y niñas participantes se involucren en las actividades comunitarias que identifican su cultura y tradición, fomentando en los niños la participación en condiciones de igualdad de género e identidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Arroz sudado, plátano, y perico con cebolla y tomate y tomaremos agua de panela con limon

¿Quiénes prepararan los alimentos? El grupo de madres de conformado por Yuri Guatindioy, Jenny cuatindioy y Fanny Cerda

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Yuri Guatindioy
	Jenny Cuatindioy
	Fany Cerda
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para cocinar el arroz, los plátanos y el perico, siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar el encuentro se da un saludo de bienvenida a los asistentes. Y se les agradece por su presencia y el tiempo que dedican para participar del encuentro su participación es fundamental para fortalecer lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. Seguidamente se los invita, a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos otorga, por la familia, por el entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, se comenzará con un canto de alabanza titulado "Como no creer en Dios", que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, se los invitará a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada "el baile del cuerpo". Para ello, se solicitamos la colaboración de las madres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Esta actividad busca fomentar la unión, la participación y la diversión entre todos los presentes, creando un ambiente cálido y motivador para continuar con nuestro encuentro.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Diálogo de saberes y construcción de la identidad infantil

En el marco del proyecto, se impulsará a un diálogo intercultural con las familias para profundizar en la construcción de la identidad de la infancia, reconociendo la centralidad del contexto local y cultural en cada proceso de desarrollo. Se subrayó que la participación activa de niños y niñas en celebraciones y rituales desde el primer año y el bautizo hasta fiestas tradicionales, ceremonias espirituales y prácticas culturales propias constituye un espacio fundamental donde se ponen en juego las comprensiones compartidas sobre el crecimiento y la pertenencia.Mediante este encuentro se pretende que los pequeños interioricen los símbolos, valores y narrativas que configuran su comunidad, reforzando tanto la identidad colectiva como el sentido de pertenencia cultural.

Además, al involucrarse en actividades como danzas, música, deportes, aprendizaje de lenguas ancestrales y medicina tradicional, los niños no solo adquieren habilidades técnicas, sino que también fortalecerán lazos afectivos con sus familias y con el entorno social.

Actividad "Carnaval de la felicidad: Resuena la vida"

Como parte concreta del proceso, se desarrollará la actividad "Carnaval de la felicidad: Resuena la vida". En ella, las madres diseñaran y confeccionaran disfraces que represen:

Su cultura (trajes típicos regionales, símbolos patrimoniales).
Sus profesiones (herramientas o atuendos que aluden a oficios locales).
Sus emociones (colores y formas que expresan alegría, esperanza, resiliencia).

Mediante esta actividad se pretende

Fortalecimiento del sentido de pertenencia: que los niños se identifiquen con los símbolos plasmados en los disfraces y experimenten orgullo al ver reflejada su historia familiar en el escenario.

Reafirmación de los lazos familiares: La colaboración entre madres e hijos durante la elaboración de los trajes fomente conversaciones intergeneracionales sobre tradiciones y valores.

Desarrollo de competencias sociales y emocionales: La participación grupal favorecerá la empatía, la cooperación y la expresión emocional a través del arte.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente En la dinámica “Cuerpo Extraño: ¿Qué es y cómo lo evito?” se inicia con una ronda en la que cada familia comparte una anécdota personal sobre la inserción accidental de objetos en el cuerpo del niño. A continuación, se despliega una lámina grande que representa los cuatro puntos críticos oído, ojo, boca y piel sobre los cuales se van pegando recortes de objetos cotidianos (pilas, botones, semillas, piezas de juguetes, etc.). En conjunto, los participantes clasificaran cada elemento como “seguro”, “peligroso” o “requiere supervisión”, generando un mapa visual de riesgos. Posteriormente, se les explica a las madres que, durante la primera infancia, el niño explora su entorno llevándose cosas a la boca, al oído o al ojo; esta conducta es normal y forma parte del desarrollo sensorial y cognitivo. No obstante, cuando los objetos son demasiado grandes, punzantes o están contaminados pueden producir lesiones graves, como perforación del tímpano, abrasiones o infecciones en la boca y la piel, e incluso obstrucciones que comprometan la vía respiratoria. Así, la actividad combina la reflexión colectiva con información preventiva para fortalecer la vigilancia y el cuidado en el hogar.



Finalmente se socializará la infografía “**Fiesta sin pólvora**, cosas seguras” con la cual se busca prevenir daños por quemaduras con pólvora teniendo en cuenta que nos aproximamos a las fiestas de fin de año y año nuevo. Se dialoga con los participantes sobre experiencias con la pólvora, se explican las consecuencias y daños en las personas, animales, y al medio ambiente.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se ofrece un espacio abierto y acogedor para que madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias, sentimientos y apreciaciones sobre los temas tratados en el encuentro. Este momento busca fortalecer la comunidad, promover la empatía y facilitar el intercambio de vivencias que enriquecen el aprendizaje colectivo.

Esto mediante la dinámica “Aquí estuve y me llevo”, los participantes tienen la oportunidad de reflexionar sobre lo aprendido y lo vivido durante la actividad. La idea es que cada persona pueda expresar qué aspectos le resuenan más, qué conocimientos o sentimientos se llevan consigo y cómo piensan aplicar lo compartido en su día a día.



¿Qué recursos se usarán?

Recurso humano
Fotocopias
Marcadores
Papel de colores
cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, tras la emotiva actividad "Carnaval de la felicidad: Resuena la vida", los niños desfilaron con los disfraces que habían creado junto a sus madres, mostrando en cada traje símbolos de su cultura, oficios y emociones; al ver reflejados sus relatos familiares y valores comunitarios en el escenario, surgió una explosión de orgullo y pertenencia que, al combinarse con las risas y los abrazos de las familias, consolidó los lazos intergeneracionales y confirmó que la identidad infantil se construye colectivamente en esos espacios de celebración compartida**.**

.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro los padres y madres comprendieron, por encima de todo, que la seguridad del niño y la construcción de su identidad son dos caras de la misma moneda: aprendieron a reconocer y clasificar los objetos que pueden convertirse en cuerpos extraños sabiendo qué es "seguro", qué requiere supervisión y qué es "peligroso" para oído, ojo, boca y piel y, al mismo tiempo, descubrieron cómo la participación activa en actividades culturales (disfraces, cantos, danzas) refuerza el sentido de pertenencia y el vínculo familiar, creando un entorno donde el niño explora con curiosidad pero bajo una vigilancia informada y afectiva.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

En el próximo encuentro se combinará seguridad y cultura mediante estaciones interactivas donde cada familia etiquetará objetos reales en un mapa de riesgos y participará en talleres de símbolos tradicionales con artesanos locales. Se incluirá una breve charla de un profesional de salud sobre primeros auxilios para cuerpos extraños y un "Rincón de relatos" para grabar anécdotas de los mayores. Al cierre, habrá una actividad lúdica de preguntas-respuesta con premios y se entregará a cada familia una hoja de compromisos concretos para aplicar en casa, garantizando seguimiento y responsabilidad colectiva.

.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al concluir el encuentro, las familias se comprometen a inspeccionar y asegurar diariamente los objetos al alcance de los niños, retirando o guardando bajo llave aquello catalogado como peligroso; a supervisar activamente al menor cuando juega o explora la boca, los oídos y los ojos, aplicando los primeros auxilios básicos enseñados en caso de aspiración o inserción accidental; a mantener un registro doméstico de riesgos donde clasifiquen los objetos según su nivel de seguridad y revisarlo periódicamente; a fomentar la cultura familiar realizando al menos una actividad tradicional mensual canción, danza, relato o manualidadque refuerce la identidad y el sentido de pertenencia del niño; y a participar de forma continua en futuros encuentros comunitarios, difundiendo entre vecinos y familiares los aprendizajes de seguridad y los valores culturales adquiridos.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





























BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, tras la emotiva actividad "Carnaval de la felicidad: Resuena la vida", los niños desfilaron con los disfraces que habían creado junto a sus madres, mostrando en cada traje símbolos de su cultura, oficios y emociones; al ver reflejados sus relatos familiares y valores comunitarios en el escenario, surgió una explosión de orgullo y pertenencia que, al combinarse con las risas y los abrazos de las familias, consolidó los lazos intergeneracionales y confirmó que la identidad infantil se construye colectivamente en esos espacios de celebración compartida.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron de forma participativa y activa, con el juego como eje para el desarrollo cognitivo, afectivo y emocional: las mamás participaron en un conversatorio sobre exploración, interacción y construcción de significado a través de reglas, narrativas y roles, y el acompañamiento familiar fortaleció vínculos, seguridad emocional y rutinas. Se potenció el aprendizaje sociocognitivo mediante dinámicas lúdicas en las que las familias se integraron socializan, se integran y resolvieron dudas e inquietudes

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, el encuentro cumplió su objetivo al integrar la prevención de cuerpos extraños con la cultura local: al etiquetar objetos en el mapa de riesgos y participar en talleres de símbolos, las familias vincularon seguridad e identidad; la charla de salud les dio primeros auxilios prácticos y el "Rincón de relatos" junto con los compromisos escritos garantizó la continuidad en casa, fomentando inspección del entorno, supervisión activa y actividades culturales mensuales para un entorno seguro y enriquecido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas. La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños comenzaron ya en la gestación, cuando las madres participaron en espacios de diálogo intercultural y talleres de música, cantos y narraciones que acompañaban el embarazo; al escuchar y sentir esas voces y ritmos desde el vientre, los futuros niños ya interiorizaban símbolos culturales y emocionales, mientras las familias compartían historias de sus tradiciones y valores, creando un vínculo afectivo y de pertenencia que se fortaleció al momento del nacimiento y siguió nutriéndose durante las actividades del proyecto.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar mediante una planificación más clara de objetivos y tiempos de las actividades, optimizando la secuencia de las dinámicas para evitar ritmos muy acelerados y permitir la reflexión de las madres; adaptar las dinámicas a diferentes ritmos de aprendizaje y capitalizar la diversidad de experiencias para que todas las participantes se sientan incluidas. Es recomendable fortalecer la retroalimentación al finalizar cada juego

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de lavigencia Nro.	16	Fecha	20/11/2025	Hora	09:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Jakeline Viteri Chaves		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños, promoviendo un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno protector permitiéndoles un adecuado desarrollo integral. Para ellos se trabajarán las PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños y la PRACTICA 15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?
Chocolate con arepas y queso

¿Quiénes prepararan los alimentos? El grupo de madres conformado por Fanny Cerda, Esleny Cerda, Carmen Quintero

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

Comunidad	Fany Cerda
	Esleny Cerda
	Carmen Quintero
Talento Humano	Jakeline Viteri Chaves
Otro cuál?	

El grupo encargado de preparar los alimentos se organiza para preparar, el chocolate en leche, las arepas con queso siguiendo las normas de higiene y buenas prácticas de manipulación de alimentos, como lo es, el uso de tapabocas, guantes y gorros. Una vez que los alimentos están listos, se sirven de manera adecuada y a la temperatura recomendada. Además, es fundamental que durante todo el proceso se mantengan las condiciones de limpieza y orden para garantizar la seguridad y la calidad de los alimentos preparados.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para iniciar el encuentro se da un saludo de bienvenida a los asistentes. Y se les agradece por su presencia y el tiempo que dedican para participar del encuentro su participación es fundamental para fortalecer lazos y crear un ambiente de alegría y comunidad. Seguidamente se los invita, a tomar un momento para agradecer a Dios por las bendiciones que nos otorga, por la familia, por el entorno y, muy especialmente, por nuestro propio ser. Para expresar nuestra gratitud, se comenzará con un canto de alabanza titulado “El dedo gordo del pie”, que nos llenará de paz y felicidad. Posteriormente, se los invitará a participar en una actividad dinámica de bienvenida titulada “baila a lo loco”. Para ello, se solicitamos la colaboración de las madres de familia, quienes pueden motivar a sus hijos a participar activamente, realizando los movimientos que la dinámica propone con entusiasmo y alegría. Después, se indaga sobre su estado de salud y bienestar emocional, demostrando interés por el cuidado integral de los niños. Finalmente, se procede al diligenciamiento de la planilla RAM, con el fin de registrar la información y asegurar un seguimiento adecuado

Momento dos: Crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Se iniciará el encuentro comunitario invitando a los participantes a realizar la siguiente actividad denominada **"El Reflejo de Nuestras Cualidades"**
Las madres formarán dos filas, una frente a la otra, dejando un espacio en el centro. Se iniciará un juego de "papa caliente" con una pelota. Una participante se apartará y se tapará los ojos, repitiendo "papapapapapapapapap" hasta decir "caliente". La persona que tenga la pelota en ese momento será la siguiente en participar.
El Camino de las Cualidades: A esta persona se le vendarán los ojos y se le guiará a través de un pasillo formado por los demás participantes. A medida que avanza, cada participante, uno a uno, se acercará y le susurrará al oído una frase motivadora o una cualidad positiva que reconozca en ella.
Reflexión Final: Una vez que todos los participantes hayan compartido su mensaje, se le retirará la venda a la persona. Luego, se le plantearán las siguientes preguntas para fomentar la reflexión: ¿Cómo te sentiste al escuchar todas estas cosas sobre ti?
¿Te imaginabas que las personas tenían este concepto de ti?
¿Cuál de las cualidades o frases que te dijeron te impactó más?
Esta actividad busca resaltar las cualidades positivas, y promover la conexión y la reflexión sobre cómo nos perciben los demás.
Seguidamente, se explicará qué son las pautas de crianza y cómo estas se construyen desde las primeras interacciones entre el niño y sus cuidadores. Se enfatiza que las pautas de crianza son estrategias y reglas que los padres utilizan para guiar el desarrollo de sus hijos, incluyendo hábitos, normas, límites y la forma de interactuar con ellos. Estas pautas deben crearse con amor y respeto, ya que su objetivo es fomentar el bienestar físico y emocional de los niños y establecer una buena relación entre padres e hijos, influyendo en su desarrollo personal y social.

Finalmente, se destaca el papel fundamental de la familia como el principal entorno emocional seguro donde el niño encuentra apoyo, comprensión y afecto.

Para finalizar la actividad se les entrega a las madres un folleto con pautas de crianza y sus beneficios, se socializa y se despejan dudas e inquietudes.



Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En la siguiente actividad se abordará la temática de prevención de riesgos de que maduras, se dialoga con las madres el porque pueden ocurrir, en que lugares y porque causas; se escuchan experiencias donde pueden haber ocurrido y que consecuencias han quedado de las quemaduras. Luego, se enfatiza en la importancia de supervisar las actividades de los niños y evitar que estén cerca de fogones, estufas, lugares donde se realizan quemas o instalaciones eléctricas. Se dan algunas recomendaciones en caso de presentarse alguna situación por quemaduras. para complementar la actividad se las invita a las madres a mirar un video denominado “prevención de quemaduras” donde se explica claramente los pasos para actuar en determinadas situaciones..
https://www.youtube.com/watch?v=cqSTF-vnjcI
para finalizar la actividad se hacen preguntas referentes al video, se aclaran y dudas y se despejan inquietudes.

Para finalizar el periodo 2025, se hace un reconocimiento a todos los usuarios y madres de familia por su activa participación y compromiso con los procesos de los niños y niñas, invitándolos a izar la bandera. Este acto simboliza el cierre de un año de arduo trabajo y dedicación. Con el fin de lograr un desarrollo integral, se les anima a seguir fortaleciendo el desarrollo de los niños y niñas.

Seguidamente se hace entrega de RPP, firmas de planillas y más documentos requeridos para finalizar el periodo 2025.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al finalizar el encuentro, se destina un espacio para que las madres, cuidadores y gestantes compartan, con sus propias palabras, sus experiencias, apreciaciones, sentimientos y preocupaciones sobre las actividades. Cada participante expresará lo que aprendió y el compromiso o acuerdo que asume para fortalecer los temas trabajados.

¿Qué recursos se usarán?

- Recurso humano
- Folletos de pautas de crianzas
- Banderas



Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, sin duda, fue la actividad "El Reflejo de Nuestras Cualidades". Ver cómo las madres se conectaban, se brindaban palabras de aliento y reconocimiento, y luego la reflexión personal al descubrir cómo son percibidas por sus pares

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Por un lado, entendieron que las pautas de crianza no son solo reglas, sino estrategias amorosas y respetuosas que construyen un entorno seguro y de apoyo para el desarrollo integral de los niños, tanto física como emocionalmente.

Por otro lado, se llevaron información crucial sobre la prevención de quemaduras, reconociendo los riesgos, las causas y las consecuencias, y sobre todo, aprendieron cómo actuar y qué precauciones tomar para proteger a sus pequeños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

podríamos explorar otras dinámicas grupales que fomenten la interacción y el compartir de experiencias de forma más relajada. Por ejemplo, un "intercambio de saberes" donde cada madre comparta un truco o consejo práctico sobre crianza, cocina, o alguna habilidad que domine.

.

.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias, inspiradas por el encuentro comunitario, asumen un compromiso renovado y profundo de **aplicar activamente pautas de crianza positiva**, integrando estrategias de amor y respeto para guiar el desarrollo integral de sus hijos. Esto se traduce en un esfuerzo consciente por **fomentar su bienestar físico y emocional**, fortaleciendo la relación padre-hijo y contribuyendo a su crecimiento personal y social. Un pilar fundamental de este compromiso es la **prevención de riesgos**, con un enfoque especial en **evitar accidentes como las quemaduras**, mediante una supervisión atenta y la eliminación de peligros en el hogar, como fogones, estufas e instalaciones eléctricas. En esencia, se comprometen a **consolidar la familia como un entorno seguro y de apoyo incondicional**, donde los niños encuentren comprensión y las herramientas necesarias para un desarrollo pleno y feliz, fortaleciendo así los lazos que unen a la comunidad.

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, sin duda, fue la actividad **"El Reflejo de Nuestras Cualidades"**. Fue un espacio mágico donde las madres tuvieron la oportunidad de verse reflejadas en los ojos de las demás, recibiendo palabras de aprecio y reconocimiento que seguramente tocaron sus corazones. Este momento no solo resaltó sus cualidades individuales, sino que también fortaleció los lazos de apoyo y admiración mutua dentro de la comunidad, creando una conexión profunda y muy emotiva.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias vividas en el encuentro fueron profundamente emotivas y transformadoras. Desde la ternura y sorpresa al recibir apreciaciones en "El Reflejo de Nuestras Cualidades", pasando por el empoderamiento y reafirmación al comprender las pautas de crianza, hasta la seriedad y responsabilidad al abordar la prevención de riesgos. El cierre, cargado de celebración y unidad, consolidó el orgullo por los logros y el optimismo futuro, dejando a cada madre con aprendizajes valiosos, emociones positivas y un compromiso renovado.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

la intencionalidad se logró porque se abordaron las necesidades clave de las madres, se generaron espacios de conexión y reflexión profunda, y se brindaron herramientas prácticas y un fortalecimiento emocional que las impulsa a ser agentes activos de cambio positivo en sus familias y en la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Muy bien es un momento muy agradable de compartir e intercambio de vivencias, experiencias y risas. La olla comunitaria fue un momento realmente especial y enriquecedor para todos los asistentes. Fue una oportunidad única para fortalecer lazos entre vecinos, compartir experiencias cotidianas y aprender unos de otros en un ambiente amigable y acogedor. La energía fue positiva y contagiosa, con risas, chistes y anécdotas que animaron la reunión y crearon un ambiente de camaradería.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

las interacciones con las niñas y los niños, desde su gestación, se vivieron a través de la intención, el propósito y el impacto de las enseñanzas y reflexiones dirigidas a sus madres. Fue un trabajo enfocado en empoderar a las figuras cuidadoras para que puedan ofrecer lo mejor a sus hijos en cada etapa de su desarrollo, comenzando desde el mismo momento de la concepción.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Rincón de Crianza Positiva en Acción": En lugar de teoría, tener un espacio donde se muestren ejemplos concretos de cómo aplicar la crianza positiva en situaciones comunes. Por ejemplo, tener dos maneras de responder a un niño que no quiere vestirse: una poco efectiva y otra usando técnicas positivas. Las madres pueden votar cuál prefieren.

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad Comunitaria de Atención: SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSA
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DAYRA INAGAN
Profesional salud y nutrición: YEIMI SAMBONI
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: JUNIO 2025

Parte tres: encuentros grupales y

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 14/05/2025 **Hora** 9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
PAOLA SANTANDER	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Concienciar y empoderar a las familias para que puedan identificar, prevenir y responder adecuadamente a estas situaciones de emergencia que se pueden presentar en el hogar por medio de actividades lúdico pedagógicas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de un agua panela con leche, crispetas y una fruta.	Se realizó 4 grupos de 2 participantes y para esta actividad lo realiza el grupo número: 2

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	
	Marlín chazatar
Talento Humano	Agente Educativo
Otro (Cual?)	

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados al refrigerio de la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

A continuación, se orienta al grupo encardo de la preparación del refrigerio, sobre como recolectar lo residuos sólidos y donde depositarlos, para la prevención de riesgos en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “si tú tienes muchas ganas”. El agente educativo va pronunciando si tú tienes muchas ganas; cuando pronuncie una acción todos los participantes tienen que realizarla.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

El encuentro pedagógico dará inicio con una dinámica de integración llamada **"El rancho se ha quemado"**. En esta actividad, el agente guiará el juego pronunciando la frase: "El rancho se ha quemado para los que...", completando con una característica, cualidad o pertenencia que identifique a los participantes.

Esta dinámica tiene como propósito motivar la participación activa de las madres de familia y sus acompañantes, promoviendo un ambiente de confianza e integración. Además, sirve como introducción para reflexionar sobre los diferentes tipos de riesgos que pueden presentarse tanto dentro como fuera del hogar.

Con las niñas y los niños

De fortalecimiento en la prevención y mitigación de riesgos en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de identificación de riesgos por asfixia, ahogamiento y atragantamiento los cuales se resaltan las acciones, los tipos de riesgos en la familia y la sociedad teniendo en cuenta la practica ya mencionada.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, se brindará un espacio para compartir un breve concepto sobre la importancia de la prevención de riesgos en el entorno familiar, tanto dentro como fuera del hogar. Esta reflexión busca fortalecer el cuidado y autocuidado en la familia, permitiendo que madres, padres y cuidadores puedan enseñar a sus hijos e hijas a tomar precauciones frente a elementos y situaciones que podrían causar asfixia, ahogamiento o atragantamiento, entre otros riesgos comunes.

Se desarrollará una actividad de dramatización en la que participarán las madres de familia. Para ello, se organizarán **tres grupos**, y cada uno representará una situación de riesgo relacionada con los temas mencionados. Cada grupo deberá actuar según sus conocimientos y experiencias previas, simulando una posible respuesta ante la situación.

Al finalizar, cada grupo compartirá sus conclusiones con el resto de los participantes. El agente educativo tomará este momento para reforzar conceptos clave y buenas prácticas que contribuyan a una actuación oportuna y efectiva ante emergencias en el hogar.

Observación:
Como cierre del encuentro, se llevará a cabo un simulacro de emergencia ante un vendaval, con el objetivo de poner en práctica lo aprendido. Además, se realizará una lluvia de ideas con las familias para promover la Práctica 15 del programa: *Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno*.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, marcadores, papel, vinilos, lápices, pinceles, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, panela, crispetas, leche, agua, etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando compartimos experiencias por medio de actuaciones representativas de la temática.

Cuando nos ilustraron sobre la importancia de mitigar riesgos en la familia.

Cuando el talento humano nos ilustro el tema de prevención de riesgos

Porque nos ayudó a fortalecer algunas recomendaciones sobre el tema

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Durante el compartir de la olla comunitaria se resalto un momento de integración y disfrute de un delicioso arroz con leche hecho por las mamitas encargadas para ese encuentro.

Las familias agradecieron por el refrigerio que se consumió ese día, de la misma manera la mandarina.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

.

. Aprendimos sobre la importancia de la mitigación de riesgos en la familia y sociedad.

A identificar las clases de riesgos dentro de la familia.

Despejamos muchas dudas sobre estos temas.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer el desarrollo de algunas actividades desde nuestras propias costumbres y tradiciones.

Involucrar a las familias con actividades representativas que generen confianza e integren de forma significativa.

Proponer a las madres que participen y se pronuncien sobre que temática estarían interesadas en conocer y experimentar

A proponer temáticas interesantes para desarrollarlas en estos espacios.

Los compromisos:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar avanzando en el fortalecimiento de las temáticas que se desarrollaron en este encuentro pedagógico.

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografía









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuesta

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando por medio de las actividades lúdicas recreativas se logra integrar de forma masiva a los niños con las madres en el desarrollo de prácticas planeadas para este encuentro formativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estas actividades fueron importantes porque las familias se vincularon de una manera masiva en la participación y lograron interactuar significativamente.
Se desarrollaron practicas direccionadas al fortalecimiento de este tema.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se destaca en las familias el aprendizaje de las actividades propuestas, porque lograron el reconocimiento de la temática desarrollada y se apropiaron masivamente.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se organizo por medio de las madres de la uca. Fue muy importante la participación y compromiso que desarrollaron las mamas con respecto a la ejecución de la preparación del refrigerio

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Una de las partes fundamentales dentro del desarrollo de las actividades siempre es la interacción que se obtiene al momento de integrarse en los encuentros, porque los niños se vinculan con sus madres para hacer más amenas estas prácticas propuestas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La proposición de actividades significativas que enriquezcan el conocimiento para orientar a las familias.

Cumplir con el compromiso de la puntualidad por parte de las familias y acompañantes

Que las madres propongan actividades para desarrollarlas en el encuentro.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	17/06/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
VIVIAN QUIROZ	Rol:	NUTRICIONISTA
MARTIN BENAVIDES	Rol:	COORDINADOR

INTENCIONALIDAD

Concienciar a las familias sobre la importancia de conocer algunas medidas de precaución que se pueden generar dentro del hogar y en el entorno por medio de actividades lúdico pedagógicas enfocadas en el desarrollo de las habilidades y destrezas, mediante el cuento y la pintura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y fruta	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo "La feria de don Andrés".
Se elige a un líder que organizara a todos los participantes se ira cantando y cada mamita realizara una acción, diferente con la intención de interactuar y entrar en confianza

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15. 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos: dialogo de participación sobre la importancia de prevenir diferentes riesgos que se pueden presentar en el entorno (golpes, caídas. Electrocuciones, descargas eléctricas.

Se realizarán algunas apreciaciones sobre la importancia de prevenir estos riesgos. Teniendo como fundamento principal el conocimiento previo de cada participante. Se sacará algunas reflexiones.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas bajo el acompañamiento de sus familias se los invita a

Participar pintando unas imágenes referentes a las temáticas del encuentro pedagógico. Los niños más pequeños lo decoraran con sus huellitas.

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con el canto **"pimpón es un muñeco". Esto con la finalidad de realizar el lavado de manos.**
Seguidamente se compartirá lo de la olla comunitaria

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente se da paso a la experiencia, teniendo en cuenta la estrategia de redes comunitarias se realiza la siguiente experiencia pedagógica sobre la por'' mis sueños Territorios sin trabajo infantil '' para ello se invita a las familias con sus niños a observar y a leer una parte del cuento ''territorios sin trabajo infantil'' y complementando conocimiento, luego cada madre junto al participante colorea parte de la imagen de la danta guardiana a libre imaginación'' alusivo al tema.

Posteriormente se invita a las familias a realizar un dialogo de participación sobre la importancia de generar espacios de disfrute y juego a los pequeños con el fin de que potenciar las habilidades, destrezas y fortalecer las debilidades de cada participante con el fin de evaluar las dimensiones del desarrollo infantil.

La profesional psicosocial retroalimenta el tema con un mensaje de sensibilización llamado "Hogar Seguro: Responsabilidad de Todos" donde se invita a crear espacios más seguros para los niños y niñas. Ya que muchas veces olvidamos que, por su curiosidad natural y su falta de conciencia del peligro, los niños están expuestos a riesgos que podrían prevenirse con simples cambios en el entorno y en los hábitos de cuidado.

Para finalizar se socializa por medio de un pendón la importancia de las pautas de crianza con todas las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

Imagen para colorear de la danta Amay
Vinilos
Pinceles
colores
Tijeras
colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente pintando la danta AWAYen la experiencia pedagógica y la narración del cuento con la participación de las madres.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron del delicioso arroz con leche.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A promover la importancia de comer saludablemente para tener una buena salud, como también fortalecer los gustos e interés de los niños y niñas a través de las diferentes experiencias pedagógicas que se llevan en los diferentes encuentros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las diferentes madres se comprometieron a promover en su hogar la importancia de fortalecer una alimentación saludable y así evitar en un futuro enfermedades, como también recalcaron la importancia de aplicar en el hogar buenas pautas de crianza según la edad, y así poder inculcarles desde chicos normas y límites para que puedan escoger un buen camino en su juventud.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	22/07/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover un entorno familiar seguro y emocionalmente saludable mediante la integración de normas y límites con la identificación de riesgos de envenenamiento e intoxicación, así como el desarrollo de habilidades para el control emocional. Esta propuesta busca que los niños comprendan la importancia de establecer normas claras en el hogar que regulen el acceso a productos potencialmente peligrosos, mientras se les enseña a observar su entorno para identificar situaciones de riesgo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. ¿Quiénes preparan los alimentos? Ludí Piaguaje, Nancy papa -Martha Niño
	Ludí Piaguaje, Nancy papa -Martha Niño	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (¿Cuál?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “La pelota preguntona”.

Las madres participantes formaran un círculo y el facilitador informa que se va a lanzar la pelota entre ellas, quien reciba la pelota deberá responder una pregunta referente a las temáticas propuesta, y la lanzara a otra compañera y así sucesivamente hasta que todas hayan participado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos: dialogo de saberes sobre la importancia de las normas y límites, riesgos de envenenamiento e intoxicación y control de emociones dentro del hogar y la sociedad, para ello se realizará la dinámica “tingo, tingo”.

se rotará un objeto, una mamita dirigirá la dinámica e ira pronunciado tingo tingo… y cuando diga tango la participante que quede con el objeto tendrá que contestar una pregunta referente a estas temáticas.

Se realizarán algunas apreciaciones sobre la importancia de estos temas. Teniendo como fundamento principal el conocimiento previo de cada participante. Se sacará algunas reflexiones y se socializaran para tener en cuenta para el próximo encuentro pedagógico.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas con la orientación del agente educativo se pintará en laminas imágenes relativas a las temáticas.

Esto con la finalidad de fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina. Los niños más pequeños lo decoraran con sus huellitas.

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con el canto **“pimpón es un muñeco”. Esto con la finalidad de realizar el lavado de manos.**

Seguidamente se compartirá lo de la olla comunitaria

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se desarrollará una actividad con las mamitas y los niños donde las mamitas participarán orientando a sus hijos para que recorten, pinten y peguen imágenes sobre las temáticas y en un octavo de cartulina, posteriormente lo decoraran y escribirán un mensaje alusivo a los temas. Con los niños más pequeños se pintará con las huellitas y se hará la respectiva decoración. Para ello se les facilitaran lápices, colores, tijeras, Colbon para que hagan la actividad.

Al finalizar, cada mamita compartirá su actividad con el resto de los participantes. El agente educativo tomará este momento para reforzar conceptos importantes, Además, se fomentará la expresión y gestión de las emociones relacionadas con el miedo o la ansiedad que puedan surgir al tratar estos temas. A través de actividades dinámicas y participativas, se pretende que tanto mamitas como niños establezcan un diálogo abierto sobre la seguridad y las emociones, fortaleciendo así la confianza y la empatía dentro del núcleo familiar.

Se dedicará un espacio especial para conmemorar el 20 de julio, Día de la Independencia de Colombia. Junto a las madres y los niños, se llevará a cabo la elaboración de pequeñas banderas utilizando papelillo y palos de pincho, destacando así esta fecha tan significativa para nuestra nación.

La profesional psicosocial retroalimenta el tema ……

Para finalizar se realizan acuerdo y compromisos con las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia dentro de la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Imagen para colorear sobre normas y limites
Vinilos
Pinceles
colores
Tijeras
Colbon
Pelota
Cartulina
Papelillo
Palitos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Un cierre donde todos los participantes comparten algo que se llevan del encuentro puede fortalecer el sentido de comunidad y compromiso hacia la educación emocional.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estos espacios permiten a los padres reflexionar sobre su papel en la crianza y el desarrollo emocional de sus hijos, a menudo surgen conversaciones valiosas durante la comida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

.La importancia de trabajar juntos con educadores para crear un enfoque coherente en la crianza y educación, beneficiando así el aprendizaje del niño.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Al final del encuentro, realizar una breve evaluación para recoger opiniones sobre lo que funcionó bien y qué aspectos se pueden mejorar para futuros encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a participar en actividades organizadas por el programa, como talleres, jornadas de sensibilización y eventos educativos.

Brindar un ambiente propicio para el aprendizaje en casa, fomentando la lectura y otras actividades que estimulen la curiosidad y la creatividad de los niños.

Facilitar oportunidades para que los niños interactúen con sus pares, ayudando a desarrollar habilidades sociales y emocionales desde una edad temprana.

Registro visual:

Pegue acá algunas







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La oportunidad de reflexionar juntos sobre el impacto que tienen las emociones y los límites en el desarrollo de los niños, creando una conexión más profunda entre los participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Al final del encuentro, se podría realizar una reflexión conjunta sobre lo vivido, donde cada familia comparta un aprendizaje clave o una nueva estrategia que planean implementar en su hogar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Fomentar el intercambio de experiencias entre los participantes crea un ambiente colaborativo donde se sienten apoyados, lo que aumenta la intención de aplicar lo aprendido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Generalmente, una olla comunitaria crea un ambiente cálido y festivo, donde las familias pueden relajarse y disfrutar del tiempo juntos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A medida que crecen, incluir a los niños en actividades familiares o comunitarias les permite experimentar interacciones sociales diversas, lo cual es vital para su aprendizaje emocional.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Fomentar más la participación activa de todos los miembros de la familia en las actividades. Esto puede incluir espacios donde cada miembro, incluidos los niños, pueda expresar sus ideas y emociones.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	19/08/2025	Hora	9:00 AM - 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el bienestar integral de los niños y niñas mediante la promoción de sus derechos, resaltando la lactancia materna como base de nutrición y vínculo afectivo, la actividad física como hábito saludable, y la prevención de riesgos para asegurar entornos protectores y seguros a través de actividades lúdico-pedagógicas.
Pract. 15.1,- Practica 1.7

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con arepa con queso.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	LILIANA CUELTAN, MARIA CUELTAN
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Liliana Cueltan, Maria Cueltan

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!

A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “Cambio rápido”. Se pide a los participantes que se coloquen en un círculo. El facilitador dará una serie de afirmaciones relacionadas con la lactancia materna (por ejemplo, "Si has amamantado, cambia de lugar" o "Si conoces los beneficios de la lactancia, cambia de lugar").

Los participantes que se identifiquen con la afirmación deben levantarse y cambiar de lugar con otro participante.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Observación: se enfatizará en la prevención de riesgos sobre cortadas o laceraciones, donde se les hará entrega de una hoja para que dibujen objetos o herramientas que generan un peligro con sus hijos lo pinten y se les hablara sobre los riesgos que estos representan al manipularlos, por eso es importante obedecer a sus padres y no tocarlos.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “pimpón es un muñeco”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la dinámica “¿Falso o Verdadero?”.: Se presentará afirmaciones relacionadas con la lactancia materna, tanto verdaderas como falsas. Luego, se dividirá a los participantes en dos grupos: uno representará "Verdadero" y el otro "Falso".
El facilitador leerá cada afirmación en voz alta y pedirá a los grupos que se posicionen en el lado correspondiente del espacio. Una vez que todos estén ubicados, se revelará la respuesta correcta y se ofrecerá una breve explicación sobre cada afirmación.

"**Pintando el Vínculo"**.: Se comenzará colocando un papel grande o lienzo en el suelo o pared accesible para los niños. Se iniciará con una breve explicación sobre lactancia materna enfatizando que fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo. Luego, se invitará a las madres y a sus hijos a pintar juntos. Se sugiere que utilicen colores que representen su amor y cuidado; por ejemplo, el rosa para el amor y el azul para la tranquilidad. También pueden crear dibujos que simbolicen momentos especiales de lactancia, como abrazos o sonrisas. Mientras pintan, se les animará a compartir entre ellas sus experiencias sobre la lactancia y cómo se sienten al respecto. Se pueden plantear preguntas como: "¿Qué significa para ti amamantar?" o "¿Cómo te sientes al cuidar de tu bebé?"
Al finalizar la actividad, se permitirá que cada madre e hijo expliquen brevemente su obra si lo desean. Esto no solo celebrará su trabajo artístico, sino también el vínculo que han creado durante la actividad.

Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema, se invitará a todos a participar de la creación del árbol de mis derechos, donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintará y decorará con fichas coloreadas por los niños y niñas, alusivos a sus derechos. (Las fichas coloreadas deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a poner en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Papel
Lapiceros
Lapiz
Colores
Papel grande o lienzo
Toallas húmedas para limpieza
Fichas con imágenes alusivo a unos derechos de los niños y niñas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cunado reflexionemos sobre los instantes que más nos impactaron: ¿fue cuando compartimos experiencias personales sobre la lactancia? ¿O quizás al escuchar a una madre hablar de los beneficios de amamantar y su conexión emocional con su bebé? Tal vez fue el momento en que discutimos los derechos de los niños y cómo la lactancia materna se relaciona con su bienestar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Además, la olla comunitaria no solo se trató de alimentar cuerpos, sino también de nutrir vínculos. Fue un espacio donde se fortalecieron lazos familiares y comunitarios, recordándonos la importancia de apoyarnos mutuamente.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se ha discutido cómo la lactancia no solo nutre físicamente, sino que también fortalece el vínculo emocional entre madre e hijo, lo cual es esencial para el desarrollo emocional

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Crear momentos para que los participantes compartan sus experiencias y reflexiones sobre la lactancia y los derechos de los niños, fomentando un ambiente de apoyo mutuo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Compartir lo aprendido en el encuentro con otras familias, amigos y miembros de la comunidad, ayudando a crear conciencia sobre los derechos de los niños y la importancia de la lactancia.

Unirse o formar grupos de apoyo donde puedan intercambiar experiencias, resolver dudas y recibir orientación sobre la lactancia y el bienestar infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres y padres se sintieron cómodos al abrirse y contar sus experiencias. Una madre relató cómo la lactancia fortaleció su vínculo con su bebé, mientras que otra compartió los desafíos que enfrentó y cómo encontró apoyo en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La lactancia materna es un derecho reproductivo y un acto de justicia social. Las experiencias pedagógicas ayudan a visibilizar este aspecto, promoviendo un cambio cultural que respete y apoye la lactancia como una práctica normalizada y valorada.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Muchas iniciativas incluyeron mecanismos de evaluación para medir su impacto y hacer ajustes según las necesidades de las madres. Esto demuestra un compromiso real con la intencionalidad de fomentar la lactancia materna como un derecho.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Cada olla comunitaria se ha adaptado a las realidades y necesidades específicas de su comunidad, lo que ha facilitado su aceptación y efectividad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En muchas comunidades, las prácticas de crianza y lactancia están profundamente arraigadas en la cultura. Las historias, canciones y rituales transmitidos de generación en generación enriquecen estas interacciones y fortalecen la identidad cultural.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Facilitar la creación de grupos de apoyo que se reúnan regularmente para discutir la lactancia y la crianza, lo que puede proporcionar un apoyo continuo.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el conocimiento y la aplicación de medidas preventivas y de actuación ante mordeduras y picaduras de animales, como herramienta fundamental para el cuidado y la salud infantil, así mismo promover el rescate y la práctica de los juegos tradicionales como una estrategia lúdica y cultural que favorezca la convivencia, el respeto y la inclusión, garantizando la igualdad de género en la participación y fomentando la cooperación entre niños y niñas sin distinción

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Magdalena Niño, Ludi Consuelo piaguaje.
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Magdalena Niño, Ludi Consuelo piaguaje..

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!

A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “Dinámica: " El Teléfono Roto Temático"”. Se hace un círculo con las madres y niños. Se emite una pequeña frase sobre la temática a desarrollar La primera persona, en secreto, se lo dice a la segunda persona. La segunda persona, al escucharlo, debe intentar repetirlo y se lo dice a la tercera, y así sucesivamente. Al finalizar se aclara el mensaje para saber si tuvo cambios o no.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “pimpón es un muñeco”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la Dinámica: " **Dinámica: "me pica**""
Se reúne a las madres y los niños en un espacio amplio y formarán un círculo. Luego, cada participante dirá su nombre y mencionará qué parte de su cuerpo le pica, escogiendo una. La mamita que sigue repetirá el nombre de la compañera y la parte que le picó, y ella también realizará el mismo ejercicio. Al finalizar, cada una dirá el nombre de algún tema de los que se han desarrollado en el encuentro.

Actividad: " **El Mural de Huellas Seguras**"
Se entrega una lámina de animal a cada niño (o a cada pareja madre-hijo). Luego van a colorear a los animales amigos y algunos peligrosos. Una vez que las láminas estén coloreadas, las madres ayudan a los niños a pegarlas en los espacios designados en la cartulina blanca. Deja un espacio alrededor de cada animal. Luego se coloca un poco de pintura del color 'amigo' (ej. verde) en un plato. Se invita al niño a mojar la punta de su dedo índice (o el dedo que prefiera) en la pintura. Para que haga pequeñas huellas alrededor del animal. De la misma forma se hace con el animal peligroso, a este se lo decora con rojo. Una vez que todos los animales estén decorados con huellas, se revisa el mural juntos y se destaca a los animales amigo y peligrosos colocándoles la palabra amigo o cuidado, se exhibe el cartel y se sacan algunas conclusiones de la temática aplicada.

Seguidamente, las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas participaran en un espacio de interacción y construcción que fomentará la integración y el aprendizaje compartido. En este momento se motivará a las madres con sus hijos e hijas a realizar los siguientes juegos:
Las ollitas, gallina ciega, la lleva, encostalados, la rayuela.
Posteriormente, se conformará 2 grupos y se les entregara un pedazo de papel azúcar en el cual dibujaran un niño y una niña con los niños lo decoraran con materiales del medio o el material de su elección, en el cual escribirán mensajes alusivos a la igualdad de género, y se hará a retroalimentación por parte del apoyo psicosocial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a colocar en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón o cartulina
Lapiceros
Lápiz
Laminas
Colores
Papel grande o lienzo
Toallas húmedas para limpieza
Colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue aquel en que palabras, movimiento y emociones se entrelazaron, creando una experiencia memorable que quedó grabada tanto en la memoria de los niños como en la de sus familias y cuidadores

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Más allá del alimento, lo que realmente destacó fue la sensación de cooperación y pertenencia que surgió cuando cada familia participo de ella.

Las familias comprendieron que fomentar esa curiosidad en los pequeños no significa permitir cualquier acción, sino guiarla hacia la exploración segura y cuidadosa.

.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Utilizar nuevas estrategias de aprendizaje significativo con el fin de conciensar sobre la importancia de la temática.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo y colocando en práctica algunas recomendaciones dadas para mejorar con respecto al tema desarrollado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las familias se integraron a participar y recordar los juegos que hacían antes en su niñez.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fue algo muy interesante porque las familias aprendieron cosas interesantes para sus hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Fue importante porque participaron de una forma dinámica y muy interesante durante las diferentes actividades.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un éxito porque las familias la disfrutaron de una forma unidad y participativa.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños participaron activamente con sus padres en las actividades desarrolladas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Utilizar elementos pedagógicos llamativos para generar curiosidad y atención en las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	21/10/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los hogares la habilidad de detectar, interpretar y acompañar las manifestaciones emocionales de los niños y niñas mediante actividades artísticas y lúdicas, con el objetivo de reforzar los lazos afectivos y propiciar un desarrollo integral basado en el reconocimiento y la validación de sus sentimientos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Envueltos de yuca con chocolate.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Nancy papa, Ludi Cnsuelo
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Nancy papa, Ludi Cnsuelo

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!
A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo del saludo que refleje el respeto y la cordialidad entre todos Dinámica "muy buenas tardes mis amiguitos" Se inicia la sesión con una canción de saludo que incluye la frase: «¡Muy buenos días, mis amiguitos! ¡Muy buenas tardes! ¿Cómo están?». Cada vez que en la melodía se menciona una parte del cuerpo, los niños la señalan o la movilizan de forma simultánea. Por ejemplo, al cantar "cabeza" los niños inclinan o tocan su cabeza; al decir "brazos" levantan los brazos y los agitan; al mencionar "manos" aplauden o las abren y cierran; al pronunciar "pies" dan pequeños pasos en el sitio, y así sucesivamente con cada segmento corporal que se incluya en la canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro dio inicio con una dinámica de saludo grupal acompañada de canciones que invitaban a los participantes a mover el cuerpo y a expresar, mediante gestos, distintas emociones (felicidad, calma, enojo, miedo y tristeza).
Posteriormente, a cada familia se le entregaron materiales –cartón, papel de colores, lana y témperas– para la confección de máscaras que representaran esas mismas emociones.
Durante la actividad, los facilitadores mantuvieron conversaciones con las familias, orientándolas sobre cómo reconocer las sensaciones que experimentan los niños y niñas y, a su vez, cómo acompañarlos de forma adecuada esas emociones, integrándolas en la vida cotidiana.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas a través de la construcción de las máscaras ellos jugaran los más grandecitos colorean las diferentes mascaras en diferentes emociones y se colocaran para actuar de acuerdo a las emociones que se ilustra.

Realizan el baile de las diferentes emociones.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

El conversatorio se abre con una serie de preguntas guía que invitan a la reflexión familiar, tales como:
¿Cómo responden cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan?
¿Qué estrategias emplean para calmarlos o acompañarlos?
¿Qué emociones les resulta más sencillo reconocer en sus hijos?
A partir de estas indagaciones, las familias participan activamente en la confección de máscaras y en la preparación de una comparsa. Con entusiasmo acompañan a sus hijos e hijas, fomentando la creatividad, la exploración de materiales (cartón, papel de colores, lana y témperas) y la expresión libre de sentimientos.
Una vez finalizadas las máscaras, se celebra el Carnaval de Emociones bajo el lema "**Resuena la vida**". Cada grupo desfila mostrando su creación y encarnando con el cuerpo la emoción representada, generando risas y momentos de gran disfrute colectivo.
Posteriormente se comparten pautas de acompañamiento afectivo:
Abrazar y escuchar con atención.
Validar lo que el niño siente y ofrecer palabras de calma.
Establecer límites con cariño y firmeza.
En paralelo, se sensibiliza a las familias sobre la importancia de vigilar posibles cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel de los niños y niñas. Esta información busca garantizar su bienestar, prevenir riesgos y orientar a los cuidadores sobre la necesidad de una atención oportuna ante cualquier hallazgo.
El objetivo global del encuentro es fortalecer los vínculos familiares, promover la identificación y regulación emocional y asegurar un entorno seguro y saludable para los menores.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción.

Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano y otros materiales del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, crispetas, leche, agua,maíz pira, etc.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La integración madre-hijo no es una actividad aislada, sino un proceso continuo que se teje en las rutinas diarias: despertar, alimentarse, jugar, aprender y cerrar el día. Cuando cada momento se convierte en una oportunidad de co-creación—con escucha activa, modelado deliberado y feedback positivo—se fortalece el vínculo afectivo, se promueve la autorregulación emocional y se potencia el desarrollo cognitivo-motor del niño.

La olla comunitaria no solo alimentó el cuerpo sino también el corazón y la mente de todos los presentes. Fue una celebración colectiva donde la comida sirvió como puente para compartir saberes, reforzar vínculos familiares y sembrar hábitos alimentarios más saludables en la comunidad. ¡Sin duda alguna es una práctica que merece repetirse y expandirse!

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. En síntesis, cuando madres y niños construyen y comparten conocimiento de forma colaborativa y contextualizada, no solo se fortalece el aprendizaje individual, sino que se genera una red de saberes que nutre a toda la comunidad temprana, sentando bases sólidas para futuros aprendizajes académicos y para una vida saludable y participativa

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Con estas ideas tendrás un encuentro más estructurado, lúdico y significativo tanto para las madres como para los niños, fomentando el aprendizaje activo y creando una red de saberes que perdurará en las próximas sesiones

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a documentar, al menos una vez por semana, los descubrimientos de sus hijos en un pequeño diario familiar, para luego llevarlos al próximo círculo de aprendizaje y así enriquecer el saber colectivo. Además, acuerdan participar activamente en la elaboración de los “mapas de sabores” y en la organización del próximo mercado de alimentos, fomentando la colaboración entre vecinos y garantizando que los recursos del barrio –frutas, verduras y materiales reciclados– se utilicen como herramientas pedagógicas. Este compromiso no solo refuerza el vínculo madre-hijo, sino que también consolida una red de apoyo mutuo que impulsa el desarrollo integral de la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las madres se integraron y participaron activamente junto a sus hijos, colaboraron en la creación de las máscaras, convirtiendo esa actividad en un proceso colectivo de construcción, juego y aprendizaje compartido.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cada gesto—desde el recorte cuidadoso del papel hasta la aplicación de pintura con los dedos—se convirtió en una conversación implícita sobre emociones, identidad y comunidad; los niños experimentaron la satisfacción de ver su idea materializarse y, a su vez, aprendieron a observar y valorar el aporte de sus compañeras y compañeros.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

varias madres comentaron que replicarán la actividad en casa, incorporando momentos de creación artística en su rutina diaria. Este indicio de sostenibilidad confirma que la intención de que el aprendizaje perdure más allá del encuentro fue alcanzada.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria no solo nos alimentó físicamente; nos nutrió emocionalmente al crear un espacio donde el trabajo conjunto, la conversación y el aprendizaje práctico se entrelazaron.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Desde el primer encuentro, la presencia de los vientres de las futuras madres marcó el tono de todo el proceso: mientras las niñas y los niños todavía se gestaban, las madres ya empezaban a “hablarles” al bebé con cantos suaves, palabras de cariño y caricias sobre el abdomen, creando una primera línea de comunicación que el grupo celebró como un ritual compartido

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para la próxima sesión podrías incluir un pequeño segmento donde las familias transformen los envoltorios usados (bolsas plásticas, papel) en materiales artísticos para las máscaras (p.ej., papel maché con papel periódico). Así se refuerza la sostenibilidad y se genera otro recurso creativo sin costo adicional.

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	**Fecha**	18/11/2025	**Hora**	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover activamente en madres, padres y cuidadores la capacidad de identificar y comprender los diversos riesgos que pueden afectar a los niños y niñas dentro de su entorno cotidiano, mediante el desarrollo e implementación de actividades lúdicas diseñadas para ser significativas y reforzar la importancia de esta vigilancia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de Frutas.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Juliana Cueltan, Daniela Castañeda..
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Juliana Cueltan, Daniela Castañeda..

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “La casa se ha quemado”. El agente educativo va pronunciando: "La casa se ha quemado". Y cuando pronuncie una acción que genere un peligro, todos los participantes tienen que cambiar de puesto. La mamita que no lo haga, tendrá que responder una pregunta relacionada a la temática.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento pedagógico se dará inicio con un juego de integración llamado **"El triqui"**. En esta actividad, el agente guiará el juego: " Se formarán dos grupos de mamitas. Sobre una cartulina en el piso, se jugará Triqui. Cada grupo tendrá 3 fichas y deberá correr por turnos para colocar su ficha y ganar la partida. El grupo que gane la partida de Triqui en el menor tiempo será el ganador. El grupo perdedor tendrá el reto de responder una pregunta relacionada con la temática tratada.

Este juego tiene como propósito motivar la participación activa de las madres de familia y sus acompañantes, promoviendo un ambiente de participación de confianza e integración. Además, sirve como introducción para reflexionar sobre los diferentes conocimientos previos de tipos de riesgos que pueden presentarse tanto dentro como fuera del hogar.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas serán protagonistas en el fortalecimiento de la prevención y mitigación de riesgos. A través de la coloreada y decoración de una lámina especial, ellos mismos identificarán los peligros presentes en el hogar, la familia y la sociedad. Esta práctica lúdica refuerza los conocimientos adquiridos sobre los diferentes tipos de riesgos

Nota: se entonará la canción pompón, luego se dará un receso para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, tendremos un momento para reflexionar juntos sobre por qué es tan crucial la prevención de riesgos en la familia, tanto en casa como en el exterior. Buscamos que esta charla refuerce el cuidado mutuo y el autocuidado familiar. De esta manera, madres, padres y cuidadores estarán mejor equipados para guiar a sus hijos e hijas en la toma de precauciones ante los riesgos cotidianos.

Se desarrollará una actividad llamada "**el árbol de la prevención de riesgos"** las mamitas y los niños participarán dibujando y coloreando
Para comenzar, entrega a cada grupo un papel grande junto con lápices, pidiéndoles que primero dibujen el contorno de un árbol, ya sea de forma realista o estilizada; una vez completado el dibujo, deberán dividir visualmente el árbol en secciones: las raíces en la parte inferior, el tallo en el centro, las ramas principales para las hojas, y los frutos colgando de estas últimas, delineando las áreas donde posteriormente escribirán si es necesario.

En cada parte, representaremos con dibujos o escribiendo lo siguiente: en las raíces, lo que causa el riesgo en general; en el tallo, las causas directas; en las hojas, los elementos peligrosos; y en los frutos, las prevenciones que podemos tomar. Para finalizar, invita a cada participante o grupo a presentar su "Árbol de la Prevención de Riesgos", explicando detalladamente lo que escribieron o dibujaron en cada sección (raíces, tallo, hojas y frutos) y la razón detrás de la elección de los colores, mientras se fomenta activamente que hagan preguntas entre ellos y compartan ideas adicionales de prevención que puedan haber surgido.
Observación: se dará a conocer a las mamitas sobre la importancia de prevención de riesgos sobre quemaduras.
-Con las mamitas se realizara el simulacro (en el caso de inundación)
Para concluir se hacen acuerdos y compromisos con las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia experimentada del encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, laminas, cartulina, cinta, Colbon, vinilos, colores, recurso humano y otros materiales del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, frutas.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Me gusto el momento que compartimos experiencias sobre la importancia de la mitigación de riesgos dentro de nuestro entorno. Participamos activamente en el desarrollo de las diferentes actividades programadas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Disfrutamos de una rica ensalada de frutas con nuestros hijos. Fue muy importante el compartir entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. Lo mas importante que nos llevamos es la recomendaciones para mitigar riesgos en el hogar y en el entorno.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Fortalecer lo que aprendimos para seguir con las temáticas nuevas para aprender cada día mas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias siempre se comprometen a fortalecer los conocimientos y a seguir algunas observaciones que se dirigen con el fin de mitigar todo tipo de riesgos que se pueden presentar dentro de nuestro hogar.

A instruirse cada dia mas en estas temáticas con la intención de estar prevenidos en cualquier eventualidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue importante cuando las familias se apropiaron del tema participando activamente durante toda la actividad

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Siempre se observa en las familias esas ganas de aprender cada día más temáticas que les van a servir para cada uno de sus hijos

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Considero que se logró integrar a las familias de una manera significativa por medio de las actividades propuesta en estos encuentros pedagógicos

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria no solo nos alimentó físicamente; nos nutrió emocionalmente al crear un espacio donde el trabajo conjunto, la conversación y el aprendizaje práctico se entrelazaron

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Fueron interacciones de integración masiva por parte de todas las familias del programa

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la parte pedagógica proponiendo cada día más temáticas que las mismas familias sugieren que se realicen